

GRADANSKI ODGOJ

1. RAZRED

+

PRO mlađi

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 1. a, b, c, školska godina 2018./2019.
Učiteljice: Gordana Nađ, Martina Galetić, Radmila Pešut**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Život i rad u školi; Kućni red škole; Dječja prava; Pravila ponašanja u školi	
Dimenzija	Ljudsko – pravna dimenzija	
Svrha	Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava, sloboda i dužnosti i prihvatići odgovornost za svoje postupke	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• nabrajati neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima• opisati prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko – pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Na satu Prirode i društva upoznat će Kućni red škole te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mјere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena.	
Ciljna grupa	1. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Priroda i društvo
	Metode i oblici rada	Metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi	udžbenik, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor, crtancice, list za crtanje	
Vremenik	rujan i listopad 2018. - 3 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, učenički radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 1. a, b, c, rujan 2018./2019.
Učiteljice: Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučionička aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: Izbor predsjednika razreda i predstavnika Vijeća učenika donošenje razrednih pravila i etičkog kodeksa razreda (SRO)	
Dimenzija	Politička dimenzija	
Svrha	Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila, razvijati građanske vrijednosti i stavove	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti• navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi• prihvati odgovornost za provođenje pravila• jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Tijekom prva dva tjedna u rujnu učenici će prema dobi na primjereno način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika. Na isti način će birati učenika koji će biti član Vijeća učenika. Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi.	
Ciljna grupa	1. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: SRO
	Metode i oblici rada	razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje
Resursi	intelektualni alat za procjenu položaja vlasti – listić, glasački listić, glasačka kutija	
Vremenik	rujan 2018. - 3 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakati, fotografije, likovni radovi učenika	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut, učenici 1. a, b, c	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 1 .a, b, c, školska godina 2018./2019.
Učiteljice: Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Promet i prometnica - Put od kuće do škole	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• aktivno sudjelovati u igri• primjeniti znanje o prometu• upamtiti nove pojmove Društvena dimenzija	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	Ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom. Razvijati sposobnost razumijevanja, razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima učenika, toleranciji prema učenicima te različitost mišljenja. Pomagati jedni drugima, uzajamno se poštivati i uvažavati te poštivati prometna pravila.	
Ciljna grupa	1. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Sat razrednog odjela
	Metode i oblici rada	crtanje, usmeno izlaganje, razgovor, frontalni rad, individualni rad, rad u skupinama
Resursi	flomasteri, papir za slikanje, slike, nastavni listići	
Vremenik	listopad 2018. - 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakati, fotografije, likovni radovi učenika	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut, učenici 1. a, b, c	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 1. a, b, c, školska godina 2018./2019.
Učiteljice: Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Kako se ponašamo u knjižnici, kinu, kazalištu Sudjelovanje u životu škole	
Dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija	
Svrha	Naučiti pravila ponašanja u javnim ustanovama Ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom, ukazati na opasnosti koje nas okružuju	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">aktivno sudjelovati u igri, primjeniti znanje o pravilima ponašanja, samostalno navoditi svoje ideje i stavoveprimjeniti znanje o pravilima ponašanja, o dužnostima svih zaposlenika škole, samostalno navoditi svoje ideje i stavove, spoznati značenje pravila i dužnosti, uočavati, analizirati i vrednovati situacije u kojima se krše prava	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici slikaju svoj posjet kulturnoj ustanovi. Radom u paru učenici odabiru jednu kulturnu ustanovu. Zamišljaju kako bi izgledao posjet u kojem bi se učenici pristojno ponašali i kako bi izgledalo nepristojno ponašanje. Jedan učenik crta/slika jedno, a drugi učenik drugo ponašanje u istom prostoru.	
Ciljna grupa	1. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Sat razrednog odjela
	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, igranje uloga, dramatizacija
Resursi	plakat s pravilima ponašanja, učenički radovi	
Vremenik	prosinac 2018. – 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 1. a, b, c, siječanj 2019.
Učiteljice: Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Razredne vrijednosti – zajedništvo, druženje	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• prepoznati situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela• sudjelovati će aktivno u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom. Razvijati sposobnost razumijevanja, razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima učenika, toleranciji prema učenicima te različitost mišljenja. Pomagati jedni drugima, uzajamno se poštivati i uvažavati, poštivati pravila ponašanja.	
Ciljna grupa	1. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Sat razrednog odjela
	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor. frontalni, individualni, rad u paru
Resursi	flomasteri, papiri, plakati koje su učenici izradili tijekom godine: Škola, Razredna pravila, Zdravlje, Rad u paru, Promet, Obitelj, Blagdani	
Vremenik	siječanj 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 1. a, b, c, travanj 2019.
Učiteljice: Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Dan planeta Zemlje	
Dimenzija	Ekološka dimenzija	
Svrha	Razvijati svijest o društvenim vrijednostima, pozitivne stavove i pogled na svijet, razvijati opće sposobnosti	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• prepoznati situacije u kojima je ravnopravan član razrednog odjela• sudjelovati aktivno u raspravama o pitanjima koja su važna za život i rad u razrednom odjelu• razumijeti važnost zdravog okoliša	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom. Razvijati sposobnost razumijevanja, razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima učenika, toleranciji prema učenicima te različitost mišljenja. Pomagati jedni drugima, uzajamno se poštivati i uvažavati, poštivati pravila ponašanja.	
Ciljna grupa	1. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Sat razrednog odjela
	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, frontalni, individualni, rad u paru
Resursi	flomasteri, papiri, plakati koje su učenici izradili tijekom godine: Škola, Razredna pravila, Zdravlje, Rad u paru, Promet, Obitelj, Blagdani.	
Vremenik	travanj 2019. (1 sat)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ FranFranković, 1.a,b,c, svibanj 2019.
Učiteljice: Gordana Nad, Martina Galetić i Radmila Pešut**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Prijateljstvo	
Društvena dimenzija		
Svrha	Razvijati svijest o društvenim vrijednostima, pozitivne stavove i pogled na svijet, razvijati opće sposobnosti.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• razumjeti razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja• primjenjivati komunikacijske vještine slušanja	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	Ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom. Razvijati sposobnost razumijevanja, razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima učenika, toleranciji prema učenicima te različitost mišljenja. Pomagati jedni drugima, uzajamno se poštivati i uvažavati, poštivati pravila ponašanja.	
Ciljna grupa	1. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: SRO
	Metode i oblici rada	crtanje, usmeno izlaganje, razgovor, praktičan rad, frontalni, individualni, rad u skupini.
Resursi	flomasteri, papiri	
Vremenik	svibanj 2019. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Gordana Nad, Martina Galetić i Radmila Pešut	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 1. a, b, c, veljača 2019.
Učiteljice: Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Zadaci zadani riječima	
Društvena dimenzija		
Svrha	Upoznati postupak rješavanja zadataka riječima. Ovladati postupkom rješavanja zadataka zadanih riječima.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• uočiti poznato i nepoznato u zadatku, odrediti računsku radnju• rješavati zadatak zadan riječima• formulirati odgovor• pronalaziti primjenu matematičkog znanja u svakodnevnom životu	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	Ponoviti zadatak, uočiti poznato i nepoznato u zadatku, izabrati računsku radnju, postaviti računski izraz, rješiti zadatak, formulirati odgovor. Razvijati sposobnost pamćenja zadatka, logičkog razmišljanja, razvijati sposobnost uočavanja poznatog i nepoznatog u zadatku, izgrađivati sposobnost pronalaženja odgovarajućeg rješenja zadatka, usavršavati zapažanje i samostalnost u izvođenju zaključaka, razvijati sposobnost jasnog i sažetog usmenoga i pismenog izražavanja.	
Ciljna grupa	1. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Matematika
	Metode i oblici rada	metoda razgovora, usmenog izlaganja, demonstracije, crtanja frontalni, individualni, rad u skupini
Resursi	udžbenički komplet <i>Nove matematičke priče 1</i> , razni didaktički materijali, nastavni listići	
Vremenik	veljača 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilježnice i učenički radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 1. a, b, c, listopad 2018., svibanj 2019.
Učiteljice: Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Dan neovisnosti (PID); Lijepa naša domovino (GK)	
Međukulturna dimenzija		
Svrha	Razvijati osobni identitet, hrvatski domovinski identitet te poštivati manjinski identitet. Prihvataći međukulture razlike i razvijati međusobno poštovanje.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• prepoznati svoj identitet i opisati neka od njegovih najvažnijih obilježja• nabrajiti kulturne razlike koje postoje u razredu• opisati kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel• prihvatiti druge učenike te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	Na satu Prirode i društva kroz nastavnu jedinicu Dan neovisnosti Republike Hrvatske učenici će naučiti što je to RH i što to slavimo. Na satu Glazbene kulture upoznat će himnu RH te ju naučiti pjevati i pristojno se ophoditi za vrijeme slušanja himne.	
Ciljna grupa	1. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Priroda i društvo, Glazbena kultura
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, rad u paru, individualni rad, kritičko razmišljanje
Resursi	udžbenik, časopisi, novine, internet, glazbeni sadržaji	
Vremenik	listopad 2018./svibanj 2019. – 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	radna bilježnica, bilježnica, plakat	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 1 .a, b, c, siječanj 2019.
Učiteljice: Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv		Poštivanje pravila igre
Svrha		Društvena dimenzija Upoznati i poštivati pravila igre, te suigrača
Ishodi		Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• upoznati pravila igre• poštivati pravila određena za pojedinu igru
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Društvena dimenzija
Kratki opis aktivnosti		Prihvataći pravila igre i poštivanje suigrača i protivnika, poticati ustrajnost, razvijati samopouzdanje, poticati pozitivne misli o sebi.
Ciljna grupa		1. a, b, c
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Tjelesna i zdravstvena kultura
	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, demonstracija, standardno ponavljača metoda, situacijska metoda, sintetička metoda frontalni, rad u parovima, rad u skupinama
Resursi		lopte, čunjevi, golovi, obruči.
Vremenik		siječanj 2019. - 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		kroz igre u paru, u skupinama, te kroz natjecanja opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelji odgovornosti		Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut, učenici 1. a, b, c

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 1. a, b, c, prosinac 2018.
Učiteljice: Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Knjižnica – mjesto poticanja čitalačke i informacijske pismenosti Ljudsko-pravna i Društvena dimenzija	
Svrha	Upoznati učenike 1. razreda sa školskom knjižnicom, pravilima ponašanja i posudbe knjiga u knjižnici	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• nabrajati neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i član školske knjižnice te se ponaša u skladu s njima• pokazivati vještina pravilnog predstavljanja, pozdravljanja i oslovljavanja• razmatrati prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja u knjižnici	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici upoznaju prostor školske knjižnice i knjižnu građu, razgovaraju o pravilima ponašanja i pridržavanju reda u knjižnici, uče posuđivati i vratiti knjige, kroz priču. Upoznaju i opisuju prava i odgovornosti koje imaju kao članovi knjižnice (pravo na posudbu i služenje knjižnicom, obavezu odgovornog postupanja s knjigom, vraćanja knjige na vrijeme, poštivanja radnog vremena knjižnice), razlikuju knjižnicu od knjižare te uče pozdravljati i pravilno oslovjavati osobu koja radi u knjižnici – knjižničarku.	
Ciljna grupa	1. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	individualni i frontalni rad metoda demonstracije, objašnjavanja, čitanja, slušanja, odgovaranja na pitanja, iznošenja vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka
Resursi	plakat, slikovnice, članske iskaznice	
Vremenik	prosinac 2018. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	promatranje ponašanja, međusobnog ophođenja učenika te poštivanja pravilnika i reda školske knjižnice	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Slavica Mijatović, knjižničarka, Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 1. a, b, c, travanj 2019.
Učiteljice: Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Čistoća okoliša, Dan planete Zemlje; Timski rad (Dan planete Zemlje) - PID, LIK, SRO); Eko-akcija: Brinemo o okolišu, Sakupljanje plastičnih čepova za Udrugu multiple-skleroze-IUN	
Svrha	Razviti kod učenika ekološku svijest i osjećaj odgovornosti za zdrav i čisti okoliš.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• objašnjavati svoju ulogu u održavanju čistoće okoliša• prepoznati važnost očuvanja okoliša, čistoće prostora, predmeta i brige za okoliš• svojim odgovornim ponašanjem pridonositi njegovu očuvanju i zaštiti• prepoznati će utjecaj čovjeka na okoliš• sudjelovati će u akcijama prikupljanja plastičnih čepova	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša. Učenici će sudjelovati u akciji čišćenja i uređenja okoliša. Sudjelovat će u prikupljanju starog papira i plastike. Učenici će u skupinama izraditi plakat s eko porukama, shvatiti kako očuvati zdravlje pravilnom prehranom i ekološki proizvedenim namirnicama.	
Ciljna grupa	1. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Priroda i društvo, Likovna kultura, SRO Izvanučionički
	Metode i oblici rada	metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih radova, individualni rad, rad u paru
Resursi	udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost	
Vremenik	travanj 2019. – 3 školska sata šk.god. 2018./2019. – 4 školska sata (zvanučionička nastava)	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: O.Š. Fran Franković, Rijeka, 1. a, b, c, rujan 2018.
Učiteljice: Belkisa Bikić Zvonarić, Ana Pilat**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	We are friends – Mi smo prijatelji	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Uvježbavati pozdravljanje, upoznavanje, ljubazno ponašanje i komuniciranje, poštivanje sugovornika.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• usvojiti vještinu pozdravljanja• usvojiti vještinu pravilnog predstavljanja	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Slušati pjesmu i dijalog s pozdravima, pjevati i ponavljati pozdrave. Voditi kratak razgovor koji sadrži pozdrav i pitanje te odgovor pri upoznavanju.	
Ciljna grupa	1. a i 1. b (Bikić Zvonarić), 1. c (Pilat)	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Engleski jezik
	Metode i oblici rada	Slušanje, grupno te pojedinačno ponavljanje pozdrava i pitanja, pjevanje, vođenje kratkog dijaloga
Resursi	udžbenik, CD	
Vremenik	rujan 2018. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	pjevanje pjesmice i kratak razgovor	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Belkisa Bikić Zvonarić, Ana Pilat	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: O.Š. Fran Franković, Rijeka, 1. a, b, c., prosinac 2018.
Učiteljice: Belkisa Bikić Zvonarić, Ana Pilat**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Blagdani – Božić i Nova godina	
Dimenzija	Međukulturna dimenzija	
Svrha	Upoznavanje običaja u zemljama engleskog govornog područja. Učenje načina čestitanja blagdana.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• usporebiti svoje običaje s engleskim• pjevati blagdansku pjesmu• naučiti čestitati na engleskom	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Uz pomoć kartica imenovati ukrase, crtati ukrase, slušati blagdansku pjesmu te ju pjevati, izraditi čestitku.	
Ciljna grupa	1. a i 1. b (Bikić Zvonarić), 1. c (Pilat)	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Engleski jezik
	Metode i oblici rada	pokazivanje, slušanje, crtanje, pjevanje (grupno i pojedinačno)
Resursi	udžbenik, CD, kartice, radna bilježnica, bilježnica, papir za čestitku	
Vremenik	prosinac 2018. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	crtani radovi, čestitanje, pjevanje, izrađena čestitka	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Belkisa Bikić Zvonarić, Ana Pilat	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 1. a, b, c, školska godina 2018./2019.
Učiteljice: Martina Vlahović i Roberta Kelava, vjeroučiteljice**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Otkrivamo znakove božje dobrote : Mali misionari	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Spoznati da vjeroučenici prvog razreda mogu svojom zauzetošću, molitvom i dobrotom postati mali misionari.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• spoznati tko je misionar i što znači biti misionar• shvatiti da smo dobili zadatok dalje prenosišto smo od Isusa primili, a taj je zadatok da svi ljudi prihvate RV i postanu Isusovi prijatelji, da djelovanjem lokalno činimo globalne pomake• doživjeti rad misionara, razvijati osjećaj za pomaganje misionarima• graditi samopouzdanje koje proizlazi iz pomoći drugome, materijalno, ali i duhovno	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	priključivanje markica i telefonskih kartica za misije moliti krunicu za misije učenik kao emancipirani i društveno angažirani građanin različitih zajednica u kojima ima status nositelja prava i odgovornosti	
Ciljna grupa	1. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Vjeroučiteljice
	Metode i oblici rada	kreativno stvaralačka
Resursi	udžbenik, bilježnica, časopisi o misijama	
Vremenik	listopad 2018. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	međusobno ocjenjivanje uz argumentaciju	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Martina Vlahović i Roberta Kelava, vjeroučiteljice	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 1. a, b, c, školska godina 2018./2019.
Učiteljice: Martina Vlahović i Roberta Kelava, vjeroučiteljice**

Izvedbeni program međupredmetnih, interdisciplinarnih i izvanučioničnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučionične aktivnosti, projekti)

Naziv	Zahvalni Bogu za kruh i plodove zemlje, Znakovi Božje dobrote	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Cilj	Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite• prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti• sudjelovati u humanitarnim aktivnostima	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će upoznati se uz pomoć letaka, slika, videa, internet stranice i praktičnog rada s proizvodnjom i značenjem kruha, te drugih plodova. Napisat će na papirić popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana.	
Ciljana grupa	1. a, b, c	
Način Provedbe	Model	Međupredmetni: Vjeroučiteljica
	Metode i oblici rada	individualni, čelni, rad u paru razgovor, izlaganje, rad na tekstu
Resursi	udžbenik i radna bilježnica za VJ u 1. razredu osnovne škole Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
Vremenik	listopad 2018. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje učenika, organizacija izložbe pripremljenih uradaka	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Martina Vlahović i Roberta Kelava, vjeroučiteljice	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 1. a, b, c, studeni 2018.
Učiteljice: Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja(nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Humanitarna akcija: Mladi protiv gladi Društvena dimenzija	
Svrha	Razvijati svijest o društvenim vrijednostima, pozitivnim stavovima i pogled na svijet, razvijati opće sposobnosti.	
Ishodi Strukturne dimenzijske građanske kompetencije:	Učenik će: • osvestiti važnost pomaganja siromašnim ljudima Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Ostvariti socijalne kontakte, promicati uzajamno poštivanje, toleranciju i razumijevanje među djecom. Razvijati sposobnost razumijevanja, razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima učenika, toleranciji prema drugima te različitost mišljenja. Pomagati jedni drugima, uzajamno se poštivati i uvažavati, poštivati pravila ponašanja.	
Ciljna grupa	1. a, b, c	
Način provedbe	Model	Izvanučionički
	Metode i oblici rada	razgovor, demonstracija, praktični rad individualni
Resursi	prikljena hrana i higijenske potrepštine	
Vremenik	studeni 2018. - 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	priupiti potrebnu hranu i higijenske potrepštine	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 1. a, b, c, tijekom školske 2018./19.

Učiteljice: Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Sakupljanje plastičnih čepova za Udrugu multiple skleroze Društvena dimenzija Ekološka dimenzija	
Svrha	Razvijati svijest o društvenim vrijednostima, pozitivne stavove i pogled na svijet, razvijati opće sposobnosti.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• razumjeti i prepoznati školu kao zajednicu učenika i učitelja• primjeniti komunikacijske vještine slušanja	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će tijekom školske godine skupljati plastične čepove te se na taj način ekološki osvijestiti.	
Ciljna grupa	1. a, b, c	
Način provedbe	Model	Izvanučionički
	Metode i oblici rada	razgovor, demonstracija, praktični rad frontalni, individualni
Resursi	plastični čepovi	
Vremenik	školska godina 2018./2019. - 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	priključivanje, vrednovanje kroz učeničke praktične i likovne radove	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 1. a, b, c, svibanj 2019.
Učiteljice: Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Prijam u podmladak Crvenog križa	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Upoznavanje s radom Crvenog križa, uključivanje i humani rad organizacije	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• steći socijalna iskustva• razvijati moralne vrijednosti• razvijati pozitivne stavove prema sebi i drugima	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će dobiti članske iskaznice za uključivanje u humani rad. Izrada zastavica za sudjelovanje u prijemu mladih članova Crvenog križa. Odlazak na Trsat u Dvoranu mladosti na prijam svečanosti pomladka Crvenog križa.	
Ciljna grupa	1.a, b, c	
Način provedbe	Model	Izvanučionički
	Metode i oblici rada	razgovor, usmeno izlaganje frontalni, individualni
Resursi	iskaznice za Crveni križ, zastavice	
Vremenik	svibanj 2019. – 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	vrednovanje kroz usvojenost sadržaja, jezično izražavanje, Likovnu kulturu	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Gordana Nađ, Martina Galetić i Radmila Pešut	

2. RAZRED

+

PRO mlađi

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 2. a, b, c, PRO mlađi, školska godina 2018./2019.
Učiteljice: Irena Drnić, Jasna Domić-Stanić, Ivanka Vulić, Ivona Trtanj Šneler**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Zavičajni identitet (SRO), Moje mjesto: primorski zavičaj (PID), Ponašanje u kulturnim ustanovama (PID), Opisivanje- Moje mjesto(HJ)	
Dimenzija	Društvena dimenzija, Međukulturalna dimenzija	
Svrha	Razviti kod učenika osobni, zavičajni te nacionalni (hrvatski/manjinski/ domovinski) identitet i poticati na interkulturalnu otvorenost i komunikaciju	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odrediti svoj identitet i navoditi neka od njegovih najvažnijih obilježja • nabrajati kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu • razumijeti i poštovati druge učenike, te tako pridonositi razvoju razredne zajednice kao cjeline • koristiti vještine interkulturne komunikacije • razumijeti da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju • objašnjavati zašto te kako se ponašati u svim kulturnim ustanovama, bez obzira kojojem nacionalnom identitetu pripadaju • primjeniti pravila naučenih ponašanja na terenskoj/ izvanučioničnoj nastavi 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<p>Društvena dimenzija</p> <p>Učiteljica će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasniti da je temelj zavičajnog identiteta znanje o prošlosti i posebnostima svoga kraja, o tradiciji, običajima, nematerijalnoj i materijalnoj baštini • poučiti učenike da će učenjem hrvatskog jezika (čakavskog narječja) učiti jezik i kulturu svojih predaka, predložiti i uputiti na dodatne izvore znanja • potaknuti učenike da naučene oblike ponašanja primjenjuju u svim situacijama, uključujući i zajedničku razrednu posjetu kulturnim ustanovama te svakoj izvanučioničnoj nastavi 	
Ciljna grupa	2. a, b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Hrvatski jezik (1 sat) Priroda i društvo (2 sata), SRO (1 sat)
	Metode i oblici rada	razgovor, kritičko mišljenje, rad na tekstu, demonstracija, suradničko učenje, individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi	internet, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici, zavičajna literatura, bojanka <i>Legenda o Drenovi</i> , udžbenik <i>Naš svijet 2</i> , radna bilježnica <i>Naš svijet 2</i>	
Vremenik	školska godina 2018./2019. – 4 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učenički radovi, opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Irena Drnić, Jasna Domić-Stanić, Ivanka Vulić, Ivona Trtanj Šneler, učenici 2. razreda	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 2. a, b, c, PRO mlađi, školska godina
2018./2019.**

Učiteljice: Irena Drnić, Jasna Domić-Stanić, Ivanka Vulić, Ivona Trtanj Šneler

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša; Zbrinjavanje svih vrsta otpada – razvrstavanje otpada (SRO); Zaštita i čuvanje okoliša (PID) Izvanučionična nastava: Proizvodnja uporabnih predmeta – iskorištavanje sekundarnih sirovina; Eko akcija: sakupljanje plastičnih čepova; Uređenje okoliša škole	
Dimenzija	Ekološka dimenzija	
Svrha	Razviti kod učenika svijest o pravu na zdravi okoliš i odgovornosti pojedinca za održivi razvoj zajednice.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjavati svoju ulogu u održavanju čistode prostora i predmeta • prepoznati važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonositi njegovu očuvanju • objašnjavati važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša • sudjelovati u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, baterija, čepova i sl., razvrstavanje, iskorištavanje i prenamjena sekundarnih sirovina <p>Ekološka dimenzija</p> <p>Učiteljice će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoći učenicima istražiti kako mogu aktivno sudjelovati u zaštiti i čuvanju okoliša • organizirati s učenicima u skupinama pisati ekoporuke i napraviti plakat • potaknuti učenike sudjelovati u akciji čišćenja okoliša • posjetiti s učenicima vatrogasnu postaju, vodovodnu postaju 	
Ciljna grupa	2. a, b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Priroda i društvo (1 sat), SRO (2 sata) Izvanučionički: Posjet vatrogascima, Posjet vodovodu, Akcija čišćenja uz Dan planete Zemlje (4 sata)
Resursi	Metode i oblici rada	metoda demonstracije ,razgovora, metoda pisanih radova, likovnih radova suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, individualni rad, rad u paru, frontalni rad internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor (škare, ljepilo, kolaž-papir, flomasteri, drvene bojice i dr.), zorna stvarnost , udžbenik i radna bilježnica iz Prirode i društva Moj svijet 2
Vremenik	školska godina 2018./2019. – 7 školskih sati	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno; učeničko iskazivanje novih ideja i rješenja do kojih su došli; učenički radovi	
Troškovnik (npr. projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Irena Drnić, Jasna Domić-Stanić, Ivanka Vulić, Ivona Trtanj Šneler, učenici 2. razreda	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 2. a, b, c, PRO mlađi, školska godina
2018./2019.**

Učiteljice: Irena Drnić, Jasna Domić-Stanić, Ivanka Vulić, Ivona Trtanj Šneler

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	Jedinice za novac, računske priče, izračunavanje ušteđevine i cijene koštanja životnih potrepština (MAT); Zaštita potrošača; Odgovorno upravljanje novcem(SRO);	
Dimenzija Svrha	Gospodarska dimenzija Razvijati osjećaj za odgovorno gospodarstvo i poduzetništvo; upravljanje osobnim financijama; naučiti kako se može kao potrošač zaštитiti	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• svoje učenje uspoređivati s radom svojih roditelja i učitelja• razlikovati poštenje od nepoštenja• razlikovati privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponašati prema njoj• opisivati važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje• sudjelovati u razrednoj štednji, izračunavati i planirati potrošnju	
Struktурне dimenzije građanske kompetencije:	Gospodarska dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učiteljice će: <ul style="list-style-type: none">• potaknuti kroz igru i naučiti kako treba odgovorno upravljati novcem• potaknuti učenike da iznose svoja iskustva o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu• potaknuti na istraživanje o povijesnim ličnostima na novčanicama• organizirati u skupinama i vježbati plaćanje i povrat novca, te steći uvid u novčanu vrijednost; zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti. Istražit će koja su njihova prava kao potrošača. Na različitim proizvodima uočavat će na što trebaju obratiti pažnju (sastav proizvoda, rok trajanja)	
Ciljna grupa	2. a, b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Matematika (1 sat), SRO (2 sata)
	Metode i oblici rada	razgovora, kritičkog mišljenja, demonstracije, igra uloga, rada na tekstu, suradničko učenje individualni rad, rad u paru, frontalni rad
Resursi	Internet, likovni pribor, bilježnice, pribor za pisanje, NPP, priručnici	
Vremenik	prosinac 2018. i travanj 2019. g. – 3 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učeničke bilješke, zapažanja, osvrti na naučeno, učenički radovi, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Irena Drnić, Jasna Domić-Stanić, Ivanka Vulić, Ivona Trtanj Šneler, učenici 2. razreda	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 2. a, b, c, PRO mlađi, školska godina 2018./2019.

