

**OSNOVNA ŠKOLA
FRAN FRANKOVIĆ**

**GODIŠNJI PLAN
I
PROGRAM**

ZA ŠKOLSKU 2024. / 2025. GODINU

Rijeka, 03. listopada 2024.

SADRŽAJ

Redni broj poglavlja	Naziv poglavlja	Broj stranice
	OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI	1.-3.
1.	PODACI O UVJETIMA RADA	4.
1.1.	PODACI O UPISNOM PODRUČJU	4.
1.2.	UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI	4.-7.
1.3.	ŠKOLSKI OKOLIŠ	8.
1.4.	KNJIŽNI FOND ŠKOLE	8.
1.5.	PLAN OBNOVE I ADAPTACIJE	8.-9.
2.	ZAPOSLENI DJELATNICI	10.
2.1.	PODACI O UČITELJIMA	10.
2.1.1.	Razredna nastava	10.-11.
2.1.2.	Predmetna nastava	11.-13.
2.1.3.	PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA	13.
2.1.4.	PODACI O ODGOJNO-OBRAZOVNIM RADNICIMA-PRIPRAVNICIMA I POMOĆNICIMA U NASTAVI	13.
2.2.	PODACI O OSTALIM DJELATNICIMA U ŠKOLI	14.
2.3.	TJEDNA I GODIŠNJA ZADUŽENJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH	15.-18.
2.3.1.	ZADUŽENJA OSTALIH RADNIKA U ŠKOLI	18.-19.
3.	ORGANIZACIJA RADA	20.
3.1.	ORGANIZACIJA SMJENA	20.-21.
3.2.	GODIŠNJI KALENDAR RADA	22.
3.3.	PODACI O RAZREDNIM ODJELIMA	23.-24.
3.3.1.	Primjereni oblik školovanja po razredima i oblicima rada	24.-35.
3.3.2.	Nastava u kući	35.
3.4.	RASPORED SATI	35.
3.5.	DOPUNSKI RAD/POPRAVNI ISPITI	35.
4.	TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI PO RAZREDIMA I OBLICIMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	28.
4.1.	TJEDNI I GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI ZA OBVEZNE PREDMETE PO RAZREDNIM ODJELIMA	36.-37.
4.2.	OSTALI OBLICI NEPOSREDNOGA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	37.
4.2.1.	Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave	37.-38.
4.2.2.	Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dopunske nastave	39.-40.
4.2.3.	Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dodatne nastave	40.-41.
4.3.	RAD S DAROVITIM UČENICIMA	41.
4.4.	OBUKA PLIVANJA	41.
4.5.	PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE	42.-48.
4.6.	PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, UČENIČKIH DRUŠTAVA, DRUŽINA, SEKCIJA I UČENIČKE ZADRUGE	49.
4.6.1.	Plan rada učeničkih društava, družina i sekcija, učeničke zadruge	49.-55.
4.6.2.	Plan izvannastavnih aktivnosti	55.-56.
4.7.	UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	57.-58.
5.	PLANOVI RADA RAVNATELJA, ODGOJNO-OBRAZOVNIH I OSTALIH RADNIKA	59.
5.1.	PLAN RADA RAVNATELJA	59.-61.
5.2.	PLAN RADA PSIHOLOGA	62.-63.
5.3.	PLAN RADA PEDAGOGINJE	64.-67.
5.4.	PLAN RADA ŠKOLSKE KNJIŽNICARKE	68.-71.
5.5.	PLAN RADA STRUČNJAKA EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKOG PROFILA	72.
5.5.1.	Socijalni pedagog	72.-74.
5.5.2.	Plan rada defektologa-socijalnog pedagoga u kombiniranim Posebnim razrednim odjelima	74.
5.5.3.	Plan rada mag.soc.paed. u produženom stručnom postupku (PSP)	74.-77.
5.6.	PLAN RADA TAJNIŠTVA I ADMINISTRATIVNO-TEHNIČKE SLUŽBE	78.

5.6.1.	Plan rada tajništva škole	78.-79.
5.6.2.	Plan rada računovođe	80.-81.
5.6.3.	Plan rada kuhinje	82.
5.6.4.	Plan rada stručnog suradnika u tehničkom održavanju	83.
5.6.5.	Plan rada spremačica	84.
5.7.	PLAN RADA ŠKOLSKOG LIJEČNIKA	85.-87.
6.	PLAN RADA ŠKOLSKOG ODBORA I STRUČNIH TIJELA	88.
6.1.	PLAN RADA ŠKOLSKOG ODBORA	88.
6.2.	PLAN RADA UČITELJSKOG VIJEĆA	89.-90.
6.3.	PLAN RADA RAZREDNIH VIJEĆA	90.-91.
6.4.	PLAN RADA RAZREDNIKA - INFORMACIJE	91.-94.
6.5.	PLAN RADA VIJEĆA RODITELJA	95.
6.6.	PLAN RADA VIJEĆA UČENIKA	96.
6.7.	GODIŠNJI PLAN I PROGRAM AKTIVA PREDMETNE NASTAVE	97.
6.8.	GODIŠNJI PLAN I PROGRAM AKTIVA RAZREDNE NASTAVE	97.-98.
7.	PLAN STRUČNOG OSPOSOBLJAVANJA I USAVRŠAVANJA	99.
7.1.	PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE	99.
7.2.	PLANOVI PERMANENTNOG USAVRŠAVANJA	99.-101.
8.	PODACI O OSTALIM AKTIVNOSTIMA U FUNKCIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I POSLOVANJA ŠKOLSKE USTANOVE	102.
8.1.	PLAN ORGANIZIRANJA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLE	102.-103.
8.2.	ANTI KORUPCIJSKI PROGRAM ŠKOLE	103.-104.
8.3.	PLAN ZDRAVSTVENE ZAŠTITE ODGOJNO-OBRAZOVANIH I OSTALIH RADNIKA ŠKOLE	105.
8.4.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI I PROJEKTI	105.-123.
9.	PRILOZI	125.
<i>Prilog broj 1</i>	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI	126.-137.
<i>Prilog broj 2</i>	RASPORED RADA U DVORANI TZK	138.
<i>Prilog broj 3</i>	RASPORED SATI RAZREDNE, PREDMETNE (PO RAZREDIMA) NASTAVE I PRO RAZREDA	139.-150.
10.	PLANOVI I PROGRAMI IZBORNE NASTAVE	151.
10.1.	Talijanski jezik	152.-156.
10.2.	Njemački jezik	157.-201.
10.3.	Informatika	202.-217.
10.4.	Katolički vjeronauk	218.-234.
10.5.	Islamski vjeronauk	235.-254.
10.6.	Pravoslavni vjeronauk	255.-263.
10.7.	Vjeronauk – Saveza baptističkih crkava u RH	264.-279.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI
(osnovna karta škole)

NAZIV:	Osnovna škola Fran Franković
ADRESA:	Rijeka, Ivana Žorža 17a
ŽUPANIJA:	PRIMORSKO-GORANSKA
BROJ TELEFONA:	051/ 255-447;051/ 255-448
BROJ FAXA:	051/504-708
E-MAIL:	os-fran.frankovic@ri.t-com.hr ; ured@os-ffrankovic-ri.skole.hr
WEB STRANICA:	www.os-ffrankovic-ri.skole.hr
ŠIFRA ŠKOLE:	08-071-024
MATIČNI BROJ ŠKOLE:	3432866
OIB:	34781598880
UPIS U SUDSKI REGISTAR:	Tt-96/1876-2 od 14. siječnja 1997.g., ustanova upisana u registru ustanova broj U-1-191-00 Trgovačkog suda u Rijeci.
ŠKOLA VJEŽBAONICA ZA:	POVIJEST: Odluka MZO-a od 3.12.2021.g. (KLASA: 602-02/21-11/00020, URBROJ:533-05-21-0004); INFORMATIKU: Odluka MZO-a od 6.12.2019.g. (KLASA: 602-02/19-11-/00036, URBR:533-05-19- 0004)
RAVNATELJ ŠKOLE:	VEDRAN KOSOVAC, prof.
VODITELJ SMJENE I SATNIČAR:	MARINO PEŠUT, prof.
UKUPAN BROJ RAZREDNIH ODJELA:	26
BROJ RAZREDNIH ODJELA RN-a	12
BROJ RAZREDNIH ODJELA PN-a	12
BROJ POSEBNIH RAZREDNIH ODJELA:	2
UKUPAN BROJ UČENIKA:	514
Broj učenika u razrednoj nastavi	252 od toga 5 u PRO ml.
Broj učenika u predmetnoj nastavi	262 od toga 4 u PRO st.
Broj učenika s teškoćama u razvoju	64
Broj učenika u produženom boravku	147
Broj učenika putnika	0

SVEUKUPAN BROJ RADNIKA:	70/71 (1 ravnatelj+ 55/56 učitelja + 4 stručna suradnika + 4 spremačice + 3 kuharice+1 domar + 2 administrativna djelatnika)
Ravnatelj	1
Broj učitelja RN-a i PRO (ml.)	13
Broj učitelja PN-a	40 (+ 3 zamjene)
Broj vjeroučitelja	3+1 djelatnik koji je u radnom odnosu u OŠ Srdoči
Broj učitelja u PB-u	5 (+ 1 zamjena)
Broj stručnih suradnika (psiholog, pedagog, knjižničar)	4
Broj soc. pedagoga (PRO i def. punkt)	3
Broj ostalih djelatnika	10
Broj nestručnih učitelja	/
Broj pripravnika	1
Broj mentora i savjetnika	Mentori: 3 RN + 2 PN Savjetnici: 2 RN + 4 PN + 2 soc.pedagog Izvršni savjetnik: 1 PN + 1. soc.pedagog
Broj voditelja ŽSV-a	2 (POV - Nera Malbaša Kovačić, INF – Karmen Toić Dlačić)
Broj računala u školi	135 (115 + 20 prijenosno računalo)
Broj specijaliziranih učionica PN	9
Informatička učionica	1

Broj klasičnih učionica RN	6
Broj klasičnih učionica PB	3
Broj športskih dvorana	1
Broj športskih igrališta	2
Broj knjižnica	1

U odnosu na prošlu školsku godinu nema promjena u broju razrednih odjela.

U ovoj školskoj godini imamo 24 redovna razredna odjela od 1. do 8. razreda i 2 kombinirana Posebna razredna odjela za djecu s teškoćama u razvoju (Pravilnik o osnovnoškolskom i srednjoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju, NN 24/2015).

BROJ SMJENA: 2

A smjena: jutarnja smjena (1., 3., 5. i 7. razredni odjeli) započinje u 8.00 sati, a popodnevna B smjena: (2., 4., 6. i 8. razredni odjeli) u 13.30 sati. Za PRO mlađi nastava uvijek počinje u 8.00 sati, a za PRO stariji u A smjeni u 8.00 sati, a u B smjeni u 10.00 sati.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 155/23 i 156/23) i članka 8. Statuta Osnovne škole Fran Franković, Rijeka, Ivana Žorža 17A od 19. listopada 2021. godine (KLASA: 003-05/21-01/05, URBROJ: 2170-55-01-21-5), Školski odbor na sjednici održanoj dana 3. listopada 2024.g., a na prijedlog ravnatelja, te mišljenja Vijeća roditelja donosi

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ZA ŠKOLSKU 2024./2025. GOD.

1. PODACI O UVJETIMA RADA

1.1. PODACI O UPISNOM PODRUČJU

Osnovna škola Fran Franković započela je s radom 1. rujna 1987.g. i u školskoj 2024./2025. godini ulazi u **tridesetosmu** školsku godinu.

Našu školu pohađaju učenici od naselja Pulac do Saršona, a škola graniči s osnovnim školama: Kozala, Belvedere, Sveti Matej Viškovo, Škurinje i Ivana Zajca. Samo naselje razvijena je društvena sredina sa svim potrebnim sadržajima.

Naselje Drenova ima suvremenu prometnicu tako da učenici koji koriste linije 11 ili 5 imaju stajalište autobusa na udaljenosti 50 m od škole. U funkciji je i linija 5.B Drenova – Kablari na kojoj prometuje mali autobus Autotroleja.

Realizirana je semaforizacija raskršća na Drenovi i postavljeni su usporivači prometa kako bi se poboljšali sigurnosni uvjeti našim učenicima u dolasku i odlasku iz Škole. U svezi adresa koje pripadaju našem školskom području, izmjena u mreži škola nije bilo.

1.2. UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI

RAZREDNA NASTAVA

NAZIV PROSTORA	BROJ	VEL.U M²
Klasična učionica razredne nastave	6	333,24
Klasična učionica za Produženi boravak	3	166,62
Kabinet - razredna nastava i vjeroučiteljji	1	25,46
PRO mlađi učionica	1	15,77

Učionice razredne nastave i PB podijeljene su kako slijedi:

RAZREDNI ODJEL	BROJ UČIONICE
1a	23
1b	28
1c	24
2a	28
2b	16
2c	17
3a	19
3b	17
3c	16
4a	19
4b	24
4c	23
PRO ml.	učionica PRO ml.
PB 1.-3. r.	20, 21 i 22

PREDMETNA NASTAVA

NAZIV PROSTORA	BROJ	VEL. U M ²
Hrvatski jezik	35	111,70
	36	
Strani jezici	31	55,54
Kabinet HJ i str. jezika	32	18,72
Povijest-Geografija	38	55,85
Kabinet Povijesti i Geografije	42	18,72
Informatička učionica	43	55,85
Matematika	39	55,54
Kemija, Biologija, Priroda, Fizika	9	68,45
Kabinet Kemije, Fizike i Biologije	10	32,13
Likovna kultura, Matematika, Fizika	12	67,45
Tehnička kultura	13	64,90
Foto laboratorij multimedijalni prostor	/	16,66
Defektološki kabineti	/	52,00
Glazbena kultura	15	55,54

OSTALI PROSTORI

NAZIV PROSTORA	BROJ	VEL. U M ²
Knjižnica	1	79,09
Zbornica	1	55,54
Dvorana za TZK	1	317,52
Kabinet za učitelje	1	13,01
Garderoba za učenike	2	29,87
Prostor za rekvizite	1	50,36
Ured ravnatelja	1	16,20
Tajništvo	1	15,77
Računovodstvo	1	13,57
Arhiva	1	3,10
Višenamjenska dvorana	1	164,21
Školska kuhinja	1	44,15
Sala za ručavanje	1	30,22
Spremište kuhinje	1	13,53
Stručna služba škole	1	20,58
Sobica tehničkog osoblja	1	16,74
Kotl. s dep, sanitarijama, garderobama, radiona	4	136,83
Komunikacije, sanitarije	-	904,29
Skladišni prostor	1	8,00
Prostor bez namjene	3	55,00
UKUPNA NETTO POVRŠINA ŠKOLE		3.272,72

1.3. ŠKOLSKI OKOLIŠ

RED.BR.	NAZIV POVRŠINE	VEL. U M ²
1.	Košarkaško igralište	660
2.	Rukometno/ malonogometno igralište	1.000
3.	Atletska staza za 60 m	60
4.	Atl. staza s jamom za doskok	70
5.	Zelene površine	8.385,13

Na prilaznoj cesti prema Školi postavljena je pomična rampa koja osigurava sigurniji boravak učenika i djelatnika Škole. Rampu je financirao Mjesni odbor Drenova.

Redovito se obnavljaju sadnice i obavlja košnja. Klupice oko škole se obnavljaju od vlastitih sredstava, a uslijed delikvencija u noćnim satima. Koš koji je uništen u ispadu delikvencije je obnovljen i postavljen na mjesto. Umjetna trava na nogometnom igralištu je u vrlo lošem stanju i zahtijeva obnovu ili zamjenu kao i ograda oko nogometnog igrališta. Osnivač je obavješten o navedenom stanju.,

Od donacija je označeno malo igralište za graničar pored nogometnog igrališta na prilazu Školi. Od drugih donacija je obnovljeno košarkaško igralište te je u konačnoj fazi postavljanje rasvjete na isto.

PRIPADAJUĆI OKOLIŠ, IGRALIŠTE I DVORIŠTE označeno kao **k.č. br. 3010/1 k.o. Drenova** ima ukupnu površinu **cca 10.175,13 m²**.

1.4. KNJIŽNI FOND ŠKOLE

Na dan 12. rujna 2024. godine

Učenički fond broji: 6128 svezaka

Učiteljski fond broji: 1405 svezaka

Referentna zbirka: 250 svezaka

AVE zbirka: 127 jedinica

UKUPNO: 7783 sveska knjiga i 127 jedinica AVE građe

SVEUKUPNO jedinica knjižnične građe: 7910

Škola ima s Gradom Rijeka potpisan Ugovor o financiranju programske računalne podrške (licence) za školsku knjižnicu – broj 042-11/14 (knjižnični program ZaKi) pa je školska knjižnica dio jedinstvenog knjižnično-informacijskog sustava narodnih i školskih knjižnica Primorsko-goranske županije.

1.5. PLAN OBNOVE I ADAPTACIJE

Škola je polumontaznog tipa i zahtijeva stalnu brigu i održavanje. Korisna površina škole iznosi 3.272,72 m².

