

## OŠ FRAN FRANKOVIĆ, RIJEKA

### SAMOVJRJEDNOVANJE RADA OŠ FRAN FRANKOVIĆ, RIJEKA u šk. god. 2010./2011.

**(Izvješće tima za kvalitetu)**

Članovi tima:

1. Snježana Šerić, prof. – predsjednica
2. Stela Bakarčić, defektologinja socijalna pedagoginja - član
3. Anamarija Uremović, učiteljica razredne nastave - član
4. Karmen Toić Dlačić, prof. – član

Ravnatelj škole:

mr. sc. Marko Starčević, prof.

Srpanj, 2011.

## SADRŽAJ

1. POJMOVI O VRJEDNOVANJU I SAMOVRJEDNOVANJU .....	3
2. OPĆI PODATCI O ŠKOLI .....	4
3. PODRUČJA SAMOVRJEDNOVANJA U ŠKOLSKOJ 2010./2011.....	7
3.1. Plan i program rada škole.....	7
3.1.1. Školski kurikulum .....	7
3.1.2. Plan i program.....	9
3.2. Poučavanje i podrška učenju.....	9
3.3. Podrška učenicima .....	10
3.4. Ljudski potencijal .....	11
3.5. Materijalni i financijski uvjeti .....	12
3.6. Rukovođenje i upravljanje .....	13
3.7. Suradnja s dionicima .....	13
4. KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE	15

## 1. POJMOVI O VRJEDNOVANJU I SAMOVRJEDNOVANJU

Vrjednovanje rada odgojno-obrazovne ustanove je proces usmjeren na što objektivnije, nepristranije i preciznije utvrđivanje, mjerenje i evaluaciju odgojno-obrazovnog rada. Vrjednovati možemo svaki postupak, tijek, proces, program, rezultat ili ishod škole, učenika i nastavnika.

Vrjednovanje odgojno-obrazovnog rada sastavni je dio školskog sustava, njegove organizacije i bitan čimbenik stalnog razvijanja i unapređivanja (prema V.Luburić, Zagreb 2010.).

Da bi se spoznala kvaliteta škole potrebno je utvrditi:

- uvjete u kojima škola radi
- procese koji se u školi odvijaju
- kvalitetu nastavnih i ostalih kadrova
- rezultate koje škola postiže.

Za samovrjednovanje rada škole koriste se razni postupci i instrumenti poput analize dokumentacije, neposrednog uvida u rad škole i nastavnika, upitnika, anketa, ispitivanja znanja, stavova, interesa i navika i potreba učenika i učitelja i dr.

Područja samovrjednovanja rada škole temelje se na odredbama Državnog pedagoškog standarda, Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Zakona o strukovnom obrazovanju, Zakona o obrazovanju odraslih te dokumenata međunarodnih konferencija (prema V.Luburić, Zagreb 2010.).

Područja samovrjednovanja rada škole su:

- plan i program rada škole
- poučavanje i podrška učenju
- postignuća učenika
- podrška učenicima
- ljudski potencijali
- materijalni i financijski uvjeti
- rukovođenje i upravljanje
- suradnja s dionicima

## 2. OPĆI PODATCI O ŠKOLI

Škola je smještena u riječkom naselju Drenova, na adresi Ivana Žorža 17a. Školu pohađaju učenici od naselja Pulac do Saršona, a škola graniči s osnovnim školama : “Kozala”, “Belvedere”, “Sveti Matej” Viškovo, “Škurinje” i Ivana Zajca.

Samo naselje razvijena je društvena sredina sa svim potrebnim sadržajima (crkva, ambulanta, ljekarna, pošta, trgovine ) i dobro je prometno povezana s gradom Rijeka što uvjetuje kvalitetno življenje u istom.

Od svog osnivanja 1987. godine škola nosi ime Frana Frankovića koji je bio profesor, pedagoški djelatnik, ravnatelj prve hrvatske učiteljske škole u Kastvu i izvrsni poznavatelj hrvatskoga jezika. Fran Franković rođen je u Drenovi 27. rujna 1849. godine, a dan njegovog rođenja slavimo kao Dan škole.