Učiteljice: Irena Drnić, Jasna Domić-Stanić, Ivanka Vulić, Ivona Trtanj Šneler

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	Međurazredno natjecanje - poštivanje pravila igre i sportsko prihvaćanje pobjede i poraza (TZK)	
Svrha	<p>Društvena dimenzija</p> <p>Upoznati i poštovati pravila igre, poštovati suigrača</p> <p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • objašnjavati načine kontrole vlastitih emocija • razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije • upoznati se s pravilima igre • objasniti i zapamtiti zašto je važno poštivati pravila i protivnika • poštivati dosljedno pravila određena za pojedinu igru • vrednovati svoju i suprotnu ekipu/ protivnika • primjeniti naučeno u igri 	
Ishodi	<p>Društvena dimenzija</p> <p>Učiteljice će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • definirati pravila igre • poticati i demonstrirati poželjne oblike komunikacije • demonstrirati pravilno izvođenje • poticati ustrajnost i samopouzdanje igrača • 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Kratki opis aktivnosti	<p>Ciljna grupa</p> <p>2. a, b, c, PRO mlađi</p>	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Tjelesna i zdravstvena kultura (1 sat)
	Metode i oblici rada	demonstracija, usmeno izlaganje, standardno ponavljajuća metoda, situacijska metoda, sintetička metoda rad u parovima, rad u skupinama, frontalni rad
Resursi	lopte, čunjevi, golovi, obruči	
Vremenik	rujan 2018. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	kroz igre u paru, skupinama te kroz natjecanja opisno praćenje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Irena Drnić, Jasna Domić-Stanić, Ivanka Vulić, Ivona Trtanj Šneler, učenici 2. razreda	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 2. c, prosinac 2018.
Učiteljica: Tihana Kovačić Samaržija**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	Blagdani, svetkovine, običaji Međukulturalna otvorenost i komunikacija Međukulturalna dimenzija	
Svrha	Razvijanje svijesti o različitostima kulturnih identiteta, o važnosti njegovanja lijepih blagdanskih običaja	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisati svoje blagdanske običaje • usmeno čestitati Božić i Novu Godinu na njemačkom jeziku • osmislići, izraditi i napisati kratku prigodnu čestitku za članove svoje obitelji te tako njegovati potrebu za komunikacijom i stvarati naviku njegovanja uvriježenih građanskih normi ponašanja Međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici sudjeluju u radu na satu sa sadržajima iz udžbenika i radne bilježnice; izrađuju i pišu čestitku te crtaju ukrase za jelku, pišu značenja na njem. j. i njima ukrašavaju drvce, uče i pjevaju prigodne pjesme na njemačkom jeziku.	
Ciljna grupa	2. c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Njemački jezik
	Metode i oblici rada	praktičan rad, crtanje, pisanje, čitanje i rad na tekstu, razgovor, frontalni, individualni, u paru
Resursi	udžbenik i radna b., CD, kolaž i šk. pribor	
Vremenik	prosinac 2018. - 1 sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	praćenje i ocjenjivanje učeničkih bilježaka i uradaka, njihovih zapažanja i komentara, pjevanje pjesmica	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Tihana Kovačić Samaržija	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković Rijeka, 2.a, b, PRO mlađi, prosinac 2018.

Učitelji: Vedran Kosovac, Ana Pilat

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	Blagdani – Božić i Nova godina Međukulturalna dimenzija	
Svrha	Usvajanje novih pojmljiva vezanih uz blagdane, čestitanje i pjevanje pjesama.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• iznositi samostalno svoje ideje i stajališta• uspoređivati proslave kod nas i u zemljama engleskog govornog područja• prihvativi različitosti• nabrojiti i poštovati kulturne i vjerske razlike• pokazivati interes za druge• pokazati spremnost da se prevladaju stereotipi i predrasude• razvijati sklonost postizanju kompromisa	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturalna dimenzija Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Listići na kojima piše tekst blagdanskih pjesmica ili samo refrena učenici lijepe u bilježnice. Nauče riječi te pjevaju dok istovremeno za svoju obitelj izrađuju čestitku od ponuđenih materijala	
Ciljna grupa	2. a, b, PRO mlađi	
	Model	Međupredmetni: Engleski jezik
Način provedbe	Metode i oblici rada	pjevanje, rezanje, bojanje, ljepljenje, ukrašavanje
Resursi	internet, magazini, knjige, udžbenik	
Vremenik	prosinac 2018. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	pravilno i točno pisanje teksta u čestitki, urednost kod izrade, međusobna pomoć učenika čestitke se koriste kao poklon rodbini	
Troškovnik (npr. za projekt)	hamer potreban za izradu čestitki, boje raznih vrsta, vata, ljepilo	
Nositelj odgovornosti	Vedran Kosovac, Ana Pilat	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković Rijeka, 2.a, b, c, PRO mlađi, prosinac 2018.
Učiteljice: Roberta Kelava i Maja Bararić, vjeroučiteljice**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	Biblija je najljepša knjiga Međukulturna dimenzija	
Svrha	Upoznati Bibliju kao najčitaniju i najprevođeniju knjigu na svijetu.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• otkrivati značenje Biblije za kršćane• upoznati se sa različitim modelima, izdanjima Biblije• usporediti je sa drugim knjigama• upoznati je kroz matematičku, književnu dimenziju• procijeniti Božansku autorsku dosljednost• iskazati divljenje i poštovanje	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Upoznati Djecu Božanskim autorstvom i njezinim utjecajem na Kršćane i Židove. Prezentirati djeci zorno više različitih izdanja, čitati iz udžbenika i zapisati u radnoj bilježnici.	
Ciljna grupa	2. a, b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Vjeronauk
	Metode i oblici rada	čelni, individualni
Resursi	udžbenik i radna bilježnica za 2. razred različita Biblijska izdanja	
Vremenik	rujan 2018. – 1školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje učenika	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Roberta Kelava, Maja Bararić, vjeroučiteljice	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković Rijeka, 2.a, b, c, PRO mlađi, prosinac 2018.
Učiteljice: Roberta Kelava i Maja Barbarić, vjeroučiteljice**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	U obitelji živimo jedni za druge Društvena dimenzija	
Svrha	Osvještavamo da u obitelji živimo jedni za druge	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• otkrivati i povezati neke životne vrijednosti (ljubav, oprost, zajednišvo..)• doživjeti vrijednost zajedništvo i pripadnost obitelji• razvijati potrebu međusobnog pomaganja• primjetiti obitelji koje nisu potpune Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici uočavaju vrijednost obitelji kao male Crkve i osobne pripadnosti, njezinu duhovnu dimenziju. Čitaju tekst u udžbeniku i rješavaju zadatke na radnim listićima.	
Ciljna grupa	2. a, b, c, PRO mlađi	
Nacin provedbe	Model	Međupredmetni: Vjeronauk
	Metode i oblici rada	izrada plakata
Resursi	udžbenik, slike časopisa, plakat	
Vremenik	siječanj 2019. – 1školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	osobno praćenje učenika	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Roberta Kelava, Maja Barbarić, vjeroučiteljice	

3. RAZRED

+

PRO mladi

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 3. a, b, c, PRO mlađi, školska godina 2018./2019.
Učiteljice: Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler**

Izvedbeni program međupredmetnih, interdisciplinarnih i izvanučioničnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučionične aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	Razredna pravila, Kućni red škole, Timski rad, Dječja prava i odgovornosti, Stilovi ponašanja u sukobu (SRO)	
Dimenzija	Ljudsko pravna dimenzija	
Svrha	Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razmatrati svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu • objašnjavati važnost suradnje, solidarnosti i aktivno zalaganja se za pravdu i suzbijanje isključenosti • primjenjivati pravila miroljubivog miroljubivog rješenja sukoba • pronalaziti rješenja za situacije u kojima se krše prava, upoznati stilove ponašanja u sukobu i usvajaju pravila timskog rada 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<p>Učenici će igrati igru uloga, prepoznati poželjna i nepoželjna ponašanja i sudjelovati u radioničkim aktivnostima.</p> <p>Učenici će pokazivati osjetljivost kada je netko odbačen, izrađivati razredna pravila, izvoditi kratke dramske igrice, uvježbavati u paru stilove ponašanja u sukobu, voditi raspravu, zaključuju i izvješćuju po grupama.</p>	
Ciljna grupa	3. a , b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: SRO
	Metode i oblici	metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga frontalni, individualni, grupni
Resursi	listići, fotografije, Deklaracija o pravima djece	
Vremenik	školska godina 2018./2019. - 6 školskih sati	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	izraditi će plakat o razrednim pravilima, plakat o dječjim pravima, dramska igra kroz koju će učenici usvojiti stilove ponašanja u sukobu i kroz igrokaze shvatiti važnost timskog rada	
Troškovnik	-	
Nositelji	Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 3. a, b, c, PRO mlađi, rujan 2018.

Učiteljice: Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler

Izvedbeni program međupredmetnih, interdisciplinarnih i izvanučioničnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučionične aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	Hrvatski olimpijski dan	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Širiti olimpijska načela, etičke i moralne norme u sportu, osvijestiti kod učenika važnost bavljenja sportom u slobodno vrijeme.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• upoznati učenike s razlogom obilježavanja Hrvatskog olimpijskog dana te s ulogom Hrvatskog olimpijskog odbora• razumijeti važnost bavljenja sportom kako za tjelesno tako i za psihičko zdravlje čovjeka, razviti kod učenika upornost u radu• razvijati pozitivne osobine ličnosti, međusobnu povezanost i osjećaj pripadnosti grupi, učiti izbjegavati ili primjereno rješavati sukobe• osvijestiti pravila timskog rada i suradnje	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će obilježiti Hrvatski olimpijski dan prigodnim sportskim aktivnostima na školskim igralištima i prostoru okoliša škole. Učenici će kroz razne ekipne igre i pojedinačne sportske aktivnosti razvijati sportski duh i učiti se međusobnoj toleranciji i poštivanju. Učenici će u svojim učionicama uz vođenje učiteljice izraditi razredne plakate na kojima će ukratko, rječju i slikom, prikazati provedene aktivnosti.	
Ciljna grupa	3. a , b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Izvanučionički
	Metode i oblici	razgovor, igra, razredna natjecanja, izrada postera, prezentacija
Resursi	lopte, vijače, čunjići, pisaći i crtaći pribor	
Vremenik	10. rujna 2018. - 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje učenika, izrada postera i prezentacija	
Troškovnik	-	
Nositelj	Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 3. a, b, c, PRO mlađi, rujan 2018.

Učiteljice: Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler

Izvedbeni program međupredmetnih, interdisciplinarnih i izvanučioničnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučionične aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	Društvene komunikacije vještine	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Učenici će razvijati komunikacijske vještine i povećati osobni angažman u komunikaciji u društvu.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• upoznati značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika• naučiti vještinu iznošenja pozitivnog mišljenja u komunikaciji, priхватiti kritiku suigrača u igrama, prepoznati kritičko mišljenje u komunikaciji Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	interpretacija teksta, igre uloga, kartice situacija pozitivnog i kritičkog mišljenja	
Ciljna grupa	3. a , b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Hrvatski jezik, Tjelesna i zdravstvena kultura
	Metode i oblici	razgovor, igre, rad na tekstu skupine, parovi
Resursi	tekst u čitanci, pisanka, RB	
Vremenik	rujan 2018. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	razvijat će osjećaj grupne povezanosti, zajedničkog stvaranja i grupnog rješavanja problemskih situacija opisno ocjenjivanje	
Troškovnik	-	
Nositelj	Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 3. a, b, c, PRO mlađi, 27. rujna 2018.
Učiteljice: Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler**

Izvedbeni program međupredmetnih, interdisciplinarnih i izvanučioničnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučionične aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	Zaštita okoliša i odgovornost građana za održivi razvoj – Dan škole	
Dimenzija	Ekološka dimenzija	
Svrha	Učenici će razvijati ekološku svijest, aktivno sudjelovati i surađivati u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• upoznati pojam „održivi razvoj“• upoznati i razumijeti važnost zaštite okoliša za zdravlje i život ljudi, razvijati ljubav prema okolišu i zavičaju Ekološka dimenzija	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	Učenici će upoznavati biljni svijet, upoznati se s ljekovitim biljem zavičaja i naučiti važnost očuvanja okoliša i zaštite prirode.	
Ciljna grupa	3. a , b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Izvanučionički
	Metode i oblici	govorne situacije, demonstracija, frontalni
Resursi	plakati, internet	
Vremenik	27. rujna 2018. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učenički literarni i likovni radovi	
Troškovnik	-	
Nositelj	Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 3. a, b, c, PRO mlađi, rujan 2018.

Učiteljice: Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler

Izvedbeni program međupredmetnih, interdisciplinarnih i izvanučioničnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučionične aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	Ponovno zajedno	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Razvijati društvene komunikacijske vještine	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">objasniti ulogu suradnje, solidarnosti i zajedništva te prihvaćanja mišljenja sugovornika	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Na satu razrednog odjela interpretirat ćemo tekst Sanje Pilić „Najbolji susjedi“ i uočavati važnosti zajedništva, igre i druženja u manjoj zajednici (razredu, ulici). Na satu hrvatskog jezika interpretacijom pjesme „Prijateljstvo“ poticati ćemo na zajedništvo, suradnju i razvijati prijateljske odnose. Igre uloga, nepoželjna i poželjna ponašanja.	
Ciljna grupa	3. a , b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: SRO
	Metode i oblici	metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga frontalni, individualni, grupni
Resursi	čitanka, nastavni listići, plakat	
Vremenik	rujan 2018. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	ostvarit će se dramska igra kroz koju će učenici usvojiti stilove ponašanja i shvatiti važnost suradnje i zajedništva i prijateljstva	
Troškovnik	-	
Nositelj	Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 3. a, b, c, PRO mlađi, rujan – studeni 2018.

Učiteljice: Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler

Izvedbeni program međupredmetnih, interdisciplinarnih i izvanučioničnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučionične aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	Primorski zavičaj i županija; Zaštita okoliša u zavičaju	
Dimenzija	Politička dimenzija Ekološka dimenzija	
Svrha	Učenici u razredu sudjeluju u izboru vlasti i stvaranju pravila.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• učiti kako demokratski birati vodstvo• učiti o sudjelovanju u demokratskom upravljanju• razvijati osobni, zavičajni i domovinski identitet	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička dimenzija Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Izabrat će razredno rukovodstvo i razvijati odgovornost, opisat će poželjna obilježja kandidata, obrazložit će zašto je netko najbolji za vođenje razreda, županije ili države.	
Ciljna grupa	3. a , b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Priroda i društvo, Matematika
	Metode i oblici	razgovor, argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje, glasanje frontalni, individualni, timski rad
Resursi	listići i radni materijali	
Vremenik	rujan - studeni 2018. - 3 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	izrada razrednog plakata	
Troškovnik	-	
Nositelj	Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 3. a, b, c, PRO mlađi, rujan 2018.

Učiteljice: Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler

Izvedbeni program međupredmetnih, interdisciplinarnih i izvanučioničnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučionične aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	Humanitarna akcija <i>Prijatelj prijatelju</i> Sakupljanje plastičnih čepova za Udrugu multiple skleroze Humanitarna akcija <i>Mladi protiv gladi</i>	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Učenici će prikupiti humanitarnu pomoć za potrebite, upoznati i razumijeti važnost humanitarnog rada za društvo.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• sudjelovati u humanitarnim i volonterskim aktivnostima i kod učenika će se razvijati socijalni senzibilitet i potrebu za pomaganjem drugima	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici u akciji <i>Prijatelj prijatelju</i> donose školski pribor i igračke za potrebite. Učenici sakupljaju plastične čepove za Udrugu multiple skleroze. U humanitarnoj akciji <i>Mladi protiv gladi</i> učenici prikupljaju hranu i sanitарне potrepštine za Socijalnu samoposlugu u kojoj se socijalno ugrožene skupine ljudi opskrbljuju neophodnim životnim potrepštinama.	
Ciljna grupa	3. a , b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Izvanučionički: Prijatelj prijatelju (2 sata); Sakupljanje plastičnih čepova (1 sat); Humanitarna akcija Mladi protiv gladi (1 sat)
	Metode i oblici	argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje frontalni, individualni, grupni
Resursi	Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
Vremenik	rujan 2018. – travanj 2019. - 4 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	radna mapa, opisno praćenje učenika	
Troškovnik	-	
Nositelj	Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 3. a, b, c, PRO mlađi, listopad 2018.

Učiteljice: Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler

Izvedbeni program međupredmetnih, interdisciplinarnih i izvanučioničnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučionične aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	Suradnja, tolerancija i prihvatanje; stereotipi i predrasude Prevencija nasliničkog ponašanja	
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija Društvena dimenzija	
Svrha	Učenici će učiti kako osvijestiti i ukloniti stereotipe i predrasude.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda• uvažavati i prihvati razliku među djecom	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturalna dimenzija Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici sudjeluju u igri, rade na tekstu u skupinama, nakon čitanja teksta vode raspravu. Učenici igraju igru „Prihvati me“.	
Ciljna grupa	3. a , b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: SRO
	Metode i oblici	razgovor, igre, rad s tekstom u grupama, skupine, parovi
Resursi	tekstovi, listići	
Vremenik	listopad 2018. - 3 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učenici će igrati igru o prihvatenosti i primjeniti naučeno u svakodnevnom životu	
Troškovnik	-	
Nositelj	Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 3. a, b, c, PRO mlađi, listopad 2018.

Učiteljice: Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler

Izvedbeni program međupredmetnih, interdisciplinarnih i izvanučioničnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučionične aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Učenici će očiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite• prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti• sudjelovati u humanitarnim aktivnostima	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se uz pomoć letaka, slika, videa, internet stranice i praktičnog rada upoznati s proizvodnjom i značenjem kruha te drugih plodova. Učenici će napisati na papirić popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana, slikanje krušnih proizvoda, reljef, pjevanje prigodnih dječjih pjesmica.	
Ciljna grupa	3. a , b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Priroda i društvo, Likovna kultura
	Metode i oblici	razgovor, izlaganje, rad na tekstu individualni, frontalni rad, rad u paru
Resursi	udžbenik i radna bilježnica za PID u 3. razredu osnovne škole, izložbeni primjerici i fotografije, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
Vremenik	listopad 2018. - 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje učenika, organizacija izložbe pripremljenih uradaka	
Troškovnik	-	
Nositelj	Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 3. a, b, c, PRO mlađi, listopad 2018.

Učiteljice: Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler

Izvedbeni program međupredmetnih, interdisciplinarnih i izvanučioničnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučionične aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	Štednja	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Učenici će prepoznati važnost pravilnog odnosa prema trošenju i novcu.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• otkrivati i poznavati neke životne vrijednosti (priateljstvo, dobrota, ljubav), kao i vrijednosti prirodnih resursa• doživjeti vrijednosti koje nije moguće kupiti i otkriti njihovo značenje u svakodnevnom životu• spoznati pravu ulogu novca, važnost racionalnog trošenja materijalnih dobara• razvijati potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva kroz strip. Rješavanjem zadatka u radnoj bilježnici uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima i važnost štednje.	
Ciljna grupa	3. a , b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Hrvatski jezik
	Metode i oblici	razgovor, izlaganj, rad na tekstu (strip) individualni, frontalni rad, rad u paru
Resursi	čitanka i radna bilježnica HJ za 3. razred osnovne škole, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole	
Vremenik	listopad 2018. - 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje učenika	
Troškovnik	-	
Nositelj	Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 3. a, b, c, PRO mlađi, prosinac 2018.

Učiteljice: Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler

Izvedbeni program međupredmetnih, interdisciplinarnih i izvanučioničnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučionične aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	Naš zavičaj i županija	
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija	
Svrha	Upoznati arhitektonske, jezične i glazbene osobitosti svojeg zavičaja i mjesta stanovanja.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• odrediti osnovne elemente koji tvore kulturu zavičaja nekad i danas (jezik, dijalekt, glazba, arhitektura)• usporediti sa sličnostima i različitostima u drugim sredinama uočenim na putovanjima ili putem interneta u zemlji i inozemstvu	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će obilaskom svog mjesta stanovanja upoznati izgled, znamenitosti, arhitekturu i kulturne spomenike dijela svoga zavičaja. Učenici će izraditi plakate i prezentacije o svom mjestu stanovanja te ih prezentirati na sljedećem satu Prirode i društva.	
Ciljna grupa	3. a , b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Izvanučionički
	Metode i oblici	razgovor, demonstracija, praktični rad, crtanje, prezentiranje
Resursi	papiri, pisaći i crtaći pribor	
Vremenik	prosinac 2018. - 3 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	prezentacija rezultata, plakati, listići s pitanjima	
Troškovnik	-	
Nositelj	Đurđica Zoretić, Vesna Božinović, Irena Novarić, Ivona Trtanj Šneler	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 3. c, prosinac 2018.
Učiteljica: Tihana Kovačić Samaržija**

Izvedbeni program međupredmetnih, interdisciplinarnih i izvanučioničnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučionične aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	Put do škole: osnovna pravila ponašanja u prometu	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Usvajanje i automatiziranje sigurnog i razumnog ponašanja u prometu pri dolasku u i odlasku iz škole.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">usvojiti osnovne pojmove vezane uz put do škole i kretanje u prometu na njemačkom jeziku. Poneka osnovna pravila ponašanja koja aktivno znaju i primjenjuju artikulirati će i na njem. jezikuaktivno će upotrebljavati učitve imperativne rečenice i dijeliti pouke u cilju utvrđivanja i usvajanja pravila ponašanja u prometu	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	slušanje snimke, rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, pjevanje po modelu, ponavljanje, radni listić	
Ciljna grupa	3. c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Njemački jezik
	Metode i oblici rada	crtanje, bojanje, slušanje, ponavljanje, igranje uloga, pjevanje frontalni, individualni, rad u paru
Resursi	udžbenik i radna bilježnica, CD, radni listić, pjesma - <i>Ich fahre mit dem Auto</i>	
Vremenik	prosinac 2018. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	praćenje učeničkih aktivnosti i suradnje, razgovor	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Tihana Kovačić Samaržija	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: Fran Franković, 3. a, b, PRO mlađi, šk.god. 2018./2019.
Učiteljice: Belkisa Bikić Zvonarić, Ana Pilat**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	U sportskom centru – Dad at the sports centre	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Učenici će osvijestiti važnost bavljenja sportom i nekim aktivnostima u slobodno vrijeme.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• nabrojati sportove i aktivnosti kojima se bave u slobodno vrijeme• razumjeti važnost sudjelovanja u timskim aktivnostima• uočiti važnost izražavanja svojeg mišljenja, ali i potrebu za poštivanjem i prahvaćanjem tuđeg mišljenja	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Razgovaramo s učenicima o važnosti bavljenja sportom ili nekom drugom vrstom aktivnosti u slobodno vrijeme, o aktivnostima koje rade individualno, u paru i grupi. Razgovaramo o tome što čini uspješan tim, koje su prednosti i nedostatci individualnog rada naspram timskog. Učenici izražavaju svoje mišljenje (sviđanje/nesviđanje), ali uvažavaju i drugačije stavove.	
Ciljna grupa	3. a, b razredi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Engleski jezik
	Metode i oblici rada	razgovor, slušanje, pokazivanje, čitanje, pisanje, crtanje frontalni, individualni, zborni, rad u paru
Resursi	udžbenik, radna bilježnica, CD(player), flashcards	
Vremenik	veljača 2019. - 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	pisanje izvješća o prijateljima, postavljanje pitanja i odgovaranje na iste	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Belkisa Bikić Zvonarić, Ana Pilat	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 3. a, b, c, PRO mlađi, školska godina
2018./2019.
Učiteljice: Roberta Kelava, Maja Barbarić, vjeroučiteljice**

Izvedbeni program međupredmetnih, interdisciplinarnih i izvanučioničnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučionične aktivnosti, projekti i dr.)

Naziv	Zahvalni Bogu za kruh i plodove zemlje, Znakovi Božje dobrote	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite• prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti• sudjeluje u humanitarnim aktivnostima	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se upoznati uz pomoć letaka, slika, videa, internet stranice i praktičnog rada s proizvodnjom i značenjem kruha te drugih plodova. Napisat će na papirič popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana.	
Ciljna grupa	3. a, b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Vjeroučiteljica
	Metode i oblici rada	razgovor, izlaganje, rad na tekstu individualni, čelni, rad u paru
Resursi	udžbenik i radna bilježnica za VJ u 3. razredu osnovne škole, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
Vremenik	listopad 2018. - 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje učenika, organizacija izložbe pripremljenih uradaka	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Roberta Kelava, Maja Barbarić, vjeroučiteljice	

4. RAZRED

+

PRO mlađi

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 4. a, b, c, PRO mlađi, školska godina 2018./2019.
Učiteljice: Brigitta Janeš Reš, Angela Peračković, Anamarija Uremović, Ivona Trtanj
Šneler, predmetni učitelji**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Osobni i zavičajni identitet i međukulturalni dijalog Međukulturalna dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija
Svrha	Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskog nacionalnog identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta.
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• opisati značajke zavičajnog i domovinskog identiteta• imenovati nacionalne manjine u svojoj sredini i opisati njihove kulturne razlike• iskazivati privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti domovine• pokazivati ravnopravnost u odnosu na nacionalne i vjerske razlike
Strukturne dimenzijske građanske kompetencije:	Međukulturalna dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija
Kratki opis aktivnosti	Učenje će se realizirati kroz: HRVATSKI JEZIK K: D. Gervais, Moja zemlja Upoznavanje sa zavičajnim govorom, uočiti razliku između zavičajnog i književnog govora, razvijati ljubav prema zavičaju u kojem živimo . Jl: Stvaran i slikovit opis – Moj zavičaj Kroz pismenu vježbu opisati fotografiju zavičaja. PRIRODA I DRUŠTVO Stanovništvo RH Upoznati stanovništvo RH, uočiti razliku između većinskog naroda i nacionalnih manjina, naglasiti prava na jezik i pismo Imenovati narod i nacionalne manjine, imenovati službeni jezik i pismo, nabrojiti vjere u RH Naselja primorskih krajeva Kroz PPT upoznati učenike s većim naseljima u zavičaju (kažuni, kale) Kulturne znamenitosti primorskih krajeva Kroz PPt upoznati s važnjim kulturno-povjesnim spomenicima zavičaja (naglasak na glagoljaške spomenike) LIKOVNA KULTURA CJELINA: Primjenjeno oblikovanje - dizajn NASTAVNA TEMA: Kontrast i dominacija boja Motiv: Glagoljica Likovno-tehnička sredstva: kolaž, ljepilo Kroz mozaik oblikovati prvo početno slovo svoga imena na glagoljici GLAZBENA KULTURA Himna Ljepa naša domovino – slušanje i pjevanje

Kratki opis aktivnosti	<p>MATEMATIKA Pisano zbrajanje i oduzimanje do milijun Kroz matematičke priče izračunavati starost kulturno-povijesnih spomenika, uspoređivati broj stanovnika u pojedinim naseljima primorskih krajeva, te uočavati njihovu međusobnu razliku.</p> <p>TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA Momčadske i štafetne igre Poštovati pravila igre, poštovati suigrača, surađivati u timu, prihvati različitosti.</p> <p>ENGLESKI JEZIK Blagdani Opisivanje aktivnosti vezanih uz blagdane u i uspoređivanje običaja hrvatskog naroda i naroda zemalja engleskog govornog područja</p> <p>NJEMAČKI JEZIK Aktivnosti u kući: izricanje radnji i zaduženja u domu</p> <p>TALIJANSKI JEZIK Blagdani (nazivi, čestitanje, običaji) Učenici kroz igru uče razlike i sličnosti u obilježavanju i</p> <p>VJERONAUK Zajedno stvarati i čuvati svijet Razvijati osjećaji odgovornosti za zaštitu doma i domovine Božje zapovijedi – pravila života Uočiti posljedice kršenja pravila u svakodnevnom životu, uočiti da u Božje zapovijedi pravila za pravedan i sretan život svih ljudi na Zemlji.</p>				
Ciljna grupa	4. a, b, c, PRO mlađi				
Način provedbe	<table border="1"> <tr> <td>Model</td><td>Međupredmetni: svi predmeti</td></tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td><td>razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, izvješća individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</td></tr> </table>	Model	Međupredmetni: svi predmeti	Metode i oblici rada	razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, izvješća individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama
Model	Međupredmetni: svi predmeti				
Metode i oblici rada	razgovora, izlaganja, rada na tekstu , kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije, izvješća individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama				
Resursi	ZA UČENIKE: prezentacije, listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, zemljovid, pribor za likovni ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije				
Vremenik	Hrvatski jezik – 2 sata – studeni 2018. Priroda i društvo – 2 sata- rujan i listopad 2018. Likovna kultura – 1 sat – studeni 2018. Glazbena kultura – 1 sat – veljača 2018. Matematika – 2 sata – studeni 2018. Tjelesna i zdravstvena kultura – 1 sat- listopad i studeni 2018. Vjeronauk – 2 sata – studeni 2018. Engleski jezik – 2 sata- prosinac 2018. Njemački jezik – 2 sata Talijanski jezik – 1 sat- prosinac 2018.				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje, brojčano ocjenjivanje. pisani i likovni učenički radovi.				
Troškovnik (npr. za projekt)	-				
Nositelj odgovornosti	Brigitta Janeš Reš, Angela Peračković, Anamarija Uremović, Ivona Trtanj Šneler, Anita Stupac Butorac, Vedran Kosovac, Ana Pilat, Nataša Sveticki, Romana Sarić, Maja Barbarić, učenici 4. i PRO mlađi razreda				

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 4. a, b, c, PRO mlađi, rujan 2018.-veljača 2019.