Sama školska zgrada nije kvalitetne izrade: temelji nisu dobro izolirani, zgrada se sliježe. Zidovi su izrađeni od iverice i gipsanih ploča, oblijepljeni tapetama tako da ih vlaga koja nadire iz

temelja, oko prozora i krova polako, ali sigurno uništava. Posljednji primjer je vlaga i oštećenje zida u uredu socijalne pedagoginje, a oštećenje se proširilo i na prostor školskog hodnika. Izvid su nakon obavijesti izvršili djelatnici Gradskog ureda za gospodarenje imovinom. Ured je saniran tijekom protekle školske godine međutim problem dugoročno nije riješen već se širi hodnikom prema kuhinji i blagovaoni te holu.

Škola ima PVC stolariju na svim prozorima i vratima od šk. 2016./17.godine.

Za vrijeme ljetnih praznika okoliš je održavan košnjom trave, podrezivanjem i okopavanjem ukrasnog drveća.

Prisutan je i problem pismohrane i čuvanja arhivske i registraturne građe. Škola ima samostalnu kotlovnice. Općenito je problem nedostatak potrebnog prostora.

Osnivač Grad Rijeka je obaviješten o stanju školske zgrade te je Škola uvrštena kao prioritet za gradnju nove školske zgrade. Po posljednjim informacijama Škola bi trebala biti u skorom vremenu nadograđena i u potpunosti obnovljena.

Osnivač je Školu prijavio za dodjelu bespovratnih sredstava koji se financiraju u sklopu Nacionalnog plana oporavka i otpornosti 2021.-2026. Ministarstva regionalnog razvoja i fondova Europske unije, no Škola nije izabrana. Osnivač planira Školu prijaviti na Poziv Ministarstva znanosti i obrazovanja, također u sklopu navedenog Nacionalnog plana, za dodjelu bespovratnih sredstava "Izgradnja, rekonstrukcija i opremanje osnovnih škola za potrebe jednosmjenskog rada i cjelodnevnih škole".

Na prilaznoj cesti prema Školi postavljena je pomična rampa koja osigurava sigurniji boravak učenika i djelatnika Škole. Rampu je financirao Mjesni odbor Drenova.

Najveći financijski izdatak je bila kupnja i montaža klima uređaja (7 komada) u 4 učionice, zbornicu, ured ravnatelja te ured stručne službe (pedagoginje i psihologinje). Ukupna vrijednost opreme i radova je 7751 eura. Za pedagoginjin ured kupljen je uredski namještaj u vrijednosti 1046,60 eura. U kuhinju, koja teško prolazi standarde sanitarne inspekcije, konstantno se ulaže i obnavlja oprema kako bi se učenicima škole pružio kvalitetan obrok. Tako je ove godine utrošeno 7153,65 eura na štapni mikser u vrijednosti 887,50 eura, inox regal 1015 eura, frižider 2812,50 eura, perilicu rublja u vrijednosti 359,90 eura i "cutter" za usitnjavanje u vrijednosti 2078,75 eura.

Za kutak za čitanje u školskoj knjižnici dobavljene su klupa i osam stolica u vrijednosti 583,30 eura.

Iz Konzumove nagradne igre "Mali veliki talenti", a zahvaljujući pomoći i suradnji s roditeljima i cijelom lokalnom zajednicom nabavljene su lopte, kolica, oprema za TZK, mikroskop, modeli torza i srca, didaktičke igre, društvene igre, jastučići za sjedenje za učenike za nastavu na otvorenom, mjerači vremena, jaja-šuškalice za glazbenu kulturu... Sama vrijednost u eurima je nepoznata jer su se za istu skupljali bodovi putem bonova.

Za tehničku službu škole kupljena su 2 usisavača u vrijednosti 625 eura i kosilica u vrijednosti od 705,75 eura. Za potrebe ispisa svjedodžbi nabavljen je i pisač (printer) u vrijednosti 618,75 eura.

Ukupna vrijednost nabavljene opreme je 18484,05 eura.

2. ZAPOSLENI DJELATNICI U ŠKOLSKOJ 2024./2025. GODINI

2.1. PODACI O UČITELJIMA

2.1.1. Razredna nastava

sa stanjem na dan 27. rujna 2024.g.

IME I PREZIME UČITELJA	STRUKA	SPREMA	PREDAJE
ANAMARIJA UREMOVIĆ	Nastavnik RN	VŠS	Razredna nastava
MONIKA ŽURGA KVATERNIK	Mag. primarnog obr.	VSS	Razredna nastava
JASNA DOMIĆ-STANIĆ, mentor trajno zvanje	Nastavnik RN	VŠS	Razredna nastava
IRENA NOVARLIĆ	Mag. primarnog obr.	VSS	Razredna nastava
RADMILA PEŠUT, savjetnik trajno zvanje	Nastavnik RN	VŠS	Razredna nastava
ANA ČANČAREVIĆ	Mag. primarnog obr.	VSS	Razredna nastava
MARIJANA SENKIĆ	Dipl. učitelj RN	VSS	Razredna nastava
NIKOLINA KARAMARKO	Mag. primarnog obr.	VSS	Razredna nastava
BRIGITTA JANEŠ REŠ mentor 4.10.2019.	Mag. primarnog obr.	VSS	Razredna nastava
IVONA TRTANJ ŠNELER, savjetnik 4.10.2019.	Dipl. učitelj RN	VSS	Raz. nastava PRO
MARTINA GALETIĆ	Diplomirani učitelj RN	VSS	Razredna nastava
ANGELA PERAČKOVIĆ	Diplomirani učitelj RN	VSS	Razredna nastava
IRENA DRNIĆ mentor 24.6.2024.	Mag. primarnog obr.	VSS	Razredna nastava
UKUPNO	13 učiteljica RN		

Produženi boravak

sa stanjem na dan 27. rujna 2024.g.

IME I PREZIME UČITELJA	STRUKA	SPREMA	PREDAJE
JASMINKA KRALJ	dipl.uč.RN	VSS	Produženi boravak
SABINA STRAGA BOBANOVIĆ	mag. primarnog obr.	VSS	Produženi boravak
KARIN TERZIĆ	mag. primarnog obr.	VSS	Produženi boravak
SAMANTA JOVIĆ	mag. primarnog obr./	VSS	Produženi boravak
SANJA SUČIĆ ŽIC	mag. primarnog obr.	VSS	Produženi boravak
UKUPNO	5 učiteljica RN u PB	-	-

Zaključkom Grada Rijeke Školi je odobreno pet grupa produženog boravka. Prvu grupu čine učenici 1.a i 3.c razreda, drugu grupu čine učenici 1.b i 3.b razreda, treću grupu čine učenici 1.c i 3.a razreda, četvrtu grupu čine učenici 2.a i 2.c razreda i petu grupu čine učenici 2.b i 2.c razreda.

Posebni razredni odjel (dva kombinirana odjela od 1. – 4. r. i od 5. - 8.r.) s učenicima s teškoćama u razvoju (čl. 5 st. 5 i čl. 6 st. 6 Pravilnika)

sa stanjem na dan 27. rujna 2024.g.

IME I PREZIME UČITELJA	STRUKA	SPREMA
BARBARA FISTONIĆ (PRO stariji), izvrsni savjetnik od 7.12.2022.g.	Magistra socijalne pedagogije	VSS
PETRA ŠTIMAC (PRO mlađi) savjetnik od 1.1.2023.g.	Magistra socijalne pedagogije	VSS
IVONA TRTANJ ŠNELER (PRO mlađi), savjetnik od 4.10.2019.g.	Dipl. učitelj RN s pojačanim TZK	VSS
UKUPNO	2 socijalne pedagoginje i 1 učiteljica RN	

U školi se provodi program Produženog stručnog postupka (PSP) za učenike posebnih razrednih odjela. Ciljevi i zadaci provođenja programa su razvijanje sposobnosti prihvaćanja i pridržavanja propisanih oblika ponašanja kod učenika, povećanje povjerenja u vlastite sposobnosti, razvijanje sposobnosti za odgovorno ponašanje, uspostava kvalitetnog i odgovornog odnosa prema školskim obvezama, razvijanje sposobnosti kontrole ponašanja, osamostaljivanje, razvijanje sposobnosti učenja sa svrhom povećanja razine povjerenja u vlastite sposobnosti.

2.1.2. Predmetna nastava

sa stanjem na dan 27. rujna 2024.g.

IME I PREZIME UČITELJA	STRUKA	SPREMA	PREDMET
SNJEŽANA ARAMINAC-ŠERIĆ	prof. hrvatskog jezika	VSS	Hrvatski jezik
EDITA STARČEVIĆ	prof. hrvatskog jezika	VSS	Hrvatski jezik
MARINA FRLAN-JUGO	prof. hrvatskog jezika	VSS	Hrvatski jezik
NATAŠA SVETICKI	prof. hrv. i eng. jezika	VSS	Hrvatski jezik
MILANA MEDAKOVIĆ VODOPIĆ	mag. edukacije matematike	VSS	Matematika
NENSI GAUŠ	prof. matematike i fizike	VSS	Matematika
LIDIJA PRPIĆ	prof. matematike i informatike	VSS	Matematika i Informatika
ANA PILAT	mag.edukacije engleskog jezika i povijesti	VSS	Engleski jezik
BELKISA BIKIĆ ZVONARIĆ	prof. engleskog jezika	VSS	Engleski jezik

DOLORES GREGOVIĆ	mag.eng.jezika i knjiž. i mag. pedagogije	VSS	Engleski jezik
ROBERTA SUPERINA SUDAN	dipl.prevoditelj	VSS	Njemački jezik, Engleski jezik
SNJEŽANA VOLARIĆ	prof. eng. jezika i knjiž. i hrv. jezika i knjiž	VSS	Engleski jezik
ROMANA VALUŠEK, sindikalni povjerenik SHU	prof. talijanskog jezika i književnosti i prof. sociologije	VSS	Talijanski jezik
KARMEN BENAŽIĆ	prof. kemije i fizike	VSS	Kemija i Fizika
novi djelatnik			Fizika
ĐURĐA MILIĆ, savjetnik 4.10.2019.	prof. biologije	VSS	Priroda i Biologija
ANTONIO PERIĆ	dipl.učitelj s prirodoslovljem	VSS	Priroda
DANIELA JUGO-SUPERINA, savjetnik trajno zvanje, mentorica za FF u Rijeci – za metodiku POV	prof. povijesti	VSS	Povijest
NERA MALBAŠA KOVAČIĆ, izvrsni savjetnik - studeni 2021. voditeljica ŽSV, mentorica za stručne ispite iz POV	prof. povijesti	VSS	Povijest
JOSIP JURJEVIĆ	prof. zemljopisa	VSS	Geografija
novi djelatnik	prof. zemljopisa	VSS	Geografija
MARINO PEŠUT, satničar i Voditelj smjene, sindikalni zaštitar na radu	prof. PTO	VSS	Tehnička kultura
KARMEN TOIĆ DLAČIĆ, savjetnik listopad 2021. i mentorica za Sveučilište u Rijeci od 30.4.2024. – metodika INF; voditeljica ŽSV INF OŠ PGŽ	prof. matematike i informatike	VSS	Informatika i Matematika
DARIA BARANAŠIĆ	prof. matematike i informatike	VSS	Informatika
KRISTINA MAJERHOLD	magistra likovne pedagogije	VSS	Likovna kultura
ANITA STUPAC BUTORAC – savjetnik od 17.6.2024.	prof. glazbene kulture	VSS	Glazbena kultura
MARIO MILARDOVIĆ	prof. kineziologije	VSS	TZK
MIRAN MARŽIĆ	prof. kineziologije	VSS	TZK
MATIJA KRAJINOVIĆ	bacc. inf.	VSS	Informatika
UKUPNO	29 učitelja PN		

VJEROUČITELJI

sa stanjem na dan 27. rujna 2024.g.

IME I PREZIME UČITELJA	STRUKA	SPREMA	PREDAJE
ROBERTA KELAVA mentor od 27. 3. 2023.	dipl. kateheta i prof. vjeronauka	VSS	RKT vjeronauk
MAJA BARBARIĆ mentor od 26.4.2019.	diplomirani teolog	VSS	RKT vjeronauk
MARIJANA BARIN – TURICA (zamjena BETI ŠUPERINA)	magistra teologije magistra teologije	VSS VSS	RKT vjeronauk RKT vjeronauk
ADNAN ĐIKIĆ u radnom odnosu u OŠ Srdoči	prof. islamskog vjeronauka	VŠS	Islamski vjeronauk
UKUPNO	4 vjeroučitelja + 1 zamjena		

Mandat za Islamski vjeronauk ima ADNAN ĐIKIĆ koji ima radni odnos zasnovan u OŠ SRDOČI Rijeka.

2.1.3. PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA

sa stanjem na dan 27. rujna 2024.g.

IME I PREZIME	STRUKA	SPREMA	RAD. MJESTO
VEDRAN KOSOVAC	prof. engleskog jezika i književnosti i informatike	VSS	Ravnatelj 2
NEDELJKA FERK	dipl. psiholog	VSS	stručni suradnik- psiholog
STELA BAKARČIĆ- savjetnik od 25.11. 2021., mentor za stručne ispite za soc. pedagoge	def. soc. pedagog	VSS	soc. pedagog u defektološkom punktu
VANJA KUKULJAN	mag. bibliotekarstva, mag. muzeologije i upravljanja baštinom	VSS	stručni suradnik knjižničar
TIHANA KOVAČIĆ SAMARŽIJA	mag. paed, mag. educ. philol. germ.	VSS	stručni suradnik pedagog
UKUPNO	5 djelatnika		

2.1.4. PODACI O ODGOJNO-OBRAZOVNIM RADNICIMA- PRIPRAVNICIMA I POMOĆNICIMA U NASTAVI

IME I PREZIME	ZVANJE	RADNO MJESTO	OD-DO	RAZRED/ MENTOR
JELENA PARENTA	mag. prometa	pomoćnik u nastavi	9.9.- 31.8. 2025.	4.C
ANA BORIĆ	dipl. ekonomist	pomoćnik u nastavi	9.9.- 13.6. 2025.	PRO st.
EMILY MATOŠEVIĆ	ekonomist	pomoćnik u nastavi	9.9.- 31.8. 2025.	3.C
MIRJANA HERMAN	poljoprivredni tehničar	pomoćnik u nastavi	9.9.- 31.8. 2025.	PRO ml.

2.2. PODACI O OSTALIM DJELATNICIMA U ŠKOLI

sa stanjem na dan 27. rujna 2024.

IME I PREZIME	STRUKA	SPREMA	RAD. MJESTO
FILIP LAVIĆ	mag.iur.	VSS	Tajnik školske ustanove 1
ANA ŠTITIĆ	diplomirani ekonomist	VSS	Voditelj računovodstva u školi 1
BRANKO KLANAC	KV stolar	KV	Stručni suradnik na tehničkom održavanju
SANJA MATANOVIĆ	konobar	SSS	Kuhar-slastičar 2
DUBRAVKA NADAREVIĆ	kuhar	SSS	Kuhar-slastičar 2
SLAĐANA MATANOVIĆ	kuhar	SSS	Kuhar-slastičar 2
MIRA CRNIĆ	KV-prodavač tekstilne robe	SSS	Čistač/spremač
JASNA ŠALOV	KV prodavač tekstilne robe	SSS	Čistač/spremač
SNJEŽANA MILINOVIĆ (zamjena DANIELA GVOZDIĆ)	radnik PTT eksploatacije	SSS	Čistač/spremač
nova spremačica, po ishodu suglasnosti			Čistač/spremač
UKUPNO	9 djelatnika		

Škola je zatražila od nadležnog Ministarstva suglasnost za zapošljavanje dva Čistača/Spremača na neodređeno puno radno vrijeme te je dana 10. lipnja 2024. godine ishodila suglasnost za jednog Čistača/Spremača.

2.3. TJEDNA I GODIŠNJA ZADUŽENJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA ŠKOLE U ŠK. GOD. 2024./2025.

Izrađena su sukladno Pravilniku o tjednim radnim obvezama učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi (NN 34/14, 40/14, 103/14 i 102/19) i Kolektivnog ugovora za zaposlenike u osnovnoškolskim ustanovama (NN 51/18), kao i Odluke o isplati materijalnih i nematerijalnih prava te drugih naknada za zaposlenike u osnovnoškolskim ustanovama (NN 60/22).