Osnovna škola Fran Franković treća je po veličini riječka škola i u tekućoj školskoj 2010./2011. godini pohađa je ukupno 582 učenika. Škola ima 27 razrednih odjela (25 razrednih odjela od I. do VIII. r. i 2 kombinirana Posebna razredna odjela za djecu s većim teškoćama u razvoju, čl. 10. Pravilnika o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju). Zbog velikog broja razrednih odjela nastava u školi odvija se u smjenama (jutarnja i poslijepodnevna smjena). Grad Rijeka odobrio je školi tri grupe produženog boravka za učenike od I. do III. raz. Ovim programom obuhvaćeno je 83 učenika od I. do III. raz. sukladno kriterijima Grada Rijeke, Odjela gradske uprave za odgoj i školstvo.

Osim samog nastavnog procesa u Školi se provode i različiti projekti u koje su uključeni učenici, učitelji i stručna služba. Neki od tih projekata su : Školski program prevencije ovisnosti, Trening životnih vještina, Raznolika Rijeka, Rijeka pliva, Da se ne pozabi čakavska beseda i drugi. Iako navedeni projekti imaju različite tematike i ciljeve, svima je zajedničko bolje povezivanje učenika i škole te lokalne zajednice, jačanje aktivnosti učenika, njihovo uključivanje te jačanje kompetencija učenika u različitim područjima.

U Školi je ukupno zaposleno 52 učitelja i stručna suradnika. Ravnatelj škole je mr.sc.Marko Starčević, a stručnu službu čine psihologinja Nedjeljka Ferk, knjižničarka Slavica Mijatović i socijalna pedagoginja Stela Bakarčić.

Kada je riječ o školovanju učenika s teškoćama u razvoju, OŠ Fran Franković ima dvije specifičnosti po kojima se izdvaja od ostalih riječkih škola.

Škola je od 1995. godine Odlukom Ureda za prosvjetu, kulturu, informiranje, šport i tehničku kulturu Županije primorsko – goranske određena kao punkt gdje će se provoditi dodatna defektološka pomoć za učenike s organski uvjetovanim poremećajem u ponašanju i progredirajućim psihopatološkim stanjima koji se školuju temeljem Rješenja navedenog Ureda. Istom odlukom određene su sljedeće škole čiji se učenici s teškoćama upućuju na dodatnu defektološku pomoć socijalnog pedagoga u OŠ Fran Franković: OŠ Fran Franković, OŠ Brajda, OŠ Kozala, OŠ Belvedere, OŠ Ivana Zajca, OŠ Škurinje, OŠ Nikola Tesla, OŠ Dolac te prigradske škole OŠ Klana i OŠ Drago Gervais.

U ovoj školskoj godini socijalni pedagog pruža edukacijsko – rehabilitacijsku potporu ukupno 45 učenika s teškoćama koji nastavu pohađaju po prilagođenom ili redovnom nastavnom programu, uz individualizirane postupke, prilagođene metode rada i edukacijsko – rehabilitacijsku potporu socijalnog pedagoga. Ovaj oblik školovanja učenicima je određen Rješenjem Ureda državne uprave u Primorsko – goranskoj županiji, Služba za društvene djelatnosti, a temeljem članka 4 pravilnika o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (NN 23/91). U OŠ Fran Franković zaposlen je socijalni pedagog od ožujka 1995. godine u radnom odnosu na neodređeno puno radno vrijeme.