Učiteljice: Brigitta Janeš Reš, Angela Peračković, Anamarija Uremović, Ivona Trtanj Šneler

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice-učenički izbori; Kućni red; Razredna pravila; Zahvalnost za plodove zemlje; Stilovi ponašanja u sukobu; Rješavanje problema i donošenje odluka; Dan sjećanja na Vukovar; Pokladni običaji; Valentino; Razvoj samopouzdanja	
Dimenzija	Društvena dimenzija Politička dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija Kulturološka dimenzija	
Svrha	Razvoj osobnog, zavičajnog, nacionalnog identiteta te hrvatskog domovinskog identiteta, razvoj socijalnih vještina.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• stvarati demokratsko ozračje• poštivati Kućni red i razredna pravila• prepoznati važnost ljudskog rada• prilagoditi svoje ponašanje u rješavanju problema te donositi ispravne odluke• razvijati pijetet prema stradanjima u Domovinskom ratu• upoznati zavičajne običaje• razvijati samopouzdanje i kontrolu osobnih emocija Društvena dimenzija Politička dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija Kulturološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se uz pomoć letaka, slika, videa, interneta, plakata, likovnih i literarnih radova upoznati s gore navedenim sadržajima i vrijednostima.	
Ciljna grupa	4. a, b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: SRO
	Metode i oblici rada	razgovor, izlaganje, rad na tekstu individualni, čelni, rad u paru
Resursi	udžbenik i radna bilježnica za VJ u 4. razredu osnovne škole, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
Vremenik	školska godina 2018./2019.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje učenika, organizacija izložbe pripremljenih uradaka	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Brigitta Janeš Reš, Angela Peračković, Anamarija Uremović, Ivona Trtanj Šneler	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 4. a, b, c, PRO mlađi, školska godina 2018./ 2019.

Učiteljice: Brigitta Janeš Reš, Angela Peračković, Anamarija Uremović, Ivona Trtanj Šneler

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Zaštita okoliša i odgovornost građana za održivi razvoj ; Dan škole; Dan kruha i zahvalnost za plodove zemlje; humanitarne akcije: Pomoći pučkoj kuhinji, Mladi protiv gladi, Zagreb- glavni grad RH, Sajam mogućnosti, Posjet policijskoj postaji; Škola u prirodi (Hrvatsko zagorje)	
Dimenzija	Društvena dimenzija Ekološka dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija Kulturološka dimenzija Gospodarska dimenzija	
Svrha	Razvoj socijalnih vještina	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• razlikovati pojmove „zdravi okoliš“ i „ održivi razvoj“• znati koristiti odgovarajuće postupke u zaštiti okoliša• znati iznijeti osnovne podatke o školi koju pohađaju, proširiti znanje o Franu Frankoviću po kojem škola nosi ime, razvijati pravilan odnos prema školskoj imovini• spoznati vrijednost ljudskog rada i ubiranju plodova toga rada kao i sudjelovati u prikazu zahvalnosti za plodove zemlje• razvijati potrebu sudjelovanja u akcijama humanitarnog karaktera i osjećaj pomaganja onima kojima je to potrebno• znati objasniti važnost doprinosa gospodarskom razvoju RH• razlikovati različite vrste gospodarskih grana i poduzetnosti• znati važnost i ulogu policijskih postaja i važnost i ulogu djelatnika MUP u društvu• znati se snalaziti u prirodi i stjecati znanje u prirodnom okruženju, izvan učionice	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija Ekološka dimenzija Ljudsko-pravna dimenzija Kulturološka dimenzija Gospodarska dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se uz pomoći letaka, slika, videa, interneta, plakata, likovnih i literarnih radova upoznati s gore navedenim sadržajima i vrijednostima.	
Ciljna grupa	4. a, b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Izvanučionički
	Metode i oblici rada	razgovor, izlaganea, rad na tekstu, kritičko mišljenje, suradničko učenje, izvještavanje, demonstracija individualni, čelni, rad u paru, rad u skupinama
Resursi	udžbenici i radne bilježnice u 4. razredu Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	

Vremenik	školska godina 2018./2019.
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje učenika, organizacija izložbe pripremljenih uradaka
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Brigitta Janeš Reš, Angela Peračković, Anamarija Uremović, Ivona Trtanj Šneler

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 4. a, b, c, veljača 2019.
Učiteljica: Anita Stupac Butorac**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturalni dijalog	
Dimenzija	Politička dimenzija Međukulturalna dimenzija	
Svrha	Slušanjem i pjevanjem upoznati i usvojiti himnu Republike Hrvatske.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• pokazati privrženost načelima pravednosti i gradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti.	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička dimenzija Međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu RH. Razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta skladba odabранa za himnu RH.	
Ciljna grupa	4. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Glazbena kultura
	Metode i oblici rada	demonstracija, vođeni razgovor, aktivno i suradničko poučavanje, rad u skupinama, istraživanje
Resursi	udžbenik, klavijatura, cd-player, cd	
Vremenik	veljača 2018. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Anita Stupac Butorac, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 4. c, travanj 2019.
Učiteljica: Tihana Kovačić Samaržija**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Aktivnosti u kući: izricanje radnji i zaduženja u domu	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Poticanje odgovornosti za, primjereno uzrastu, preuzete obveze u obitelji i domaćinstvu. Njegovanje suradničkog stava i želje za pomaganjem i doprinosom zajedničkom cilju.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">usvojiti osnovne pojmove vezane uz aktivnosti u kući, te će moći artikulirati svoje obveze i navike na njem.j.razgovarati će i o spremnosti pružanja pomoći, privrženosti svojoj obitelji te o vlastitom doprinosu zajedničkom skladnom životudotaći će se i tema džeparca i odgovornog odnosa prema prihvaćenim dnevnim obvezama	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	vođeni razgovor, slušanje snimke, rad u udžbeniku i radnoj bilježnici, ponavljanje, radni listić	
Ciljna grupa	4. c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Njemački jezik
	Metode i oblici rada	čitanje i rad na tekstu, vođeni razgovor frontalni, individualni
Resursi	udžbenik i radna bilježnica, CD, bajka <i>Snjeguljica</i> , radni listić	
Vremenik	travanj 2018. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	praćenje učeničkih aktivnosti, suradnje i bilježaka	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Tihana Kovačić Samaržija	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: Fran Franković, 4. a, b, c, PRO mlađi, prosinac 2018.
Učitelji: Vedran Kosovac, Ana Pilat, Nataša Sveticki**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Blagdani - Božić i Nova Godina Merry Christmas and Happy New Year!	
Dimenzija	Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija	
Svrha	Učenici će upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• opisati svoje običaje i usporediti ih s enleskim• nabrojati kulturne razlike koje postoje u obilježavanju hrvatskih i engleskih blagdana• prihvati kulturne različitosti	
Strukturne dimenzijske građanske kompetencije:	Društvena dimenzija Međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će uz pomoć kartica imenovati predmete koji su vezani uz blagdane, ispunjavati križaljku prigodnim riječima, pronaći na slici pet stvari (drugi blagdani) koje ne pripadaju ovom blagdanu, uređiti rečenice (aktivnosti vezane uz Božić), pjevati pjesmicu <i>Jingle Bells</i> i druge prigodne pjesme i usporediti ih s istima na hrvatskom jeziku.	
Ciljna grupa	4. a, b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Engleski jezik
	Metode i oblici rada	razgovor, objašnjenje, čitanje, bojanje, izrada čestitki, crtanje, pjevanje frontalni, individualni, zborni
Resursi	radna bilježnica, CD (player), flashcards, flomasteri, papir	
Vremenik	prosinac 2018.- 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	čestitka, pjevanje pjesmice, čestitanje blagdana, crtani radovi	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Vedran Kosovac, Ana Pilat, Nataša Sveticki	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 4. a, b, prosinac 2018.
Učiteljica: Romana Sarić, učiteljica talijanskog jezika**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Praznici i blagdani – kulturološke sličnosti i razlike	
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija	
Cilj	Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta. Međukulturalna otvorenost i komunikacija. Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja• objasniti razlike i sličnosti između dvije kulture• objasniti što su stereotipi i predrasude	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici različitim didaktičkim metodama uče sličnosti i različitosti u običajima za vrijeme božićnih i novogodišnjih blagdana.	
Ciljna grupa	4. a, b	
Način Provedbe	Model	Međupredmetni: Talijanski jezik
Resursi	Metode i oblici rada	slušanje, ponavljanje, čitanje, dramatizacija, vježbanje individualni rad, rad u paru, frontalni rad, rad u grupi udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, CD, dramatizacija
Vremenik	prosinac 2018. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učenički radovi, zapažanja, brojčano vrednovanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Romana Sarić	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 4. a, b, c, PRO mlađi, listopad 2018.
Učiteljica: Maja Barbarić, vjeroučiteljica**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Zahvalni Bogu za kruh i plodove zemlje	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Učenici će uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite• prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti• sudjelovati u humanitarnim aktivnostima	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se uz pomoć letaka, slika, videa, internet stranice i praktičnog rada upoznati s proizvodnjom i značenjem kruha te drugih plodova. Učenici će napisati na papirić popis dobrih djela koja trebaju učiniti tijekom mjesec dana.	
Ciljna grupa	4. a, b, c, PRO mlađi	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Vjeronomak
	Metode i oblici rada	razgovor, izlaganje, rad na tekstu individualni, čelni, rad u paru
Resursi	udžbenik i radna bilježnica za VJ u 4. razredu osnovne škole, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14)	
Vremenik	listopad 2018.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje učenika, organizacija izložbe pripremljenih uradaka	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Maja Barbarić, vjeroučiteljica	

5. RAZRED

+

PRO stariji

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, rujan 2018.

Učitelj/učiteljice: Ana Pilat, Zdenka Cetina, Tihana Kovačić Samaržija, Barbara Fistonić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Kućni red Izbor razrednog rukovodstva	
Dimenzija	Politička i ljudsko – pravna dimenzija	
Svrha	Učenici će razvijati građanske vrijednosti i stavove te će sudjelovati u izboru razrednog rukovodstva.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasniti važnost pravila ponašanja učenika u razredu i školi• objasniti važnost kućnog reda• objasniti važnost aktivnog sudjelovanja u utvrđivanju kriterija za izbor razrednog rukovodstva• iznijeti svoje ideje i stajališta o obilježjima kandidata za obavljanje dužnosti u razredu i školi	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička i ljudsko - pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učiteljica/učitelj će pročitati osnovne točke Kućnog reda i pravila kojega se učenici moraju pridržavati. zajedno s učenicima će raspravljati o Kućnom redu: treba li što mijenjati? Naglasiti da se učenici i učitelji moraju pridržavati Kućnog reda radi što lakše komunikacije na relaciji učenik-učitelj. Na drugom satu razrednika učenici će birati razredno rukovodstvo. Učenicima će se naglasiti da je škola demokratska zajednica i da je sudjelovanje u odlučivanju važan dio cjeloživotnog učenja. Učenici će aktivno sudjelovati u odlučivanju u razredu i školi. Ujedno će razvijati vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi bilo kao glasači ili kao kandidati.	
Ciljna grupa	5. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: SRO
	Metode i oblici rada	individualni i frontalni rad, rad u grupi, razgovor, glasanje, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje
Resursi	Pravilnici: Kućni red, glasački listići, glasačka kutija	
Vremenik	rujan 2018.– 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje u diskusiji, izražavanje stavova, objava rezultata glasovanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Ana Pilat, Zdenka Cetina, Tihana Kovačić Samaržija, Barbara Fistonić	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, rujan 2018.

Učitelj/učiteljice: Ana Pilat, Zdenka Cetina, Tihana Kovačić Samaržija, Barbara Fistonović

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Razvoj komunikacijskih vještina	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Učenici će razvijati komunikacijske vještine.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasniti važnost komunikacijskih vještina• naučiti vještinu iznošenja pozitivnih stavova u komunikaciji• naučiti vještinu iznošenja osobnih stavova bilo da oni nisu u skladu s drugima• objasniti značenje slobode mišljenja i izražavanja	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učiteljica će dati uvodna objašnjenja i smjernice pri obradi svake teme, a zatim kroz komuniciranje dolaziti do konačnih rješenja i postizanja cilja. Učitelj/učiteljica će poučiti učenike djelotvornoj komunikaciji, vježbanju davanja jasnih i specifičnih poruka, kroz razgovor te uvježbavanje kroz igru, glazbu i pisanje s posebnim naglaskom na izraze lica, stav tijela i ruku.	
Ciljna grupa	5. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: SRO
	Metode i oblici rada	individualni i frontalni rad, rad u grupi, razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje
Resursi	materijal za razvijanje vještina komunikacije, listići sa zadatcima	
Vremenik	rujan 2018.– 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje u diskusiji, izražavanje stavova	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Ana Pilat, Zdenka Cetina, Tihana Kovačić Samaržija, Barbara Fistonović	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, studeni 2018.

Učitelj/učiteljice: Ana Pilat, Zdenka Cetina, Tihana Kovačić Samaržija, Barbara Fistonić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Konvencija o pravima djeteta	
Dimenzija	Ljudsko – pravna dimenzija	
Svrha	Učenici će se prisjetiti osnovnih potreba ljudskog bića koje se moraju zadovoljiti kako bi čovjekovo dostojanstvo bilo potpuno.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• naučiti nekoliko prava djeteta• razvijati osobni odnos prema vršnjacima i poštovanju njihovih prava• iznijeti svoje ideje i stajališta o primjeni prava u svakodnevnom životu• osvestiti da prava koja imamo jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje• objasniti zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje• osvestiti i ukloniti stereotipe i predrasude	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Ljudsko pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učiteljica/učitelj će dati uvodna objašnjenja i smjernice pri obradi teme, a zatim će kroz komuniciranje dolaziti do konačnih rješenja i postizanja cilja.	
Ciljna grupa	5. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: SRO
	Metode i oblici rada	individualni i frontalni rad, rad u grupi, razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje
Resursi	računalna prezentacija	
Vremenik	studeni 2018.– 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje u diskusiji, izražavanje stavova	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Ana Pilat, Zdenka Cetina, Tihana Kovačić Samaržija, Barbara Fistonić	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, lipanj 2019.

Učitelj/učiteljice: Ana Pilat, Zdenka Cetina, Tihana Kovačić Samaržija, Barbara Fistonić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prirodna dobra i njihovo očuvanje	
Dimenzija	Ljudsko – pravna dimenzija, ekološka dimenzija	
Svrha	Ponašati se u skladu s dogovorenim pravilima i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• osvijestiti važnost očuvanja prirodnih dobara• razviti osobni odnos prema prirodi• upoznati se s prirodnim dobrima zavičaja• argumentirati stavove o važnosti očuvanja prirode za ljudski opstanak• kritički prosuditi odnos društva prema prirodnim resursima	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko – pravna dimenzija, ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učiteljica/učitelj će dati uvodna objašnjenja i smjernice pri obradi teme, a zatim kroz komuniciranje dolaziti do konačnih rješenja i postizanja cilja.	
Ciljna grupa	5. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: SRO
	Metode i oblici rada	individualni i frontalni rad, rad u grupi, razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje
Resursi	računalna prezentacija	
Vremenik	lipanj 2019.– 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje u diskusiji, izražavanje stavova	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Ana Pilat, Zdenka Cetina, Tihana Kovačić Samaržija, Barbara Fistonić	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, rujan 2018.
Učiteljice: Marina Frlan Jugo, prof., Majda Dobovičnik, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Hrvatski jezik i dvojezičnost	
Dimenzija	Ljudsko-pravna i kulturološka kompetencija	
Svrha	Razumjeti i usustaviti spoznaje o dvojezičnosti, o službenom, materinskom i manjinskom jeziku.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• razlikovati materinski i drugi jezik• razumjeti razliku između jednojezičnoga i dvojezičnoga ovladavanja hrvatskim jezikom• razumjeti ulogu službenoga jezika• razumjeti ulogu manjinskoga jezika	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko – pravna kompetencija i kulturološka kompetencija (tolerancija različitosti)	
Kratki opis aktivnosti	Vođeni poticajnim pitanjima učenici govore o vlastitom jezičnom identitetu, materinskom jeziku. Usporedit će svoj materinski jezik sa službenim jezikom. Razumjet će da je nekima u RH hrvatski drugi jezik. Saznat će da je Ustavom zajamčena upotreba materinskoga jezika nacionalnim manjinama te da je hrvatski jezik manjinski jezik u državama u kojima žive Hrvati.	
Ciljna grupa	5. a , b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	usmjereni razgovor, čitanje, pisanje, rad na tekstu, uočavanje, uspoređivanje, razlikovanje, zaključivanje individualni, čelni, rad u paru i skupinama
Resursi	udžbenik, računalo, ploča, kreda, živa riječ	
Vremenik	rujan 2018. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	igra „Tko zna – zna“	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Marina Frlan Jugo, prof. i Majda Dobovičnik, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, studeni 2018.
Učiteljice: Marina Frlan Jugo, prof., Majda Dobovičnik, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Sunčana Škrinjarić: <i>Kiša – Lik u književnom djelu</i>	
Dimenzija	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Svrha	Osvojiti potrebu za dijalogom kao sredstvom rješavanja sukoba.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• razvijati komunikacijske vještine• iznositi svoja iskustva o svađama• prepoznati neprihvatljive oblike komuniciranja• argumentirano iznositi stavove• aktivno slušati sugovornika• aktivno doprinositi razrješavanju sukoba	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će pročitati i interpretirati tekst iz Čitanke. Učenici će prepoznati osobine likova i prepoznati koje osobine doprinose zaoštravanju sukoba. Argumentirano će iznositi prijedloge za rješavanje sukoba te će aktivno slušati sugovornika.	
Ciljna grupa	5. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, usmjerenog čitanja, zapažanja, pisanja, uspoređivanja, zaključivanja, aktualiziranja pojedinačni, čelni, rad u paru
Resursi	čitanka	
Vremenik	studeni 2018.- 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	scenska improvizacija	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Marina Frlan Jugo, prof. i Majda Dobovičnik, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, prosinac 2018.
Učiteljice: Marina Frlan Jugo, prof., Majda Dobovičnik, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Astrid Lindgren: Hrabra Kajsa	
Dimenzija	Kulturološka i gospodarska dimenzija	
Svrha	Potaknuti učenike da uoče kako pojedinac može pomoći bližnjima te kako može biti koristan građanin.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• biti poduzetni, inovativni i kreativni• učinkovito rješavati probleme• znati planirati svoj rad i ostvariti planove• odgovorno donositi odluke	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Kulturološka i gospodarska dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će pročitati i interpretirati tekst. Na primjeru Kajsinih postupaka ponovit će karakterizaciju lika postupkom te usporediti njezine postupke s vlastitim postupcima u sličnim situacijama. Uočit će kako pojedinac može biti koristan građanin. Učenici će osmisliti zanimljiv proizvod koji bi mogli samostalno izraditi ili će sastaviti plan svojih obveza prije blagdana kako bi pomogli bližnjima.	
Ciljna grupa	5. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	usmjereni razgovor, metoda čitanja, pisanja, rada na tekstu individualni, čelni, rad u paru i skupinama
Resursi	čitanka, zvučna čitanka	
Vremenik	prosinac 2018. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	pisani radovi učenika ili opis proizvoda koji žele izraditi	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Marina Frlan Jugo, prof. i Majda Dobovičnik, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, ožujak 2019.
Učiteljica: Zdenka Cetina**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv		Ploha - Redefinicija plohe
Dimenzija		Gospodarska dimenzija
Svrha		Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na utjecaj reklame.
Ishodi		Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi)• opisivati što je reklama i kako se reklamama potiču na edukativni sadržaj• opirati se pomodnim reklamnim porukama
Strukturne dimenzije građanske kompetencije		Gospodarska dimenzija
Kratki opis aktivnosti		Učenici analitički promatraju konkretnе ilustracije plakata, analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama slikajući plakat edukativnog karaktera, vrednuju i analiziraju likovne uratke.
Ciljna grupa		5.a, b, c, PRO stariji
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Likovna kultura
	Metode i oblici rada	frontalni, grupni, individualni rad rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
Resursi		učitelj, likovni pribor za rad: slikarski (tempera, akvarel, pastel)
Vremenik		ožujak 2019. - 2 školska sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		postignuća na likovnim natječajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti		Zdenka Cetina

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 5. a, b, c, Pro stariji, svibanj 2019.
Učiteljica: Anita Stupac Butorac, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Istarska ljestvica
Dimenzija	Kulturna dimenzija
Svrha	Pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske.
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja• objasniti značenje kulturnog identiteta• opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Kulturna dimenzija
Kratki opis aktivnosti	Razgovorom i otkrivanjem o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO, otkriti njenu važnost za cijelo čovječanstvo. Učenici de vidjeti PPT o kulturnom identitetu Hrvatske i o UNESCO. Učenici će u grupama nabrojati elemente kulturnog identiteta naše zemlje (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije). Zapisat će elemente kulturnog identiteta Hrvatske. Zapisat će koja hrvatska baština je pod zaštitom UNESCA.
Ciljna grupa	5. a, b, c, PRO stariji
Način provedbe	Model Međupredmetni: Glazbena kultura Metode i oblici rada iskustveno učenje, poučavanje demonstracijom i razgovorom, metoda vođenog otkrivanja, grupni rad, doživljajno poučavanje
Resursi	multimedija pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura
Vremenik	svibanj 2019. – 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Anita Stupac Butorac, prof.

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, prosinac 2018.
Učiteljice: Ana Pilat, Belkisa Bikić Zvonarić, Nataša Sveticki**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Dom i oko njega	
Dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija u kombinaciji sa društvenom i gospodarskom	
Svrha	Upoznavati nazive prostorija i dijelova namještaja, uočiti bitne sadržaje u okolini doma.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• čitati opis iz udžbenika• opisati svoju sobu• opisati svoj stan• uspoređivati opise• prepoznati obveze• opisati ulice i navesti objekte u njoj	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Ljudsko-pravna dimenzija u kombinaciji sa društvenom i gospodarskom	
Kratki opis aktivnosti	Čitanje, crtanje, opisivane, komentiranje o važnosti doma, pravima ljudi na dom i podjeli poslova u njemu te mogućnosti snabdijevanja u blizini doma.	
Ciljna grupa	5. a, b, c, PRO stariji	
Nacin provedbe	Model	Međupredmetni: Engleski jezik
	Metode i oblici rada	čitanje, crtanje, opisivanje, rad u paru kroz pitanja i odgovore, iznošenje svog mišljenja
Resursi	udžbenik, CD, radna bilježnica, bilježnica	
Vremenik	prosinac 2018. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisivanje, iznošenje osobnih stavova o pravima na dom i dužnostima u domu	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Ana Pilat, Belkisa Bikić Zvonarić, Nataša Sveticki	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 5. c, prosinac 2018.
Učiteljica: Tihana Kovačić Samaržija**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv Dimenzija	Blagdani, svetkovine, običaji Međukulturalna otvorenost i komunikacija
Svrha	Razvijanje svijesti o različitostima kulturnih identiteta, o važnosti uvažavanja i prihvaćanja različitosti.
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• opisati kulturne sličnosti i razlike• usmeno čestitati Božić i Novu Godinu• osmisliti, izraditi i napisati prigodnu čestitku za članove obitelji i prijatelje te tako njegovati potrebu za komunikacijom i stvarati naviku njegovanja uvriježenih građanskih normi ponašanja Međukulturalna dimenzija
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	
Kratki opis aktivnosti	Učenici kod kuće razgovaraju s ukućanima o blagdanskim običajima i tradiciji, dijele ta saznanja na satu, sudjeluju u radu na satu s različitim izvorima znanja, izrađuju i pišu čestitke i osobne poruke te uče i pjevaju prigodne pjesme na njemačkom jeziku.
Ciljna grupa	5. c
Način provedbe	Model Međupredmetni: Njemački jezik Metode i oblici rada praktičan rad, crtanje, pisanje, čitanje i rad na tekstu, razgovor, izvješće, prepričavanje, frontalni rad, individualni rad, rad u paru
Resursi	različiti izvori znanja, CD, kolaž i šk. pribor
Vremenik	prosinac 2018. – 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	praćenje i ocjenjivanje učeničkih bilježaka i uradaka, njihovih zapažanja i komentara
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Tihana Kovačić Samaržija

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, travanj/svibanj 2019.
Učiteljica: Milana Medaković Vodopić, prof., Lidija Prpić, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva	
Dimenzija	Gospodarska i društvena dimenzija	
Svrha	Racionalna raspodjela novca te odgovorno korištenje istog.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• procijeniti rezultat• uvježavati zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva te dobiveni rezultat uspoređivati s procjenom rezultata• pretvarati mjerne jedinice• izraditi kućni proračun• zagovarati racionalno trošenje novca	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Gospodarska i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Koristeći primjere iz svakodnevnog života vezanih uz zaokruživanje cijena u trgovinama i procjenjivanje ukupnih troškova motiviram učenike na odgovorno i racionalno raspolažanje imovinom te kritički stav. Učenici računaju tjedne troškove te, prije izračuna mjesecnih troškova, procjenjuju mjesecni trošak. Navodimo vrste proračuna (osobni, obiteljski, državni, ...). Za domaću zadaću izrađuju obiteljski proračun za tekući mjesec.	
Ciljna grupa	5. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Matematika
	Metode i oblici rada	metoda razgovora, kritičko promišljanje, frontalni rad, grupni rad
Resursi	udžbenik	
Vremenik	travanj/svibanj 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	ostvareni riješeni zadaci, domaća zadaća	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Milana Medaković Vodopić, prof., Lidija Prpić, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, siječanj 2019.
Učitelj: Antonio Perić**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Čovjekove životne potrebe	
Dimenzija	Ljudsko- pravna dimenzija	
Svrha	Potaknuti učenike na razmišljanje o povezanosti čovjekovih prirodnih, društvenih i misaonih potreba.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• uočiti čovjekove prirodne životne potrebe• opisati i objasniti što su osnovne prirodne, društvene i misaone potrebe na temelju kojih se stvaraju ljudska prava	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<p>Razgovor s učenicima o zadovoljavanju svih prirodnih potreba čovjeka, razgovor o važnosti života u društvenoj zajednici te razgovor i posebno naglašavanje čovjekovih misaonih/duhovnih potreba.</p> <p>Razgovor o važnosti poznавanja i poštivanja čovjekovih prava i obveza unutar društvene zajednice.</p> <p>Razgovor o odgovornosti pojedinca unutar zajednice.</p> <p>Razgovor o poštivanju različitosti i uvažavanja prava pojedinaca, odnosno pružanja pomoći najugroženijim i obespravljenim pojedincima.</p> <p>Izrada plakata o čovjekovim potrebama te o njegovim pravima i obvezama.</p>	
Ciljna grupa	5. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Priroda
	Metode i oblici rada	grupni rad, rad u parovima, frontalni rad, individualni rad, čitanje, rad na tekstu, pisanje, crtanje, problemski zadaci
Resursi	Deklaracija o ljudskim pravima, isječci iz novina i časopisa o ljudskim pravima, obvezama i odgovornosti u zajednici, hamer papir, olovke, flomasteri i drvene bojice	
Vremenik	siječanj 2019. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	radni listići sa zadatcima, plakati o povezanosti čovjekovih osnovnih životnih potreba i ljudskih prava	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Antonio Perić	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, siječanj/veljača 2019.