RED BR.	IME I PREZIME UČTELJA/ RAZRED	POS. POS LO VI	BO- NUS I L I 4 %	RED. NAST. + ČL. 13	IZBORNA NASTAVA	RAZ- RED- NIŠ.	DOP. NAS.	DOD. NAST. + ČL.10. I 14. PRAV.	INA + UČEN. DRUŠTVA PROJEKTI	OST. POSL.	SATI TJEDNO	PRE- KOV. RAD	SATI GODIŠNJE
1.	Ana Čančarević 1.a		NE	16		2	1	1	1	19	40		1400
2.	Irena Novarić 1.b		NE	16		2	1	1	1	19	40		1400
3.	Angela Peračković 1.c		NE	16		2	1	1	1	19	40		1400
4.	Brigitta Janeš Reš 2.a		NE	16		2	1	1	1	19	40		1400
5.	Nikolina Karamarko 2.b		NE	16		2	1	1	1	19	40		1400
6.	Anamarija Uremović 2.c	1	DA	16		2	1	1		19	40		1400
7.	Monika Žurga Kvaternik 3.a		NE	16		2	1	1	1	19	40		1400
8.	Martina Galetić 3.b		NE	16		2	1	1	1	19	40		1400
9.	Radmila Pešut 3.c	2	DA	16		2	0,5	0,5		19	40		1400
10.	Irena Drić 4.a		NE	15		2	1	1	1	20	40		1400
11.	Jasna Domić- Stanić 4.b		DA	15		2	1	1	1	20	40		1400
12.	Marijana Senkić 4.c		NE	15		2	1	1	1	20	40		1400
13.	Ivona Trtanj- Šneler PRO ml.		NE	16		2	1		2	19	40		1400
14.	Jasminka Kralj PB		NE	25						15	40		1400

RED BR.	IME I PREZIME UČTELJA/ RAZRED	POS. POS LO VI	BO- NUS I L I 4 %	RED. NAST. + ČL. 13	IZBORNA NASTAVA	RAZ- RED- NIŠ.	DOP. NAS.	DOD. NAST. + ČL.10. I 14. PRAV.	INA + UČEN. DRUŠTVA PROJEKTI	OST. POSL.	SATI TJEDNO	PRE- KOV. RAD	SATI GODIŠNJE
15.	Sabina Straga Bobanović PB		NE	25						15	40		1400
16.	Martina Turk PB (zamjena Samanta Jović)		NE	25						15	40		1400
17.	Sanja Sučić Žic		NE	25						15	40		1400
18.	Karin Terzić		NE	25						15	40		1400
19.	Ana Pilat 5.a		NE	18		2	1	1	1	17	40		1400
20.	Milana Medaković Vodopić 5.b		NE	16		2	2	2		18	40		1400
21.	Miran Maržić 5.c	2	NE	16		2			4	16	40		1400
22.	Josip Jurjević 6.a		NE	18		2	2	2		16	40		1400
23.	Romana Valušek 6.b	3	NE		20	2				18	43	3	1505
24.	Nera Malbaša Kovačić 6.c		NE	8		2	2			10	22		880
25.	Roberta Superina Sudan 7.a		NE	6	10	2		2	3	17	40		1400
26.	Lidija Prpić 7.b	1	NE	10	6	2	2	1		18	40		1400
27.	Marina Frlan-Jugo 7.c		DA	18		2	1	1		18	40		1400
28.	Anita Stupac Butorac 8.a	2	NE	16		2			2	18	40		1400
29.	Snježana Šerić Araminac 8.b		DA	17		2	2	1		18	40		1400
30.	Marino Pešut 8.c	7	DA	13		2				18	40		1400

RED BR.	IME I PREZIME UČTELJA/ RAZRED	POS. POS LO VI	BO- NUS I L I 4 %	RED. NAST. + ČL. 13	IZBORNA NASTAVA	RAZ- RED- NIŠ.	DOP. NAS.	DOD. NAST. + ČL.10. I 14. PRAV.	INA + UČEN. DRUŠTVA PROJEKTI	OST. POSL.	SATI TJEDNO	PRE- KOV. RAD/ UMA- NJE- NJE	SATI GODIŠNJE
31.	Kristina Majerhold PRO st.	2	NE	13		2			5	18	40		1400
32.	Nataša Sveticki		NE	19			1		2	18	40		1400
33.	Edita Starčević		NE	5						5	10		350
34.	Belkisa Bikić Zvonarić		NE	20			2,5	0,5		17	40		1400
35.	Dolores Gregović		NE	9				1	1	8	19		665
36.	Snježana Volarić		NE	12			1	1		12	26		910
37.	Nensi Gauš		NE	16			4	2		18	40		1400
38.	Karmen Toić Dlačić	1	NE	12	6		1		2	18	40		1400
39.	Đurđa Milić		NE	18			2	2	2	16	40		1400
40.	Antonio Perić		NE	6,5			0,5		1	7	15		525
41.	Karmen Benazić		NE	18			5	1		16	40		1400
42.	novi djelatnik FIZ			10			1	1	1	9	22		770
43.	Daniela Jugo- Superina		DA	18			2	2		16	40	2	1400
44.	novi GEO			6,5			0,5	1		7	15		525
45.	Mario Milardović		NE	10					2	10	22		770
46.	Daria Baranašić	2	NE	6	14				2	16	40		1400
47.	Matija Krajinović	3	NE	6	12				3	16	40		1400
48.	Maja Barbarić		NE	20					4	16	40		1400
49.	Roberta Kelava		NE	22					2	16	40		1400
50.	Marijana Barin – Turica (zamjena Betii Šuperina)		NE	10					2	8	20		700
51.	Adnan Đikić		NE		4					3,5	7,5		262,5
52.	Vanja Kukuljan		NE	30						10	40		1400
53.	Nedeljka Ferk		NE	30						10	40		1400

RED BR.	IME I PREZIME UČTELJA/ RAZRED	POS. POSLOVI	BO-NUS I L I 4 %	RED. NAST. + ČL. 13	IZBORNA NASTAVA	RAZ-RED-NIŠ.	DOP. NAS.	DOD. NAST. + ČL.10. I 14. PRAV.	INA + UČEN. DRUŠTVA PROJEKTI	OST. POSL.	SATI TJEDNO	PRE-KOV. RAD/ UMA-NJE-NJE	SATI GODIŠNJE
54.	Stela Bakarčić		NE	25						15	40		1400
55.	Tihana Kovačić Samaržija	3	NE	30						7	40		1400
56.	Petra Štimac		NE	25						15	40		1400
57.	Barbara Fističić PRO st.		NE	25						15	40		1400

2.3.1. ZADUŽENJA OSTALIH RADNIKA U ŠKOLI

IME I PREZIME	STRUKA	RAD. MJESTO	BR. SATI	RADNO VRIJEME
VEDRAN KOSOVAC	prof. engleskog jezika i književnosti i informatike	Ravnatelj 2	40	Ponedjeljak, srijeda i petak 8.00-16.00 Utorak i četvrtak od 10.30 do 18.30
FILIP LAVIĆ	mag.iur.	Tajnik školske ustanove 1	40	Ponedjeljak, srijeda i petak 7.00 - 15.00 (prijem stranaka 8.00 – 14.00 Utorak i četvrtak 11.00 – 19.00 (prijem stranaka 12.00 – 18.00
ANA ŠTITIĆ	dipl. ekonomist	Voditelj računovodstva u školi 1	40	7.00 – 15.00
BRANKO KLANAC	KV stolar	Stručni suradnik na tehničkom održavanju	40	6.00 – 14.00
SANJA MATANOVIĆ	SSS	Kuhar-slastičar 2	40	Naizmjenično 6.00 – 14.00 ili 7.00-15.00 ili 8.00 – 16.00
DUBRAVKA NADAREVIĆ	SSS	Kuhar-slastičar 2	40	Naizmjenično 6.00 – 14.00 ili 7.00-15.00 ili 8.00 – 16.00
SLAĐANA MATANOVIĆ	SSS	Kuhar-slastičar 2	40	Naizmjenično 6.00 – 14.00 ili 7.00-15.00 ili 8.00 – 16.00
MIRA CRNIĆ	SSS	Čistač/ spremač	40	Naizmjenično 6.00 – 14.00 ili 11.30 – 19.30
SNJEŽANA MILINOVIĆ	SSS	Čistač/ spremač	40	Naizmjenično 6.00 – 14.00 ili 11.30 – 19.30

(zamjena DANIELA GVOZDIĆ)				
JASNA ŠALOV	SSS	Čistač/ spremač	40	Naizmjenično 6.00 – 14.00 ili 11.30 – 19.30
nova spremačica	/	Čistač/ spremač	40	Naizmjenično 6.00 – 14.00 ili 11.30 – 19.30

3. ORGANIZACIJA RADA

3.1. ORGANIZACIJA SMJENA

SMJENA A – jutarnja smjena (1., 3., 5. i 7. razredi) započinje u 8.00 sati po utvrđenom rasporedu sati,

SMJENA B – popodnevna smjena (2., 4., 6. i 8. raz.) započinje u 13.30 sati po utvrđenom rasporedu sati.

SMJENA A i B IZMJENJUJU SE NA TJEDNOJ RAZINI.

PRO mlađi ima nastavu samo u JUTARNJOJ SMJENI od 8.00 sati. PRO stariji ima nastavu u dvije smjene: prva smjena od 8.00, druga smjena od 10.00 sati.

PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA

Grad Rijeka odobrio je za šk. 2024./2025. godinu pet grupa produženog boravka.

Prvu grupu čine učenici 1.a i 3.c razreda, drugu grupu čine učenici 1.b i 3.b razreda, treću grupu čine učenici 1.c i 3.a razreda, četvrtu grupu čine učenici 2.a i 2.c razreda i petu grupu čine učenici 2.b i 2.c razreda.

Program PB će se provoditi u učionicama predviđenim za PB, u jutarnjoj smjeni od 8.00 do 13.00 sati i u popodnevnoj smjeni od 11.30 do 16.30 sati.

U program PB školske godine 2024./2025. upisano je 147 učenika.

Učiteljice za ovaj program sufinanciraju Grad Rijeka i roditelji učenika upisanih u program sukladno odluci Gradskog vijeća Grada Rijeke, na isti način kao što su od Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih financirani ostali učitelji u Školi.

Roditelji participiraju iznos za učitelja u odnosu na primanja ostvarena prema ukupnom broju članova u domaćinstvu, a prema odluci Grada Rijeke.

POSEBNI RAZREDNI ODJELI

U Školi djeluju dva (2) kombinirana Posebna razredna odjela za učenike s teškoćama u razvoju. Navedeni razredni odjeli čine mlađa grupa od 1.do 4. razreda – PET (5) učenika i starija grupa od 5. do 8. razreda – ČETIRI (4) učenika.

Ukupan broj učenika kombiniranih razrednih odjela je DEVET (9) učenika.

Nastavni rad u mlađoj grupi PRO provodi razredna učiteljica IVONA TRTANJ ŠNELER, a u starijoj grupi PRO učitelji predmetne nastave, te magistri socijalne pedagogije: PETRA ŠTIMAC u mlađoj grupi i BARBARA FISTONIĆ u starijoj grupi.

U Školi se provodi program Produženog stručnog postupka (PSP) za učenike posebnih razrednih odjela. Ciljevi i zadaci provođenja programa su razvijanje sposobnosti prihvaćanja i pridržavanja propisanih oblika ponašanja kod učenika, povećanje povjerenja u vlastite sposobnosti, razvijanje sposobnosti za odgovorno ponašanje, uspostava kvalitetnog i odgovornog odnosa prema školskim obvezama, razvijanje sposobnosti kontrole ponašanja, osamostaljivanje, razvijanje sposobnosti učenja sa svrhom povećanja razine povjerenja u vlastite sposobnosti.

ORGANIZACIJA NASTAVNOG RADNOG DANA (RADNO VRIJEME ŠKOLE)

Ove školske godine nastavni rad organiziran je u dvije smjene.

DEŽURSTVO UČITELJA

Dežurstvo učitelja organizirano je na način da je načinjen raspored dežurstava učitelja i mjesta ulaza učenika u Školu. Dežurni učitelji dužni su u pravilu doći na mjesto dežurstva 30 minuta prije početka nastave u obje smjene, osim ako nije određeno drugačije.

Učenici od 1.- 4. r. ulaze na ulaz s nogometnog igrališta, a učenici od 5. - 8. r. ulaze na ulaz s košarkaškog igrališta. Za vrijeme trajanja velikog odmora učenici borave na igralištima i organizirano ulaze, a pritom će biti dežurno najmanje četvero učitelja/ica. Za lošeg vremena učenici 1. - 4. r. ulaziti će izravno u svoje učionice te će u njima provoditi veliki odmor, a učenici 5. - 8. r. boravit će u školskom holu.

PREHRANA UČENIKA

Škola ima organiziranu prehranu u vlastitom aranžmanu tj. učenicima pored marende osigurava se i ručak u sklopu pet grupa produženog boravka. Marenda je prema odluci Vlade RH besplatna za sve učenike. Od ove školske godine učenicima PRO razreda osiguran je besplatan kuhani obrok. Kuhinja ima kvalitetan blagovaonički prostor.

Učiteljice produženog boravka u suradnji sa školskim kuharicama dogovorile su dolazak na ručak učenika svoje grupe. Cijena ručka te zajutraka/užine za korisnike programa produženog boravka iznosi 2,65 eura. Odluku o cijenama ručka i užine donio je Školski odbor.

Učenici 1.- 4. r. marendaju u svojim učionicama ili u školskom dvorištu, a učenici 5. - 8. r. marendaju u školskom holu ili u školskom dvorištu.

PRIJEVOZ UČENIKA

Učenici za dolazak i odlazak iz Škole koriste usluge javnog prijevoza tj. autobuse poduzeća "Autotrolej" Rijeka. Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ove školske godine besplatan prijevoz u vidu pokazne karte ne koristi ni jedan učenik.

Pravo na besplatan prijevoz ostvaruju učenici koji odlaze na logopedski program u OŠ „Kozala“ Rijeka (29 učenika) te učenici PRO razreda (9 učenika).

Vozni red linije 5B i 11 prilagođen je, koliko je moguće, školskom nastavnom rasporedu.

**3.2. GODIŠNJI KALENDAR RADA
ODLUKA O POČETKU I ZAVRŠETKU NASTAVNE GODINE, BROJU RADNIH DANA I
TRAJANJU ODMORA UČENIKA OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA ZA ŠKOLSKU GODINU
2024./2025. (NN 50/24)**

Kalendar školske godine 2024./2025.

Rujan 2024.							Listopad 2024.							Studeni 2024.							Prosinac 2024.												
pon	uto	sri	čet	pet	sub	ned	pon	uto	sri	čet	pet	sub	ned	pon	uto	sri	čet	pet	sub	ned	pon	uto	sri	čet	pet	sub	ned						
						1		1	2	3	4	5	6				1	2	3							1							
2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8						
9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15						
16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22						
23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31	25	26	27	28	29	30	23	24	25	26	27	28	29	30	31								
30																																	

Siječanj 2025.							Veljača 2025.							Ožujak 2025.							Travanj 2025.						
pon	uto	sri	čet	pet	sub	ned	pon	uto	sri	čet	pet	sub	ned	pon	uto	sri	čet	pet	sub	ned	pon	uto	sri	čet	pet	sub	ned
		1	2	3	4	5						1	2						1	2		1	2	3	4	5	6
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
27	28	29	30	31	24	25	26	27	28	24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31							

Svibanj 2025.							Lipanj 2025.							Srpanj 2025.							Kolovoz 2025.						
pon	uto	sri	čet	pet	sub	ned	pon	uto	sri	čet	pet	sub	ned	pon	uto	sri	čet	pet	sub	ned	pon	uto	sri	čet	pet	sub	ned
			1	2	3	4							1												1	2	3
5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24
26	27	28	29	30	31	23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31	25	26	27	28	29	30	31				
							30																				

Nastavna godina počinje 9. rujna 2024. godine, a završava 13. lipnja 2025. godine.

Prvo polugodište traje od 9. rujna 2024. godine do 20. prosinca 2024. godine.

Drugo polugodište traje od 7. siječnja 2025. godine do 13. lipnja 2025. godine.

Prvi dio zimskoga odmora za učenike počinje 23. prosinca 2024. godine, a nastava počinje 7. siječnja 2025. godine.

Drugi dio zimskoga odmora za učenike počinje 24. veljače 2025. godine i završava 28. veljače 2025. godine, a nastava počinje 3. ožujka 2025. godine.

Proljetni odmor za učenike počinje 17. travnja 2025. godine i završava 21. travnja 2025., a nastava počinje 22. travnja 2025.

Spaja se 2. svibnja 2025. (petak) uz Međunarodni praznik rada (1. svibnja 2025.).

3.3. PODACI O RAZREDNIM ODJELIMA

sa stanjem na dan 27.9.2024.g.