Druga specifičnost škole jesu posebni razredni odjeli za djecu s većim teškoćama u razvoju (čl. 10. Pravilnika o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju). U Školi su 2 posebna razredna odjela ( 1.-4. razreda i 5.-8. razreda). Nastavni rad u mlađoj grupi provodi razredna učiteljica te defektolog-socijalni pedagog Petra Štimac, a u starijoj grupi uz predmetne učitelje defektolog – socijalni pedagog Barbara Fističić . Posebni razredni odjeli osnovani su u Školi prije osam godina i nakon početnih teškoća uspješno su se uklopili u život i rad škole, te sada učenici iz ovih odjela aktivno sudjeluju u svim aktivnostima škole.

Defektološki punkt, te Posebni razredni odjeli pridonijeli su senzibilizaciji učitelja škole, i onih koji su direktno uključeni u rad s djecom s teškoćama, ali i svih ostalih. Isto tako, učenici škole razvili su toleranciju i prihvaćanje različitosti, što pridonosi boljem uključivanju učenika s teškoćama.

Ravnatelj škole M. Starčević otvoren je prema novinama, pokazuje puno razumijevanja za problematiku učenika s teškoćama u razvoju, kako onih integriranih u redovne razredne odjele, tako i onih koji nastavu pohađaju u posebnom razrednom odjelu. Ravnatelj je jedan od pokretača ideje da se baš u našoj školi organizira rad posebnog razrednog odjela

### **3. PODRUČJA SAMOVRJEDNOVANJA U ŠKOLSKOJ 2010./2011.**

#### **3.1. *Plan i program rada škole***

##### **3.1.1. *Školski kurikulum***

Uvidom u školski kurikulum Povjerenstvo za kvalitetu zaključilo je da je školski kurikulum donesen u propisanom zakonskom roku i da sadrži sve propisane sadržaje. Škola je donijela školski kurikulum s ciljem zadovoljavanja posebnih potreba učenika iz sredine u kojoj djeluje, izgrađujući pri tome svoj osobni profil i prepoznatljivost.

Škola je pri tome vodila posebnu brigu o svojim mogućnostima, kako prostornim, tako i kadrovskim te sukladno s tim ponudila različite izborne programe i odgojno-obrazovne aktivnosti.

Cilj školskog kurikulumu bio je osobni razvoj učenika, njihovo što kvalitetnije osposobljavanje za kvalitetno življenje, razvijanje posebnih interesa na području jezičnog, likovnog, glazbenog, informatičkog i kulturološkog stvaralaštva.

Sadržaj školskog kurikulumu obuhvaća izborne predmete, produženi boravak, učenička društva, posebni razredni odjel, projekte u školi, dodatnu nastavu, izvan-nastavne aktivnosti i izvanškolske aktivnosti.

Izborni predmeti su engleski jezik, informatika, obrada drva, metala i plastike te vjeronauk (rimokatolički i islamski). Za svaki izborni program navedeni su ciljevi, aktivnosti, način realizacije te vremenik aktivnosti. Izborni predmeti zadovoljavaju interese učenika.

Izborna nastava vezana je uz redovnu nastavu, tj. uklopljena u satnicu gdje god je moguće.

Produženi boravak organiziran je u 3 skupine i ukopno obuhvaća 81 učenika od 1. do 3. razreda. Namjena produženog boravka je organizirati skrb o djeci nakon redovne nastave, pripremiti učenike da se što bolje snalaze u pisanju domaćih zadaća i

svladavanju nastavnog sadržaja te poticati zdrav emocionalni i socijalni razvoj učenika. Korisnici produženog boravka (učenici i roditelji) iskazuju zadovoljstvo pruženim uslugama.

Učenička društva koja djeluju u školi su Kulturno umjetničko društvo, Pomladak hrvatskog crvenog križa, Društvo naša djeca i Školski sportski klub. Ova društva obuhvaćaju veliki broj učenika od 1. do 8. razreda, a cilj im je neposredno pomaganje i poticanje učenika u njihovu razvoju i odgoju u slobodne vrijeme. Važno je istaknuti dobru suradnju ovih društava s lokalnom zajednicom.