Učitelj: Antonio Perić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Čovjekove prirodne, društvene i misaone potrebe Zaštita okoliša i očuvanje energije	
Dimenzija	Ljudsko pravna dimenzija	
Svrha	Osposobljavati učenike da tijekom slobodnih aktivnosti izvode vježbe vezane za teme o pravima u zajednici te o brzi za zaštitu okoliša i očuvanje energije.	
Ishodi	<p>Učenik će :</p> <ul style="list-style-type: none">izrađivati plakate, pisati sastave i crtati slike vezane za temu građanskog odgojaobjašnjavati uz pomoć pisanih izvora na koji način ostvaruju svoja prava i kako ispunjavaju svoje obavezeuočiti kroz nastavu prirode kako međusobno uvažavanje, prava i obaveze omogućuju human i kvalitetan odnos među ljudimaizraditi plakate i druge samostalne radove o pravilnoj čovjekovoj prehrani te o dužnosti čuvanja vlastitog i tuđeg zdravlja i održavanja osobne higijeneizrađivati plakate i pisati sastave o očuvanju bioraznolikosti i o štednji energije, odnosno o dobivanju energije iz obnovljivih izvora	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Ljudsko-pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Pred učenike su postavljene slike, fotografije i tekstovi pomoću kojih oni izrađuju samostalne radove vezane za isticanje ljudskih prava i za zaštitu prirode.	
Ciljna grupa	5. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Priroda
	Metode i oblici rada	heuristični razgovor, crtanje, pisanje, izrađivanje plakata i samostalnih radova
Resursi	udžbenici, časopisi sa slikama i tekstovima, pisani i slikovni materijali s interneta	
Vremenik	siječanj/veljača 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	vrednovanje se odvija samostalnim učeničkim predstavljanjem svojih radova	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Antonio Perić	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, siječanj 2019.
Učiteljica: Daniela Jugo-Superina**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Atenska demokracija	
Dimenzija	Politička i ljudsko pravna dimenzija	
Svrha	Usporediti vrednote atenske i današnje demokracije u povijesnom kontekstu.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• svojim riječima objasniti pojam demokracija• zauzeti stav o političkom i društvenom položaju Atenjana na temelju Tukididova svjedočanstva• formulirati dvije sličnosti i dvije razlike između atenske i današnje demokracije	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Politička i ljudsko pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će najprije individualno pročitati tekst o atenskoj demokraciji u dodatku u udžbeniku. Učiteljica će pomoći računalne prezentacije kratko pojasniti današnji hrvatski demokratski sustav. Učenici će u parovima zapisati što više sličnosti i razlika između atenske i današnje demokracije. Tijekom čitanja uradaka učiteljica će upozoriti učenike na povijesni kontekst. Učenici će zatim pročitati Tukididov tekst o jednakosti slobodnih Atenjana te će radom u grupama odgovoriti na pitanja uz tekst. Za domaću zadaću učenici će napisati kratak sastav o važnosti pripadnosti društvenoj zajednici u staroj Ateni i danas.	
Ciljna grupa	5. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Povijest
	Metode i oblici rada	grupni i rad u paru, čitanje i rad na tekstu, pisanje, zoran prikaz
Resursi	računalo, projektor, računalna prezentacija	
Vremenik	siječanj 2019. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici koji se tijekom rada naročito istaknu bit će vrednovani ocjenom, kao i najbolji sastavi napisani za domaću zadaću.	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Daniela Jugo-Superina	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, ožujak 2019.
Učiteljica: Daniela Jugo-Superina**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv Dimenzija	Rimska Republika Politička, ljudsko pravna i društvena dimenzija
Svrha	Analizirati društveni i politički sustav rane Rimske Republike.
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• svojim riječima objasniti pojam republika• navesti tri najvažnija organa vlasti Rimske Republike te tri osnovna društvena staleža• pojasniti jedan primjer izbornog postupka u Rimskoj Republici• zauzeti stav o razlikovanju ljudi na temelju društvene pripadnosti Politička, ljudsko pravna i društvena dimenzija
Kratki opis aktivnosti	Učiteljica će na početku pojasniti pomoću sheme društvenu podjelu rimskog društva u doba rane Republike te će navesti osnovne organe vlasti i državne službe. Učenici će po grupama proučiti prava i dužnosti jednog dužnosnika (konzul, senator, pučki tribun, pontifex maximus, kvestor). Predstavnik grupe će pred „Senatom“ održati kratak govor o jednom mogućem problemu. Zatim će učiteljica opisati pobunu (štrajk) plebejaca. Porazgovarat će s učenicima o društvenim razlikama nekad i danas.
Ciljna grupa	5. a, b, c i PRO stariji
Način provedbe	Model Međupredmetni: Povijest Metode i oblici rada grupni i frontalni rad, zoran prikaz, čitanje i rad na tekstu, dramatizacija, vođena rasprava
Resursi	računalno, projektor, računalna prezentacija, radni materijal za grupni rad
Vremenik	ožujak 2019. - 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	senatorski govor bit će postavljeni na razredni pano
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Daniela Jugo-Superina

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, siječanj 2019.
Učitelj: Josip Jurjević, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Reljef, građa Zemlje	
Dimenzija	Društvena, gospodarska i ekološka dimenzija	
Svrha	Uočiti razlike reljefnih oblijika te obostranu povezanost čovjeka i prirodne sredine u kojoj živi.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasniti pojedine oblike reljefa• svojim riječima opisati značenje unutrašnjih i vanjskih sila u stvaranju reljefa i iznositi primjere iz svog okruženja	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena, gospodarska i ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učitelj će u uvodnom izlaganju izložiti tijek nastanka različitih oblika reljefa, proces stvaranja i mijenjanja reljefa, građu Zemlje. Učenici će kroz vođeni razgovor iznijeti svoja mišljenja o pojавama i procesima nastanka i građe Zemlje.	
Ciljna grupa:	5. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Geografija
	Metode i oblici rada	metoda usmenog izlaganja, razgovora, čitanja, demonstracija frontalni, individualni
Resursi	tekstovi, ilustrativni materijali iz udžbenika, geografska karta	
Vremenik	siječanj 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje u radu, individualno ili u grupi	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Josip Jurjević, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, veljača 2019.
Učitelj: Josip Jurjević, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	More
Dimenzija	Ekološka, gospodarska i društvena dimenzija
Svrha	Uočiti velik značaj mora, ali i opasnosti onečišćenja i posljedice do kojih može doći.
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• uočiti bogatstvo i koristi mora za zajednicu• svojim riječima opisati odnos čovjeka prema moru te negativnim posljedicama čovjekova utjecaja• promišljati o pravilima i što bi se dogodilo da ih nema
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka, gospodarska i društvena dimenzija
Kratki opis aktivnosti	Učitelj izlaganjem upoznaje učenike s osnovnim značajkama mora, svojstvima i gibanjima mora. Učenici kroz vođenu diskusiju otkrivaju najveće uzroke onečišćenja mora i iznose svoja razmišljanja i stavove kako zaštiti more.
Ciljna grupa:	5. a, b, c , PRO stariji
Način provedbe	Međupredmetni: Geografija
	Metode i oblici rada razgovor, usmeno izlaganje, čitanje, frontalni, individualni, demonstracija
Resursi	tekstovi i ilustrativni materijali iz udžbenika i časopisa, geografska karta
Vremenik	veljača 2019.– 3 školska sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	izražavanje stavova o odgovornom odnosu prema zaštiti prirodnih resursa kako na globalnoj tako i na lokalnoj razini
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Josip Jurjević, prof.

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, rujan 2018.
Učitelj: Marino Pešut, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Životno okruženje čovjeka i zadaće tehnike	
Dimenzija	Politička dimenzija, Društvena dimenzija, Ekološka dimenzija	
Svrha	Izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• prepoznati prirodne, društvene i tehničke elemente osobnog okruženja• poštovati dogovorena pravila ponašanja u razredu• objasniti zašto prava koje ima kao učenik jednakom pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje• odrediti razliku između otpada i smeća• navesti mogućnosti korištenja otpada kao sirovine• izraditi različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja• sudjelovati u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine• planirati štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u kućanstvu u suradnji s učiteljem i roditeljima	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička dimenzija, Društvena dimenzija, Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Na satu Tehničke kulture učenici će prepoznati osnovne sastavnice životnog okružja, radom u grupi rješavat će zadano, proučiti zakon, odgovarati na pitanja, izrađivati plakat, crtati umnu mapu, argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi.	
Ciljna grupa	5. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	zajedničko istraživačko učenje, traženje rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad, frontalni, samostalni, grupni rad
Resursi	papir, hamer, flomasteri, ljeplilo, računalno, cd, dvd, projektor, priručnik o građanskom odgoju i obrazovanju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima, Zakon o zaštiti okoliša	
Vremenik	rujan 2018. – 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	izrada plakata, prezentiranje sadržaja	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Marino Pešut, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, travanj 2019.
Učitelji: Ivan Štimac, prof., Miran Maržić, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Nenasilno rješavanje konfliktaka	
Dimenzija	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Svrha	Uočiti odnose među vršnjacima, uočiti potrebu uljudnog ponašanja rješavanja nesuglasica.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">objasniti prava koja ima svaki učenik bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, imovinsko stanjeopisati značenje dostojanstva, osobnosti, različitosti mišljenjaosuditi fizičke i psihičke pritiske pri rješavanju konfliktaka	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učitelj će u uvodnom dijelu objasniti zbog čega dolazi do konfliktata. Objasnit će uzroke, individualne različitosti mišljenja i stavova. Učenici će promišljati i iznositi zaključke o tvrdnji <i>Što bi bilo da smo svi isti?</i>	
Ciljna grupa	5. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Tjelesna i zdravstvena kultura
	Metode i oblici rada	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, skupni rad
Resursi	tekstovi iz različitih udžbenika	
Vremenik	travanj 2019. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	diskusija u grupi, iznošenje osobnih stavova, mišljenja, fleksibilnost u mišljenju	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Ivan Štimac, prof., Miran Maržić, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, prosinac 2018.
Učiteljice: Martina Vlahović, Roberta Kelava, vjeroučiteljica**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Ja i drugi zajedno; Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva	
Dimenzija	Politička i kulturna dimenzija	
Svrha	Uočiti koju vrstu pravila treba društvo, sudjelovanje u donošenju pravila.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• odrediti razred kao zajednicu vjeroučenika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih• sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeronaučnoj učionici, dijeliti• razviti odgovornost za njihovo provođenje• koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini• prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila• navesti načine ispravljanja lošeg postupaka• zaključiti zašto je pridržavanje pravila i važno za uspjeh svih u razredu, školi i društvu	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička dimenzija, Kulturna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Razgovarati o pravilima i donositi pravila. Ispisati na plakat iz udžbenika Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva i nadodati svoja pravila. Napisati vlastita pravila ponašanja za sat Vjeronauka.	
Ciljna grupa	5. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Vjeronauk
	Metode i oblici rada	razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava
Resursi	radna bilježnica, udžbenik, radni listovi	
Vremenik	prosinac 2018. - 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata, pregled bilježnice i čitanje pravila	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Martina Vlahović, Roberta Kelava, vjeroučiteljice	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, travanj 2019.
Učitelji: Vedran Kosovac, prof., Marino Pešut, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Pretraživanje interneta i uporaba web pošte	
Dimenzija	Društvena i socijalna dimenzija	
Svrha	Poučiti učenike koristiti različite internet usluge i snalaziti se na internetu u potrazi za kvalitetnim informacijama, koristiti se komunikacijskim alatima.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• razvijati socijalne vještine i poticati društvenu solidarnost• samostalno i na siguran način koristiti razne Internet usluge, pregledavati web stranice i koristiti web poštu, tražiti informacije na internetu	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena i socijalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će se upoznati s programima za pregledavanje web stranica (web preglednik) i primanje i slanje web pošte. Dobit će pitanja na koja odgovore moraju potražiti i pronaći na internetu. Učenici rade u paru, sve zapisuju u programu za slanje i primanje web pošte i međusobno šalju mail s pronađenim odgovorima.	
Ciljna grupa	5. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Informatika
	Metode i oblici rada	metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnih radova, rad u paru
Resursi	računalo, Internet, udžbenik, RB	
Vremenik	travanj 2019. – 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	poslani mail s pronađenim odgovorima na internetu	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Vedran Kosovac, prof., Marino Pešut, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 5. a, b, siječanj 2019.
Učiteljica: Romana Sarić, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Obrok u obitelji: vrsta hrane, pripremanje stola, ponašanje za stolom – kulturološke sličnosti i razlike
Dimenzija	Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama
Svrha	Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrvatskoga domovinskog identiteta, međukulturna otvorenost i komunikacija, osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda.
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• odrediti svoj identitet navođenjem nekih najvažnijih obilježja• objasniti razlike i sličnosti između dvije kulture• objasniti što su stereotipi i predrasude
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Međukulturalna dimenzija
Kratki opis aktivnosti	Učenici različitim didaktičkim metodama uče običaje za stolom, vrstu hrane, različite sljedove, vrste obroka, zdravu prehranu.
Ciljna grupa	5. a, b
Način provedbe	Međupredmetni: Talijanski jezik
Metode i oblici rada	slušanje, ponavljanje, čitanje, dramatizacija, vježbanje individualni rad, rad u paru, frontalni rad, rad u grupi
Resursi	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, CD, dramatizacija
Vremenik	siječanj 2019. – 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učenički radovi, zapažanja, brojčano vrednovanje
Troškovnik	-
Nositelj odgovornosti	Romana Sarić, prof.

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, listopad 2018.

Učiteljice: Ana Pilat, Zdenka Cetina, Tihana Kovačić Samaržija, Barbara Fistonić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnosti, projekta i dr.)

Naziv	Višnjan – Pula				
Dimenzija	Društvena, kulturno-ekološka dimenzija				
Svrha	Prepoznati, uočiti, imenovati, objasniti, tumačiti pojave i procese u prirodnom i društvenom okruženju.				
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uočiti raznolikost podzemnih oblika reljefa • svojim riječima opisati odnos čovjeka prema prirodnim lokalitetima • objasniti svemir i svemirska tijela • upoznati znamenite osobe i kulturno povijesne znamenitosti Pule <p>Društvena dimenzija, Kulturna dimenzija, Ekološka dimenzija</p>				
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:					
Kratki opis aktivnosti	Izvanučionička (terenska) nastava organizirana u dva dijela: - posjet zvjezdarnici u Višnjanu - obilazak i upoznavanje s kulturno povijesnim znamenitostima Pule				
Ciljna grupa	5. a, b, c, PRO stariji				
Način provedbe	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Model</td> <td>Izvanučionički: Geografija, Povijest</td> </tr> <tr> <td>Metode i oblici rada</td> <td>usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, skupni rad, demonstracija, frontalni i individualna</td> </tr> </table>	Model	Izvanučionički: Geografija, Povijest	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, skupni rad, demonstracija, frontalni i individualna
Model	Izvanučionički: Geografija, Povijest				
Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, čitanje, skupni rad, demonstracija, frontalni i individualna				
Resursi	teleskop, računalo, udžbenik, radni listići				
Vremenik	listopad 2018. – 5 školskih sati				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	aktivno sudjelovanje i praćenje, izražavanje svojih stavova o pojivama i procesima, rješenost radnih listića				
Troškovnik (npr. za projekt)	troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji				
Nositelji odgovornosti	Ana Pilat, Zdenka Cetina, Tihana Kovačić Samaržija, Barbara Fistonić				

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: Fran Franković, 5. a, b, c, PRO stariji, svibanj/lipanj 2019.

Učiteljice: Ana Pilat, Zdenka Cetina, Tihana Kovačić Samaržija, Barbara Fistonić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Kvarner/Istra
Dimenzija	Kulturološka dimenzija i društvena dimenzija
Svrha	Upoznavanje povijesne i kulturne tradicije Kvarnera i/ili Istre.
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• produbiti znanja o povijesti i nasljeđu• argumentirati tvrdnju o važnosti očuvanja tradicije i baštine
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Kulturološka dimenzija i društvena dimenzija
Kratki opis aktivnosti	Terenska nastava obuhvatit će razgled pojedinih kulturno-povijesnih lokaliteta te slobodno vrijeme.
Ciljna grupa	5. a, b, c, PRO stariji
Način provedbe	Model Izvanučionički: Hrvatski jezik, Povijest Metode i oblici rada grupni rad, terensko istraživanje, zoran prikaz, pisanje, slušanje, izrada prezentacija, izlaganje
Resursi	radni materijal koji pripremaju učitelji/učiteljice
Vremenik	svibanj/lipanj 2019. – 4 školska sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	rad na terenu, priprema i prezentacija rezultata rada u školi
Troškovnik (npr. za projekt)	troškove prijevoza snose roditelji
Nositelji odgovornosti	Ana Pilat, Zdenka Cetina, Tihana Kovačić Samaržija, Barbara Fistonić

6. RAZRED

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, rujan 2018.

Učitelji: Marino Pešut, prof., Anita Stupac Butorac, prof., Snježana Šerić, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Kućni red Izbor razrednog rukovodstva	
Dimenzija	Politička i ljudsko – pravna dimenzija	
Svrha	Učenici će razvijati građanske vrijednosti i stavove i sudjelovati u izboru razrednog rukovodstva.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasniti važnost pravila za ponašanje učenika u razredu i školi• objasniti važnost kućnog reda• objasniti važnost aktivnog sudjelovanja u utvrđivanju kriterija za izbor razrednog rukovodstva• iznijeti svoje ideje i stajališta o obilježjima kandidata za obavljanje dužnosti u razredu i školi	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička i ljudsko pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učiteljica/učitelj će pročitati osnovne točke Kućnog reda i pravila kojega se učenici moraju pridržavati. Zajedno s učenicima će raspravljati o Kućnom redu: treba li što mijenjati? Naglasiti da se učenici i učitelji moraju pridržavati Kućnog reda radi što lakše komunikacije na relaciji učenik-učitelj. Na drugom satu razrednika učiteljica i učenici će birati razredno rukovodstvo. Naglasiti učenicima da je škola demokratska zajednica i da je sudjelovanje u odlučivanju važan dio cijeloživotnog učenja. Učenici će aktivno sudjelovati u odlučivanju u razredu i školi. Ujedno će razvijati vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi bilo kao glasači ili kao kandidati.	
Ciljna grupa	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: SRO
	Metode i oblici rada	individualni i frontalni rad, rad u grupi, razgovor, glasanje, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje
Resursi	Pravilnici: Kućni red, glasački listići, glasačka kutija	
Vremenik	rujan 2018.– 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje u diskusiji, izražavanje stavova	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Marino Pešut, prof., Anita Stupac Butorac, prof., Snježana Šerić, prof.	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, studeni 2018.

Učitelji: Marino Pešut, prof., Anita Stupac Butorac, prof., Snježana Šerić, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Miroljubivo rješavanje problema	
Dimenzija	Ljudsko – pravna dimenzija	
Svrha	Učenici će se prisjetiti osnovnih potreba ljudskog bića koje se moraju zadovoljiti kako bi čovjekovo dostojanstvo bilo potpuno.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• ispravno reagirati na probleme• pokazati otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje• razvijati osobni identitet• iznijeti svoje ideje i stajališta o miroljubivom načinu rješavanja problema	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko - pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učitelji će dati uvodna objašnjenja i smjernice pri obradi teme. Učenici će u skupinama raspravljati o uzrocima i posljedicama pojedinog problema te o njegovim mogućim rješenjima.	
Ciljna grupa	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: SRO
	Metode i oblici rada	individualni i frontalni rad, rad u grupi, razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje
Resursi	računalna prezentacija	
Vremenik	studeni 2018. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje u diskusiji, izražavanje stavova	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Marino Pešut, prof., Anita Stupac Butorac, prof., Snježana Šerić, prof.	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, studeni 2018.

Učitelji: Marino Pešut, prof., Anita Stupac Butorac, prof., Snježana Šerić, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Poštovanje dostojanstva svake osobe	
Dimenzija	Ljudsko – pravna dimenzija, Međukulturna dimenzija	
Svrha	Osvijestiti ravnopravnost i toleranciju kao temeljne demokratske vrijednosti.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cijeniti dostojanstvo svake osobe i poštivati ju • osvijestiti da prava koja imamo jednako pripadaju svakom drugom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje • objasniti zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje • uočiti posljedice stereotipa i predrasuda 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko - pravna dimenzija i međukulturna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učitelji će dati uvodna objašnjenja i smjernice pri obradi teme, a zatim kroz komuniciranje dolaziti do konačnih rješenja i postizanja cilja. Koristit će se kratki filmovi koji problematiziraju pitanja diskriminacije i kršenja ljudskih i dječjih prava. Učenici će prepoznавати problem te će predlagati moguća rješenja. Učenici će pokušati utvrditi vlastite stereotipe i predrasude.	
Ciljna grupa	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: SRO
	Metode i oblici rada	individualni i frontalni rad, rad u grupi, razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje
Resursi	ppt prezentacija, kratki filmovi s interneta	
Vremenik	studeni 2018. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje u diskusiji, izražavanje stavova	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Marino Pešut, prof., Anita Stupac Butorac, prof., Snježana Šerić, prof.	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, studeni 2018.