RAZ.	ODJEL	M	Ž	UKUPNO	PROGRAMI		PB	RAZREDNIK
					INDIVIDUALIZIRANI	PRILAGOĐENI		
1.	1.a	12	6	18	1		15	ANA ČANČAREVIĆ
	1.b	10	7	17	1		15	IRENA NOVARLIĆ
	1.c	12	6	18			15	ANGELA PERAČKOVIĆ
Ukupno	3	34	19	53	2		45	
2.	2.a	12	9	21			19	BRIGITTA JANEŠ REŠ
	2.b	11	10	21			16	NIKOLINA KARAMARKO
	2.c	12	9	21		1	20	ANAMARIJA UREMOVIĆ
	PRO	0	1	1	1		55	IVONA TRTANJ ŠNELER
Ukupno	3	35	28+1	63+1	0+1	1		
3.	3.a	10	12	22	4		16	MONIKA ŽURGA KVATERNIK
	3.b	13	6	19	2	1	14	MARTINA GALETIĆ
	3.c	9	12	21	3	1	17	RADMILA PEŠUT
	PRO	2	0	2	1	1	47	IVONA TRTANJ ŠNELER
Ukupno	3	32+2	30	62+2	9+1	2+1		
4.	4.a	14	11	25	3			IRENA DRNIĆ
	4.b	13	12	25	3			JASNA DOMIĆ STANIĆ
	4.c	7	12	19	2	2		MARIJANA SENKIĆ
	PRO	2	0	2	1	1		IVONA TRTANJ ŠNELER
Ukupno	3	34+2	35	69+2	8+1	2+1		
1. – 4.	12+1	135+4	112+1	247+5	19+3	5+2	147	
5.	5.a	10	9	19	4			ANA PILAT
	5.b	11	8	19	1			MILANA MEDAKOVIĆ VODOPIĆ
	5.c	12	7	19	2	1		MIRAN MARŽIĆ
	PRO ST.	1	0	1	1			KRISTINA MAJERHOLD
Ukupno	3	33+1	24	57+1	7+1	1		
6.	6.a	11	12	23	1	1		JOSIP JURJEVIĆ
	6.b	9	11	20	1	1		ROMANA VALUŠEK
	6.c	10	11	21	1	1		NERA MALBAŠA KOVAČIĆ
	PRO	1	0	1		1		KRISTINA MAJERHOLD

Ukupno	3	30+1	34	64+1	3	3+1		
7.	7.a	10	12	22	3	1		ROBERTA SUDAN SUPERINA
	7.b	8	12	20	3	1		LIDIJA PRPIĆ
	7.c	8	11	19	3			MARINA FRLAN- JUGO
Ukupno	3	26	35	61	9	2		
8.	8.a	13	12	25	2	1		ANITA STUPAC BUTORAC
	8.b	12	14	26	1			SNJEŽANA ARAMINAC ŠERIĆ
	8.c	10	15	25	1	1		MARINO PEŠUT
	PRO	2	0	0	2			KRISTINA MAJERHOLD
Ukupno	3	35+2	41	76+2	4+2	2		
5.-8.	12+1	124+4	134	258+4	23+3	8+1		
1.- 8. od čega u PRO	24 2	259 8	246 1	505 9	42 6	13 3		
SVEUKUPNO	26	267	247	514	48	16	147	

3.3.1. PRIMJERENI OBLIK ŠKOLOVANJA PO RAZREDIMA I OBLICIMA RADA

Rješenjem određen oblik rada	Broj učenika s primjerenim oblikom školovanja po razredima								Ukupno
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Model individualizacija	2		9	8	7	3	9	4	42
Prilagođeni program		1	2	2	1	3	2	2	13
Posebni razredni odjel		1	2	2	1	1		2	9
SVEUKUPNO									

UKUPNO učenika: 64

RAD PO REDOVNOM PROGRAMU (INDIVIDUALIZIRANI POSTUPCI)

RED BROJ	IME I PREZIME UČENIKA	RAZ.	SUDIONICI OSTVARIVANJA	PLAN. BROJ SATI	MJESTO OSTVARIVANJA	NAPOMENA
1.		1.a	Ana Čančarević, učiteljica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
2.		1.b	Irena Novarlić, učiteljica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
3.		3.a	Monika Žurga Kvaternik, učiteljica logoped Stela Bakarčić, soc. pedagog	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
4.		3.a	Monika Žurga Kvaternik, učiteljica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
5.		3.a	Monika Žurga Kvaternik, učiteljica logoped Stela Bakarčić, soc. pedagog	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
6.		3.a	Monika Žurga Kvaternik, učiteljica logoped Stela Bakarčić, soc. pedagog	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
7.		3.b	Martina Galetić-učiteljica Logoped Socijalni pedagog-Stela Bakarčić	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga

8.		3.b	Martina Galetić-učiteljica Logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
9.		3.c	Radmila Pešut-učiteljica, Logoped Socijalni pedagog	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
10.		3.c	Radmila Pešut-učiteljica, Logoped Socijalni pedagog	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
11.		3.c	Radmila Pešut-učiteljica, logoped Stela Bakarčić, soc.pedagog	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
12.		4.a	Irena Drić, učiteljica Logoped Stela Bakarčić, socijalni pedagog	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
13.		4.a	Irena Drić, učiteljica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
14.		4.a	Irena Drić, učiteljica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
15.		4.b	Jasna Domić Stanić, učiteljica logoped Stela Bakarčić, socijalni pedagog	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta

						Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
16.		4.b	Jasna Domić Stanić, učiteljica logoped Stela Bakarčić, socijalni pedagog	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
17.		4.b	Jasna Domić Stanić, učiteljica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
18.		4.c	Marjana Senkić, učiteljica logoped Stela Bakarčić socijalni pedagog	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
19.		4.c	Marjana Senkić, učiteljica logoped Stela Bakarčić socijalni pedagog	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
20.		5.a	Ana Pilat , razrednica logoped Stela Bakarčić, socijalni pedagog	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
21.		5.a	Ana Pilat, razrednica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda

22.		5.a	Ana Pilat, razrednica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
23.		5.a	Ana Pilat, razrednica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
24.		5.b	Milana Medaković, razrednica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz Matematike Rehabilitacijski program logopeda
25.		5.c	Miran Maržić, razrednik logoped Stela Bakarčić, socijalni pedagog	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Matematike, Prirode i društva Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
26.		5.c	Miran Maržić, razrednik logoped Stela Bakarčić, socijalni pedagog	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
27.		6.a	Josip Jurjević, razrednik logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
28.		6.b	Romana Valušek, razrednica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz Hrvatskog jezika, Matematike, Engleskog jezika i Prirode i društva Rehabilitacijski program logopeda

29.		6.c	Nera Malbaša Kovačić, razrednica logoped Stela Bakarčić, socijalni pedagog	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
30.		7.a	Roberta Superina Sudan, razrednica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
31.		7.a	Roberta Superina Sudan, razrednica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
32.		7.a	Roberta Superina Sudan, razrednica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
33.		7.b	Lidija Prpić, razrednica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
34.		7.b	Lidija Prpić, razrednica logoped Stela Bakarčić, socijalni pedagog	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
35.		7.b	Lidija Prpić, razrednica logoped Stela Bakarčić, socijalni pedagog	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
36.		7.c	Marina Frlan-Jugo, razrednica logoped Stela Bakarčić, soc. pedagog	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga

37.		7C	Marina Frlan-Jugo, razrednica Logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
38.		7.c	Marina Frlan-Jugo, razrednica Logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
39.		8.a	Anita Stupac Butorac, razrednica Stela Bakarčić, soc. pedagog	35	OŠ Fran Franković	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program socijalnog pedagoga
40.		8.a	Anita Stupac Butorac, razrednica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
41.		8.b	Snježana Šerić, razrednica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
42.		8.c	Marino Pešut, razrednik logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
	UKUPNO: 42					

PRILAGODBA SADRŽAJA

	IME I PREZIME UČENIKA	RAZRED	SUDIONICI OSTVARIVANJA	PLANI-RANI BROJ SATI	MJESTO OSTVARI-VANJA	NAPOMENA
1.		2.c	Anamaria Uremović, učiteljica, logoped, Stela Bakarčić, soc. pedagog	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz svih nastavnih predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
2.		3.b	Martina Galetić, učiteljica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz svih nastavnih predmeta Rehabilitacijski program logopeda
3.		3.c	Radmila Pešut, učiteljica logoped Stela Bakarčić, soc. pedagog	35	Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz svih nastavnih predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
4.		4.c	Marjana Senkić, učiteljica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz svih nastavnih predmeta Rehabilitacijski program logopeda
5.		4.c	Marjana Senkić, učiteljica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz svih nastavnih predmeta Rehabilitacijski program logopeda
6.		5.c	Miran Maržić razrednik logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ „Kozala	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz Matematike Redoviti program, individualizirani

						postupci iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Talijanskog jezika, Prirode i društva, Informatike i Vjeronauka
7.		6.a	Josip Jurjević razrednik logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz hrvatskog jezika i matematike Redoviti program, individualizirani postupci iz Likovne kulture, Glazbene kulture, Tehničke kulture, Povijesti, Geografije, Prirode i Informatike Rehabilitacijski program logopeda
8.		6.b	Romana Valušek razrednica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz svih nastavnih predmeta Rehabilitacijski program logopeda
9.		6.c	Nera Malbaša Kovačić, razrednica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz svih nastavnih predmeta Rehabilitacijski program logopeda
10.		7.a	Roberta Superina Sudan, razrednica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz svih nastavnih predmeta Rehabilitacijski program logopeda
11.		7.b	Lidija Prpić, razrednica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz svih nastavnih predmeta

						Rehabilitacijski program logopeda
12.		8.a	Anira Stupac Butorac, razrednica logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz svih nastavnih predmeta Rehabilitacijski program edukacijskog rehabilitatora i logopeda
13.		8.c	Marino Pešut, razrednik logoped	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz Matematike i Hrvatskog jezika Redoviti program, individualizirani postupci iz Likovne kulture, Tehničke kulture, Prirode, Povijesti, Geografije, Informatike i Vjeronauka Rehabilitacijski program logopeda
SVEUKUPNO PO PRILAGOĐENOM PROGRAMU			UČENIKA: 13			

POSEBNI RAZREDNI ODJEL

IME I PREZIME UČENIKA	RAZRED	SUDIONICI OSTVARIVANJA	PLANIRANI BROJ SATI	
	2.	Ivona Trtanj Šneler, učiteljica Petra Štimac, soc. pedagog	18	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta u posebnom razrednom odjelu Rehabilitacijski program edukacijskog rehabilitatora
	3.	Ivona Trtanj Šneler, učiteljica Petra Štimac, soc. pedagog	18	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta u posebnom razrednom odjelu Rehabilitacijski program soc. pedagoga , logopeda i psihologa
	3.	Ivona Trtanj Šneler, učiteljica Petra Štimac, soc. pedagog	18.	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz svih nast.predmeta u posebnom razrednom odjelu, Rehabilitacijski program socijalnog pedagoga i stručnog suradnika psihologa
	4.	Ivona Trtanj Šneler, učiteljica Petra Štimac, soc. pedagog	18	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz Matematike , te uz individualizirane postupke iz svih ostalih nastavnih predmeta u posebnom razrednom odjelu
	4.	Ivona Trtanj Šneler, učiteljica Petra Štimac, soc. pedagog	18	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta u posebnom razrednom odjelu Rehabilitacijski program soc. pedagoga
	5.	Predmetni učitelji, Barbara Fistončić, soc. pedagog	18	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta u posebnom razrednom odjelu Rehabilitacijski program soc. pedagoga
	6.	Predmetni učitelji, Barbara Fistončić, soc. pedagog	18	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta u posebnom razrednom odjelu Rehabilitacijski program soc. pedagoga i logopeda i edukacijskog rehabilitatora
	8.	Predmetni učitelji Barbara Fistončić, soc. pedagog	22	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta u posebnom razrednom odjelu Rehabilitacijski program soc. pedagoga

	8.	Predmetni učitelji Barbara Fističić, soc. pedagog	22	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta u posebnom razrednom odjelu Rehabilitacijski program soc. pedagoga i logopeda
UKUPNO	9 uč.			

3.3.2. NASTAVA U KUĆI

Ove školske godine Škola ne planira ovu vrstu nastave. Planira se prema potrebama učenika u suradnji s Centrom za socijalnu skrb i zdravstvenim ustanovama.

3.4. RASPORED SATI

Redovna nastava, kao i svi oblici rada s učenicima, održavaju se prema utvrđenom rasporedu sati koji se nalazi u prilogima ovom Godišnjem planu i programu.

3.5. DOPUNSKI RAD / POPRAVNI ISPITI

U školskoj godini 2024./2025. dopunski rad održat će se u razdoblju od 17. lipnja do 2. srpnja 2025.godine. Popravni ispiti organizirat će se od 20. do 22. kolovoza 2025. godine.

4.TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI

4.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI PO RAZREDNIM ODJELIMA

	NASTAVNI PREDMETI	BROJ SATI TJEDNO (NAJMANJE GODIŠNJE) PO RAZREDIMA							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
OBVEZNI PREDMETI									
1.	HRVATSKI JEZIK	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	4 (140)	4 (140)
2.	LIKOVNA KULTURA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
3.	GLAZBENA KULTURA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
4.	STRANI JEZIK	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)
5.	MATEMATIKA	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)
6.	PRIRODA					1,5 (52,5)	2 (70)		
7.	BIOLOGIJA							2 (70)	2 (70)
8.	KEMIJA							2 (70)	2 (70)
9.	FIZIKA							2 (70)	2 (70)
10.	PRIRODA I DRUŠTVO	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)				
11.	POVIJEST					2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
12.	GEOGRAFIJA					1,5 (52,5)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
13.	TEHNIČKA KULTURA					1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
14.	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	3 (105)	3 (105)	3 (105)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
15.	INFORMATIKA					2 (70)	2 (70)		
UKUPNO OBVEZNI PREDMETI (REDOVITA NASTAVA)		18 (630)	18 (630)	18 (630)	18 (630)	24 (840)	25 (875)	26 (910)	26 (910)

IZBORNI PREDMETI									
	NASTAVNI PREDMETI	BROJ SATI TJEDNO (NAJMANJE GODIŠNJE) PO RAZREDIMA							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
15.	VJERONAUK	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
16.	STRANI JEZIK				2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
17.	INFORMATIKA	2(70)	2(70)	2(70)	2(70)			2 (70)	2 (70)
UKUPNO IZBORNI PREDMETI (IZBORNA NASTAVA)		4 (140)	4 (140)	4 (140)	6 (210)	4 (140)	4 (140)	6 (210)	6 (210)

4.2. OSTALI OBLICI NEPOSREDNOGA ODGOJNO-OBRAZOVNOGA RADA

	NASTAVNI PREDMETI	BROJ SATI TJEDNO (NAJMANJE GODIŠNJE) PO RAZREDIMA							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	SAT RAZREDNIKA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)

4.2.1. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI

Naziv programa	Razred	Br. uč.	Br. gr.	Izvršitelj programa	Sati tjed.	Sati god.	Napomena
NJEMAČKI JEZIK	4.A/B/C	16	1	Roberta Superina Sudan	2	70	Drugi strani jezik
	5.A/B/C	14	1		2	70	
	i PROst.	1					
	6.A/B/C	15	1		2	70	
	7.A/B/C	19	1		2	70	
	8.A/B/C	14	1		2	70	
UKUPNO:		79	5			350	
TALIJANSKI JEZIK	4.A	16	1	Romana Valušek	2	70	Drugi strani jezik
	4.B C	19	1		2	70	
	5. A B C	24	1		2	70	
	6.A	13	1		2	70	
	6.B/C	22	1		2	70	
	7.A	12	1		2	70	
	7.BC	22	1		2	70	

	8.A	14	1		2	70	
	8.BC	18	1		2	70	
	PRO ml.	2	1		2	70	
UKUPNO:		162	10			700	
INFORMATIKA	PRO ml.	5	1	Daria Baranašić	2	70	
	PRO st.	4	1	Lidija Prpić	2	70	
	1.A,B,C	50	3	Karmen T. Dlačić	2	210	
	2.A,B,C	53	3	Daria Baranašić	2	210	
	3.A,B,C	43	3	Matija Krajinović	2	210	
	4.A,B,C	61	3	Daria Baranašić	2	210	
	7.A,B,C	38	3	Lidija Prpić	2	210	
	8.A,B,C	26	3	Matija Krajinović	2	210	
UKUPNO:		270	18			1400	
RKT VJERONAUK				Marijana Barin – Turica (zamjena: Beti Šuperina)			
	1.A,B,C	31	3	Roberta Kelava	2	210	
	2.A,B,C	40	3	Maja Barbarić	2	210	
	3. A,B,C	37	3	Roberta Kelava	2	210	
	4.A	15	1	Maja Barbarić	2	70	
	4.B,C	20	2	Marijana B.-T.	2	140	
	PRO ml.	5	1	Maja Barbarić	2	70	
	5.A,B,C	35	3	Roberta Kelava	2	210	
	6.A,B,C	36	3	Maja Barbarić	2	210	
	7. A	18	1	Roberta Kelava	2	70	
	7. B,C	24	2	Marijana B.-T.	2	140	
	8. A	17	1	Marijana B.-T.	2	70	
	8.B,C	29	2	Maja Barbarić	2	140	
	PRO st.	3	1	Roberta Kelava	2	70	
UKUPNO:		294	26			1820	
ISLAMSKI VJERONAUK	1.-8.	14	2	Adnan Đikić	2	140	
PRAVOSLAVNI VJERONAUK	1.-8.	2	1	Jovan Galamić (vanjski suradnik)	2	70	
VJERONAUK - Saveza baptističkih crkava u RH	1.-8.	2	1	Draženka Špoljarić (vanjski suradnik)	2	70	
UKUPNO	1. – 8.	840	63			4550	