Posebni razredni odjel je jedna od specifičnosti naše škole. U školi djeluju dva posebna razredna odjela (razredna i predmetna nastava) s ukupno 11 učenika od 1. do 8. razreda. Posebni razredni odjel pohađaju učenici kojima je ovakav oblik školovanja izrečen rješenjem Ureda državne uprave, a temeljem Pravilnika o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju (članak 10.). U školskom kurikulumu navedene su specifične aktivnosti koje se provode u posebnom razrednom odjelu, a s ciljem poboljšanja kvalitete življenja učenika, provođenje procesa rehabilitacije, ublažavanje razvojnih teškoća učenika te razvoja emocionalnih i socijalnih vještina. Navedene aktivnosti su škola skijanja, terapijsko jahanje i škola plivanja. Ove aktivnosti pokazale su se vrlo učinkovite u radu i rehabilitaciji učenika s teškoćama.

Projekti koji se provode u školi, a navedeni u školskom kurikulumu su: Školski program prevencije ovisnosti, Trening životnih vještina, Raznolika Rijeka i „Da se ne pozabi čakavska beseda“. U navedene projekte uključeni su učenici od 1. do 8. razreda, a provode ih učitelji i stručna služba škole. Učenici prihvaćaju rad u projektima i rado se uključuju. Rad u projektima omogućava učenicima izražavanje mišljenja, slobodan i otvoren razgovor te razvoj njihovih specifičnih interesa i aktivnosti.

Dodatna nastava organizirana je u razrednoj nastavi (hrvatski jezik i matematika), te u predmetnoj nastavi (hrvatski jezik, matematika, fizika, engleski i njemački jezik, biologija, geografija, povijest, informatika). Ciljevi dodatne nastave su razvoj specifičnih interesa učenika i omogućavanje učenicima širenje njihovog znanja dodatnim sadržajima te poticanje učenika na aktivno primjenjivanje stečenih znanja. U dodatnu nastavu uključeni su učenici od 1. do 8. razreda, a provode ih učitelji



razredne i predmetne nastave. Uspjeh u realizaciji navedenih ciljeva vidljiv je po izvrsnim rezultatima naših učenika na županijskim i državnim natjecanjima.

Izvannastavne aktivnosti navedene u školskom kurikulumu podijeljene su na aktivnosti u razrednoj i predmetnoj nastavi. Za učenike razredne nastave organizirana je literarna grupa, recitatori, dramska grupa, mladi matematičari, likovna grupa, čakavska grupa, odbojka, liturgijsko molitvena grupa, mali zbor. Za učenike predmetne nastave organizirana je novinarska grupa, likovna grupa, veliki zbor, mladi biolozi, kemičari, mladi geografi, mali nogomet, atletika, karitativno-stvaralačka grupa, mladi knjižničari. Izvannastavne aktivnosti potiču kreativnost, stvaralaštvo učenika te samim tim pozitivno djeluju na razvoj djece.

Izvanškolske aktivnosti koje su organizirane u školi su odbojka, taekwon-do, košarka, škola nogometa i škola skijanja. Ciljevi navedenih aktivnosti su organizacija slobodnog vremena, poboljšanje kvalitete življenja te razvoj zajedništva i sportskog duha.

### ***3.1.2. Plan i program***

Godišnji plan i program rada donesen je u skladu s razvojnim planom i programom škole u propisanom zakonskom roku. Godišnji plan i program sadrži planove rada ravnatelja, učitelja, stručnih suradnika, Učiteljskog vijeća i Razrednih vijeća. Na precizan i operativan način utvrđeni su vrijeme, mjesto, način i nositelji ostvarivanja programa.

## ***3.2. Poučavanje i podrška učenju***

Svaki učitelj ima godišnji i mjesečni plan rada za svoj predmet izrađen u skladu s propisanim okvirnim planom i programom. Učitelji izrađuju operativne planove poštujući specifičnosti predmeta i razrede s kojima rade. Za učenike s teškoćama u razvoju koji se školuju po prilagođenom ili posebnom programu, učitelji izrađuju individualizirane odgojno-obrazovne programe koji su u skladu s mogućnostima i potrebama učenika.