Učitelji: Marino Pešut, prof., Anita Stupac Butorac, prof., Snježana Šerić, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Razvoj komunikacijskih vještina Društvena dimenzija	
Dimenzija Svrha	Učenici će razvijati komunikacijske vještine.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• objasniti važnost komunikacijskih vještina• uvježbati iznošenje pozitivnih stavova u komunikaciji• uvježbati iznošenje osobnih stavova koji mogu biti u opreci s većinskim stavovima• objasniti značenje slobode mišljenja i izražavanja Društvena dimenzija	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	Učitelji će dati uvodna objašnjenja i smjernice pri obradi svake teme, a zatim kroz komuniciranje dolaziti do konačnih rješenja i postizanja cilja. Učitelji će poučiti učenike djelotvornoj komunikaciji, vježbanju davanja jasnih i specifičnih poruka, kroz razgovor i uvježbavanje, kroz igru, glazbu, pisanje s posebnim naglaskom na izraze lica, stav tijela i ruku.	
Ciljna grupa	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: SRO
	Metode i oblici rada	individualni i frontalni rad, rad u grupi, razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje
Resursi	listići sa zadatcima	
Vremenik	studeni 2018. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje u diskusiji, izražavanje stavova	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Marino Pešut, prof., Anita Stupac Butorac, prof., Snježana Šerić, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, travanj 2019.
Učiteljica: Snježana Šerić, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Mreža (internet)	
Dimenzija	Ljudska, društvena i međukulturalna dimenzija	
Svrha	Pronaći nekoliko mrežnih stranica o temama iz hrvatskoga jezika i književnosti.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• pronaći i usporediti mrežne stranice o temama iz hrvatskoga j. i književnosti; naučiti ih vrednovati• naučiti kako se služiti mrežnim stranicama za potrebe učenja hrvatskoga j. i književnosti• upoznati prednosti i nedostatke služenja internetom	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna, društvena i međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	U dogovoru s učiteljicom Informatike organizirati mrežni virtualni pregled NSK, predstaviti mrežne stranice IHJJ-a, CARNET-ove servise (eLektira)... te podučiti kako se njima služiti. Učenici osmišljavaju svoj blog, u paru istražuju zadane mrežne stranice te ih vrednuju.	
Ciljna grupa	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	usmjereni razgovor, metoda pregledavanja, istraživanja, uspoređivanja, zaključivanja, predstavljanja, individualni, čelni, rad u paru i skupinama
Resursi	čitanka, internet	
Vremenik	travanj 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učenički radovi, prezentacije služeći se internetom kao izvorom znanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Snježana Šerić, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: Fran Franković, 6. a, b, c, siječanj/veljača 2019.
Učiteljica: Snježana Šerić, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Izricanje prošlosti, sadašnjosti i budućnosti	
Dimenzija	Društvena i socijalna dimenzija	
Svrha	Utvrđiti vrednovanje i ulogu komunikacijskih vještina i razvijanje pozitivnog odnosa prema planiranju i potrebi planiranja svojih aktivnosti.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasniti kako aktivno slušati, čitati i iskazivati vlastito mišljenje• objasniti ulogu u rješavanju tajnih i kodiranih poruka• objasniti kako usmeno raspravljati	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena i socijalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Nakon motivacije objasniti učenicima kako izričemo radnju koja se vrši u sadašnjosti – prezent, tvorbu prezenta te objasniti što je sprezanje ili konjugacija te uporabu prezenta u prošlosti, sadašnjosti, budućnosti i svedremenosti. Objasniti prezent glagola biti i htjeti. Objasniti učenicima tvorbu prošlog vremena ili perfekta, perfekt pomoćnog glagolja te perfekt u upitnim i niječnim rečenicama. Uz motivaciju o ciljevima u bliskoj budućnosti najavljuje se buduće vrijeme – futur I., objašnjavanje njegove tvorbe te pisanje i izgovor futura I.	
Ciljna grupa	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	metode pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, frontalni, individualni i skupni rad
Resursi	bilježnica, vježbenica, plakati, umna mapa	
Vremenik	siječanj/veljača 2019. - 3 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Snježana Šerić, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, svibanj 2019.
Učiteljica: Snježana Šerić, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Sanja Pilić: Novo doba – Odnos teme i motiva	
Dimenzija	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Svrha	Osvojiti da suvremeni oblici komuniciranja ne mogu zamijeniti druženje i neposredan kontakt s drugim osobama.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• razvijati komunikacijske vještine• iznositi svoja iskustva o suvremenim oblicima komuniciranja• iznositi prednosti i nedostatke takvoga komuniciranja Ljudsko-pravna dimenzija i društvena dimenzija	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	Učenici će pročitati i interpretirati tekst iz Čitanke. Učenici će pronaći argumente za opis suvremenog načina života djevojčice Ele te ga uspoređivati sa svojim, uočavajući što je Elu motiviralo da promijeni životne navike, predlažeći načine na koje je moguće kvalitetno provoditi svoje vrijeme.	
Ciljna grupa	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	usmjereni razgovor, metoda čitanja i rada na tekstu, pisanja, aktualiziranja, zaključivanja, uspoređivanja, pojedinačni, čelni, rad u paru i skupinama
Resursi	čitanka, zvučna čitanka, učenički radovi, mediji	
Vremenik	svibanj 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	pano s učeničkim radovima, scenska improvizacija	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Snježana Šerić, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, listopad 2018.
Učiteljica: Zdenka Cetina**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv Dimenzija	Boja - Lokalna boja, tonsko stupnjevanje boje Međukulturna dimenzija	
Svrha	Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• objašnjavati značenje kulturnog identiteta i očuvanja• objasniti različitosti u procesima globalizacije• opisivati najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj i svijetu Međukulturna dimenzija	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	Učenici analitički promatraju konkretnе ilustracije arhitekture, spoznaju različitosti u pristupu gradnje i vrijednosti drugih kultura i prihvaćaju različitosti kultura. Uspoređuju tradicionalnu i modernu arhitekturu. Likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, slikaju trg koji sadrži primjere arhitekture mnogih civilizacija i nacija, vrednuju i analiziraju likovne uratke.	
Ciljna grupa	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Likovna kultura
	Metode i oblici rada	frontalni, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učiteljica motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke.
Resursi	likovni pribor za rad: slikarski (tempera, akvarel, pastel)	
Vremenik	listopad 2018.- 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	postignuća na likovnim natječajima „Tradicija i suvremenost“, učeničke izložbe u školi i izvan škole	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Zdenka Cetina	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, rujan 2018.
Učiteljica: Anita Stupac Butorac, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Ličko kolo	
Dimenzija	Kulturna dimenzija	
Svrha	Pjevanjem, sviranjem i pokretom izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih regija Hrvatske.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• odrediti nacionalni identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja• opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Kulturna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Razgovorom o tradiciji i važnosti tradicija u domovini i u svijetu upoznati se s radom svjetske organizacije UNESCO. Učenici će vidjeti PPT o kulturnom identitetu Hrvatske i nabrojat će elemente identiteta (jezik, pismo, tradicija, povijest, institucije...). Radom u skupinama ili u paru učenici će opisati obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta. Svaka skupina će pročitati i prokomentirati svoje bilješke. Za idući sat napisat će kratak opis i obilježja svog kulturnog identiteta.	
Ciljna grupa	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni - Glazbena kultura
	Metode i oblici rada	demonstracija, razgovor, rad u skupinama ili u paru, rad s tekstrom, suradničko i doživljajno poučavanje
Resursi	multimedija pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura	
Vremenik	rujan 2018. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Anita Stupac Butorac, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, listopad 2018.
Učitelj: Vedran Kosovac**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Naš svijet – Our only World	
Dimenzija	Ekološka dimenzija	
Svrha	Motivirati učenike da počnu razmišljati o nužnosti potrebe očuvanja okoliša.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasniti važnost očuvanja okoliša• sudjelovati u akcijama prikupljanja otpada• koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša u obitelji i školi	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Kroz nastavnu temu učenici rješavaju upitnik o svakodnevnim aktivnostima te njihovom učinku na okoliš, razgovaraju o pojmovima i njihovim značenjima, ispunjavaju pristupnicu ECO WARRIORS CLUB-a, pišu kratke sastavke te prezentiraju iste.	
Ciljna grupa	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Engleski jezik
	Metode i oblici rada	razgovor, slušanje, čitanje, pisanje, crtanje, frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
Resursi	udžbenik, radna bilježnica, internet	
Vremenik	listopad 2018. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakati, crteži, eseji	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Vedran Kosovac	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. c, ožujak 2019.
Učiteljica: Tihana Kovačić Samaržija**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Moda i odjevanje: kupovanje odjeće i obuće, vanjski izgled, različitosti u imovinskom statusu mlađih, statusni simboli	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Razvijanje svijesti o međusobnim razlikama i zapravo nametnutim vrijednosnim stavovima povezanim s markiranim odjećom i obućom.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• sagledati agresivnost svakodnevnih reklama i uočiti njihov utjecaj kojem se je teško othrvati (<i>Čini li doista odijelo čovjeka?</i>)• moći će prepoznati ispraznu reklamu te promišljati o posljedicama neodgovorne potrošnje, kako za pojedinca i obitelj, tako i šire za cijelu zajednicu i društvo <p>Društvena dimenzija</p>	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	Vođeni razgovor, slušanje snimke, rad u udžbeniku i radnoj bilježnici, ponavljanje, radni listić	
Ciljna grupa	6. c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Njemački jezik
	Metode i oblici rada	čitanje i rad na tekstu, vođeni razgovor, izrada plakata, frontalni, individualni, grupni rad
Resursi	udžbenik i radna bilježnica, CD, aplikacije odjevnih predmeta	
Vremenik	ožujak 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	praćenje učeničkih aktivnosti, suradnje i bilježaka	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Tihana Kovačić Samaržija	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, veljača/ožujak 2019.
Učiteljica: Milana Medaković Vodopić, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Primjena razlomaka – Linearno povećanje plaća u RH izraženo u razlomcima	
Dimenzija	Društvena, politička, ekonomska, ekološka i ljudsko pravna dimenzija	
Svrha	Povezati ekonomske i ekološke pojmove s pojmom razlomaka te rješavati numeričke zadatke s razlomcima u kojima se spominju ekonomski i ekološki pojmovi.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• rješavati zadane zadatke riječima• raspravljati o postupku rješavanja• raspravljati nakon dobivenih rezultata <p>Društvena, politička, ekonomska, ekološka i ljudsko pravna dimenzija</p>	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	Učiteljica matematike priprema i zadaje zadatke riječima učenicima. Učenici rješavaju zadatke uz pomoć učiteljice i kroz samostalan rad. Pri rješavanju i nakon dobivenih rezultata vodi se rasprava koja dovodi do određenih zaključaka.	
Ciljna grupa	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni – Matematika
	Metode i oblici rada	frontalni, samostalni rad, rasprava, pisanje, crtanje
Resursi	bijeli A4 papiri za radni listić ili bilježnica	
Vremenik	veljača/ožujak 2019. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	vrednuje se aktivnost učenika kroz nastavni sat, postupci i rješenja zadanih zadataka	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Milana Medaković Vodopić, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, siječanj 2019.
Učiteljica: Đurđa Milić**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Pravilne prehrambene navike	
Dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija	
Svrha	Potaknuti učenike na spoznaju o pravilnoj prehrani, o zdravoj hrani, o ispravnoj zastupljenosti određenih namirnica u svakodnevnom jelovniku za zdravlje u dječjoj i odrasloj dobi.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasniti razliku između zdravih i nezdravih namirnica te pravilne i nepravilne zastupljenosti pojedinih namirnica koje ostavljaju posljedice na dječji odnosno čovjekov organizam• naglasiti razliku između pojedinih učenika u njihovoј građi tijela i veze s njihovim načinima prehrane, kao i o potrebama koje moraju zadovoljavati prehranom u svrhu unapređenja svog zdravlja• naglasiti da zdrava i pravilna prehrana pozitivno utječe na obrazovne rezultate u učenika	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Izlaganje učenika o promicanju zdrave i pravilne prehrane te o djelovanju raznih udruga koje potiču takvu prehranu. Razgovor o obilježavanju Svjetskog dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove Zemlje. Naglašavanje važnosti pravilne prehrane za zdravo djelovanje organizma. Zaključivanje, temeljem promatranja određenih tekstovnih i slikovnih materijala, o posljedicama pravilne i nepravilne te zdrave i nezdrave prehrane.	
Ciljna grupa	6. a, b, c razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Priroda
	Metode i oblici rada	frontalni, individualni, rad u parovima, rad u skupinama, usmeno izlaganje, heuristički razgovor, čitanje, rad na tekstu, pisanje, crtanje, rješavanje zadataka
Resursi	časopisi o zdravoj i nezdravoj prehrani, tekstovi i slike o bolesnim i zdravim ljudima zbog načina prehrane	
Vremenik	siječanj 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	pisani rad o promicanju zdrave i nezdrave hrane pisani rad o domaćim prehrambenim običajima prezentacija (PP), plakati, umne mape i dr.	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Đurđa Milić	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković; 6. a, b, c, travanj 2019.
Učitelji: Đurđa Milić**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Iskorištavanje i zaštita mora i kopnenih voda	
Dimenzija	Ekološka dimenzija	
Svrha	Učenici će upoznati na koje načine se iskorištavaju i čuvaju morske i kopnene vode te koje koristi čovjek ima od životne zajednice mora i kopnenih voda.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • proučavati i objašnjavati na koje načine se koriste i zaštićuju more i kopnene vode • navoditi prava i obveze čovjeka u vezi zaštite mora, kopnenih voda i živih bića nastanjenih u njima • ukazati na ugrožene i zaštićene biljne i životinske vrste mora i kopnenih voda • proučavati stupnjeve onečišćenja voda te načine pročišćavanja voda 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenik proučava Zakon o zaštiti prirode u kojem se navode razne aktivnosti (dozvoljene i zabranjene) vezane za iskorištavanje mora i kopnenih voda. Učenik proučava kako se iskorištavaju more i kopnene vode prometno i energetski te kako se iskorištavaju živa bića mora i kopnenih voda. Učenik proučava kako se more i kopnene vode iskorištavaju u zdravstvene i rekreacijske svrhe.	
Ciljna grupa	6. a, b, c razred	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Priroda
	Metode i oblici rada	heuristički razgovor, čitanje, pisanje, rad na tekstu, frontalni rad, individualni, rad u parovima i skupinama
Resursi	proučavanje zakona, enciklopedije, časopisi, slike i fotografije, karta RH (more i kopnene vode)	
Vremenik	travanj 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	vrednovanje će se provesti izradom plakata i samostalnih učeničkih radova o iskorištavanju mora i kopnenih voda na području RH	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Đurđa Milić	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, svibanj 2019.
Učiteljica: Nera Malbaša Kovačić**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Europa u doba baroka: Apsolutistička i parlamentarna monarhija	
Dimenzija	Politička i društvena dimenzija	
Svrha	Objasniti i usporediti osobine absolutističke i parlamentarne vladavine u europskim monarhijama u 17. i 18. stoljeću.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uočiti promjene u odnosima među staležima te uzroke i posljedice tih promjena • izdvojiti dva uzroka opadanja moći plemstva te jedan uzrok poticanja razvijanja građanstva u absolutizmu • uočiti razliku između parlamentarne i absolutne vlasti te suvremenih oblika demokracije • promišljati o dobrom i lošim stranama absolutne i parlamentarne monarhije i suvremene demokracije 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učiteljica će u uvodnom izlaganju objasniti osnovne pojmove te će projiciranjem i kratkom analizom slikovnog materijala približiti učenicima vrijeme o kojem će učiti. Učeničke grupe zatim će rješavati zadatke prema radnim listićima (promjene položaja staleža, absolutni i parlamentarni sustav vlasti, istaknute osobe,...). Grupe će izraditi mali plakat na kojem će nacrtati sheme sustava vlasti. Zatim će grupno izvestiti o rezultatima rada na listićima i predstavitiće grupni plakat. U završnoj diskusiji usporediti će oba sustava s današnjim demokratskim sustavom.	
Ciljna grupa	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Povijest
	Metode i oblici rada	grupni rad, čitanje i rad na tekstu, pisanje, crtanje, zoran prikaz
Resursi	računalo, projektor, računalna prezentacija	
Vremenik	svibanj 2019. - 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	grupe će raspraviti o doprinosu svakog člana grupe radu i rezultatima rada; ocjenu za svakog učenika obznanit će učiteljica nakon konzultacija s grupama	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornost	Nera Malbaša Kovačić	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, rujan 2018.
Učitelj: Josip Jurjević, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Stanovništvo – ljudi su različiti, a čovječanstvo jedinstveno	
Dimenzija	Kulturna, ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Svrha	Uočiti različitosti rasne, jezične, vjerske i svake druge među ljudima u smislu bogatstva u različostima.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasniti koje su razlike među ljudima• svojim riječima opisati što su uzroci tim razlikama• obrazložiti zbog čega oni uče „strane“ jezike.	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Kulturna, ljudsko pravna i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti:	Učitelj će u uvodnom izlaganju upoznati učenike o različnostima među ljudima (rasne, jezične, vjerske). Učenici će kroz vođenu diskusiju iznositi svoja razmišljanja i stavove o istima i na kraju donijeti zajedničke zaključke.	
Ciljna grupa:	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Geografija
	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, frontalni, individualni rad
Resursi	olovka, bilježnica, tekstovi iz udžbenika, radna bilježnica, geografska karta	
Vremenik	rujan 2017. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje u razgovoru i diskusiji, izrađivanje svojih stavova o pojavama omalovažavanja onih drugih i drugaćijih	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Josip Jurjević, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, listopad 2018.
Učitelj: Josip Jurjević, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Međunarodne organizacije	
Dimenzija	Kulturna, ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Svrha	Uočiti razne međunarodne organizacije i njihove ciljeve i zadatke.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• navesti razne međunarodne organizacije• svojim riječima opisati njihove ciljeve• obrazložiti sličnosti i razlike među organizacijama	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Kulturna, ljudsko pravna i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učitelj će u uvodnom izlaganju upoznati učenike s različitim međunarodnim organizacijama. Učenici će kroz vođenu diskusiju iznositi svoja razmišljanja i stavove o istima i na kraju donijeti zajedničke zaključke.	
Ciljna grupa:	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Geografija
	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, frontalni, individualni rad
Resursi	olovka, bilježnica, tekstovi iz udžbenika, radna bilježnica, geografska karta	
Vremenik	listopad 2018. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje u razgovoru i diskusiji, izgrađivanje svojih stavova o pojavama omalovažavanja drugih i drugačijih	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Josip Jurjević, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, siječanj 2019.
Učitelj: Marino Pešut, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Iskorištavanje energije vode	
Dimenzija	Ekološka dimenzija	
Svrha	Upoznati učenike s načinima iskorištavanja energije vode, razviti ekološku svijest.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• opisati zašto je voda važna za život ljudi, pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj• objasniti ulogu koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice• izraditi različitih predmeta od otpadnog materijala• opisati postupke štednje vode u kućanstvu, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Na satu tehničke kulture učenici će usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju energije vode, proučiti Zakon o energiji, izraditi će vodenični kotač, provjeriti njegovu funkcionalnost i objasniti ulogu vodenog kotača.	
Ciljna grupa	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetno: Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	zajedničko istraživačko učenje, traženje rješenja i prezentiranja, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad, frontalni, individualni, rad u paru
Resursi	materijal za izradu vodeničkog kotača, računalo, cd ,dvd, projektor, Priručnik o građanskom odgoju i obrazovanju, Zakon o energiji	
Vremenik	siječanj 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	prezentiranje funkcionalnosti vodeničkog kotača, prezentiranje sadržaja i izložba radova	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Marino Pešut, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: Fran Franković, 6. a, b, c, ožujak 2019.
Učitelj: Ivan Štimac, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prihvatanje pravila igara i poštivanje sudaca	
Dimenzija	Ljudsko-pravna, politička i društvena dimenzija	
Svrha	Uočiti razlog pravila i ulogu suca u igri.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• riječima opisati pravila i značenje poštivanja istih• uočavati razlog suca i njegovih kompetencija• ukazati na striktna pravila i ljudsku pogrešku	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna, politička i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učitelj uzima primjer nogomet. Opisuje osnovna pravila, kompetencije suca, njihov broj i teren koji pokrivaju. Ukazuje na mogućnost pogreške suca i što one u konačnici uzrokuju.	
Ciljna grupa	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Tjelesna i zdravstvena kultura
	Metode i oblici rada	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, skupni rad
Resursi	pravilnici	
Vremenik	ožujak 2019. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje u diskusiji, izražavanje osobnih stavova	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelj odgovornosti	Ivan Štimac prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, ožujak 2019.
Učiteljice: Roberta Kelava, Maja Barbarić, vjeroučiteljice**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Vjernici laici u Crkvi
Dimenzija	Društvena dimenzija
Svrha	Prepoznati razliku između klera i laika. Usvojiti nove pojmove klerik i laik.
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• razumjeti dužnosti klerika i razlikovati ga od laika• objasniti djelatnosti tih skupina• razlikovati aktivnog laika u crkvenoj zajednici• kritizirati na temelju poznatih iskustava aktivnosti pojedinih članova zajednici Društvena dimenzija
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	
Kratki opis aktivnosti	Nakon analize pročitanog teksta učenici usmeno odgovaraju na pitanja koja pojašnjavaju i kritički određuju laika.
Ciljna grupa	6. a, b, c
Način provedbe	Model Međupredmetni: Vjeronauk Metode i oblici rada razgovor, izlaganje, rad na tekstu
Resursi	udžbenik i radna bilježnica za vjeronauk 6.
Vremenik	ožujak 2019. – 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje
Troškovnik (npr. za projekt)	troškove pokrivaju materijalni izdaci škole
Nositelji odgovornosti	Roberta Kelava, Maja Barbarić, vjeroučiteljice

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, travanj 2019.
Učiteljice: Roberta Kelava i Maja Barbarić, vjeroučiteljice**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Crkvene zgrade	
Dimenzija	Gospodarska dimenzija	
Svrha	Upoznati ukorijenjenost Kršćanstva i Kršćanske kulture u korijene Zapadne civilizacije.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• prisjetiti se različitih bogomolja koje su jako stare• stvoriti prikaz informacija• pronaći sličnosti ili različitosti između više objekata• usporediti staru i novogradnju crkava	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Gospodarska dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Prezentirati učenicima više različitih crkvenih zgrada. Rješavanje zadataka s radnog listića i radne bilježnice za 6 raz.	
Ciljna grupa	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Vjeronauk
	Metode i oblici rada	rad u paru
Resursi	koristiti udžbenik, ppt, radnu bilježnicu i plakate	
Vremenik	travanj 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje učenika	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Roberta Kelava, Maja Barbarić, vjeroučiteljice	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, siječanj 2019.
Učiteljice: Daria Baranašić, prof., Karmen Toić Dlačić, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Multimedija – stjecanje vještina u radu s multimedijalnim programima	
Dimenzija	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Svrha	Osposobiti učenike za rad s multimedijalnim programima, za rad u grupi i suradničko učenje.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• naučiti o elementima multimedije i rad u multimedijalnim programima• razvijati kompetencije za suradničko učenje-učenici rade u grupi/timu na realizaciji zadanih zadataka i podijeliti uloge u timu• učiti jedni od drugih	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici su podijeljeni u grupe gdje svaka grupa obrađuje jedan element multimedije, gleda snimljene filmiće o radu u pojedinom multimedijalnom programu i izrađuje zadane praktične zadatke. Zatim naučeno prezentira ostalim grupama i pomaže im u izradi zadanih multimedijalnih uradaka kako bi u konačnici svi znali sve.	
Ciljna grupa	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Informatika
	Metode i oblici rada	metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnih radova, grupni rad
Resursi	multimedijalni programi, računalo, projektor, udžbenik i RB	
Vremenik	siječanj 2019. – 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	kvaliteta multimedijalnog uratka	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelji odgovornosti	Daria Baranašić, prof., Karmen Toić Dlačić, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković 6. a,b, siječanj 2019.
Učiteljica: Romana Sarić, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Vrste komunikacija: pismo, razglednica, telefon, mediji, Internet, SMS poruke	
Dimenzija	Međukulturalna dimenzija	
Svrha	Kulturni identiteti i međukulturni dijalog. Društvene komunikacijske vještine. Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabrojati kulturne razlike koje postoje • navesti neke elemente globalizacijske kulture • razumijeti i poštovati druge učenike te tako pridonijeti razvoju razredne zajednice kao cjeline • imati razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije Međukulturalna dimenzija	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	Učenici različitim didaktičkim metodama uče nazive raznih komunikacijskih sredstava i pomagala, uče kako se ponaša na javnim mjestima (pošta..), kako ispuniti obrasce, razlike i sličnosti u ophođenju na javnim mjestima.	
Ciljna grupa	6. a, b	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Talijanski jezik
	Metode i oblici rada	slušanje, ponavljanje, čitanje, dramatizacija, vježbanje, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, rad u grupi
Resursi	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, CD, plakat, dramatizacija	
Vremenik	siječanj 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učenički radovi, zapažanja, brojčano vrednovanje	
roškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Romana Sarić, prof.	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, listopad 2018.

Učitelji: Marino Pešut, prof., Anita Stupac Butorac, prof., Snježana Šerić, prof., Nera Malbaša Kovačić, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Krčka baština – grad Krk, Punat, Jurandvor
Dimenzija	Kulturološka dimenzija i društvena dimenzija
Svrha	Razvijanje svijesti o očuvanju bogate hrvatske povjesno – kulturne baštine.
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• upoznati antički i srednjovjekovni grad na primjeru grada Krka• doznati podatke o povijesti otoka Krka• uočiti značaj našeg najvrijednijeg glagoljskog ostatka - Baščanske ploče• razvijati svijest o očuvanju bogate hrvatske povjesno-kulturne baštine• upoznati povijest hrvatskoga jezika• upoznati se s tradicijom glagoljaštva na otoku Krku• uočiti reljefne oblike primorskog krša• ponoviti osobine mediteranske klime• doživjeti i osvijestiti složenost, raznolikost i međusobnu povezanost• ljudi, biljnog i životinjskog svijeta• primjeniti naučeno u nastavi
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Kulturološka dimenzija i društvena dimenzija
Kratki opis aktivnosti	U školi će se učenici upoznati s nastavnom jedinicom <i>Početci hrvatske pismenosti</i> na Hrvatskom jeziku i Povijesti. Na terenu će u grupama rješavati radne materijale, a nakon povratka izraditi prezentacije koje će biti vrednovane.
Ciljna grupa	6. a, b, c
Način provedbe	Model Izvanučionički: Hrvatski jezik, Povijest, Priroda, Tehnička kultura
	Metode i oblici rada grupni rad, terensko istraživanje, zoran prikaz, pisanje, slušanje, izrada prezentacija, izlaganje
Resursi	radni materijal koji pripremaju učitelji
Vremenik	listopad 2018. – 10 školskih sati
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	rad na terenu, priprema i prezentacija rezultata rada u školi
Troškovnik (npr. za projekt)	troškove prijevoza snose roditelji
Nositelji odgovornosti	Marino Pešut, Anita Stupac Butorac, Snježana Šerić, Nera Malbaša Kovačić

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, travanj 2019.

Učitelji: Marino Pešut, prof., Anita Stupac Butorac, prof., Snježana Šerić, prof., Nera Malbaša Kovačić, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Putevima Frankopana i Senj	
Dimenzija	Kulturološka dimenzija i društvena dimenzija	
Svrha	Primijeniti znanja o hrvatskoj srednjovjekovnoj i ranonovovjekovnoj povijesti s naglaskom na obitelj Krčkih knezova Frankopana i uskocima.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• utvrditi i proširiti znanja stečena tijekom obrade nastavnih tema u školi• posjetiti kaštelle na Grobniku i u Driveniku te obići Novi Vinodolski, Kraljevicu i Bakar• razgledati kulu Nehaj u Senju• spoznati povjesne i kulturne vrijednosti posjećenih mjesta	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Kulturološka dimenzija i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici na terenu rješavaju radne materijale, a nakon povratka izrađuju prezentacije, plakate i stripove koje će biti vrednovani.	
Ciljna grupa	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Izvanučionički: Hrvatski jezik, Povijest, Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	grupni rad, terensko istraživanje, zoran prikaz, pisanje, slušanje, izrada prezentacija, izlaganje
Resursi	radni materijal koji pripremaju učiteljice	
Vremenik	travanj 2019. – 12 školskih sati	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	rad na terenu, priprema i prezentacija rezultata rada u školi	
Troškovnik (npr. za projekt)	troškove prijevoza snose roditelji učenika	
Nositelji odgovornosti	Marino Pešut, Anita Stupac Butorac, Snježana Šerić, Nera Malbaša Kovačić	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 6. a, b, c, svibanj/lipanj 2019.

Učitelji: Marino Pešut, prof., Anita Stupac Butorac, prof., Snježana Šerić, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Biseri Istre	
Dimenzija	Kulturološka dimenzija i društvena dimenzija	
Svrha	Primjena i proširivanje znanja o povijesti, kultunoj baštini te prirodnim i geografskim obilježjima Istre.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uz stručnog vodiča upoznati geografska, prirodna i povjesna obilježja Buzeta, Motovuna, Poreča i Pazina • scenski uprizoriti ulomke romana <i>Veli Jože</i> • uočiti povjesna, geografska, prirodna i druga obilježja dijela Istre • povezati sadržaje koje nudi određena destinacija sa sadržajima predmeta Povijest, Hrvatski jezik, Geografija, Priroda i Tehnička kultura • upoznati širi zavičaj i njegove raznolikosti • razvijati socijalne i emocionalne vještine 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Kulturološka dimenzija i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici na terenu rješavaju radne materijale, uprizoruju scene iz romana V. Nazora <i>Veli Jože</i> , a nakon povratka izrađuju prezentacije, plakate i stripove koje će biti vrednovani.	
Ciljna grupa	6. a, b, c	
Način provedbe	Model	Izvanučionički: Hrvatski jezik, Povijest, Geografija, Priroda i Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	grupni rad, terensko istraživanje, zoran prikaz, pisanje, slušanje, izrada prezentacija, izlaganje
Resursi	radni materijal koji pripremaju učiteljice	
Vremenik	svibanj/lipanj 2019. – 12 školskih sati	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	rad na terenu, priprema i prezentacija rezultata rada u školi	
Troškovnik (npr. za projekt)	troškove prijevoza snose roditelji učenika	
Nositelji odgovornosti	Marino Pešut, prof., Anita Stupac Butorac, prof., Snježana Šerić, prof.	

7. RAZRED

+

PRO stariji

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, rujan 2018.