4.2.2. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI DOPUNSKE NASTAVE

Razredna nastava

Naziv programa	Razred	Izvršitelji	Sati tj.	Sati god.
HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA	1.a	Ana Čančarević	1	35
	1.b	Irena Novarlić	1	35
	1.c	Angela Peračković	1	35
	2.a	Brigitta Janeš Reš	1	35
	2.b	Nikolina Karamarko	1	35
	2.c	Anamarija Uremović	1	35
	3.a	Monika Žurga Kvaternik	1	35
	3.b	Martina Galetić	1	35
	3.c	Radmila Pešut	0,5	17,5
	4.a	Irena Drnić	1	35
	4.b	Jasna Domić Stanić	1	35
	4.c	Marijana Senkić	1	35
	PRO ml.	Ivona Trtanj Šneler	1	35
UKUPNO			13	437,5

Predmetna nastava

Naziv programa	Razred	Izvršitelji	Sati tj.	Sati god.
HRVATSKI JEZIK	5. razredi	Marina Frlan Jugo	1	35
	6. razredi	Nataša Sveticki	1	35
	7. i 8. razredi	Snježana Araminac-Šerić	2	70
MATEMATIKA	5. razredi	Milana Medaković Vodopić	1	35
	6. razredi	Nensi Gauš	3	105
	7.a razred	Milana Medaković Vodopić	1	35
	7.b i 7.c razredi	Lidija Prpić	2	70
	8.b razred	Nensi Gauš	1	35
	8.a i 8.c razred	Karmen Toić Dlačić	1	35
ENGLESKI JEZIK	3. razredi	Belkisa Bikić Zvonarić	1	35
	5.a i 5.c razred	Ana Pilat	1	35
	5.b razred	Belkisa Bikić Zvonarić	1	35
	7. razredi	Belkisa Bikić Zvonarić	0,5	17,5
	8. razredi	Snježana Volarić	1	35
BIOLOGIJA/ PRIRODA	5. razredi	Antonio Perić	0,5	17,5
	6.,7. i 8. razredi	Đurđa Milić	2	70
KEMIJA	7. razredi	Karmen Benazić	2	35
	8. razredi	Karmen Benazić	2	35
FIZIKA	7. razredi	novi djelatnik	1	35
	8. razredi	Karmen Benazić	1	35

POVIJEST	5. i 7. razredi 6. a, b	Daniela Jugo- Superina	2	70
	8. razredi, 6.c	Nera Malbaša Kovačić	2	70
GEOGRAFIJA	6., 7. i 8. razredi	Josip Jurjević	2	70
	5. razredi	novi djelatnik	0,5	17,5
U K U P N O			27,5	1067,5

4.2.3. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DODATNE NASTAVE

Razredna nastava

Naziv programa	Razred	Izvršitelji	Sati tj.	Sati god.
HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA	1.a	Ana Čančarević	1	35
	1.b	Irena Novarlić	1	35
	1.c	Angela Peračković	1	35
	2.a	Brigitta Janeš Reš	1	35
	2.b	Nikolina Karamarko	1	35
	2.c	Anamaria Uremović	1	35
	3.a	Monika Žurga Kvaternik	1	35
	3.b	Martina Galetić	1	35
	3.c	Radmila Pešut	0,5	17,5
	4.a	Irena Drnić	1	35
	4.b	Jasna Domić Stanić	1	35
	4.c	Marijana Senkić	1	35
UKUPNO			12	402,5

Predmetna nastava

Naziv programa	Razred	Izvršitelji	Sati tj.	Sati god.
HRVATSKI JEZIK	7. razredi	Marina Frlan-Jugo	1	35
	8. razredi	Snježana Araminac Šerić	1	35
MATEMATIKA	5. razredi	Milana Medaković Vodopić	1	35
	6. razredi	Nensi Gauš	2	70
	7.b i 7.c razred	Lidija Prpić	1	35
	7.a razred	Milana Medaković Vodopić	1	35

ENGLISKI JEZIK	5. razredi	Ana Pilat	1	35
	6. razredi	Dolores Gregović	1	35
	7. razredi	Belkisa Bikić Zvonarić	0,5	17,5
	8. razredi	Snježana Volarić	1	35
BIOLOGIJA	7. i 8. razredi	Đurđa Milić	2	70
KEMIJA	8.razredi	Karmen Benazić	1	35
FIZIKA	7. razredi	novi djelatnik	1	35
NJEMAČKI JEZIK	7. i 8.razredi	Roberta Superina Sudan	2	70
POVIJEST	7 i 8. razredi	Daniela Jugo- Superina	2	70
GEOGRAFIJA	6., 7. i 8. razredi	Josip Jurjević	2	70
	5. razredi	novi djelatnik	1	35
U K U P N O			18,5	752,5

4.3. RAD S DAROVITIM UČENICIMA

Rad s darovitim učenicima usmjeren je poticanju i razvijanju vještina, sposobnosti i interesa u različitim područjima. Rad se provodi posebice putem dodatne nastave koja je organizirana u većini predmeta:

Identifikaciju darovitih učenika 5. razreda vrši psihologinja Škole.

1. Dodatna nastava u razrednoj nastavi – Hrvatski jezik, Matematika
2. Dodatna nastava u predmetnoj nastavi – Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Njemački jezik, Talijanski jezik, Priroda, Biologija, Kemija, Povijest, Geografija, Informatika

Učenici će se prema svojim interesima uključivati u dodatnu nastavu pojedinih predmeta.

Na dodatnoj nastavi produbljivat će i proširivati nastavne sadržaje, istraživati, izrađivati različite radove te razvijati kritičko i kreativno mišljenje. Važan dio dodatne nastave je priprema učenika za smotre i natjecanja pod vodstvom učitelja mentora.

U Školi će se provoditi različiti programi i aktivnosti koji su usmjereni osvještavanju pojma darovitosti te su namijenjeni naročito darovitim učenicima:

1. Večer matematike (prosinac 2024.)
2. Klokane bez granica (ožujak 2025.)
3. Dan darovitih učenika (ožujak 2025.)
4. Festival matematike u Puli (svibanj 2025.)

Navedene aktivnosti i posjeti detaljno su razrađeni u Školskom kurikulumu.

Kako je donošenje novog Pravilnika o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika u postupku, očekujemo početak njegove primjene tijekom školske godine.

4.4. OBUKA PLIVANJA

Realizacija obuke plivanja za 2., 3. i 4. razrede te PRO mlađi razred u ovoj školskoj godini ovisit će o Gradu Rijeci. U pratnji učenika bit će razredna učiteljica i po potrebi organizirana dodatna pratnja.

4.5. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

Škola u sklopu svojih mogućnosti kao i mogućnosti roditelja i učenika, a rukovodeći se specifičnim potrebama tijekom školske godine osmišljava i planira svojim učenicima izvanučioničku nastavu s ciljem neposrednog doživljavanja prirode, kulturno-povijesnih i tehničkih dostignuća, raznih manifestacija, zbivanja i pojava. Izvanučionička nastava je oblik nastavnog rada pri kojem učenici savladavaju određene propisane sadržaje u sklopu jednog ili višenastavnih predmeta izvan učionice kao iskorak k suvremenijoj koncepciji odgoja i obrazovanja.

Plan izvanučioničke nastave provodit će se sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole te Pravilnicima o izmjenama i dopunama istog iz 2015.g. i 2021.g. (NN,67/14., 81/15. i 53/2021).

RAZREDNA NASTAVA

Razred	Mjesec	Sadržaj	Izvršitelji
1. razredi	rujan - lipanj	<p>Upoznavanje školskog prostora i njegovog okoliša</p> <p>Obilježavanje Dana škole</p> <p>Godišnja doba i uočavanje promjena u prirodi - jesen</p> <p>Promet - kretanje ulicom; Put od kuće do škole</p> <p>Dječji tjedan</p> <p>Dan kruha – svečanost u školi i razredu</p> <p>Promet - Dom mladih „Prvi koraci u prometu“</p> <p>Važniji objekti u blizini škole</p> <p>Lutkarsko kazalište, kino</p> <p>Posjet gradu u blagdanskom ruhu</p> <p>Obilježavanje državnih praznika i blagdana (Dan državnosti, Sveti Nikola, Božić, Nova godina, Uskrs)</p> <p>Godišnja doba i uočavanje promjena u prirodi - zima</p> <p>Karneval i Valentinovo</p> <p>Godišnja doba i uočavanje promjena u prirodi - proljeće</p> <p>Obilježavanje Svjetskog dana voda</p> <p>Obilježavanje Dana planeta Zemlje</p> <p>Prijem u PCK - Dvorana mladosti na Trsatu</p> <p>Međurazredna sportska natjecanja</p> <p>Završni izlet</p>	Ana Čančarević Irena Novarlić Angela Peračković
2.razredi	rujan - lipanj	<p>Hrvatski Olimpijski dan</p> <p>Obilježavanje godišnjice rođenja Frana Frankovića</p> <p>Dan škole</p> <p>Tjedan hrane – posjet Popovićevom mlinu u Delnicama (terenska nastava)</p> <p>Posjeti (kino, kazalište)</p> <p>Obilježavanje državnih praznika i blagdana (Dan državnosti, Sveti Nikola, Božić, Nova godina, Uskrs)</p> <p>Maškare</p> <p>Projekt „Rijeka pliva“</p> <p>Godišnja doba i uočavanje promjena u prirodi</p> <p>Obilježavanje Svjetskog dana voda</p> <p>Dan planete Zemlja</p> <p>Majčin dan</p> <p>Terenska nastava (Krašograd)</p>	Brigitta Janeš Reš Nikolina Karamarko Anamarija Uremović
3. razredi	rujan - lipanj	<p>Obilježavanje godišnjice rođenja Frana Frankovića i Dana škole</p> <p>Posjet Zavičajnom muzeju Drenova</p> <p>Učka</p> <p>Važniji objekti u blizini doma i škole – plan mjesta</p> <p>Dan kruha</p> <p>Dušni dan</p> <p>Posjet kinu, HNK Ivana pl. Zajca ili lutkarskom kazalištu</p> <p>Posjet Astronomskom centru</p>	Monika Žurga Kvaternik Martina Galetić Radmila Pešut

		<p>SacroRI – sakralni objekti na području Drenove Blagdani (Sveti Nikola, Božić) Karneval, Valentinovo Projekt „Rijeka pliva“ Posjet Pomorskom i povijesnom muzeju u Rijeci Svjetski Dan voda – posjet vodocrpilištu Zvir Upoznajemo kulturne ustanove grada Posjet Prirodoslovnom muzeju u Rijeci Uređenje okoliša škole (uz Dan planeta Zemlje) Uskrs Razgled kulturno-povijesnih spomenika Grada Rijeke Dan državnosti Republike Hrvatske Majčin dan Posjet Karlovcu</p>	
4. razredi	rujan-lipanj	<p>Hrvatski Olimpijski dan –Europski tjedan kretanja Blagoslov uz početak školske godine Obilježavanje godišnjice rođenja Frana Frankovića – Dan Škole Zagreb – terenska nastava Dječji tjedan Spomen na mrtve Obilježavanje blagdana – Sveti Nikola, Božić, Nova godina Maškare Projekt MOGU AKO HOĆU - MAH Dan planete Zemlja Plazma sportske igre mladih – županijsko natjecanje učenika (graničar, atletika) Obilježavanje Uskrsa Majčin dan MAH – završna prezentacija Škola u prirodi – Kvarnerski otoci Projekt „Rijeka pliva“ Posjet kazalištu, kinu, galeriji, muzeju,.....</p>	<p>Irena Drnić Jasna Domić Stanić Marijana Senkić</p>
PRO mladi	rujan-lipanj	<p>Hrvatski Olimpijski dan Dan škole Europski tjedan sporta #BeActive 2024. Tjedan zdravog doručka Planinarsko društvo «Obruč» Obilježavanje blagdana – Sveti Nikola, Božić, Nova godina Maškare i Valentinovo Projektni dan Kvarner Vlak Djeda Božićnjaka „Tin Express“ Projekt „Rijeka pliva“ Dan ružičastih majica Obilježavanje Svjetskog dana voda Dan planete Zemlja</p>	<p>Ivona Trtanj Šneler</p>

		<p>Majčin dan Art kino Rijeka – projekcije animiranih filmova Lutkarsko kazalište - predstave Izlet na snijeg Izlet na more Malonogometni turnir u Crikvenici</p>	
--	--	--	--

PREDMETNA NASTAVA

Razred	Mjesec	Sadržaj	Izvršitelji
5.razredi	rujan-lipanj	<p>Aktivnosti uz Dan škole – SacroRI – sakralni objekti na području Drenove Posjet muzejima i izložbama u Gradu Rijeci kazališne i kino predstave Terenska nastava: Višnjani, Baredine, Poreč Terenska nastava: Plitvička jezera Terenska nastava: Kastav i Kuća halubajskog zvončara</p>	<p>Razrednici: Ana Pilat, Milana Medaković Vodopić, Miran Maržić vjeroučiteljice</p>
6.razredi	rujan-lipanj	<p>Olimpijski dan – Europski tjedan kretanja Aktivnosti uz Dan škole Posjet i održavanje groba F. Frankovića – Staro groblje Drenova SacroRI – sakralni objekti na području Drenove Posjet muzejima i odlazak u kino Glagoljica – otok Krk, Grad Krk, Baška, Jurandvor, Punat Putevima Frankopana Arheološki muzej</p>	<p>Razrednici: Romana Valušek, Nera Malbaša Kovačić, Josip Jurjević</p> <p>Predmetni profesori, vjeroučiteljice</p>
7.razredi	rujan-lipanj	<p>Aktivnosti uz Dan škole – šetnja Drenovom Muzeji grada Rijeke – posjet izložbama i stalnim postavima Drenove SacroRI – sakralni objekti na području Drenove Uže gradsko središte Zagreba, HNK, DA, Tehnički muzej Kino i kazališna predstava Dani otvorenih vrata Tehničkog fakulteta Sveučilišta u Rijeci Sudjelovanje u projektu Blue - connect</p>	<p>Razrednici: Roberta Superina Sudan Lidija Prpić Marina Frlan-Jugo</p> <p>Karmen Benazić, Milana Medaković, Jasminka Kralj, Radmila Pešut</p>
8.razredi	rujan-lipanj	<p>Sudjelovanje u projektu dvodnevnog posjeta Vukovaru</p>	

		Art kino Kazališna predstava (Kazalište Komedija, Zagreb) Lipa pamti, Muzejska zbirka Kastavštine Ekскурzija učenika 8. razreda SacroRI – sakralni objekti na području Drenove Profesionalna orijentacija- predstavljanje programa srednjih škola Festival znanosti – prisustvovanje pojedinim aktivnostima Dani otvorenih vrata Tehničkog fakulteta Sveučilišta u Rijeci	Razrednici: Anita Stupac Butorac Snježana Araminac Šerić Marino Pešut Nera Malbaša Kovačić Nedeljka Ferk Karmen Benazić, Milana Medaković, Vodopić, Radmila Pešut, Jasminka Kralj
PRO stariji	rujan- lipanj	Malonogometni turnir u Crikvenici Kazališne i kino predstave Sudjelovanje u manifestacijama i sajmovima (Učenička zadruga)	Barbara Fisonić Kristina Majerhold

Neke planirane aktivnosti koje su vezane za posjet gradu Rijeci, Zagrebu ili nekom drugom mjestu mogu se zamijeniti drugim sadržajima koji bi mogli biti primjereniji ili zanimljiviji od planiranih, a ujedno su povezani s tematikom neke izvanučioničke nastave.

Posjet kinu i kazalištu će se ostvariti prema ponudama kina i kazališnih kuća, kako Grada Rijeke tako i Zagreba ili eventualno nekog drugog grada ovisno o interesu učenika, roditelja ili prema zahtjevima nastave.

ŠKOLA U PRIRODI I VIKEND PROGRAM ŠKOLE U PRIRODI

Škola će kao zaseban nastavni oblik i u ovoj školskoj godini organizirati Školu u prirodi za 4. razrede. Radom, učenjem i druženjem u Školi u prirodi učenici provjeravaju znanja i iskustva, vježbaju i primjenjuju ih u stvarnoj životnoj sredini.

Izvedbeni plan i program za realizaciju Škole u prirodi kojim se razrađuju nastavni sadržaji, sportsko-rekreacijski sadržaji i slobodno vrijeme učenika izrađuju razrednici, a usvaja ga Učiteljsko vijeće.

PLAN IZLETA, ŠKOLSKIH EKSKURZIJA I ŠKOLE U PRIRODI U ŠKOLSKOJ 2024./2025. GODINI

Sadržaji i ciljevi te način provođenja ekskurzije i terenske nastave detaljno su razrađeni u Školskom kurikulumu.