Učitelji se redovito pripremaju za nastavu vodeći brigu o izboru sadržaja, metoda i oblika rada. Za pripremu učitelji koriste stručnu literaturu, Internet i dr. izvore.

Učitelji potiču učenike da koriste stečena znanja i iskustva iz različitih predmeta i da ih povezuju s novim znanjima. Učenici se osposobljavaju za primjenu znanja u svakodnevnom životu, te se potiče radoznalost i razvoj kritičkog mišljenja.

Postignuća i uspjeh učenika redovito se prate, vrjednuju i na temelju toga se utvrđuju potrebe svakog učenika.

### **3.3. Podrška učenicima**

Podrška učenicima vidljiva je kroz brigu o učenicima, poticanje osobnog i socijalnog razvoja učenika te kroz brigu za profesionalnu orijentaciju učenika.

Briga o učenicima očituje se kroz različite postupke i procedure s ciljem postizanja sigurnosti učenika u školi. Škola ima Naputak o postupanju u slučaju nasilja u školi s kojim su upoznati svi učitelji, učenici i roditelji na roditeljskim sastancima. Škola redovito surađuje s školskim liječnikom, organizira sistematske preglede učenika kao i sistematske stomatološke preglede. Škola organizira predavanja školskog liječnika s ciljem zdravstvene edukacije učenika i roditelja.

Redovito se surađuje s Centrom za socijalnu skrb Rijeka od kojih se traži pomoć i suradnja u situacijama kad je zbog ekonomske ili obiteljske problematike potrebno poduzeti mjere iz njihove nadležnosti. Redovita je i uspješna suradnja škole i stručnjaka iz Dječje bolnice Kantrida kada je riječ o učenicima sa zdravstvenim problemima ili teškoćama u razvoju.

Škola planski, različitim projektima te radom na satovima razrednika vodi brigu o osobnom i socijalnom razvoju učenika. U školi se njeguje, potiče pozitivna, afirmativna klima – razvija se i potiče tolerancija, uzajamno uvažavanje, komunikacijske vještine, briga o drugima. Problematične situacije rješavaju se razgovorom o toleranciji, uvažavanju i njegovanju suradničkih odnosa. Škola prati i

pohvaljuje uspjeh učenika, kako u školi, tako i izvan škole, te na taj način jača samopoštovanje učenika.

Škola ima program profesionalne orijentacije koji provodi psiholog škole, s ciljem pružanja informacija učenicima o srednjim školama u gradu Rijeci. Učenicima se organiziraju susreti s predstavnicima iz različitih srednjih škola grada Rijeke koji putem prezentacija, plakata i brošura nude različite stručne informacije o programima u njihovim školama. Za učenike sa zdravstvenim teškoćama organizira se profesionalna orijentacija i savjetovanje u Zavodu za zapošljavanje Rijeka.

### **3.4. *Ljudski potencijal***

Broj i struktura zaposlenih u OŠ Fran Franković usklađen je s propisanim standardom i odgovara zahtjevima odgojno-obrazovnog rada škole. O svakom učitelju u tajništvu škole vodi se dosje s podacima o stručnoj spremi, radnom iskustvu, uvjerenjima o stručnom usavršavanju. Svi podatci o učiteljima i nenastavnom kadru precizno su razrađeni u Godišnjem planu i programu škole. Učitelji i nenastavni kadar uključeni su u raznovrsne oblike stručnog usavršavanja. Školi je prioritet cjeloživotno učenje učitelja kroz stručna usavršavanja na svim razinama, od županijskih i državnih aktiva.

Učitelji pripravnici postupno se uvode u rad uz odgovarajuću podršku mentora.

Zvanje mentora stekli su Daniela Jugo-Superina, prof., Nikola Šprljan, prof., Senada Tuhtan, prof. i Nedeljka Ferk, psihologinja.