Učiteljice: Nataša Sveticki, Marina Frlan Jugo, Daniela Jugo-Superina, Barbara Fistonić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Kućni red škole i donošenje razrednih pravila	
Dimenzija	Politička i ljudsko pravna dimenzija	
Svrha	Objasniti važnost postojanja pravila u školi i razrednom odjelu te poštivanja pravila.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navesti najvažnija pravila Kućnog reda škole • formulirati desetak razrednih pravila • diskutirati argumentirano o predloženim pravilima • odabratи demokratski temeljna razredna pravila • procijeniti koja se ljudska i dječja prava štite donesenim pravilima 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička i ljudsko pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<p>Razrednice će povesti razgovor tijekom kojeg će se učenici prisjetiti osnovnih područja o kojima govori Kućni red škole. Učenici će po skupinama odabratи jedno pravilo iz Kućnog reda za koga smatraju da ga se naročito treba poštivati. Odabir će prokomentirati.</p> <p>Zatim će svaka skupina formulirati desetak razrednih pravila. Nakon prijedloga svake skupine kratko će se prokomentirati njihove zamisli. Razrednice će na ploču ispisati prijedloge za koje se većina učenika složi da ih treba usvojiti. Za svako pravilo će učenici pokušati odrediti koje se ljudsko i dječje pravo njime štiti. Nekoliko učenika dobrovoljaca će tijekom narednog sata razrednog odjela izraditi plakat razrednih pravila. Na pravila treba često upozoravati i o njima diskutirati.</p>	
Ciljna grupa	7. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: SRO
	Metode i oblici rada	frontalni i grupni rad, razredna diskusija, pisanje, crtanje
Resursi	bijeli A4 papiri za grupe, hamer papir za plakat	
Vremenik	rujan 2018. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakat kao stalni postav u razrednoj učionici, prezentiranje na roditeljskim sastancima	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Nataša Sveticki, Marina Frlan Jugo, Daniela Jugo-Superina, Barbara Fistonić	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, rujan 2018.

Učitelj/učiteljice: Nataša Sveticki, Marina Frlan Jugo, Daniela Jugo-Superina, Barbara Fistonić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Izbor razrednog rukovodstva	
Dimenzija	Politička dimenzija	
Svrha	Prepoznati osobine i vrline učenika koji su potrebne za obnašanje pojedinih razrednih rukovodećih dužnosti.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• demokratski izabrati razredno rukovodstvo• usporediti osobine i vrline izabralih učenika s potrebnim osobinama i vrlinama ljudi u organima državne vlasti• sudjelovati u upravljanju razredom kao demokratskom zajednicom	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Razrednice će pozvati predstavnike razrednog odjela u Vijeću učenika koji će kratko izvestiti o prošlogodišnjem djelovanju Vijeća učenika. Najavit će cilj sata. Učenici će po grupama odrediti, prodiskutirati i zapisati nekoliko osobina i vrlina učenika koji trebaju činiti razredno rukovodstvo. Uslijedit će predlaganje kandidata za predsjednika razreda. Svaki prijedlog bit će obrazložen. Kandidaturu mora prihvati imenovani učenik. Nakon tajnog glasovanja izborno povjerenstvo će prebrojati glasove i proglašiti pobjednike – predsjednika i dopredsjednika. U završnom razgovoru učenici će istaknuti koje su osobine potrebne ljudima koji obnašaju državnu vlast.	
Ciljna grupa	7. a, b, c , PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: SRO
	Metode i oblici rada	frontalni i grupni rad, razredna i grupna diskusija, pisanje, izborni postupak
Resursi	bijeli A4 papiri za grupe, glasački listići, zapisnički obrazac za izbornu povjerenstvo	
Vremenik	rujan 2018. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	česte razredne diskusije	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Nataša Sveticki, Marina Frlan Jugo, Daniela Jugo-Superina, Barbara Fistonić	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, prosinac 2018.

Učitelj/učiteljice: Nataša Sveticki, Marina Frlan Jugo, Daniela Jugo-Superina, Barbara Fistonić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Upravljanje emocijama i nenasilno rješavanje sukoba	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Uvježbati pojedine tehnike kontrole emocija te sprečavanja verbalnih i fizičkih sukoba.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• primjenjivati tehnike opuštanja i kontrole emotivnih ispada• prihvatići stav da se svaki sukob može riješiti bez nasilja• kritički procijeniti pojedine primjere nasilja u akcijskim filmovima	
Strukturne dimenzijske građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Na početku će se učenici prisjetiti naučenog iz programa TŽV i Zdravstvenog odgoja. Povest će se kratka diskusija o uzrocima nasilnih sukoba među djecom i mladima u školi i izvan nje. Učenici će pogledati odlomke iz dva akcijska filma (npr. Umri muški, Brzi i žestoki). Razgovorom će se nastojati doći do zaključka kako filmske situacije imaju malo veze sa stvarnim životom te nam ne mogu biti uzroci u postupanju. Učenici će iznijeti neka svoja iskustva vezana uz nasilne sukobe. Grupe će opisati jednu doživljenu situaciju te će iznijeti alternativno, nenasilno rješenje. Na kraju će se uvježbavati tehnike opuštanja (vježbe disanja, upali/ugasi lampicu,...).	
Ciljna grupa	7. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: SRO
	Metode i oblici rada	frontalni i grupni rad razredna i grupna diskusija, pisanje,
Resursi	bijeli A4 papiri za grupe	
Vremenik	prosinac 2018. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	primjena naučenog i uvježbanog u svakodnevici	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Nataša Sveticki, Marina Frlan Jugo, Daniela Jugo-Superina, Barbara Fistonić	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, travanj 2019.

Učitelj/učiteljice: Nataša Sveticki, Marina Frilan Jugo, Daniela Jugo-Superina, Barbara Fistonić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Provđba istraživačkih projekata učenika i volontiranje u lokalnoj zajednici	
Dimenzija	Politička, društvena i ekološka dimenzija	
Svrha	Prihvatići stav da svaki čovjek, uključujući djecu, može i treba pridonijeti kvaliteti života u lokalnoj zajednici.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• istražiti uvjete života na Drenovi• prepoznati probleme lokalne zajednice• pokrenuti jednu inicijativu i uručiti ju Mjesnom odboru	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička, društvena, ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Uoči prvog sata razrednice će zamoliti učenike da dobro gledaju i uoče probleme i teškoće života na Drenovi. Na prvom satu učenici će iznijeti uočene probleme. Odabrat će se jedan ili dva primjera za koja učenici ocijene da mogu pridonijeti njegovom rješavanju. Izradit će kratak akcijski plan koji će proslijediti Mjesnom odboru. Na drugom satu raspravit će se eventualna reakcija Mjesnog odbora te će se dogоворiti buduće aktivnosti-volontiranje, čišćenje javnih površina ili pomoći starijim osobama kao primjer.	
Ciljna grupa	7. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Sat razrednog odjela
	Metode i oblici rada	frontalni i individualni rad, razredna diskusija, pisanje, konkretni rad
Resursi	prema potrebi	
Vremenik	travanj 2019. - 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	objava na web stranici škole, eventualno kontaktiranje javnih medija	
Troškovnik (npr. za projekt)	prema potrebi	
Nositelji odgovornosti	Nataša Sveticki, Marina Frilan Jugo, Daniela Jugo-Superina, Barbara Fistonić	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, rujan/studeni 2018.

Učiteljice: Nataša Sveticki prof., Majda Dobovičnik, prof. , Marina Frlan – Jugo, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Vladimir Nazor: <i>Voda – Lik u književnom djelu</i>	
Dimenzija	Ljudsko-pravna, društvena i međukulturalna dimenzija	
Svrha	Spoznati važnost karakternih osobina koje čine vođu.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• pročitati pripovijetku• uočiti osobine glavnih likova• prepoznati i imenovati osobine koje Vladinog oca čine vođom• zaključiti koje osobine treba imati vođa• argumentirano iznositi zapažanja i stavove• aktivno slušati sugovornike	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna, društvena i međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će pročitati zadano djelo. Na satu će uspoređivati zapažanja, proširivati stavove i samostalno donositi zaključke. Argumentirano će raspravljati o postupcima lika i aktivno slušati sugovornike.	
Ciljna grupa	7. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	čitanje, bilježenje, usmjereni razgovor, uočavanje, zaključivanje, povezivanje, govorenje, izlaganje, slušanje, aktualizacije, individualni, čelni rad
Resursi	knjiga, dnevnik čitanja	
Vremenik	rujan/studeni 2018. – 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učenički zaključci; primjena na novim književnim tekstovima te životnim situacijama (npr. izbor vođe grupe, predsjednika razreda i sl.)	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Nataša Sveticki prof., Majda Dobovičnik, prof., Marina Frlan – Jugo, prof.	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, ožujak 2019.

Učiteljice: Nataša Sveticki prof., Majda Dobovičnik, prof., Marina Frlan-Jugo, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Povijest hrvatskoga jezika u 19. stoljeću	
Dimenzija	Društvena, interkulturnalna i politička dimenzija	
Svrha	Spoznati utjecaj političkih i društvenih okolnosti na razvoj jezika	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• usvojiti pojmove ilirizam, ilirci, Ljudevit Gaj, reforma slovopisa• čitati tekstove nastale u 19. st. u izvornom jezičnom i grafičkom obliku• uspoređivati suvremeni jezični standard i jezik tekstova nastalih u 19. st.• uspoređivati zavičajni jezik s jezikom čitanih tekstova• uočiti važnost standardizacije jezika• obogatiti jezičnu kulturu i fond riječi• razvijati zavičajni i nacionalni identitet	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena, interkulturnalna i politička dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će slušati uvodno predavanje nastavnika, čitati odabrane ulomke iz književnih i neknjiževnih tekstova nastalih u 19. stoljeću. Sadržajno i jezično analizirati pročitane tekstove, usporediti suvremeni jezični standard i jezično stanje prije slovopisne reforme. Posebno istaknuti zavičajne oblike prepoznate u pročitanim tekstovima.	
Ciljna grupa	7. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	usmjerenog čitanja, bilježenja, usmjereni razgovor, uočavanja, analize, sinteze, zaključivanja, povezivanja, slušanja, aktualizacije, individualni, čelni, rad u paru
Resursi	Internet (Hrvatski jezični portal), udžbenik i čitanka za 7. razreda	
Vremenik	ožujak 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	pisana provjera znanja, samostalan istraživački rad, usmena objava zaključaka i zapažanja	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Nataša Sveticki, prof., Majda Dobovičnik, prof., Marina Frlan – Jugo, prof.	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, siječanj 2019.

Učiteljice: Nataša Sveticki, prof., Majda Dobovičnik, prof., Marina Frlan – Jugo, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv Dimenzija	Televizijske emisije Ljudsko-pravna, društvena i međukulturalna dimenzija
Svrha	Uočiti sadržajnu raznolikost televizijskog programa.
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• pogledati televizijske emisije različitih sadržaja (informativne, reklamne, zabavne, filmske, sportske, političke, ...)• upoznati programsku raznolikost televizije• razviti sposobnost uspoređivanja i prosuđivanja sličnih televizijskih sadržaja• argumentirano iznositi prosudbe pojedinih sadržaja• sudjelovati u raspravi otvoreno iznoseći svoje stavove• pokazati razumijevanje i poštovanje prema osobama drugačijih interesa i stavova
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna, društvena i međukulturalna dimenzija
Kratki opis aktivnosti	Učenici će u zadanom roku (sedam dana) pogledati televizijsku emisiju prema slučajnom odabiru (učenik – sadržaj). Učenici će voditi dnevnik gledanja. Na satu će u usmenom izlaganju usporediti zapažanja i iznositi stavove. Usporediti će međusobna zapažanja te svoje predrasude i argumente. Zajednički, uz pomoć nastavnice, donošenje zaključaka o TV-programu.
Ciljna grupa	7. a, b, c, PRO stariji
Način provedbe	Model Međupredmetni: Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada gledanje, bilježenje, uspoređivanje, zaključivanje, usmjereni razgovor, predstavljanje, izlaganje, dokazivanje, slušanje, individualni, čelni, rad u skupinama
Resursi	čitanka, televizor
Vremenik	siječanj 2019. – 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	dnevnik gledanja, rasprava.
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelji odgovornosti	Nataša Sveticki, prof, Majda Dobovičnik, prof., Marina Frlan – Jugo, prof.

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, ožujak 2019.
Učiteljica: Zdenka Cetina**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv		Ploha - Ravnoteža i ritam u kompoziciji
Dimenzija		Gospodarska dimenzija
Svrha		Ospoznati učenike da dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvod.
Ishodi		Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• opisivati trošenje na racionalan način, vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te socijalnoj odgovornosti• pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija• pokazati etičan odnos prema novcu
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Gospodarska dimenzija
Kratki opis aktivnosti		U uvodu učenici analitički promatraju primjere likovnih djela (kvalitetan dizajn ambalaže, a koji sadrži nekvalitetan proizvod), likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, dizajniraju ambalažu proizvoda, vrednuju i analiziraju likovne uratke.
Ciljna grupa		7. a, b, c, PRO stariji
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Likovna kultura
	Metode i oblici rada	frontalno, grupni, individualni rad, rad na tekstu i slikama, učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke
Resursi		likovni pribor za rad (slikarski): papiri u boji, škare, ljepilo
Vremenik		ožujak 2019. – 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		prodajna učenička izložba u školi i izvan škole
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelj odgovornosti		Zdenka Cetina

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, siječanj 2019.
Učitelj: Anita Stupac Butorac, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv Dimenzija	Oda, himna Politička dimenzija	
Svrha	Slušanjem i pjevanjem upoznati i usvojiti himnu Europske unije.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• pokazati privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti Politička dimenzija	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	Aktivnim slušanjem i pjevanjem upoznati himnu EU. Razgovorom o tekstu otkriti i raspraviti zašto je upravo ta skladba odabrana za himnu EU. Podsetiti na dan ulaska RH u Europsku Uniju. U skupinama, učenici će radom s tekstom naučiti što je to „načelo pravednosti“ te će zajedničkim izlaganjem izdvojiti najbitnije pojmove na tu temu.	
Ciljna grupa	7. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Glazbena kultura
	Metode i oblici rada	demonstracija, vođeni razgovor, aktivno i suradničko poučavanje, rad u skupinama, istraživanje
Resursi	udžbenik, klavijatura, cd-player, cd	
Vremenik	siječanj 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Anita Stupac Butorac, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, rujan 2018.
Učitelj/ učiteljice: Belkisa Bikić Zvonarić, prof., Nataša Sveticki, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Obitelj i prijatelji	
Dimenzija	Ljudsko-pravna dimenzija u kombinaciji s političkom i društvenom	
Svrha	Navikavanje na novu sredinu i poznavanje novih osoba kao i naglašavanje snage i važnosti obitelji i prijatelja.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• razumjeti važnost obitelji• osvijestiti važnost pomaganja drugima• razviti spremnost prihvaćanja drugih• osobno se zalagati za učinkoviti i nenasilno rješavanje problema	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna dimenzija u kombinaciji s političkom i društvenom	
Kratki opis aktivnosti	Nakon čitanja komentirati ključne pojmove i iznositi svoje mišljenje i stavove, te davati ideje za rješavanje problema.	
Ciljna grupa	7. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Engleski jezik
	Metode i oblici rada	čitanje, usvajanje ključnih pojmoveva, iznošenje osobnog slaganja ili neslaganja sa komentarima i idejama drugih
Resursi	udžbenik, CD, primjeri iz osobnog života ili priče sa sličnim situacijama	
Vremenik	rujan 2018. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	priprema materijala, osobne ideje, komentari i rasprava sa drugim učenicima	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Belkisa Bikić Zvonarić, prof., Nataša Sveticki, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. c, veljača 2019.
Učiteljica: Tihana Kovačić Samaržija**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prijateljstvo i druženje, ljubav i zaljubljenost	
Dimenzija	Društvena i kulturna dimenzija	
Svrha	Razvijanje svijesti o važnosti prijateljstva i zajedničkog druženja. Izražavanje raspoloženja te iznošenje vlastitog stajališta vezanog za bliske osobe.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• artikulirati na njemačkom jeziku svoje stavove i razmišljanja o navedenim temama• izreći na pristojan i prihvatljiv način svoju simpatiju i privrženost, svoje osjećaje i isto tako suočiti se sa sebi upućenim sličnim razmišljanjima• upotrebljavati afirmativne rečenice <p>Društvena i kulturna dimenzija</p>	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	vođeni razgovor, slušanje snimke, rad u udžbeniku i radnoj bilježnici, ponavljanje, radni listić	
Ciljna grupa	7. c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Njemački jezik
	Metode i oblici rada	čitanje i rad na tekstu, vođeni razgovor, pisanje rima i stihova po „receptu“ frontalni, individualni rad
Resursi	udžbenik i radna bilježnica, CD, Elfchen	
Vremenik	veljača 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	praćenje učeničkih aktivnosti, suradnje i bilježaka	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Tihana Kovačić Samaržija	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, studeni 2018.
Učiteljice: Lidija Prpić, prof., Nensi Gauš, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv		Jednostavni kamatni račun
Dimenzija		Gospodarska dimenzija
Svrha		Planiranje štednje i sudjelovanje u izradi kućnog proračuna.
Ishodi		Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• razvijati sposobnost opisivanja primijenjenih zadataka matematičkim pojmovima• razvijati svijest o važnosti međusobne suradnje• objašnjavati načine financijskog planiranja, upravljanje financijama,• obiteljsku i društvenu stabilnost• objašnjavati važnost argumentiranja
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:		Gospodarska dimenzija
Kratki opis aktivnosti		Koristeći primjer iz svakodnevnog života vezanih uz štednju (npr. za troškove ekskurzije) uvesti pojmove kamata, glavnica, kamatna stopa i vrijeme štednje. Analizirati najpovoljniju ponudu za ekskurziju.
Ciljna grupa		7. a, b, c, PRO stariji
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Matematika
	Metode i oblici rada	kritičko promišljanje, metoda razgovora, grupni rad
Resursi		udžbenik, Internet
Vremenik		studeni 2018. – 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		ostvareni riješeni zadaci
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelji odgovornosti		Lidija Prpić, prof. i Nensi Gauš, prof.

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, studeni 2018.
Učitelji: Đurđa Milić, prof., Antonio Perić**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Raznolikost gljiva
Dimenzija	Zdravstvena dimenzija
Svrha	Razvijati u učenika svijest o ispravnom korištenju plodova prirode
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• objasniti da je najčešći uzrok mogućih oboljenja pa i smrtnih posljedica• neoprezno i nesavjesno branje gljiva• objasniti važnost gljiva u prirodi, odnosno u hranidbenoj mreži• objasniti važnost zakonskih odredbi kojima se regulira branje gljiva
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Zdravstvena dimenzija
Kratki opis aktivnosti	Razgovorima navesti na zaključke zašto je riskantno, pa i po život opasno, upuštati se u samoinicijativno branje gljiva. Objasniti koje posljedice za organizam mogu nanijeti konzumiranja nejestivih i otrovnih gljiva. Razlikovati otrovne, neotrovne, jestive i nejestive gljive. Objasniti hranjivost pojedinih najpoznatijih gljiva. Nakon rasprave na papir zapisati najpoznatije jestive, otrovne, neotrovne i nejestive gljive te načine kako se treba ponašati prilikom njihova branja.
Ciljna grupa	7. a, b, c, PRO stariji
Način provedbe	Model Međupredmetni: Biologija Metode i oblici rada heuristički razgovor, čitanje, rad na tekstu, pisanje, crtanje, rješavanje zadataka frontalni rad, rad u skupinama, rad u parovima
Resursi	udžbenik i vježbenica, papir, pribor za pisanje i crtanje, časopisi sa slikama i fotografijama, plakat sa slikama
Vremenik	studeni 2018. – 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	izraditi pisani rad o najčešćim oboljenjima i posljedicama neopreznog branja gljiva, odnosno njihove loše obrade
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelji odgovornosti	Đurđa Milić, prof., Antonio Perić

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković; 7. a, b, c, PRO stariji, ožujak 2019.

Učitelji: Đurđa Milić, prof., Antonio Perić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Porijeklo i raznolikost sisavaca	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Usvajanjem znanja o sisavcima obogaćuje se spoznaja o raznolikosti životinja, a radom u skupini se učenici potiču na aktivno sudjelovanje u radu	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• voditi i modelirati rad grupe, biti samostalni u oblikovanju zaključaka• te u izvještavanju ostalih učenika• koristiti komunikacijske vještine (aktivno slušanje, parafrasiranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje,...)	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Porijeklo i raznolikost sisavaca obrađuje se metodom suradničkog učenja: učenici se dijele u skupine, a u svakoj skupini učenici izvlačenjem kartica odlaze u novu skupinu, svaka skupina obrađuje jednu skupinu sisavaca (jednootvori, tobolčari i plodvaši) služeći se nastavnim listićima, fotografijama, dodatnim tekstovima; voditelj skupine koordinira rad i oblikuje zaključke, učenici se vraćaju u matične skupine i izvješćuju ostale sudionike o novim spoznajama.	
Ciljna grupa	7. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Biologija
	Metode i oblici rada	heuristički razgovor, demonstracija, usmeno izlaganje, rješavanje zadataka, pisanje, frontalni, rad u skupinama
Resursi	udžbenik, nastavni listići sa zadatcima, fotografije i slike	
Vremenik	ožujak 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	vrednovanje se provodi izradom mape pojmove o raznolikosti sisavaca	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Đurđa Milić, prof., Antonio Perić	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, siječanj 2019.
Učiteljica: Karmen Benazić, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Voda – temelj života	
Dimenzija	Ekološka dimenzija	
Svrha	Osvijestiti učenike o važnosti očuvanja prirodnih vodenih resursa RH radi očuvanja zdravlja cijele životne zajednice.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• opisati i potkrijepiti podatcima ulogu pojedinca i društva u osiguranju i zaštiti voda radi očuvanja zdravlja te prirodnog i kulturnog okoliša• prepoznati opasnosti po zdravlje svih članova zajednice uzrokovane štetnim sastojcima iz različitih mogućih onečišćivača i ukazati na mogućnost rješavanja istih• opisati situaciju u RH s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš i zdravlje pojedinca• primjeniti znanja i stavove o onečišćenju voda i njenoj zaštiti te razvoju i očuvanju prirodnih resursa u RH	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Nakon što se učenici upoznaju s pojmovima vezanim uz temu voda i njena svojstva, slijedi rasprava o vodi kao temelju života. Nekoliko učenika će pripremiti prezentaciju o važnosti voda za čovjeka, ulozi vode u procesima fotosinteze i transpiracije. Učenici potom raspravljaju o količinama vode unešene u organizam čovjeka i o važnosti istog u cilju očuvanja zdravlja te o pojmu dehidracije organizma i načinima sprječavanja istog. Također se daje naglasak na očuvanje prirodnih resursa voda u RH.	
Ciljna grupa	7. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Kemija
	Metode i oblici rada	metoda izlaganja, razgovora, rasprave, iskazivanje kritičkog mišljenja, zaključivanja, analize, frontalni, skupni i individualni rad
Resursi	Internet, računalna prezentacija, laptop, projektor, platno, nastavni listići	
Vremenik	siječanj 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	ppt prezentacija, nastavni listići, izlaganje	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Karmen Benazić, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, ožujak 2019.
Učiteljica: Nensi Gauš, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Energija i očuvanje okoliša	
Dimenzija	Ekološka dimenzija	
Svrha	Upoznati učenike s pojmom energija te ekološkom važnosti korištenja obnovljivih izvora energije.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• definirati energiju• iskazati zakon očuvanja energije• navesti obnovljive izvore energije• objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Nakon što se učenici upoznaju s pojmom energije, slijedi rasprava o vrstama energije i izvorima energije. Učenik će pripremiti prezentaciju o vrstama izvora energije nakon čega ćemo zajedno raspraviti koje vrste izvora su prihvatljivije u ekološkom smislu. Ostali učenici iznose mišljenja i upisuju u tablicu za svaki izvor argumente za i protiv.	
Ciljna grupa	7. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Fizika
	Metode i oblici rada	metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprave, analiza, kritičko mišljenje, zaključivanje, frontalni, individualni, skupni rad
Resursi	Internet, ppt prezentacija, laptop, nastavni listići	
Vremenik	ožujak 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	računalna prezentacija i nastavni listići	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Nensi Gauš, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, travanj 2019.
Učiteljica: Daniela Jugo-Superina**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Borba za ženska i radnička prava u 19. stoljeću	
Dimenzija	Politička, ljudsko pravna, gospodarska i društvena dimenzija	
Svrha	Procijeniti značaj pokreta za pravdu i ravnopravnost tijekom povijesti.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• analizirati društveni i politički položaj radnika i žena tijekom 19.• stoljeća• procijeniti učinkovitost pojedinih načina borbe za bolje životne uvjete• i ravnopravnost• usporediti društvene i ljudsko pravne prilike u 19. stoljeću i danas	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Politička, ljudsko pravna, gospodarska i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	U uvodnom dijelu sata učenici će kratko analizirati ilustracije o položaju žena kroz povijest. Zatim će se prisjetiti ropstva, kmetova, slugu... Usljedit će grupni rad o primjerima društvenog i političkog položaja žena i radnika u 19. stoljeću te načinima i primjerima borbe za veća prava (luditi, čartisti, prvi sindikati, sufražetkinje). grupe će izvestiti o sadržajima te će uslijedit rasprava o pojedinim postupcima i njihovoj učinkovitosti. Grupe će zatim izraditi i predstaviti plakate kojima će pozvati javnost da se uključi u borbu za radnička i ženska prava. Na kraju će se raspraviti o sličnostima i razlikama društvenih i ljudsko pravnih prilika u 19. stoljeću i danas.	
Ciljna grupa	7. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Povijest
	Metode i oblici rada	grupni i frontalni rad, zoran prikaz, čitanje i rad na tekstu, izrada plakata, vođena rasprava
Resursi	računalo, projektor, računalna prezentacija, radni materijali za grupni rad, hamer papiri i materijali za izradu plakata	
Vremenik	travanj 2019. - 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakati će biti postavljeni u školskim prostorima, učenici će biti ocijenjeni u rubriku „samostalan rad i zadatci“ sukladno aktivnosti i doprinosu radu i raspravi	
Troškovnik (npr. za projekt)	hamer papiri (15 kom) – cca 80 kn	
Nositelji odgovornosti	Daniela Jugo-Superina	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, ožujak 2019.

Učitelj: Josip Jurjević, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Države Jugoistočne Europe	
Dimenzija	Ljudsko-pravna, društvena, kulturna i politička dimenzija	
Svrha	Uočiti zajedničku ali i burnu prošlost, narodnosni i vjerski mozaik naroda na prostoru Jugoistočne Europe.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasniti zašto svi ljudi imaju jednaka prava bez obzira na nacionalnu, vjersku ili neku drugu pripadnost	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna, društvena, kulturna i politička dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učitelj u uvodnom izlaganju upoznaje učenike s prostorom, problemima u prošlosti i danas u međunarodnim odnosima. Učitelj zajedno s učenicima kroz razgovor ističe vrednote tolerancije, suživota i suradnje među narodima.	
Ciljna grupa:	7. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Geografija
	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, frontalni, individualni rad
Resursi	tekstovi iz udžbenika, geografska karta, olovka, bilježnica	
Vremenik	ožujak 2019. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje u razgovoru, izražavanje stavova, vrednovanje procesa, tumačenje i donošenje zaključaka	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Josip Jurjević, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, siječanj 2019.
Učitelj: Marino Pešut, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Hidroelektrane i termoelektrane	
Dimenzija	Ekološka dimenzija	
Svrha	Upoznati učenike s načinima iskorištavanja primarnih izvora energije (voda vjetar i gorivo) poticanje ekološke svijest.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasniti ulogu primarnih izvora energije kao i načine njihova iskorištavanja• koristiti odgovarajuće mjere štednje električne energije• razlikovati pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj• objasniti ulogu koju zdrav okoliš ima za razvoj društvene zajednice• provoditi aktivnosti izrade različitih predmeta od otpadnog materijala• opisati postupke štednje električne energije u kućanstvu, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju• planirati štedljivu potrošnju vode i energenata u vlastitom kućanstvu u suradnji s učiteljem i roditeljima	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Na satu Tehničke kulture učenici će usvojiti i proširiti znanja o iskorištavanju primarnih izvora energije, proučiti Zakon o energiji. Izraditi će umnu mapu kroz koju će ponuditi prijedloge za mjere štednje električne energije u svom kućanstvu, izraditi će vodnu turbinu, provjeriti funkcionalnost i objasniti ulogu vodne turbine. Učenici će razmjenjivati znanja i iskustva u svakodnevnom životu.	
Ciljna grupa	7. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	zajedničko istraživačko učenje, traženje rješenja i prezentiranja, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad, frontalni, individualni i rad u paru
Resursi	alat i materijal za izradu vodne turbine, računalo, cd , dvd, projektor, Internet, Priručnik o građanskom odgoju i obrazovanju, Zakon o energiji pribor i materijal za izradu mentalne mape	
Vremenik	siječanj 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	prezentiranje funkcionalnosti vodnog kola, prezentiranje sadržaja umne mape i izložba radova	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Marino Pešut, prof.	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, ožujak 2019.