RAZREDNA NASTAVA

Vrijeme ostvarivanja	Izlet Ekskurzija Terenska nastava Posjet	Odredište	Broj dana	Razred
svibanj- lipanj	Izlet	Istra - Svetvinčenat	1	1.
listopad	Terenska nastava	Popovićevo mlin - Delnice	1	2.
ožujak-lipanj	Terenska nastava	Krašograd	1	
studeni	Terenska nastava	Centar za posjetitelje Poklon - Učka	1	3.
ožujak	Terenska nastava	Vodocrpilište Zvir	1	
svibanj	Terenska nastava	Karlovac	1	
tijekom prvog polugodišta	Terenska nastava	Zagreb	1	4.
svibanj/ lipanj	Škola u prirodi	Kvarnerski otoci	3	
siječanj lipanj	Izlet Izlet	Istra – Svetvinčenat Krašograd	1 1	PRO mladi

PREDMETNA NASTAVA

Vrijeme ostvarivanja	Izlet – ekskurzija Terenska nastava	Odredište	Broj dana	Razred
listopad	Terenska nastava	Plitvička jezera	1	5.
travanj	Terenska nastava	Kastav, Kuća halubajkega zvončara	1	

svibanj	Terenska nastava	Zvezdarnica Višnjan – Baredine - Poreč	1	
listopad/studeni	Terenska nastava	Glagoljica – Otok Krk, Baška, Jurandvor, Punat, Košljun	1	6.
svibanj/ lipanj	Terenska nastava	Putevima Frankopana	1 1 1	
listopad	Terenska nastava	Zagreb-HNK, Državni arhiv, Tehnički muzej	1	
travanj	Izlet	Venecija (izborna talijanski)	1	7.
travanj	Izlet	Izlet u zemlje njemačkog govornog područja	1-2	
svibanj/lipanj	Izlet	Cres - Lošinj	1	
rujan	Ekскурzija	Šibenik-Split-Sinj-Trogir	3	8.
rujan	Terenska nastava	Posjet Vukovaru	2	
veljača/ožujak	Terenska nastava	Kastav, Lipa	1	
travanj	Izlet	Izlet u zemlje njemačkog govornog područja	1-2	
svibanj/lipanj	Izlet	Rabac	1	
siječanj	Izlet	Izlet na snijeg	1	
lipanj	Izlet	Izlet na more	1	PRO stariji
travanj	Terenska nastava	StemOgrad – Ogulin	1	
tijekom šk.god.	Terenska nastava	STEMwave Škola budućnosti	1	pojedini učenici 1., 3., 5., 7. i 8. raz.

4.6. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, UČENIČKIH DRUŠTAVA, DRUŽINA, SEKCIJA I UČENIČKE ZADRUGE

4.6.1. PLAN RADA UČENIČKIH DRUŠTAVA, DRUŽINA I SEKCIJA, UČENIČKE ZADRUGE

Naziv aktivnosti	Razred	Izvršitelji	Tjedni/god. broj sati
KUD	1. – 8. razredi	Maja Barbarić	2/70
DRUŠTVO «NAŠA DJECA»	1. – 8. razredi	Ana Čančarević	1/35
CRVENI KRIŽ	1. – 8. razredi	Ivona Trtanj Šneler	2/70
ZADRUGA „DRENOVA“	1.- 8. razredi	Barbara Fistonić, predsjednica Zadružni odbor	2/70?
KLUB MLADIH TEHNIČARA	5.-8. razredi	Marino Pešut	1/35
UKUPNO	5		280

1. PLAN RADA KUD-a – Voditeljica: Maja Barbarić

Vidi pod Kulturna i javna djelatnost Škole

2. PROGRAM RADA DRUŠTVA „NAŠA DJECA” – Voditeljica: Ana Čančarević

RUJAN
Europski tjedan kretanja (radionice, predavanja, pješačenje, trčanje...), prvi dan jeseni
LISTOPAD
Svjetski dan učitelja - izrada čestitki, Dječji tjedan “Ljubav djeci prije svega”, Dan zahvalnosti za plodove zemlje, Dan kruha, Svjetski dan štednje
STUDENI
Prava djece
PROSINAC
Dječje prosinačke svečanosti, Pisma djedu Božićnjak, Mašta može svašta...
SIJEČANJ
Svjetski dan obitelj, kvizovi iznanja, Pokaži što znaš...
VELJAČA
Naj srce za Valentinovo, Međunarodni dan močvara
OŽUJAK
Radionice, Dan voda, Prvi dan proljeće, Međunarodni dan sreće
TRAVANJ

Radionice, poruke odraslima, Svjetski dan zdravlja, Djeca imaju pravo na igru, Dan planeta Zemlje, Svjetski dan obitelji
SVIBANJ
radionice, Svjetski dan sunca, "Kud plovi ovaj brod" - izrada papirnatih brodića s porukama, Međunarodni dan biološke raznolikosti, Dan leptira, natjecanja "Prehrana u prirodi"
LIPANJ
Međunarodni dan roditelja, Svjetski dan hrane

Sastanci koordinatora DND održavat će se u pravilu jednomjesečno. Program se može tijekom godine mijenjati jer mnoge aktivnosti proizlaze iz aktualnih događaja.

3. PROGRAM RADA PODMLATKA CRVENOG KRIŽA – Voditeljica: Ivona Trtanj Šneler

Rujan	Obilježavanje Svjetskog dana prve pomoći (12. rujna)	Obilježiti Svjetski dan prve pomoći; zainteresirati učenike za učenje prve pomoći i uključivanje u ekipe za natjecanje u prvoj pomoći	Učenici osnovnih škola	Gradsko društvo Crvenog križa Rijeka, Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Obilježavanje Tjedna borbe protiv TBC-a (14. – 21. rujna)	Prezentirati podatke o raširenosti TBC-a u Hrvatskoj i svijetu; podsjetiti na preventivne mjere; potaknuti na izradu tematskih likovnih i literarnih radova	Učenici osnovnih škola	Komisija za borbu protiv TBC i ostalih plućnih bolesti GDCK Rijeka
Listopad	Skupština mladih Crvenog križa škole / doma	Usvojiti izvješće o radu i program rada, izabrati Odbor i predsjednika	Članovi PCK	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Uređenje okoliša škole (jesenska akcija) – prijaviti školu GDCK Rijeka	Urediti i oplemeniti okoliš škole; potaknuti članove podmlatka Crvenog križa na aktivno sudjelovanje u ekološkim akcijama	Članovi PCK	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	51. Sabirna akcija „Solidarnost na djelu“	Prikupiti novčana i materijalna sredstva za pomoć potrebitima	Učenici osnovnih škola	Štab za provođenje akcije „Solidarnost na djelu“ GDCK Rijeka i Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Obilježavanje Dana dobrovoljnih darivatelja krvi (25. listopada) - predavanje „Kluba 25“ - posjet darivatelja krvi	Upoznati s postupkom i važnošću darivanja krvi; potaknuti na izradu tematskih likovnih i literarnih radova te izradu	Učenici osnovnih škola	Savjet dobrovoljnih darivatelja krvi GDCK Rijeka i

		čestitki povodom darivanja krvi Educirati o postupku i važnosti darivanja krvi;		„Klub 25“ – mladi darivatelji krvi
Studeni	Obilježavanje mjeseca borbe protiv alkoholizma, nikotinima i ovisnosti o drogama (15. studenog – 15. prosinca) - likovne radionice za nadarene učenike -radionica OVISNOST/NEOVISNOST	Ukazati na negativne posljedice upotrebe ovisničkih sredstava; poticati neovisničko ponašanje kao preduvjet općeg zdravlja; potaknuti na izradu tematskih likovnih i literarnih radova	Učenici osnovnih škola	Komisija za prevenciju alkoholizma i drugih ovisnosti i Komisija za izbor najuspješnijih likovnih radova GDCK Rijeka
Prosinac	Obilježavanje Svjetskog dana borbe protiv AIDS-a (1. prosinca)	Upoznati s opasnošću od spolno prenosivih bolesti i mjerama zaštite reproduktivnog zdravlja općenito; potaknuti na izradu tematskih likovnih i literarnih radova	Učenici osnovnih škola	Komisija za zdravstveni odgoj i Komisija za izbor najuspješnijih likovnih radova GDCK Rijeka
	Obilježavanje Tjedna solidarnosti (8. – 15. prosinca)	Potaknuti učenike na solidarno pomaganje	Učenici osnovnih škola	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Akcija „Tajni prijatelj“	Poticati prijateljstvo i prihvaćanje različitosti; razvijati komunikacijske vještine	Učenici osnovnih škola	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
Siječanj				
Veljača	Obilježavanje Svjetskog dana bolesnika (11. veljače)	Podsjetiti na potrebe i prava bolesnika; potaknuti na suosjećanje i pomoć bolesnima u zajednici; potaknuti na izradu tematskih likovnih i literarnih radova	Učenici osnovnih škola	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Educiranje ekipa za natjecanje mladih Crvenog križa	Educirati mlade članove u poznavanju Pokreta Crvenog križa i pružanju prve pomoći; pripremiti ekipu za sudjelovanje na Gradskom natjecanju ekipa podmlatka Crvenog križa	Članovi podmlatka Crvenog križa	Licencirani predavači prve pomoći GDCK Rijeka i Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
Ožujak	Uređenje okoliša škole (proljetna akcija)	Urediti i oplemeniti okoliš škole; potaknuti članove mladih Crvenog križa na aktivno sudjelovanje u ekološkim akcijama	Članovi PCK	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma

	25. natjecanje mladih Hrvatskog Crvenog križa (školsko, općinsko i gradsko)	Provjeriti znanje ekipa mladih u poznavanju Pokreta Crvenog križa i pružanju prve pomoći; omogućiti sudjelovanje najbolje plasiranim ekipama na međužupanijskom natjecanju	Ekipe podmlatka prema prijavama osnovnih škola	Gradsko povjerenstvo za provedbu natjecanja mladih Hrvatskog Crvenog križa
Travanj	Obilježavanje Svjetskog dana zdravlja (7. travnja)	Razvijati svijest o temama vezanim za zdravlje, prema godišnjem motu Svjetske zdravstvene organizacije; potaknuti na izradu tematskih likovnih i literarnih radova	Učenici osnovnih škola	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Obilježavanje Dana planeta Zemlje (22. travnja)	Razviti svijest o zaštiti prirodnih resursa te skrenuti pozornost na opasnost koja prijeti životu na Zemlji zbog porasta globalnog onečišćenja.	Učenici osnovnih škola	Komisija za zaštitu i Internet čovjekove okoline i Komisija za rad s mladima
	25. natjecanje mladih Hrvatskog Crvenog križa (međužupanijsko natjecanje)	Sudjelovanje najbolje plasiranih ekipa s Gradskog natjecanja na međužupanijskom natjecanju	Najbolje plasirane ekipe podmlatka s Gradskog natjecanja ekipa podmlatka Crvenog križa	Međužupanijsko povjerenstvo za provedbu natjecanja mladih Hrvatskog Crvenog križa i Društvo Crvenog križa Primorsko-goranske županije
	Dostava likovnih, literarnih i ostalih kreativnih uradaka povodom obilježavanja prigodnih 52atum ana razne zdravstvene teme tijekom školske godine (rok dostave u GDCK Rijeka 15. travnja)	U skladu s izabranom temom	Učenici osnovnih škola	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
Svibanj	Obilježavanje Tjedna Hrvatskog Crvenog križa (8. – 15. svibnja) Obilježavanje Svjetskog dana Crvenog križa i Crvenog polumjeseca (8. svibanj) Podjela nagrada učenicima za najuspješnije likovne i	Upoznati učenike s nastankom, razvojem i djelovanjem Pokreta Crvenog križa Nagraditi učenike za najuspješnije likovne i literarne radove na teme Crvenog križa	Učenici osnovnih škola Autori najuspješnijih radova prema izboru stručne komisije	Komisija za rad s mladima Komisija za izbor najuspješnijih likovnih radova

	literarne radove na teme Crvenog križa.			
	25. natjecanje mladih Hrvatskog Crvenog križa (državno natjecanje)	Sudjelovanje najbolje plasiranih ekipa s međužupanijskog natjecanja	Učenici osnovnih škola	Državno povjerenstvo za provedbu natjecanja mladih Hrvatskog Crvenog križa
Lipanj	Obilježavanje Svjetskog dana zaštite čovjekova okoliša (5. lipnja)	Uključiti članove pomlatka Crvenog križa u aktivnosti koje pridonose održivom razvoju i zaštiti okoliša	Članovi PCK	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole
Lipanj – kolovoz	Kampovi mladih Crvenog križa	Omogućiti sudjelovanje učenicima 6. – 8. razreda osnovnih škola (predstavnicima Osnovnih društava mladih Crvenog križa) na kampovima mladih	Predstavnici osnovnih društava podmlatka Crvenog križa, učenici OŠ	GDCK Rijeka, Društvo Crvenog križa Primorsko-goranske županije

4. PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE - Voditeljica: Barbara Fistić

Vrijeme realizacije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	Metode i oblici rada	Mjesto izvođenja	Suradnici
rujan	Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge, Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi Priprema za državnu smotru Državna smotra UZ Suradnja s lokalnom zajednicom –kuća halubajškoga zvončara I Kašetica	Metoda razgovora	škola	Voditelji sekcija
listopad	Usvajanje godišnjeg plana i programa učeničke zadruge	Skupni rad – Individualni rad	škola	-voditelji sekcija -učenici
studeni	Izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božić. Izrada potrebne ambalaže i deklaracija	- Metoda razgovora – demonstracija –skupni rad – Individualni rad	škola	-voditelji sekcija -učenici
prosinac	Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice.	- Metoda razgovora – demonstracija	Škola Bliža okolina	-voditelji sekcija -učenici

	Prodaja prigodnih umjetničkih predmeta na Božićnom sajmu (I-fest)	–skupni rad – Individualni rad		
siječanj	Edukativne radionice obrade vune i sakupljanje biljaka za pripremu potpuria. Fotografija	- Metoda razgovora – demonstracija –skupni rad – Individualni rad	Škola Bliža okolina	-voditelji sekcija -učenici
veljača	Izrada ukrasno-uporabnih predmeta Fotografija	- Metoda razgovora – demonstracija –skupni rad – Individualni rad	škola	-voditelji sekcija -učenici
ožujak	Izrada ukrasno-uporabnih predmeta	- Metoda razgovora – demonstracija –skupni rad – Individualni rad	škola	-voditelji sekcija -učenici
travanj	Ekološke aktivnosti u školi - Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode Izrada ukrasno-uporabnih predmeta	- Metoda razgovora – demonstracija –skupni rad – Individualni rad	škola	-voditelji sekcija -učenici
svibanj	Godišnja skupština učeničke zadruge Priprema radova za prodajnu izložbu u Kašetic-centar za poljoprivredu iruralni razvoj PGŽ Županijska smotra zadruga	- Metoda razgovora – demonstracija –skupni rad – Individualni rad	škola	-voditelji sekcija -učenici
lipanj	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. i II polugodištu Priprema radova za prodajnu izložbu u kući halubajsega zvončara	- Metoda razgovora – demonstracija –skupni rad – Individualni rad Izlaganje	škola	-voditelji sekcija –učenici

5. KLUB MLADIH TEHNIČARA –Voditelj: Marino Pešut

Izvođenje programa kluba mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. Učenicima pruža mogućnost da zadovolje svoje potrebe, sklonosti i interese. Osposobljavanje za promet i sigurno sudjelovanje u prometu je nedvojbeno dio jedinstvenog odgojno – obrazovnog sustava, gdje učenici stječu znanja i vještine samostalnog upravljanja biciklom u prometu. Svi programi su fleksibilni i otvoreni za izmjene u skladu sa dinamikom tehnološkog razvoja.

Klub je dragovoljna formalno ustrojena skupina učenika škole u kojoj se oni kao izvannastavnoj aktivnosti, iz kreativnih i rekreativnih pobuda, uz neprislino mentorstvo bave znanstvenim i tehničkim sadržajima i tako stječu, proširuju i primjenjuju znanje te razvijaju sposobnosti neposredno sudjelujući u organizaciji i izvedbi programa, kao i u vrednovanju postignuća u onom području rada kojim se klub ili sekcija bavi. Težište je na poticanju i njegovanju stvaralaštva djece i mladeži preko problemske nastave, eksperimentiranja i konstruiranja.