U školi se potiču i njeguju suradnički odnosi na svim razinama: učenik – učitelj, učitelj – učitelj, učitelj – ravnatelj ili stručna služba. Njeguje se pozitivna radna klima i sloboda mišljenja svakog dionika. Međusobni odnosi u školi pridonose razvoju tolerancije, odgovornosti i međusobnog povjerenja.

U školi djeluje Učeničko vijeće koje uključuje predstavnika svakog razrednog odjela, a predsjednica mu je učenica 8. C razreda Anja Mirić koja predstavlja našu školu pri Gradskom vijeću učenika.

Učeničko vijeće svojim prijedlozima, kritikama, zahtjevima pridonosi kvalitetnijem radu škole.

### **3.5. Materijalni i financijski uvjeti**

Škola je polumontažnog tipa i zahtijeva stalnu brigu i održavanje. U ovoj školskoj godini škola je financijske potrebe za održavanjem iskazala kao plan potreba ulaganja u investicijsko održavanje škole. Kako je investicijsko održavanje zgrade prešlo na financiranje grada Rijeke, uočavaju se kvalitetni pomaci u saniranju prostora.

Postojeći školski prostor ne pruža uvjete za realizaciju nastave u jednoj smjeni.

Sve prostorije u školi primjereno se održavaju, učenici, učitelji te tehničko osoblje uključeni su u uređivanje školskih prostora, koji su opremljeni u funkciji odgojno-obrazovnog rada.

Učionički prostori su estetski uređeni, a posebno mjesto imaju učenički radovi. Zaposlenici i učenici odgovorno se odnose prema održavanju okoliša škole.

Kvalitetnijem provođenju nastave doprinijela bi kabinetska nastava u kojoj bi postojala sva oprema za izvođenje programa pojedinih predmeta, što je i ostvareno za predmete kojima je to neophodno: Biologija, kemija, fizika, tehnička kultura i informatika.

Škola ima opremljenu informatičku učionicu koja je u šk. god. 2008./2009. ušla u projekt MZOŠa „E-učionica2008“. U učionici se nalaze 18 računala za učenike, učiteljsko računalo i računalo spojeno na projektor. Učionica je umrežena i sva računala imaju pristup internetu. Na računalima je instaliran operacijski sustav WindowsXp Professional i sav potreban softver za održavanje nastave informatike.

Sve se više ulaže u informatičku opremljenost učionica. Većina ih raspolaže računalom, LCD projektorom i bežičnim internetom.

U knjižnici škole zaživio je Multimedijalni centar u kojemu se održava nastava, a isto tako pruža i mogućnost učenicima za samostalno pripremanje. Informatička oprema u Multimedijalnom centru stara je već skoro 10 godina i bilo bi ju potrebno za maksimalan učinak Centra osvježiti i osuvremeniti.

Knjižnica raspolaže zadovoljavajućim fondom knjiga za potrebe učenika i učitelja, ali bi isti trebalo redovito osuvremenjivati i nadopunjavati novim izdanjima, prije svega, lektirnih djela i drugih aktualnih izdanja.

Škola ima dvoranu za tjelesni odgoj te vanjske sportske terene koji su primjereni izvođenju nastave TZK-a.

S obzirom na potrebe suvremene nastave, postojeću školsku opremu, sredstva i pomagala stalno treba nadopunjavati i osuvremenjivati.

### **3.6. Rukovođenje i upravljanje**

Ravnatelj škole mr. sc. Marko Starčević, prof. ima profesionalnog znanja i organizacijske sposobnosti potrebne za učinkovito vođenje škole. Ravnatelj uvažava različita mišljenja i osigurava komunikaciju temeljenu na međusobnoj suradnji i poštovanju. Potiče i motivira timski rad i suradnju učitelja, te potiče njihovo stručno usavršavanje. Aktivan je u suradnji s roditeljima, drugim školama i lokalnom zajednicom.