Učitelj: Miran Maržić, prof., Ivan Štimac, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Poštivanje rasnih i nacionalnih razlika	
Dimenzija	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Svrha	Uočavanje razlika među rasama i narodima i potrebu jednakosti za sve.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• odrediti prava svake pojedine osobe na jednak prava• uočiti različitosti pojedinih rasa i naroda• uočiti različitosti i potrebe da svi imaju isti polazni pristup i iste mogućnosti	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učitelj će izložiti koje su sve rase i narodi, kao i koje su im sličnosti i razlike, što je uvjetovalo te sličnosti i razlike (podneblje, vjera i drugo). Učenici će zaključiti da se i na području na kojem mi živimo nalaze različite rase i narodi.	
Ciljna grupa	7. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Tjelesna i zdravstvena kultura
	Metode i oblici rada	metoda izlaganja, metoda razgovora, skupni rad
Resursi	tekstovi, udžbenici	
Vremenik	ožujak 2019. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	diskusija u grupi, izražavanje stavova, osobnog mišljenja i iskustva	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Miran Maržić, prof., Ivan Štimac, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, listopad 2018.
Učiteljica: Roberta Kelava, vjeroučiteljica**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Zamke suvremenih ovisnosti
Dimenzija	Društvena dimenzija
Svrha	Upoznati i izgraditi vlastitu osobnost.
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• uspostaviti odnos povjerenja prema drugima• osvestiti pripadnost nekoj grupi• poznati se sa svim ovisnostima• osvestiti si određene vrijednosti po kojima bi trebali živjeti
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija
Kratki opis aktivnosti	svjedočanstvo bivšeg ovisnika, grupni rad: kako se boriti protiv dosade i nesigurnosti
Ciljna grupa	7. a, b, c, PRO stariji
Način provedbe	Međupredmetni: RKT vjeronauk
	Metode i oblici rada
Resursi	udžbenik, internet, enciklopedije, časopisi, novine, hamer-papiri, likovni pribor, zorna stvarnost
Vremenik	listopad 2018. - 2 školska sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje, radni list
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelj odgovornosti	Roberta Kelava, vjeroučiteljica

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: Fran Franković, 7. a, b, veljača 2019.
Učiteljica: Romana Sarić, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Karneval- tradicionalni običaji u karnevalsko vrijeme	
Dimenzija Svrha	Međukulturalna dimenzija Kulturni identiteti i međukulturni dijalog, društvene komunikacijske vještine, značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• nabrojiti kulturne sličnosti i razlike koje postoje• navesti neke elemente globalizacijske kulture• razvijati osnovne vještine interkulturne komunikacije	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije: Kratki opis aktivnosti	Međukulturalna dimenzija Učenici različitim didaktičkim metodama uče o tradicionalnim običajima za vrijeme karnevala kako u Hrvatskoj tako i u Italiji, o razlikama i sličnostima u ophođenju na javnim mjestima.	
Ciljana grupa	7. a, b	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Talijanski jezik
	Metode i oblici rada	slušanje, ponavljanje, čitanje, dramatizacija, vježbanje, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, rad u grupi
Resursi	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, CD, plakat, dramatizacija	
Vremenik	veljača 2019. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učenički radovi, zapažanja, brojčano vrednovanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Romana Sarić, prof.	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, PRO stariji, veljača 2019.

Učiteljice: Karmen Toić Dlačić, prof. i prof., Stela Bakarčić, socijalna pedagoginja

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Sigurniji Internet	
Dimenzija	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Svrha	Poučavanje učenika kako sigurno koristiti Internet i sprečavanje elektroničkog nasilja među učenicima. Kod učenika edukatora poticati razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi, razvoj komunikacijskih vještina i razvoj socijalnih vještina.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• prepoznavati opasnosti Interneta i društvenih mreža• upoznati učenike s pojmom Cyberbullyinga (elektroničkog nasilja)• sigurnije se ponašati na Internetu• upoznati se s pravilima ponašanja na internetu (Bonton na internetu – Netiquette) Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije		
Kratki opis aktivnosti	Kao uvod u nastavnu jedinicu kroz razgovor potaknuti učenike na razgovor o opasnostima interneta i o ponašanju na internetu. Na taj način saznati njihove navike i način provođenja vremena na internetu. Uputiti ih da pravila koja vrijede u svakodnevnom životu vrijede i na internetu, a to je da ne ćemo bilo koga pustiti u svoj stan niti mu povjeriti svoje tajne i informacije o sebi i svojoj obitelji. U grupama će učenici razriješiti razne situacije na internetu. Na sljedećem satu informatike izraditi PowerPoint prezentacije o naučenom. Te će prezentacije iskoristiti u ulozi edukatora u nižim razredima.	
Ciljna grupa	7. a, b, c, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Informatika
	Metode i oblici rada	metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda praktičnih radova, grupni rad
Resursi	PowerPoint prezentacija „Jesmo li sigurni?“ (Karmen Toić Dlačić, Stela Bakarčić), Internet stranice centra za sigurniji Internet (http://www.sigurnijiinternet.hr/)	
Vremenik	veljača 2019. – 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	razgovor, rad u grupi, zaključci i izrada PowerPoint prezentacije	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Karmen Toić Dlačić, prof., Stela Bakarčić, socijalna pedagoginja	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, listopad 2018.

Učiteljice: Nataša Sveticki, Marina Frilan Jugo, Daniela Jugo-Superina, Đurđa Milić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Posjet Hrvatskom saboru, Botaničkom vrtu u Zagrebu te centru Aquatika u Karlovcu	
Dimenzija	Politička, kulturološka i ekološka dimenzija	
Svrha	Upoznati povijest, značaj i način rada Hrvatskog sabora. Upoznati autohtone i uvezene biljne vrste u Botaničkom vrtu te raznolikost slatkovodnog biljenog i životinjskog svijeta u centru Aquatika.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• upoznati povijest, značaj i način rada Hrvatskog sabora• proširiti znanja o Markovom trgu, Saborskoj palači, crkvi sv. Marka i Banskim dvorima• upoznati povijest zagrebačkog Botaničkog vrta• istražiti porijeklo i osobine biljnih vrsta koje postoje u Botaničkom vrtu• proučiti obilježja biljnog i životinjskog svijeta slatkih voda u Hrvatskoj	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Politička, kulturološka i ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će pripremne aktivnosti izvršiti na predmetnim satovima uoči odlaska na terensku nastavu. Tijekom provođenja terenske nastave bit će podijeljeni u dvije skupine. Posjet Saboru realizira se u suradnji sa saborskog Službom za građane, šetnja Botaničkim vrtom je u organizaciji uč. Biologije, a obilazak centra Aquatika uz stručno vodstvo. U sva tri dijela terenskog rada učenici će rješavati pripremljene zadatke individualno ili po skupinama.	
Ciljna grupa	7. a, b, c	
Način provedbe	Model	Izvanučionički: Hrvatski jezik, Povijest, Biologija
	Metode i oblici rada	individualni i grupni rad, aktivno slušanje, terensko istraživanje, pisanje
Resursi	listići sa zadatcima	
Vremenik	listopad 2018. - 6 školskih sati	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici će na prvom narednom satu Povijesti pisati kratak esejski sastav o naučenom o Saboru te o vlastitim dojmovima, sastav će biti ocijenjen. Rješenja zadataka iz Hrvatskog jezika i Biologije bit će ocijenjena. Izvešće terenske nastave bit će objavljeno na školskoj web stranici.	
Troškovnik (npr. za projekt)	cijenu autobusnog prijevoza (cca 180 kn) i ulaznica snose roditelji učenika	
Nositelji odgovornosti	Nataša Sveticki, Marina Frilan Jugo, Daniela Jugo-Superina, Đurđa Milić	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, ožujak 2019.

Učiteljice: Nataša Sveticki, Marina Frilan Jugo, Daniela Jugo-Superina, Ivanka Vulić

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Interdisciplinarna terenska nastava u Edukacijskom centru Hrvatskog Crvenog križa u Zagrebu				
Dimenzija	Ljudsko-pravna, kulturološka i ekološka dimenzija				
Svrha	Upoznati razvoj i djelatnost organizacije Crvenog križa i Crvenog polumjeseca. Proširiti i produbiti sadržaje i spoznaje predviđene kurikulumom GOO i ZO za sedmi razred.				
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• upoznati povijest, značaj i način rada Crvenog križa (naglasak na HCK)• upoznati raznolike djelatnosti i vidove djelovanja CK• razvijati toleranciju, građanski aktivizam i osjećaj solidarnosti				
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna, kulturološka i ekološka dimenzija				
Kratki opis aktivnosti	Učenici će uz stručno vodstvo djelatnika HCK obići stalni inetraktivni postav u Edukacijskom centru HCK u Zagrebu te će sudjelovati u radu pojedinih radionica. Radionice su uskladene s planiranim ishpdimama u kurikulumu GOO i ZO.				
Ciljna grupa	7. a, b, c				
Način provedbe	Model	Izvanučionički: Hrvatski jezik, Biologija			
	Metode i oblici rada	individualni i grupni rad, aktivno slušanje, terensko istraživanje, pisanje			
Resursi	materijali HCK				
Vremenik	ožujak 2019. - 4 školska sata				
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici će na različite načini izraziti svoje spoznaje i dojmove. Stečana znanja i spoznaje bit će provjerena u sklopu redovne nastave. Izvješće terenske nastave bit će objavljeno na školskoj web stranici.				
Troškovnik (npr. za projekt)	cijenu autobusnog prijevoza (cca150 kn) i ulaznica snose roditelji učenika				
Nositelji odgovornosti	Nataša Sveticki, Marina Frilan Jugo, Daniela Jugo-Superina, Ivanka Vulić				

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, travanj/svibanj 2019.

Učitelj/učiteljice: Nataša Sveticki, Marina Frlan Jugo, Daniela Jugo-Superina, Roberta Kelava

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Povijest i legende Kastva	
Dimenzija	Kulturološka dimenzija	
Svrha	Istražiti povijesnu i kulturnu baštinu Kastva i Kastavštine.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• upoznati najvažnije kulturno-povijesne građevine Kastva, kastavske• kulturne udruge i značajne osobe koje su živjele i djelovale u Kastvu• raspraviti o kastavskim legendama na autentičnoj lokaciji• upoznati povijest kastavskih vjerskih građevina	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Kulturološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će, podijeljeni u grupe, nakon kraćeg uvodnog izlaganja djelatnice kastavske Turističke zajednice, istražiti povijesnu jezgru grada Kastva. Na Fortici, Lokvini i Crevkini poslušat će legende na čakavskom dijalektu. Uz vodstvo vjeroučiteljice upoznat će povijest i značaj crkve sv. Jelene Križarice i crkve sv. Trojstva.	
Ciljna grupa	7. a, b, c	
Način provedbe	Model	Izvanučionički: Povijest, Hrvatski jezik, RKT vjerouauk
	Metode i oblici rada	grupni rad, slušanje, razgovor, terensko istraživanje, pisanje
Resursi	listići za terensko istraživanje	
Vremenik	travanj/svibanj 2019. - 4 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	rezultati rada bit će ocijenjeni, izvješće o terenskoj nastavi na školskoj web stranici, pisani rad inspiriran viđenim i doživljenim na terenu	
Troškovnik (npr. za projekt)	roditelji učenika snose trošak prijevoza do Kastva (oko 30 kuna)	
Nositelji odgovornosti	Nataša Sveticki, Marina Frlan Jugo, Daniela Jugo-Superina, Roberta Kelava	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 7. a, b, c, svibanj/lipanj 2019.

Učitelji/učiteljice: Nataša Sveticki, Marina Frilan Jugo, Daniela Jugo-Superina, Nensi Gauš, Marino Pešut

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Posjet Memorijalnom centru „Nikola Tesla“ u Smiljanu	
Dimenzija	Kulturološka dimenzija	
Svrha	Produbiti i osvijestiti nastavne sadržaje posjetom i radom u Memorijalnom Centru Nikole Tesle.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• upoznati život i postignuća Nikole Tesle• upoznati osobine vremena u kojem je Tesla živio i stvarao• osvijestiti značaj Teslinih znanstvenih i tehnoloških postignuća na svakodnevni život• analizirati utjecaj Teslinih izuma na suvremenih tehnoloških razvoj i svakodnevnicu• upoznavati dostignuća i patente Nikole Tesle• primjeniti naučeno u nastavi Fizike i Tehničke kulture	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Kulturološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će, podijeljeni u skupine i služeći se nastavnim listićima sa zadacima, pažljivo poslušati vođeni razgled Centra, a zatim će dodatno istražiti postav Centra kako bi došli do informacija i dojmova potrebnih za rješavanje zadataka.	
Ciljna grupa	7. a, b, c	
Način provedbe	Model	Izvanučionički: Povijest, Hrvatski jezik, Fizika, Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	grupni rad, slušanje, razgovor, terensko istraživanje, pisanje
Resursi	listići za terensko istraživanje	
Vremenik	svibanj 2019. - 4 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	rezultati rada bit će ocijenjeni izvješće o terenskoj nastavi na školskoj web stranici pisani rad inspiriran viđenim i doživljenim na terenu	
Troškovnik (npr. za projekt)	roditelji učenika snose trošak prijevoza i ulaznica	
Nositelji odgovornosti	Nataša Sveticki, Marina Frilan Jugo, Daniela Jugo-Superina, Nensi Gauš, Marino Pešut	

8. RAZRED

+

PRO stariji

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, c, d, PRO stariji, rujan 2018.
Učitelji: Roberta Kelava, Romana Sarić, Josip Jurjević, Nera Malbaša Kovačić,
Barbara Fistonić**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Kućni red škole i donošenje razrednih pravila
Dimenzija	Politička i ljudsko pravna dimenzija
Svrha	Objasniti važnost postojanja pravila u školi i razrednom odjelu te poštivanja pravila.
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• navesti najvažnija pravila Kućnog reda škole• formulirati desetak razrednih pravila• diskutirati argumentirano o predloženim pravilima• odabrati demokratski temeljna razredna pravila• procijeniti koja se ljudska i dječja prava štite donesenim pravilima
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička i ljudsko pravna dimenzija
Kratki opis aktivnosti	Razrednice će povesti razgovor tijekom kojeg će se učenici prisjetiti osnovnih područja o kojima govori Kućni red škole. Učenici će po skupinama odabrati jedno pravilo iz Kućnog reda za koga smatraju da ga se naročito treba poštivati. Odabir će prokomentirati. Zatim će svaka skupina formulirati desetak razrednih pravila. Nakon prijedloga svake skupine kratko će se prokomentirati njihove zamisli. Razrednice će na ploču ispisati prijedloge za koje se većina učenika složi da ih treba usvojiti. Za svako pravilo će učenici pokušati odrediti koje se ljudsko i dječje pravo njime štiti. Nekoliko učenika dobrovoljaca će tijekom narednog sata razrednog odjela izraditi plakat razrednih pravila. Satu će prisustvovati učenici PRO. Na pravila treba često upozoravati i o njima diskutirati.
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, PRO stariji
Način provedbe	Model Međupredmetni: SRO Metode i oblici rada frontalni i grupni rad, razredna diskusija, pisanje, crtanje
Resursi	bijeli A4 papiri za grupe, hamer papir za plakat
Vremenik	rujan 2018. - 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakat kao stalni postav u razrednoj učionici, prezentiranje na roditeljskim sastancima
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelji odgovornosti	Roberta Kelava, Romana Sarić, Josip Jurjević, Nera Malbaša Kovačić, Barbara Fistonić

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, c, d, PRO stariji, rujan 2018.
Učitelji: Roberta Kelava, Romana Sarić, Josip Jurjević, Nera Malbaša Kovačić,
Barbara Fistonić**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Izbor razrednog rukovodstva
Dimenzija	Politička dimenzija
Svrha	Prepoznati osobine i vrline učenika koji su potrebne za obnašanje pojedinih razrednih rukovodećih dužnosti.
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> • demokratski izabrati razredno rukovodstvo • usporediti osobine i vrline izabralih učenika s potrebnim osobinama i vrlinama ljudi u organima državne vlasti • upoznati demokratsku izbornu proceduru (kandidatura, predizborne aktivnosti i promidžba, tajno glasovanje, objava rezultata) • sudjelovati u upravljanju razredom kao demokratskom zajednicom
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička dimenzija
Kratki opis aktivnosti	Razrednice će pozvati predstavnike razrednog odjela u Vijeću učenika koji će kratko izvijestiti o prošlogodišnjem djelovanju Vijeća učenika. Najavit će cilj sata. Učenici će po grupama odrediti, prodiskutirati i zapisati nekoliko osobina i vrlina učenika koji trebaju činiti razredno rukovodstvo. Svoga predsjednika odabrat će i učenici PRO. Uslijedit će predlaganje kandidata za predsjednika razreda. Svaki prijedlog bit će obrazložen. Kandidaturu mora prihvati imenovani učenik. Tjedan dana trajat će predizborna promidžba tijekom koje će kandidati nastojati uvjeriti što više učenika da baš njima poklone povjerenje. Na drugom satu provest će se izbori. Imenovat će se izorno povjerenstvo koje će voditi i nadzirati tajno glasovanje. Nakon tajnog glasovanja izorno povjerenstvo će prebrojati glasove i proglašiti pobjednike – predsjednika i dopredsjednika. U završnom razgovoru učenici će istaknuti koje su osobine potrebne ljudima koji obnašaju državnu vlast.
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, PRO stariji
Način provedbe	Model Međupredmetni: SRO
	Metode i oblici rada frontalni i grupni rad, razredna i grupna diskusija, pisanje, izborni postupak
Resursi	bijeli A4 papiri za grupe, glasački listići, zapisnički obrazac za izorno povjerenstvo
Vremenik	rujan 2018. - 2 školska sata
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	česte razredne diskusije
Troškovnik (npr. za projekt)	-
Nositelji odgovornosti	Roberta Kelava, Romana Sarić, Josip Jurjević, Nera Malbaša Kovačić, Barbara Fistonić

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, c, d, PRO stariji, travanj 2019.
Učitelji: Roberta Kelava, Romana Sarić, Josip Jurjević, Nera Malbaša Kovačić, Barbara Fistonić**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Istraživački projekti učenika – život u lokalnoj zajednici	
Dimenzija	Politička, društvena, ekološka dimenzija	
Svrha	Utvrđiti načine poboljšanja kvalitete života u lokalnoj zajednici.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• istražiti uvjete života na Drenovi• prepoznati probleme lokalne zajednice• utvrditi koje su službe nadležne za moguće rješenje pojedinog problema• pokrenuti jednu inicijativu i urediti ju Mjesnom odboru	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Politička, društvena, ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Uoči prvog sata učenici će se prisjetiti koje su probleme i teškoće života na Drenovi utvrdili protekle školske godine. Isto će učenici PRO za svoja mesta stanovanja. Do sljedećeg sata utvrditi će jesu li problemi riješeni i jesu li se pojavili neki novi. Na prvom satu učenici će iznijeti probleme te će uz pomoć razrednica istražiti koje su službe nadležne za njihovo rješavanje. Odabrat će se jedan ili dva primjera za koja učenici ocijene da mogu pridonijeti njegovom rješavanju. Izraditi će kratak akcijski plan koji će proslijediti Mjesnom odboru. Na drugom satu raspraviti će se eventualna reakcija Mjesnog odbora. Ova aktivnost ima potencijal prerasti u projekt. U aktivnosti će se uključiti učenici PRO.	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Sat razrednog odjela
	Metode i oblici rada	frontalni i individualni rad razredna diskusija, pisanje, konkretan rad
Resursi	prema potrebi	
Vremenik	travanj 2019. - 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	objava na web stranici škole, eventualno kontaktiranje javnih medija	
Troškovnik (npr. za projekt)	prema potrebi	
Nositelj odgovornosti	Roberta Kelava, Romana Sarić, Josip Jurjević, Nera Malbaša Kovačić, Barbara Fistonić	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, c, d, PRO stariji, travanj 2019.
Učitelji/učiteljice: Roberta Kelava, Romana Sarić, Josip Jurjević, Nera Malbaša Kovačić,
Majda Dobovičnik**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Ekskurzija učenika osmih razreda – Srednja Dalmacija	
Dimenzija	Ljudsko – pravna i kulturno-istorijska dimenzija	
Svrha	Upoznavanje s prirodnim i kulturnim znamenitostima Dalmacije	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• upoznati pojedine gradove u Dalmaciji (Šibenik, Zadar, Split) te kulturno-povjesne znamenitosti i ustanove• zauzeti stav o prirodnoj i kulturnoj baštini ovog dijela Hrvatske• poštivati pravila ponašanja na putovanju i tijekom razgledavanja• znamenitosti	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Ljudsko – pravna i kulturno-istorijska dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će posjetiti mjesta, gradove i znamenitosti Dalmacije. Tijekom putovanja upoznat će se s područjima kroz koja će prolaziti te će pritom stjecati znanja o geografskim, povjesnim i kulturnim obilježjima tih područja. Učenici će po povratku pisati putopis o mjestima i gradovima koje su upoznali.	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Izvanučionički
	Metode i oblici rada	Individualni, grupni rad, terensko istraživanje, zoran prikaz, slušanje, pisanje, crtanje
Resursi	bijeli A4 papiri za grupe, hamer papir za plakat	
Vremenik	26.- 28. rujna 2018. - 30 školskih sati	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	plakat kao stalni postav u razrednoj učionici, prezentiranje na roditeljskim sastancima i na web stranici škole	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Roberta Kelava, Romana Sarić, Josip Jurjević, Nera Malbaša Kovačić, Majda Dobovičnik	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, c, d, PRO stariji, listopad 2018.
Učiteljice: Snježana Šerić, prof., Majda Dobovičnik, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Književnost – umjetnost riječi Dobriša Cesarić – Oblak	
Dimenzija	Socijalna dimenzija	
Svrha	Osvojiti kako se ljudi razlikuju prema svojim težnjama (odnos duhovnih i materijalnih dimenzija).	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasniti odnos ljudi prema ljepoti koju predstavlja oblak• objasniti motive osnovnog i prenesenog značenja• objasniti pojam simbola• objasniti što simbolizira oblak: pojedinca koji je neshvaćen u mnoštvu ljudi ili umjetnika koji živi u svom svijetu ili čovjeka kojeg ne privlače materijalna dobra• izdvojiti i ispisati koje nam spoznaje o životu donosi pjesma	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije	Socijalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici uz poticajnu riječ oblak ispisuju riječi koje ih asociraju uz navedenu riječ. Najavljuje se interpretacija pjesme i nakon čitanja slijedi interpretacija: motiv, tema, trenuci nadahnuća, stilski sredstva (naglasiti preneseno značenje pjesme). Zaključak: različitosti ljudi, njihove težnje, njihova zaokupljenost materijalnim i zaboravljanje važnih duhovnih dimenzija.	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	metode pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, frontalni, individualni i skupni rad
Resursi	čitanka, bilježnica	
Vremenik	listopad 2018. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelji odgovornosti	Snježana Šerić, prof., Majda Dobovičnik, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, c, d, PRO stariji, studeni 2018.
Učiteljice: Snježana Šerić, prof., Majda Dobovičnik, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Nastajanje riječi Podrijetlo riječi	
Dimenzija	Socijalna dimenzija	
Svrha	Uočiti osobni i socijalni razvoj te razumjeti razvoj socijalnih vještina.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasniti suodnos sa stranim jezicima• odabirati zanimanja – profesionalna orientacija• poštovati tuže mišljenje i tuže interese i sklonosti• ostvarivati potrebu za njegovanjem hrvatskog jezika• razumjeti štetnost pretjerane uporabe stranih jezika	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Socijalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će u uvodnom izlaganju izložiti kojim se riječima služe u svakodnevnom govoru (utjecaj stranih jezika, sms poruke, Internet...) Slijedi diskusija te najava nastavne jedinice. Uz razgovor što znaju o rječniku i drugim jezičnim priručnicima te kako nastaju riječi (tvorba), razgovara se o novim riječima koje nastaju provjerom vrste i kako nastaju riječi proširivanjem značenja (bogaćenje rječnika jednog jezika). Za sljedeći sat od ponuđenih riječi učenici će dobiti zadatak u bilježnicu razvrstati dvije skupine riječi ovisno o tome jesu li nastale tvorbom ili jezičnim posuđivanjem. Na drugom satu najavit će se nastavna jedinica o podrijetlu riječi, a razgovarati će se o književnim i dijalektalnim riječima, posuđenicama u hrvatskom jeziku te o nepotrebним stranim riječima u hrvatskom jeziku.	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	metode pisanja, usmenog izlaganja, razgovora, frontalni, individualni i skupni rad
Resursi	vježbenica, plakati, umna mapa	
Vremenik	studeni 2018. - 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelji odgovornosti	Snježana Šerić, prof., Majda Dobovičnik, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, c, d, PRO stariji, svibanj 2019.
Učiteljice: Snježana Šerić, prof., Majda Dobovičnik, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Medijska kultura – U potrazi za knjigom	
Dimenzija	Društvena i kulturna dimenzija	
Svrha	Značaj knjižnice u povijesti čovječanstva	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• promišljati o knjizi danas• razvijati navike čitanja• kataloški i računalno pretraživati <p>Društvena i kulturna dimenzija</p>	
Strukturne dimenzijske građanske kompetencije:		
Kratki opis aktivnosti	Učenici posjećuju školsku knjižnicu. Upoznaju se s pojmom katalog, knjižni fond te s poviješću prvih knjižnica u doba srednjeg vijeka i renesanse, s književnicima i znanstvenicima koji su u svojim kućama stvarali bogate privatne knjižnice, sa zajednicom isusovaca koja je 1611. osnovala knjižnicu, s razvojem školstva, novina i tiskarstva u 19. stoljeću te s razvojem Sveučilišne i nacionalne knjižnice u Zagrebu. Upoznaju klasične i on line kataloge te s razvojem sustava za informacijsko pronalaženje knjiga.	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	metode istraživanja, praktičnog rada, izlaganja, pisanja
Resursi	plakati, umne mape, razne knjige, katalozi, računalo	
Vremenik	svibanj 2019. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova	
Troškovnik (npr. za projekt)		
Nositelji odgovornosti	Snježana Šerić, prof., Majda Dobovičnik, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, c, d, PRO stariji, svibanj 2018.
Učiteljica: Zdenka Cetina**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Boja - Oblik i boja	
Dimenzija	Ekološka dimenzija	
Svrha	Dizajnirati ekološki prihvatljiv uporabni predmet.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">pratiti i opisivati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okolišsudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju prirodepratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	U uvodu objasniti što je industrijski dizajn i kako on može negativno utjecati na okoliš te navesti primjere iz neposredne okoline i dizajnirati ekološki prihvatljivo prijevozno sredstvo (električni automobil i sl.). Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrednuju i analiziraju likovni uradak.	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni - Likovna kultura
	Metode i oblici rada	frontalni, grupni, individualni rad, rad na tekstu i slikama učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, s učenicima analizira i vrednuje likovne uratke
Resursi	likovni pribor za rad (crtački): flomasteri.	
Vremenik	svibanj 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	dizajnirani uporabni predmet, sudjelovanje na eko natječaju	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Zdenka Cetina	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, c, d, PRO stariji, studeni 2018.
Učiteljica: Anita Stupac Butorac, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Gjelem, Gjelem	
Dimenzija	Kulturna dimenzija	
Svrha	Pjevanjem i slušanjem izraziti obilježja tradicijske glazbe pojedinih manjina u RH.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• prepoznati i suzbijati predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Kulturna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Pjevanjem i aktivnim slušanjem upoznati i usvojiti romsku himnu te prepoznati elemente romske glazbe u glazbenim primjerima. Opisati, razgovorom, svoj doživljaj nakon slušanja glazbenih primjera. Raspraviti zakon o ljudskim pravima vezano uz nacionalne manjine (Ustav RH). Razgovorom procijeniti postojanje predrasuda vezano uz Rome u Hrvatskoj.	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Glazbena kultura
	Metode i oblici rada	poučavanje demonstracijom, razgovor, istraživanje, rasprava
Resursi	multimedijalska pomagala (projektor, laptop, zvučnici), udžbenik, internet, klavijatura, Ustav RH, zakon o manjinama	
Vremenik	studeni 2018. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	osobna zapažanja, bilješke, osvrti na naučeno	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Anita Stupac Butorac, prof.	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, c, d, PRO stariji, listopad 2018.