4.6.2. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	Br. grupa	Br. sati	Izvršitelji
Čitaonica maštaonica (3.r.)	1	35	Monika Žurga Kvaternik
Mali enigmatičari (3.r.)	1	35	Martina Galetić
Dramsko-plesna grupa (4.a)	1	35	Irena Drnić
Kreativna radionica (4.r.)	1	35	Jasna Domić-Stanić
Mladi čuvari okoliša (1. -8.r.)	1	35	Irena Novarlić
Likovna grupa (1.-4.r.)	1	35	Nikolina Karamarko
Projektna skupina (2. a)	1	35	Brigitta Janeš Reš
Recitatori	1	35	Angela Perčković
Mali planinari (1.- 4.r.; PRO ml.)	2	35	Ivona Trtanj Šneler Marijana Senkić
Foto sekcija (Pro ml.)	1	15	Ivona Trtanj Šneler
Održavanje web podstranice PRO razreda	1	20	Ivona Trtanj Šneler
Pjevački zbor (4.,5.6.7.8. r.)	1	70	Anita Stupac Butorac
Dječja klapa Dominus (5.-8.r.)	1	70	Anita Stupac Butorac
Mali prirodoslovci (5.r.)	1	35	Antonio Perić
Mali ekodizajneri (5. i 6.r.)	1	70	Kristina Majerhold
Likovna grupa (5.- 8.r.)	3	105	Kristina Majerhold
Održavanje web stranice (5. - 8.r.)	1	70	Daria Baranašić
ReporteRI FF (5. - 8.r.)	1	35	Ana Pilat
Language web corner (5.-8.r.)	3	105	Roberta Superina Sudan
Vjeronaučna olimpijada (7. i 8.r.)	1	70	Roberta Kelava
Kreativno-stvaralačka grupa (7.b i 7.c)	1	70	Marijana Barin – Turica (Beti Šuperina)
Mali volonteri (8.b i 8.c)	1	70	Maja Barbarić
Tech pioneers (5. i 8.r.)	1	105	Matija Krajinović
BrAin – umjetna inteligencija od koncepta do primjene (7. i 8.r.)	1	35	Karmen Toić Dlačić
Roll4fun (6.r.)	1	35	Dolores Gregović
Dramska skupina (5. - 8.r.)	1	35	Nataša Sveticki
Literarna grupa (6.r.)	1	35	Nataša Sveticki
UKUPNO	33	1435	

ŠKOLSKI SPORT			
Atletika 7. i 8.r.	1	70	Miran Maržić
Mali nogomet 5. – 8.r.	2	140	Miran Maržić
Rukomet – muški 7. i 8.r.	1	70	Mario Milardović
UKUPNO	4	280	
SVEUKUPNO	37	1715	

VANJSKI SURADNICI:

1. Škola odbojke ŽOK DRENOVA (s trenerima: Ilija Matić, Ivica Lencović i Goran Brozić)
2. TAEKWONDO (s trenerom Vedranom Tutom)
3. Škola nogometa (s trenerom Nevenom Fabijanićem)
4. Škola košarke (s trenerom Goranom Lončarom)
5. Škola skijanja (s trenerima Miran Maržić i Mario Milardović)
6. PORTO RI (s Ivom Štimac)
7. Prve riječke mažoretkinje (Kristina Tolj i Ivona Vincetić, vanjski suradnik Mike Raukar).

4.7. UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Naziv skupine, sekcije, družine	Broj skupina /sekcija	Obuhvaćeno učenika		Izvršitelji Mjesto
		1. – 4.	5.- 8.	
Škola stranih jezika	1	2	1	Linguae škola stranih jezika
Škola glume	1	3	6	Krila
Glazbena škola	2	8	11	GS I. M. Ronjgov, Yamaha music school Ri
Crveni križ	1	267	247	CK OŠ Fran Franković
Plivanje	1	16	5	PK Primorje Kantrida
Vaterpolo	1	1	5	VK Primorje Rijeka
Plesna škola/ ples / ples na svili	7	16	10	PS Porto RI, Ris dance centar, Gym Dance, OŠ Drenova – plesna grupa, Fiskultura Ri, Trinita centar, Dance Queen
Balet	1	3		Udruga Bird
Gimnastika	3	8	5	GK Rijeka, GK Vita, Gym Dance
Tenis	2	1	1	TK Kastav, TK Rijeka
Rukomet	4	5	21	MRK Kozala, RK Zamet, RK Liburnija, RK Pećine
Nogomet	8	55	26	NK Lokomotiva, NK Rijeka, MNK Drenova, NK Stari grad, NK Zamet, NK R. Benčić, NK Halubjan, NK Lovran
Košarka	5	11	22	KK FSV, MKK Drenova, FSV Kozala, KK Kastav, KK Ri-Basket
Odbojka	3	20	49	ŽOK Drenova, OK Kvarner, ŽAOK Škurinje
Taekwondo	1	9	21	TKD Drenova
Judo	1	7	3	Judo klub Rijeka
Karate	4	3	1	KK Pantera, KK No Karachi, KK Zamet, KK Champion
Kick boxing	1		1	Mega centar
Atletika	1	9	3	AK Kvarner
Mažoretkinje	1	9	9	Prve riječke mažoretkinje
Vatrogasci	1	1	1	DVD Drenova
Izviđači	1		7	3.maj
Triatlon	1		1	TK Triton, Rival
Mladi inovatori	1	1		Dom mladih
Liado	1		5	OŠ Nikola Tesla
Jahanje	2	3	4	Udruga Pegaz, JK Imperia
Slobodno penjanje	3		4	Rlrock, Bolt, Tuhobić
Boćanje	2	1	2	BK Drenova, BK Klana
Programiranje	1	1	3	Coding Giants
Manekenstvo	2		3	Modna agencija Art Modis, Modna agencija Glamour Tara
Biciklizam	1	1	2	RKG
Snowboard	1		1	Snowboard klub Ri-Fun
Boks	3		4	Predator, King, BK Rijeka
Planinari	1	7	8	PD Obruč
Modelarstvo	1		1	Dom mladih
Motocross	1		1	MCK Štefanac Team

Sportski ribolov - udičarenje	1		2	SRD Viktor Lenac
UKUPNO	73	201 (bez CK)	250 (bez CK)	

5. PLANOWI RADA RAVNATELJA, ODGOJNO-OBRAZOVNIH I OSTALIH RADNIKA

5.1. Plan i program ravnatelja škole za školsku godinu 2024./2025.

SADRŽAJ RADA	Vrijeme ostvarivanja	Potreban broj sati
1. POSLOVI PLANIRANJA I PROGRAMIRANJA		
1.1. Izrada Godišnjeg plana i programa rada škole	lipanj - rujan	40
1.2. Izrada plana i programa rada ravnatelja	lipanj - rujan	30
1.3. Koordinacija u izradi predmetnih kurikulumata	lipanj - rujan	20
1.4. Izrada školskog kurikulumata	lipanj - rujan	40
1.5. Izrada Razvojnog plana i programa škole	lipanj - rujan	24
1.6. Planiranje i programiranje rada Učiteljskog i Razrednih vijeća	rujan - lipanj	50
1.7. Prijedlog plana i zaduženja učitelja	lipanj - kolovoz	40
1.8. Izrada smjernica i pomoć učiteljima pri tematskim planiranjima	rujan - lipanj	24
1.9. Planiranje i organizacija školskih projekata	rujan - lipanj	40
1.10. Planiranje i organizacija stručnog usavršavanja	rujan - lipanj	34
1.11. Planiranje nabave	rujan - lipanj	16
1.12. Planiranje i organizacija uređenja okoliša škole	rujan - lipanj	8
1.13. Ostali poslovi	rujan - kolovoz	8
2. POSLOVI ORGANIZACIJE I KOORDINACIJE RADA		
2.1. Izrada prijedloga organizacije rada Škole (broj odjeljenja, broj učenika po razredu, broj smjena, radno vrijeme smjena, organizacija rada izborne nastave, INA, izrada kompletne organizacije rada Škole).	rujan - kolovoz	40
2.2. Izrada Godišnjeg kalendara rada škole	kolovoz - rujan	10
2.3. Izrada strukture radnog vremena i zaduženja učitelja	lipanj - rujan	40
2.4. Organizacija i koordinacija vanjskog vrednovanja prema planu NCVVO-a	ožujak	20
2.5. Organizacija i koordinacija samovrednovanja škole	rujan - lipanj	20
2.6. Organizacija prijevoza i prehrane učenika	rujan - srpanj	24
2.7. Organizacija i koordinacija zdravstvene i socijalne zaštite učenika	rujan - lipanj	16
2.8. Organizacija i priprema izvanučionične nastave, izleta i ekskurzija	rujan - lipanj	35
2.9. Organizacija i koordinacija rada kolegijalnih tijela škole	rujan - kolovoz	70
2.10. Organizacija i koordinacija upisa učenika u 1. razred	travanj - srpanj	22
2.11. Organizacija i koordinacija obilježavanja državnih blagdana i praznika	rujan - lipanj	22
2.12. Ostali poslovi	rujan - kolovoz	8

3. PRAĆENJE REALIZACIJE PLANIRANOG RADA ŠKOLE		
3.1. Praćenje i uvid u ostvarenje Plana i programa rada škole	rujan - lipanj	65
3.2. Vrednovanje i analiza uspjeha na kraju odgojno obrazovnih razdoblja	prosinac i lipanj	24
3.3. Administrativno pedagoško instruktivni rad s učiteljima, stručnim suradnicima i pripravnicima	rujan - lipanj	40
3.4. Praćenje rada školskih povjerenstava	rujan - lipanj	14
3.5. Praćenje i koordinacija rada administrativne službe	rujan - kolovoz	16
3.6. Praćenje i koordinacija rada tehničke službe	rujan - kolovoz	16
3.7. Praćenje i analiza suradnje s institucijama izvan škole	rujan - kolovoz	16
3.8. Ostali poslovi	rujan - kolovoz	8
4. RAD U STRUČNIM I KOLEGIJALNIM TIJELIMA ŠKOLE		
4.1. Planiranje, pripremanje i vođenje sjednica kolegijalnih i stručnih tijela	rujan - kolovoz	80
4.2. Suradnja sa Sindikalnom podružnicom škole	rujan - kolovoz	16
4.3. Ostali poslovi	rujan - kolovoz	20
5. RAD S UČENICIMA, UČITELJIMA, STRUČNIM SURADNICIMA I RODITELJIMA		
5.1. Dnevna, tjedna i mjesečna planiranja s učiteljima i suradnicima	rujan - kolovoz	40
5.2. Praćenje rada učeničkih društava, grupa i pomoć pri radu	rujan - lipanj	16
5.3. Briga o sigurnosti, pravima i obvezama učenika	rujan - lipanj	16
5.4. Suradnja i pomoć pri realizaciji poslova svih djelatnika škole	rujan - kolovoz	18
5.5. Briga o sigurnosti, pravima i obvezama svih zaposlenika	rujan - kolovoz	16
5.6. Savjetodavni rad s roditeljima (individualno i skupno)	rujan - kolovoz	20
5.7. Ostali poslovi	rujan - kolovoz	8
6. ADMINISTRATIVNO - UPRAVNI I RAČUNOVODSTVENI POSLOVI		
6.1. Rad i suradnja s tajnikom škole	rujan - kolovoz	40
6.2. Provedba zakonskih i podzakonskih akata te naputaka Mzos-a	rujan - kolovoz	20
6.3. Usklađivanje i provedba općih i pojedinačnih akata škole	rujan - kolovoz	20
6.4. Provođenje raznih natječaja za potrebe škole	rujan - kolovoz	20
6.5. Prijem u radni odnos /uz suglasnost Školskog odbora/	rujan - kolovoz	24
6.6. Poslovi zastupanja škole	rujan - kolovoz	16
6.7. Rad i suradnja s računovođom škole	rujan - kolovoz	40
6.8. Izrada financijskog plana škole	kolovoz - rujan	16
6.9. Kontrola i nadzor računovodstvenog poslovanja	rujan - kolovoz	24
6.10. Ostali poslovi	rujan - kolovoz	10

6. SURADNJA S UDRUGAMA, USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA		
7.1. Predstavljanje škole	rujan - kolovoz	10
7.2. Suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa	rujan - kolovoz	8
7.3. Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje	rujan - kolovoz	8
7.4. Suradnja s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja	rujan - kolovoz	8
7.5. Suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU	rujan - kolovoz	8
7.6. Suradnja s ostalim Agencijama za obrazovanje na državnoj razini	rujan - kolovoz	8
7.7. Suradnja s Uredom državne uprave	rujan - kolovoz	8
7.8. Suradnja s osnivačem	rujan - kolovoz	10
7.9. Suradnja s Zavodom za zapošljavanje	rujan - kolovoz	8
7.10. Suradnja s Zavodom za javno zdravstvo	rujan - kolovoz	8
7.11. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb	rujan - kolovoz	8
7.12. Suradnja s Obiteljskim centrom	rujan - kolovoz	8
7.13. Suradnja s Policijskom upravom	rujan - kolovoz	8
7.14. Suradnja s Župnim uredom	rujan - kolovoz	8
7.15. Suradnja s ostalim osnovnim i srednjim školama	rujan - kolovoz	8
7.16. Suradnja s turističkim agencijama	rujan - kolovoz	8
7.17. Suradnja s kulturnim i športskim ustanovama i institucijama	rujan - kolovoz	8
7.18. Suradnja s svim udrugama	rujan - kolovoz	8
7.19. Ostali poslovi	rujan – kolovoz	8
8. STRUČNO USAVRŠAVANJE		
8.1. Stručno usavršavanje u matičnoj ustanovi	rujan - lipanj	8
8.2. Stručno usavršavanje u organizaciji ŽSV-a, MZO-a, AZOO-a, HUROŠ-a	rujan - lipanj	80
8.3. Stručno usavršavanje u organizaciji ostalih udruga	rujan - lipanj	8
8.4. Praćenje suvremene odgojno obrazovne literature	rujan - lipanj	60
8.5. Ostala stručna usavršavanja	rujan - lipanj	16
9. OSTALI POSLOVI RAVNATELJA		
9.1. Vođenje evidencija i dokumentacije	rujan - lipanj	40
9.2. Ostali nepredvidivi poslovi	rujan - lipanj	8
UKUPAN BROJ PLANIRANIH SATI RADA GODIŠNJE:		1784

RAVNATELJ: Vedran Kosovac, prof.

5.2. Plan rada psihologa

Radno vrijeme: ponedjeljkom i petkom od 13.00 do 19.00, utorkom, srijedom i četvrtkom od 7.30 do 13.30 sati.

MJESEC	BROJ SATI	SADRŽAJ RADA
rujan		<p>1. Planiranje i programiranje rada Izrada Programa rada za školsku 2024./25. godinu i školskog Kurikuluma Sudjelovanje u izradi Kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada škole Statistički i tabelarni podaci za Grad Rijeku i PGŽ Izrada programa permanentnog usavršavanja na području psihologije Formiranje razrednih odjela 1. razred. Sudjelovanje u radu Povjerenstva za upis učenika u prvi razred –voditeljica povjerenstva. Izrada planova rada sa učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć psihologa.</p> <p>2. Poslovi vezani uz početak školske godine Raspored novopridošlih učenika Prijenos informacija o ispitanoj djeci u predškolskim ustanovama, a sada polaznicima 1. razreda. Razgovor s učiteljima 1. razreda o rezultatima ispitivanja zrelosti djece pri upisu u prvi razred (TZŠ). Sjednice RV i prijenos informacija o pojedinim učenicima. Hospitacija nastavi prvih razreda i ostalih po potrebi Sudjelovanje u upisu učenika s teškoćama u razvoju, suradnja s osnovnim i srednjim školama, roditeljima</p>
siječanj – travanj		<p>3. Socijalna i zdravstvena zaštita Praćenje socijalne dinamiku i eventualne aberacije u socijalizaciji učenika, te uključivanje u pojedinačni rad s učenicima i razrednim odjelima 3.1. Predbilježbe učenika u prvi razred i razgovor s roditeljima</p>
svibanj-lipanj		<p>4. Rad na profesionalnom informiranju, orijentiranju i usmjeravanju učenika osmih razreda Informiranje učenika s Rješenjima i zdravstvenim indikacijama, upućivanje na profesionalno informiranje u HZZ Individualni razgovori Anketiranje učenika o profesionalnoj orijentaciji Organizacija i provođenje projekta „Dani otvorenih vrata“</p>
svibanj-lipanj		<p>5. Poslovi vezani uz upis djece u 1. razred Pripreme testovnog materijala Provođenje predbilježbi upisnika u prvi razred, izrada tablica za Županijski ured i Grad Rijeku Ispitivanje intelektualnih i motoričkih sposobnosti, predznanja, te razgovori s roditeljima Ispravak testovnog materijala i kompletiranje podataka Prikupljanje podataka o djeci iz predškolskih ustanova Rad u Prvostupanjskoj komisiji za upis djece u 1. razred Roditeljski sastanci</p>
listopad - prosinac		<p>6. Zaštita psihofizičkog zdravlja Preventivni rad s učenicima Ustanovljavanje vrste i opsega postojećih problema (snimanje</p>

		<p>stanja, potreba dijagnostičkih postupaka u otkrivanju problema) Savjetodavni i individualni i grupni rad s učenicima s teškoćama u razvoju, s emocionalnim problemima, s problemima u ponašanju, s obiteljskim poteškoćama s teškoćama u adaptaciji i socijalizaciji s problemima u učenju</p> <p>7. Rad s učenicima u posebnom razrednom odjelu - savjetovanje</p> <p>8. Rad s roditeljima Individualni i grupni savjetodavni rad Prikupljanje socijalne anamneze Roditeljski sastanci vezani uz potrebe učenika</p> <p>9. Rad s učiteljima Sudjelovanje u organizaciji rada sjednica Učiteljskih i Razrednih vijeća i prisustvovanje sjednicama Vođenje sjednica RV razredne nastave Pomoć u izradi i praćenje i kontrola provedbe Prilagođenih programa Savjetodavni rad</p> <p>10. Suradnja u izradi mjesečnih programa Upućivanje učitelja u odgovarajuće postupke rada s učenicima Predavanja za stručno usavršavanje učitelja Teme UV: Digitalna demencija, razvoj umjetne inteligencije i njene opasnosti Teme Stručni aktiv RN: Utjecaj informatičkih sučelja na razvoj dječjih sposobnosti</p> <p>11. Projekt „Dan otvorenih vrata” 8. razredi</p> <p>12. Rad u prvostupanjskoj komisiji za djecu s teškoćama u razvoju</p> <p>13. Permanentno stručno usavršavanje Samostalno stručno usavršavanje praćenjem novih znanstvenih istraživanja i aktualnih tema Prema planu i kalendaru Agencije za školstvo Kongres psihologa Hrvatske</p> <p>14. Suradnja sa stručnjacima izvan škole CZSS, Centar za odgoj, Županijski ured za prosvjetu, Policijska Uprava, Tić, Odjel adolescentne psihijatrije KBC, Dječja bolnica Kantrida, suradnja sa školskom liječnicom i timom-psiholog, psihijatar za dječju i adolescentnu dob-Studentska 1</p> <p>15. Vođenje dokumentacije Vođenje dnevnika rada Pisanje nalaza i mišljenja, administrativni poslovi Priprema za rad s djecom Pripreme za predavanja, trijaže Pripreme za dnevni i tjedni rad</p>
srpanj		<p>16. Valorizacija rada putem pisanih izvješća na kraju školske godine</p> <p>Izvještaj rada psihologa na kraju školske godine</p>

Psihologinja: Nedeljka Ferk, prof.