### **3.7. Suradnja s dionicima**

Škola ulaže trud u ugled i promociju škole te njezinih programa. Redovito se obilježavaju Dani škole, blagdani, nacionalni praznici te se održavaju tradicionalne manifestacije (Dani kruha, Dani voda, Dan kretanja i sl.) . Škola ima svoja posebna obilježja, školski list, školsku himnu, ljetopis i internetsku stranicu.

Roditelji se redovito informiraju o aktivnostima u školi putem Vijeća roditelja, kao i na redovitim roditeljskim sastancima, te individualnim informacijama. Tijekom godine za roditelje se organiziraju stručna predavanja koja održava stručna služba škole ili školski liječnik.

Škola ostvaruje dobru suradnju s kulturnim, sportskim i drugim institucijama u svom okruženju. Također se uključuje u različite akcije (ekološke, humanitarne, sportske) koje se organiziraju u lokalnoj sredini.

## 4. KREDA analiza - ODREĐIVANJE PRIORITETNIH PODRUČJA RADA ŠKOLE

### 1. Čime se možemo pohvaliti?

*(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)*

- obrazovna postignuća Škole
- projekti
- visoki rezultati u izvannastavnim aktivnostima i dodatnoj nastavi (sudjelovanje učenika na županijskim i državnim natjecanjima i smotrama)
- dobiven status škole bez nasilja
- veliki broj stručnih usavršavanja pojedinih učitelja
- sportski rezultati učenika
- sigurnost učenika u školi
- puno vrijednih i predanih učitelja
- dobra radna atmosfera (svi zadatci se obavljaju)
- predanost, informiranost i stručnost ravnatelja u brizi za školu
- predan i visoko stručan rad stručno razvojne službe
- posebni razredni odjel
- produženi boravak djece
- čistoća i urednost naše škole

### 2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?

*(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)*

- nedovoljan broj specijaliziranih učionica u predmetnoj nastavi
- nedovoljna transparentnost ocjenjivanja kod pojedinih učitelja
- obimna administracija, kojom se opterećuje učitelje i stručne suradnike
- povremeno nedovoljno kvalitetna komunikacija na sjednicama UV-a i RV-a, te u problemskim situacijama
- potreba za pedagogom/injom
- djelomičan rad u dvije smjene
- sve veći broj djece kojima je potreban prilagođeni program

**3. Koji su naši neiskorišteni resursi?**

*(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)*

- roditelji koji mogu pomoći
- učenici koji još više mogu doprinijeti
- različite udruge svojim programima

**4. Što nas koči na putu prema napretku?**

*(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)*

- trenutna financijska kriza
- neke osobitosti sustava obrazovanja
- ponekad nedovoljno podrške i razumijevanje od strane nadležnih izvan škole
- nedovoljna informiranost stanovništva o zadacima i stresnosti posla radnika škole te pogrešan stav o radu u školi
- niska plaća radnika u školi u odnosu na zahtjeve tj. količinu znanja, stručnosti i stalnog učenja te osobnog razvoja koji se traži od njih
- prevelika količina nepotrebne administracije

**5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?**

*(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)*

- Izrada vizije i misije škole, tj. strateškog plana škole
- daljnji rad na samovrjednovanju rada škole  
(provedba upitnika za učitelje i učenike)
- edukacija i cjeloživotno usavršavanje
- primjena suvremenih nastavnih metoda u poučavanju kod većeg broja učitelja
- utvrđivanje elemenata ocjenjivanja na razini školskih aktiva
- rad na sebi

**6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)?**

*(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole)*

- Grad Rijeka financiranjem projekata te stručnih usavršavanja
- Ministarstvo financiranjem i većom raznolikošću stručnih usavršavanja (AOiO)
- Roditelji
- Mi: spremnost i volja svih nas za samovrednovanjem ili pozitivnom samokritičnošću, za razvojem, učenjem i napretkom
- Udruge, ustanove i vanjski stručnjaci koji se bave temama potrebnim u našem stručnom usavršavanju.