Učitelji: Belkisa Bikić Zvonarić, prof., Vedran Kosovac, prof., Nataša Sveticki, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Hrvatska – izvrsno turističko odredište - Croatia – a great holiday destination	
Dimenzija	Društvena i multikulturalna dimenzija	
Svrha	Razvijanje usmenoga i pisanoga izražavanja, vježbanje prepričavanja i razvijanje kreativnosti i maště učenika.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasniti značaj geografskog položaja, klime i političkog života RH (EU)• prepoznati obilježja hrvatske nacionalne kulture (UNESCO), hrvatske velikane znanosti	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena i međukulturalna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici čitaju tekst uz služenje riječnikom. Prepričavaju pojedine sadržaje. Učenici odabiru jedno mjesto u Hrvatskoj i pišu vođeni sastavak o njemu.	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Engleski jezik
	Metode i oblici rada	razgovor, pitanja-odgovori, čitanje, pisanje, prepričavanje, pridruživanje frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
Resursi	udžbenik, radna bilježnica, internet, isječci iz časopisa, riječnik	
Vremenik	listopad 2018. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	esej	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Belkisa Bikić Zvonarić, prof., Vedran Kosovac, prof., Nataša Sveticki, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. c, svibanj 2019.
Učiteljica: Tihana Kovačić Samaržija**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Obrazovanje za budućnost: odabir zanimanja, školovanje	
Dimenzija	Društvena dimenzija	
Svrha	Prepoznavanje i izražavanje vlastitih interesa i motivacije za različita područja daljnog obrazovanja i zanimanja, razvijanje samopouzdanja i upornosti.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• artikulirati na njem. jeziku svoje stavove i razmišljanja o navedenim temama• razmišljati o svojem budućem zanimanju i potrebnom dalnjem školovanju• uočiti važnost raznorodnih zanimanja i više od svega važnost profesionalnog i odgovornog obavljanja svakog posla kao dobrog temelja svake društvene zajednice	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	vođeni razgovor, slušanje snimke, rad u udžbeniku i radnoj bilježnici, ponavljanje, radni listić	
Ciljna grupa	8. c	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Njemački jezik
	Metode i oblici rada	čitanje i rad na tekstu, vođeni razgovor, frontalni, individualni,
Resursi	udžbenik i radna bilježnica, CD, časopisi s primjeranim člancima	
Vremenik	svibanj 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	praćenje učeničkih aktivnosti i suradnje, bilježaka	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Tihana Kovačić Samaržija	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, c, d, PRO stariji, svibanj 2019.
Učiteljice: Karmen Toić - Dlačić, prof., Lidija Prpić, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Model grada	
Dimenzija	Društvena, politička i ljudsko pravna dimenzija	
Svrha	Izgraditi grad od zadanih modela geometrijskih tijela.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • raspravljati o potrebnim objektima koje grad treba imati naglašavajući važnost objekata u kojima se nalaze najvažnije institucije lokalne vlasti • izgraditi grad od zadanih modela geometrijskih tijela • rješiti konkretan zadatak vezan za izgrađeni grad • primijeniti matematička znanja (primjerice izračunavanje različitih geometrijskih veličina pri rješavanju zadatka vezanog za izgrađen grad) • raspravljati o postupcima rješavanja zadatka i dobivenih rezultata 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena, politička i ljudsko pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učiteljica daje učenicima, koji su formirani u grupe, upute i modele geometrijskih tijela za izgradnju grada. Pri tome se raspravlja o objektima koje grad treba imati naglašavajući važnost objekata u kojima se nalaze najvažnije institucije lokalne vlasti. Učenici će izgraditi grad i nakon toga će od učitelja dobiti konkretan numerički zadatak za rješavanje vezan uz taj grad. Pri tome će se provjeriti poznavanje geometrijskih tijela i matematičke vještine izračunavanja određenih geometrijskih tijela (primjerice koliko je prostora zauzeo taj grad, odnosno obujam svih objekata grada). Na kraju sata slijedi rasprava o rezultatima te provjera i vrednovanje rezultata.	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Matematika
	Metode i oblici rada	frontalni, grupni rad, rasprava, pisanje, crtanje
Resursi	bijeli A4 papir za radni listić, modeli geometrijskih tijela (materijali za izgradnju modela geometrijskih tijela)	
Vremenik	svibanj 2019. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	prezentacija i vrednovanje izgrađenih modela grada i dobivenih rezultata na radnim listićima	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Karmen Toić - Dlačić, prof., Lidija Prpić, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, c, d, PRO stariji, siječanj 2019.
Učitelji: Đurđa Milić, prof., Antonio Perić**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Prevencija rizičnog ponašanja i uporabe sredstava ovisnosti	
Dimenzija	Ljudsko-društvena dimenzija	
Svrha	Učenici će uočiti koje posljedice za organizam donose razna sredstva ovisnosti, odnosno zašto se ljudi uopće odlučuju na uporabu raznih sredstava ovisnosti.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasniti zašto je važno za samog pojedinca i njegovu okolinu suzdržavati se ovisničkog ponašanja• objasniti da sredstva ovisnosti nepovratno uništavaju čovjekov živčani sustav• objasniti da sredstva ovisnosti uzrokuju moralno i materijalno propadanje pojedinca, njegove obitelji i zajednice• navesti načine kojima se može i treba pružiti pomoći ugroženima zbog uporabe sredstava ovisnosti	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenik definira što je ovisnost, što je najčešći uzrok upuštanja u ovisničko ponašanje, koji su najčešći oblici ovisničkog ponašanja te kako ih treba sprječavati odnosno suzbijati. Učenik će proučavati novinske članke i filmove u kojima su opisani uzroci i posljedice ovisničkog ponašanja.	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Biologija
	Metode i oblici rada	frontalni, individualni, rad u grupi, heuristički razgovor, demonstracija, čitanje, rad na tekstu, pisanje, gledanje tv-emisija
Resursi	udžbenik, novinski članci i slike, fotografije, dokumentarni filmovi	
Vremenik	siječanj 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Vrednovanje se provodi izradom plakata, pisanjem samostalnih radova i izradom PP prezentacije o ovisničkom ponašanju.	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Đurđa Milić, prof., Antonio Perić	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković; 8. a, b, c, d, PRO stariji, ožujak 2019.
Učitelji: Đurđa Milić, prof., Antonio Perić**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv		Odgovornost prema vlastitom zdravlju
Dimenzija		Ljudsko-društvena dimenzija
Svrha		Učenik će se upoznati s načinima kako treba pravilno živjeti (prehrana, tjelovježba, umne aktivnosti, dovoljno spavanja, izbjegavanje rizičnih ponašanja) u svrhu održavanja zdravlja.
Ishodi		Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• objasniti zašto nastaju razne bolesti, odnosno kolika je odgovornost čovjeka kao pojedinca za čuvanje zdravlja• definirati što je zdravlje, a što su bolest, nemoć, poremećaj i povreda• razumjeti koliko su drugi članovi zajednice odgovorni za zdravlje pojedinca• naglasiti važne uloge društvenih institucija za čuvanje i promicanje zdravlja• naglasiti zdravlje kao poželjno tjelesno, psihičko i socijalno blagostanje
Strukturne dimenzije građanske kompetencije		Ljudsko-društvena dimenzija
Kratki opis aktivnosti		Učenik će se služiti raznim tekstovima, slikama i fotografijama iz novina, časopisa i sadržajima iz ostalih medija u kojima se opisuju razne bolesti, poremećaji, povrede i nemoći. istražit će razne načine na koje se pomaže pojedincima i zajednicama sa zdravstvenim problemima.
Ciljna grupa		8. a, b, c, d, PRO stariji
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Biologija
	Metode i oblici rada	frontalni rad, individualni, rad u skupinama, heuristički razgovor, čitanje, rad na tekstu, pisanje, rješavanje zadataka
Resursi		udžbenik, časopisi s fotografijama, TV emisije
Vremenik		ožujak 2019. – 1 školski sat
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja		Vrednovanje se provodi izradom plakata ili PP prezentacije o čovjekovoj brizi za zdravlje.
Troškovnik (npr. za projekt)		-
Nositelji odgovornosti		Đurđa Milić, prof., Antonio Perić

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, c, d, PRO stariji, prosinac 2018.
Učiteljica: Karmen Benazić, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Kruženje ugljika u prirodi i učinak staklenika	
Dimenzija	Ekološka dimenzija	
Svrha	Upoznati učenike s kruženjem ugljika u prirodi, važnosti procesa fotosinteze i respiracije za sav živi svijet te nekim procesima koji mogu uzrokovati onečišćenje okoliša korištenjem neobnovljivih izvora energije.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • shvatiti proces kruženja ugljika u prirodi i njegovu važnost za sav živi svijet • povezati procese fotosinteza i stanično disanje i istaknuti njihovu važnost • navesti i ostale procese u kojima se ostvaruje kruženje ugljika u prirodi te njihovo značenje za stvaranje učinka staklenika • navesti obnovljive izvore energije • prepoznati zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije 	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<p>Nakon što se učenici upoznaju s pojmovima fotosinteza i stanično disanje (prozirnica <i>Kružni tok ugljika</i>), slijedi rasprava o ostalim procesima koji mogu svojom pojavom uvjetovati učinak staklenika. Nekoliko učenika će također pripremiti prezentaciju o istoj pojavi, nakon čega će svi zajedno raspraviti koji procesi dovode do povećanja koncentracije CO₂ u prirodi, njihovim posljedicama i načinima sprječavanja istih.</p> <p>Učenici se upoznaju sa protokolom iz Kyoto čija potpisnica je i RH. Istražuju koje države nisu potpisale isti ugovor i koji su razlozi nepotpisivanja.</p>	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Kemija
	Metode i oblici rada	metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprave, analiza, kritičko mišljenje, zaključivanje, frontalni, individualni, skupni rad
Resursi	Internet, računalna prezentacija, laptop, projektor, platno, nastavni listići	
Vremenik	prosinac 2018. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	računalna prezentacija i nastavni listići	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Karmen Benazić, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, c, d, PRO stariji, lipanj 2019.
Učiteljice: Karmen Benazić, prof., Nensi Gauš, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Energija i očuvanje okoliša	
Dimenzija	Ekološka dimenzija	
Svrha	Upoznati učenike s pojmom energija te ekološkom važnosti korištenja obnovljivih izvora energije.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• definirati pojam energiju• opisati na primjerima iz svijeta koji nas okružuje prijelaz energije• iskazati zakon očuvanja energije i njene neuništivosti• navesti obnovljive izvore energije i njihovo djelovanje na okoliš• objasniti zašto je važno koristiti obnovljive izvore energije• pojasniti fotokemijsko onečišćenje okoliša	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Nakon što se učenici upoznaju s pojmom električne energije i elektromagnetskog zračenja, slijedi rasprava o drugim vrstama energije i njenim izvorima. Nekoliko učenika će pripremiti prezentaciju o ostalim vrstama energije nakon čega će svi zajedno raspraviti koje vrste izvora su prihvatljivije u ekološkom smislu. Dati naglasak na fotokemijsko onečišćenje. Učenici iznose mišljenja i upisuju u tablicu za svaki izvor argumente za i protiv, uspoređuju odredbe Zakona o održivom razvoju.	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Fizika
	Metode i oblici rada	metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, rasprave, analiza, kritičko mišljenje, zaključivanje, frontalni, individualni, skupni rad
Resursi	Internet, računalna prezentacija, laptop, projektor, platno nastavni listići	
Vremenik	lipanj 2019. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	računalna prezentacija i nastavni listići	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Karmen Benazić, prof., Nensi Gauš, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, c, d, PRO stariji, travanj 2019.
Učiteljice: Daniela Jugo-Superina i Nera Malbaša Kovačić**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Borci za ljudska prava u 20. i 21. stoljeću	
Dimenzija	Politička, ljudsko pravna i društvena dimenzija	
Svrha	Argumentirati stav o djelovanju boraca za ljudska prava u 20. i 21. stoljeću.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• navesti četiri istaknuta borca za ljudska prava• formulirati tri problema koja i danas zahtijevaju borbu i angažman u društvenoj zajednici• izraditi računalni strip o životu i djelovanju jednog borca za ljudska prava	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Politička, ljudsko pravna i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će u uvodnom razgovoru pokušati definirati pojam borca za ljudska prava. Iznijet će imena osoba za koja smatraju da su takvi borci. U grupnom radu učenici će dozнатi više o životu i djelovanju jednog borca za ljudska prava (Gandhi, Mandela, King, Ivan Pavao II., Malala). Pomoću računalnog programa grupe će izraditi strip o životu i postignućima osobe o kojoj u učili. Strip će prezentirati. Zatim će grupe raspraviti i formulirati tri politička i društvena problema za koja smatraju da i danas zahtijevaju borbu i angažman.	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Povijest
	Metode i oblici rada	grupni i frontalni rad, zoran prikaz, čitanje i rad na tekstu, izrada stripa, vođena rasprava, učenička prezentacija
Resursi	računalo, projektor, računalna prezentacija, program za izradu računalnog stripa, radni materijal za grupni rad	
Vremenik	travanj 2019. - 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	uspješni stripovi bit će postavljeni na školsku web stranicu učenici će biti ocijenjeni u rubriku „samostalan rad i zadatci“ sukladno aktivnosti i doprinisu radu i raspravi	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Daniela Jugo-Superina i Nera Malbaša Kovačić	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: Fran Franković, 8. a, b, c, d PRO stariji, listopad 2018.
Učitelj: Josip Jurjević, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Hrvatska – Srednjoeuropska i Sredozemna zemlja	
Dimenzija	Društvena, kulturna, gospodarska i politička dimenzija	
Svrha	Uočavanje geografskog položaja i pozicioniranje prostora u odnosu na prirodne i društvene značajke okružja.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• objasniti geografski položaj Hrvatske• pokazati na karti Europske regije• obrazložiti svojim riječima utjecaje kulturno – civilizacijskih krugova• demonstrirati usvojene sadržaje na karti	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena, kulturna, gospodarska i politička dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učitelj kratkim izlaganjem izdvaja prirodno – geografske cjeline u Hrvatskoj pokazujući ih na zemljovidu. Učenici kroz vođenu diskusiju otkrivaju kulturne utjecaje i na temelju vlastitih spoznaja pozicioniraju prostor.	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Geografija
	Metode i oblici rada	usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, frontalni, individualni, skupni rad
Resursi	geografska karta Hrvatske i Europe, udžbenik, radna bilježnica	
Vremenik	listopad 2018. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	aktivno sudjelovanje u diskusiji, iznošenje vlastitih stavova i zaključaka na temelju konkretnih analiza	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Josip Jurjević, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ FranFranković, 8. a, b, c, d, PRO stariji, travanj 2019.
Učitelj: Marino Pešut, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Program za izradu prezentacije	
Dimenzija	Društvena dimenzija, Ljudsko-pravna dimenzija	
Svrha	Učenik će steći samopouzdanje za javno nastupanje kroz javni prikaz prezentacije u svom razrednom odjelu te će usvajiti pravila kojih se mora pridržavati.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• koristiti komunikacijske i prezentacijske vještine u svakodnevnom životu• uočavati svoje sposobnosti koristi ih i nadograđivati svoje samopouzdanje• dijeliti odgovornost za provođenje dogovorenih pravila	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena i ljudsko-pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Na satu tehničke kulture učenici će odrediti pravila ponašanja u učionici Informatike u kojoj se izvodi nastava, u parovima izrađuju prezentaciju na temu po slobodnom izboru (teme su iz sadržaja programa Tehničke kulture za osmi razred). Putem javnog nastupa pred razredom prezentiraju svoje radove.	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Tehnička kultura
	Metode i oblici rada	zajedničko istraživačko učenje, traženje rješenja i prezentiranja, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad na računalu, frontalni, individualni, rad u paru
Resursi	računalo, cd ,dvd, projektor, MS Power point, Priručnik o građanskom odgoju i obrazovanju	
Vremenik	travanj 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	prezentiranje sadržaja, prezentacija	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Marino Pešut, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, c, d, PRO stariji, travanj 2019.
Učitelj: Ivan Štimac, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Promicanje uljuđenih navijačkih navika	
Dimenzija	Ljudsko-pravna, politička i društvena dimenzija	
Svrha	Uočavanje odnosa među navijačkim skupinama i potrebe jednakosti za sve.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• objasniti prava i obveze kojima podliježu svi navijači• razvijati toleranciju prema nacionalnoj i vjerskoj pripadnosti• opisati potrebu navijača, njihove klupske pripadnosti• osuditi psihičko i fizičko nasilje	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna, politička i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učitelj će se uvodno osvrnuti na navijačke navike, najbrojnije navijačke skupine te njihova obilježja. Upozorit će na brojne incidente i nesreće koje su se događale u prošlosti te iskustva pojedinih država u suzbijanju nereda među navijačima. Usportit će navedeno s današnjicom u Hrvatskoj i njenim navijačkim skupinama.	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Tjelesna i zdravstvena kultura
	Metode i oblici rada	metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, skupni rad
Resursi	pravilnici, tekstovi iz novina	
Vremenik	travanj 2019. – 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	sudjelovanje u diskusiji, osobni stavovi, iskustva iz vlastitih redova	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Ivan Štimac, prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: Fran Franković, 8. a, b, c, d, PRO stariji, listopad 2018.
Učiteljice: Roberta Kelava, Maja Barbarić, vjeroučiteljice**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Sveti Franjo – Svetac ekolog	
Dimenzija	Društvena i kulturna dimenzija	
Svrha	Upoznati život Sv. Franje i njegovo shvaćanje divljenja stvorenog svijeta. Povezati bitnost ekologije danas i nekad. Interdisciplinarno se povezati sa ostalim predmetima.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• prepoznati informacije o dotičnom svetcu• razvijati povezanost s Bogom preko prirode• doživjeti ljepotu prirode• interpretirati informaciju o stvaranje prvih jaslica	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Društvena i kulturna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Analizirati pjesmu <i>Pjesma brata Sunca</i> . Uočiti razinu svijesti o stvorenom svijetu u 13. st. i danas. Izraditi portfolio. Odgovoriti na pitanja koja proširuju značenje pjesme.	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d, PRO stariji	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Vjeroučiteljica
	Metode i oblici rada	Individualni, čelni, rad u paru
Resursi	udžbenik za Vjeroučiteljicu za 8. razred	
Vremenik	listopad 2018. – 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	opisno praćenje učenika	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Roberta Kelava, Maja Barbarić, vjeroučiteljice	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, c, d, PRO stariji, siječanj 2019.

Učiteljice: Karmen Toić Dlačić, prof., Daria Baranašić, prof., Daniela Jugo-Superina, prof., Nera Malbaša Kovačić, prof.

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Kritički odnos prema internetu	
Dimenzija	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Svrha	Razvijanje kritičkog mišljenja kod učenika.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• vrednovati informacije o web mjestu i sadržaj stranice• definirati pojam mrežnog područja ili domene• objasniti i prepoznati najčešće korištene vršne internetske domene• upoznati pitanja koja pomažu pri odabiru kvalitetnijeg sadržaja• primijeniti napredno pretraživanje na tražilici Google	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko-pravna i društvena dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	<p>Kao uvod u nastavnu jedinicu potaknuti učenike na razgovor o neistinama koje su napisane na internetu te smijemo li vjerovati svemu što smo pročitali na nekom od web mjesta. Internet može koristiti svaki pojedinac ili organizacija, pa tako i osobe koje nemaju dobre namjere. Na prvi pogled Internet je izvor informacija i zabave koje lako mogu postati veliki problem.</p> <p>Učenici će se upoznati s pitanjima koja pomažu pri odabiru kvalitetnijeg sadržaja.</p> <p>U praktičnom dijelu učenici će pretraživati Internet na zadanu temu koju su pripremile učiteljice Povijesti (Nacističke ideje, Staljinizam, ustaški logori, život u socijalističkoj Jugoslaviji).</p> <p>Svoje analize i kritička promišljanja učenici će objaviti na forumu u LMS Loomen gdje se također razvijaju njihove vještine komunikacije na internetu, korištenje raznih alata za komunikaciju i pretraživanje interneta.</p>	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Informatika, Povijest
	Metode i oblici rada	metoda razgovora, metoda demonstracije, metoda čitanja i pisanja
Resursi	računalo, udžbenik, RB, LMS Loomen	
Vremenik	siječanj 2019. – 2 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	kvaliteta objava na forumu	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelj odgovornosti	Karmen Toić Dlačić prof.	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, d veljača 2019.
Učiteljica: Romana Sarić, prof.**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Moj planet Zemlja	
Dimenzija Svrha	Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama Zaštita okoliša i održivi razvoj, održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša, zbrinjavanje otpada.	
Ishodi	Učenik će: <ul style="list-style-type: none">• razumijeti važnost održavanja osobne higijene• opisati neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša• razviti odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ekološka dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici različitim didaktičkim metodama uče o zaštiti okoliša, uvježбавају igrokaze na zadatu temu, proširuju vokabular...	
Ciljana grupa	8. a, b, d	
Način provedbe	Model	Međupredmetni: Talijanski jezik
	Metode i oblici rada	slušanje, ponavljanje, čitanje, dramatizacija, vježbanje, individualni rad, rad u paru, frontalni rad, rad u grupi
Resursi	udžbenik, radna bilježnica, bilježnica, CD, plakat, dramatizacija	
Vremenik	veljača 2019. - 1 školski sat	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	učenički radovi, zapažanja, brojčano vrednovanje	
Troškovnik	-	
Nositelj odgovornosti	Romana Sarić, prof.	

Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima

Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, c, d, veljača 2019.

Učitelji: Roberta Kelava, Romana Sarić, Nera Malbaša Kovačić, Josip Jurjević, Daniela Jugo - Superina

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Lipa – zločin izbliza	
Dimenzija	Ljudsko pravna dimenzija	
Svrha	Zauzeti stav o ratnim zločinima na primjerima stradanja žitelja mesta Lipa i Podhum u Drugom svjetskom ratu.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• usvojiti znanja o događanjima u Lipi• opisati tragična zbivanja u Lipi 1944. godine• iznijeti vlastiti stav o ratnim zločinima pisanjem pjesme/izradom crteža/pisanjem esejskog sastava	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Učenici će posjetiti mjesto Lipa gdje će doznati pojedinosti o strahovitom pokolju nad mještanima kojeg je izvršila njemačka vojska tijekom Drugog svjetskog rata. U suradnji s Muzejskom zbirkom Lipa provest će se tematska radionica. Učenici će individualno voditi bilješke te će fotografirati. Na narednom satu povijesti će putem pjesme, esejskog sastava ili crteža izraziti svoj stav o ratnim zločinima.	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d	
Način provedbe	Model	Izvanučionički: Povijest, Hrvatski jezik
	Metode i oblici rada	individualni, terensko istraživanje, zoran prikaz, slušanje, pisanje, crtanje
Resursi	-	
Vremenik	veljača 2019. - 4 školska sata	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	Učenici će biti ocijenjeni na temelju rezultata rada, a izvješće o terenskoj nastavi objavit će se na web stranici škole.	
Troškovnik (npr. za projekt)	troškove prijevoza autobusom i ulaznice snose roditelji učenika (cca 40 kuna)	
Nositelji odgovornosti	Roberta Kelava, Romana Sarić, Nera Malbaša Kovačić, Josip Jurjević, Daniela Jugo - Superina	

**Izvedbeni plan i program GOO – planiranje prema ishodima
Škola, razred, vrijeme: OŠ Fran Franković, 8. a, b, c, d, 27.-28. veljače 2019.
Učitelji: Roberta Kelava, Romana Sarić, Nera Malbaša Kovačić, Josip Jurjević**

Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr.)

Naziv	Posjet Vukovaru	
Dimenzija	Ljudsko pravna dimenzija	
Svrha	Uočiti uzroke, tijek i posljedice ratnih zbivanja u Domovinskom ratu na primjeru stradanja Vukovara.	
Ishodi	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none">• opisati stradanie Vukovara i Vukovaraca u Domovinskom ratu• zauzeti stav o postupcima osvajača prema Vukovarcima• argumentirati stav o ratnim zločinima• interpretirati pojedine nesobične i humane postupke u ratnim uvjetima	
Strukturne dimenzije građanske kompetencije:	Ljudsko pravna dimenzija	
Kratki opis aktivnosti	Posjet Vukovaru projekt je Ministarstva branitelja, MZO i Memorijalnog centra Domovinskog rata Vukovar te se provodi prema njihovom programu. Sadrži predavanja, terenski rad i rad u radionicama. Po povratku u školu učenici će aktivno raditi u sklopu e-kolegija Vukovar očima osmaša.	
Ciljna grupa	8. a, b, c, d	
Način provedbe	Model	Izvanučionički
	Metode i oblici rada	frontalni i grupni rad, razredna i grupna diskusija, pisanje, crtanje
Resursi	-	
Vremenik	prema rasporedu Memorijalnog centra (60 školskih sati), 27. - 28. veljače 2019.	
Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja	vrednovanje aktivnosti i osobnog doprinosa svakog učenika	
Troškovnik (npr. za projekt)	-	
Nositelji odgovornosti	Roberta Kelava, Romana Sarić, Nera Malbaša Kovačić, Josip Jurjević	