5.3. Plan rada pedagoginje

Radno vrijeme: ponedjeljkom i petkom od 7.30 do 13.30, utorkom, srijedom i četvrtkom od 13.00 do 19.00 sati.

SADRŽAJ RADA	Predviđeni mjeseci:
1. POSLOVI PRIPREME ZA OSTVARENJE ŠKOLSKOG PROGRAMA	VIII. – IX.
1.1. Utvrđivanje obrazovnih potreba učenika, škole i okruženja – analiza odgojno-obrazovnih postignuća učenika, kratkoročni i dugoročni planovi rada Škole i stručne suradnice pedagoginje	VIII. – IX.
1.2. Organizacijski poslovi – planiranje	VIII. – IX.
1.2.1. Sudjelovanje u izradi Godišnjeg plana i programa rada škole, školskog kurikulumu, e-Matica, e-Dnevnik	VIII. – IX.
1.2.2. Izrada godišnjeg i mjesečnog plana i programa rada pedagoginje	VIII. – IX.
1.2.3. Planiranje projekata	VIII. – IX.
1.3. Izvedbeno planiranje i programiranje	VIII. – IX.
1.3.1. Sudjelovanje u planiranju i programiranju rada s učenicima s posebnim potrebama i darovitim učenicima	VIII. – X.
1.3.2. Planiranje praćenja napredovanja učenika	VIII. – X. V. – VI.
1.3.3. Planiranje i programiranje suradnje s roditeljima	VIII. – X. V. – VI.
1.3.4. Planiranje i programiranje profesionalnog usmjeravanja	VIII. – X.
1.3.5. Planiranje i programiranje praćenja i unaprjeđivanja nastave	VIII. – X.
1.4. Ostvarivanje uvjeta za realizaciju programa	VIII. – IX.
1.4.1. Praćenje i informiranje o inovacijama u nastavnoj opremi, sredstvima i pomagalicama	VIII. – IX.
2. POSLOVI NEPOSREDNOG SUDJELOVANJA U ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROCESU	IX. – VIII.
2.1. Učenici prvih razreda - upis	III. – IX.
2.1.1. Suradnja s djelatnicima predškole i vrtića	III. – V.
2.1.2. Organizacija posjeta budućih učenika, prisustvovanje budućih učenika aktivnostima u školi (Dan otvorenih vrata, izložbe itd.)	X. – V.
2.1.3. Priprema materijala za upis u stručnom timu Škole	III.
2.1.4. Formiranje razrednih odjela u stručnom timu Škole	VI. – VIII.

2.2. Uvođenje novih programa i inovacija	IX. – VIII.
2.2.1. Sudjelovanje u izradi plana nabave nove opreme i pratećeg didaktičkog materijala; praćenje inovacija u opremanju škola i informiranje stručnih tijela i aktiva	IX. – VIII.
2.3. Praćenje i izvođenje odgojno-obrazovnog rada	IX. – VIII.
2.3.1. Praćenje ostvarivanja NPP-a, praćenje opterećenja učenika i suradnja sa satničarem i razrednicima, suradnja u organizaciji i artikulaciji nastavnog dana	IX. – VIII.
2.3.2. Praćenje kvalitete izvođenja nastavnog procesa – posjet nastavi (hospitacija) Razgovori i savjeti nakon uvida	X. – VI.
2.3.2.1. Početnici, novi učitelji, učitelji na stručnom osposobljavanju	IX. – VIII.
2.3.2.2. Praćenje ocjenjivanja učenika, ponašanja učenika, rješavanje problema u razrednom odjelu	IX. – VI.
2.3.3. Neposredno izvođenje odgojno-obrazovnog programa:	IX. – VI.
2.3.3.1. Pedagoške radionice (priprema i realizacija) – realizacija školskog preventivnog programa, osposobljavanje učenika za cjeloživotno učenje	IX. – VI.
2.3.4. Sudjelovanje u radu stručnih tijela: RV; UV	IX. – VIII.
2.3.5. Praćenje i analiza izostanaka učenika	IX. – VI.
2.3.6. Praćenje uspjeha i napredovanja učenika, suradnja u realizaciji programa rada razrednika i razrednog odjela	IX. – VI.
2.4. Rad s učenicima s posebnim potrebama Uočavanje, poticanje i praćenje darovitih učenika	IX. – VI.
2.4.1. Identifikacija učenika s posebnim potrebama	IX. – VI.
2.4.2. Upis i rad s novopridošlim učenicima, učenicima s drugog govornog područja	IX. – VI.
2.4.3. Rad s učenicima koji doživljavaju neuspjeh	IX. – VI.
2.4.4. Izrada programa opservacije, izvješća	X. – VI.
2.5. Savjetodavni rad i suradnja	IX – VIII.
2.5.1. Savjetodavni rad s učenicima	IX. – VI.
2.5.1.1. Grupni i individualni savjetodavni rad s učenicima, pomoć učenicima u usvajanju i primjeni tehnika učenja	IX. – VI.
2.5.1.2. Vijeće učenika	IX. – VI.
2.5.2. Savjetodavni rad s učiteljima	IX. – VIII.
2.5.3. Suradnja s ravnateljem	IX. – VIII.
2.5.4. Savjetodavni rad sa sustručnjacima: psiholozi, edu. rehabilitator, liječnici itd.	IX. – VIII.
2.5.5. Savjetodavni rad s roditeljima	IX. – VIII.
2.5.5.1. Predavanja/pedagoške radionice – Razredna pravila, Učiti kako učiti	X. – V.
2.5.5.2. Vijeće roditelja – sudjelovanje, mrežna stranica Škole	IX. – VI.
2.6. Profesionalno usmjeravanje i informiranje učenika	X. – VII.
2.6.1. Suradnja s učiteljima na poslovima profesionalnog usmjeravanja i informiranja	X. – VII.

2.6.2. Predavanja za učenike 8. razreda (izbor zanimanja, elementi i kriteriji za upis; način i postupci e-upisa u srednju školu)	XI. – VI.
2.6.3. Utvrđivanje profesionalnih interesa, obrada podataka	XI. – XII.
2.6.4. Individualna savjetodavna pomoć učenicima	X. – VII.
2.6.5. Vođenje pedagoške dokumentacije o profesionalnom usmjeravanju	X. – VII.
2.7. Zdravstvena i socijalna zaštita učenika	IX. – VI.
2.7.1. Suradnja na realizaciji PP zdravstvene zaštite (zdravstveni odgoj)	IX. – VI.
2.8. Sudjelovanje u realizaciji programa kulturne i javne djelatnosti škole	IX. – VI.
2.8.1. Sudjelovanje u organizaciji i realizaciji aktivnosti kulturne i javne djelatnosti Škole	IX. – VI.
3. VREDNOVANJE OSTVARENIH REZULTATA, STUDIJSKE ANALIZE	IX. – VIII.
3.1. Vrednovanje u odnosu na utvrđene ciljeve	IX. – VIII.
3.1.1. Analiza odgojno-obrazovnih rezultata na kraju 1. polugodišta	I.
3.1.2. Analiza odgojno-obrazovnih rezultata na kraju nastavne godine i školske godine	VI. – VIII.
3.2. Istraživanja u funkciji osuvremenjivanja	IX. – VIII.
3.2.1. Praćenje provedbe projekta, anketna ispitivanja	IX. – VIII.
3.2.2. Samovrednovanje rada stručnog suradnika	VII. – VIII.
4. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA	IX. – VIII.
4.1. Stručno usavršavanje pedagoga	IX. – VIII.
4.1.1. Izrada godišnjeg plana i programa stručnog usavršavanja	IX.
4.1.2. Praćenje stručne literature i periodike	IX. – VIII.
4.1.3. Stručno usavršavanje unutar ustanove – UV, aktivni	IX. – VIII.
4.1.4. ŽSV stručnih suradnika pedagoga	IX. – VIII.
4.1.5. Stručno usavršavanje u organizaciji MZO, AZOO i ostalih institucija (predavanja, prezentacije, prikazi prakse itd.)	IX. – VIII.
4.2. Stručno usavršavanje učitelja	IX. – VIII.
4.2.1. Individualna pomoć učiteljima u ostvarivanju planova usavršavanja	IX. – VIII.
4.2.2. Rad s učiteljima i stručnim suradnicima	IX. – VIII.
5. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA I DOKUMENTACIJSKA DJELATNOST	IX. – VIII.
5.1. Bibliotečno-informacijska djelatnost	IX. – VIII.
5.1.1. Sudjelovanje u izradi prijedloga nabave stručne i druge literature, poticanje učenika, učitelja i roditelja na korištenje stručne literature	IX. – VIII.
5.2. Dokumentacijska djelatnost	IX. – VIII.
5.2.1. Briga o školskoj dokumentaciji	IX. – VIII.
5.2.2. Pregled učiteljske dokumentacije	IX. – VIII.
5.2.3. Vođenje dokumentacije o učenicima i suradnji s roditeljima	IX. – VIII.
5.2.4. Vođenje dokumentacije o radu	IX. – VIII.

6. OSTALI POSLOVI	IX. – VIII.
6.1. Nepredviđeni poslovi	IX. – VIII.
Struktura i godišnji fond sati: Poslovi pripreme za ostvarenje školskog programa 140 Poslovi neposrednog sudjelovanja u odgojno-obrazovnom procesu 1032 Vrednovanje ostvarenih rezultata..... 191 Stručno usavršavanje odgojno-obrazovnih djelatnika..... 175 Bibliotečno-informacijska i dokumentacijska djelatnost..... 135 Ostali poslovi 95	Ukupan broj planiranih sati godišnje: 1768 sati

Tihana Kovačić Samaržija, pedagoginja

5.4. Godišnji plan rada školske knjižničarke, šk.god. 2024./2025.

Radno vrijeme knjižnice: ponedjeljkom, srijedom i petkom od 9.00 do 15.00, utorkom i četvrtkom od 12.00 do 18.00 sati.

SADRŽAJ	PL. SATI	VRIJEME REALIZACIJE	SURADNICI
<p>1. ODGOJNO – OBRAZOVNA DJELATNOST</p> <p>1.1. PROGRAM KNJIŽNIČNO INFORMACIJSKO MEDIJSKE PISMENOSTI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. RAZRED – Upoznajem knjižnicu (školska, gradska) 2. RAZRED – Dječji časopisi 3. RAZRED – Put knjige od autora do čitatelja 4. RAZRED – Referentna zbirka 5. RAZRED – Organizacija i poslovanje školske knjižnice 6. RAZRED – Samostalno pronalaženje informacija 7. RAZRED – Mrežni katalozi 8. RAZRED – Sustav i uloga pojedinih vrsta knjižnica <p>1.2. SATOVI LEKTIRE (1. – 8. r.)</p> <p>1.3. PROJEKTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Čitanjem do sebe • Čitanjem do zvijezda – natjecanje u znanju i kreativnosti • Čajanka s tetom Juliom • Bookmark exchange project • MicroBit u razrednoj nastavi • Mala djela za velike promjene – sudjelovanje u školskom eko projektu <p>1.4. PROGRAMI I AKTIVNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mjesec hrvatske knjige – Pričaj mi... • Advent u školskoj knjižnici • Međunarodni dan darivanja knjigom - Akcija „Čitam, dam, sretan sam – svoju knjigu daruj i tuđe srce obraduj!“ • Međunarodni dan dječje knjige • Noć knjig1.e • Učenička zadruga – sekcija „Mali kreativci“ <p>1.5. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> • Građanski odgoj i obrazovanje – Učenik građanin <p>1.6. INFORMACIJSKA DJELATNOST/ SAVJETODAVNI RAD/ UNAPRJEĐENJE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA</p> <ul style="list-style-type: none"> • rad s učenicima u čitaonici; upućivanje u rad i korištenje školske knjižnice, savjet pri izboru građe 	1100	Tijekom nastavne godine	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj

<ul style="list-style-type: none"> • poticanje čitanja i razvijanje čitateljskih navika • razvijanje kulture govora i pisanja • razvijanje trajnih navika o zaštiti izvora znanja • održavanje nastavnih sati u knjižnici i izvan nje • organizacija i sudjelovanje u školskim projektima, programima i aktivnostima <p>1.7. INDIVIDUALNI I/ILI GRUPNI RAD S UČENICIMA KOJI VRIJEME PROVODE U KNJIŽNICI</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijanje radnih navika i kulturnog ponašanja u školi i knjižnici • poučavanje za samostalno učenje • poučavanje informacijskoj pismenosti • zajedničko ukrašavanje knjižnice 			
<p>2. STRUČNA KNJIŽNIČNA DJELATNOST</p> <p>2.1. POSLOVI ZA POČETAK I KRAJ ŠKOLSKE GODINE / PLANIRANJE I PROGRAMIRANJE RADA</p> <ul style="list-style-type: none"> – izrada godišnjeg i mjesečnih planova i programa rada, uključivanje školske knjižnice u školski kurikulum – pripreme za neposredni odgojno-obrazovni rad – pisanje godišnjeg izvješća o radu – udžbenici <p>2.2. KNJIŽNIČNO POSLOVANJE I INFORMACIJSKA DJELATNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> – upis novih članova u Zaki, uređivanje baze članova – utvrđivanje potreba korisnika i izrada deziderata – nabava knjiga i ostale građe – obrada građe: inventarizacija, signiranje, klasifikacija i katalogizacija – zaštita knjižnične građe – otpis knjižnične građe – oblikovanje e-kataloga – organizacija i vođenje rada u knjižnici i čitaonici – cirkulacija građe - posudba – sustavno izvješćivanje učenika i učitelja o novoj literaturi – izrada informacijskih pomagala – organizacija periodike – vođenje godišnjih pretplata za časopise – izrada popisa AV građe – stanje i deziderati – informiranje o radu i aktivnostima školske knjižnice – vođenje statističkih podataka o poslovanju knjižnice 	220	Tijekom školske godine	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj

<p>2.3. TIMSKI RAD – SURADNJA S DJELATNICIMA ŠKOLE</p> <ul style="list-style-type: none"> – suradnja s aktivima – sudjelovanje u mjesečnom planiranju – korelacije – izrada plana čitanja lektire s učiteljima hrvatskoga jezika i razredne nastave – izrada popisa građe za individualno stručno usavršavanje nastavnika – suradnja i koordinacija rada s učiteljima razredne i predmetne nastave radi nabave novih stručnih knjiga – dogovaranje o organizaciji, pripremanju i realizaciji nastavnih satova i školskih manifestacija – narudžba lektirnih naslova u dogovoru s učiteljima 			
<p>3. KULTURNA I JAVNA DJELATNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> – organizacija, priprema i realizacija raznih kulturnih sadržaja (književni susreti, filmske i video projekcije, tematske izložbe, kazališne predstave, književne i filmske tribine, promocije knjiga) – obilježavanje značajnih datuma i godišnjica – posjet ustanovama u kulturi – uređivanje mrežne stranice – promocija djelatnosti školske knjižnice <p>3.1. SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA I LOKALNOM ZAJEDNICOM</p> <ul style="list-style-type: none"> • suradnja s Gradskom knjižnicom Rijeka - matičnom službom, dječjim odjelom Stribor i ogrankom Drenova • suradnja sa Zavičajnim muzejom Drenove 	264	Tijekom školske godine	Učitelji, stručni suradnici, ravnatelj, vanjski suradnici
<p>4. STRUČNO USAVRŠAVANJE</p> <ul style="list-style-type: none"> – praćenje literature iz područja knjižničarstva i informacijskih znanosti te psihološko-pedagoškog područja – praćenje izdavaštva i noviteta u literaturi za djecu i mladež – sudjelovanje na stručnim sastancima škole – sudjelovanje na gradskim, županijskim i međužupanijskim stručnim vijećima – sudjelovanje u edukacijama u organizaciji matične službe GKRI, CSSU-a, AZOO-a, CARNet-a – sudjelovanje u okruglim stolovima strukovnih udruga HUŠK-a i HKD-a 	176	Tijekom školske godine	Ravnatelj, voditelj ŽSV-a, voditelji matične službe GKR, viša savjetnica za stručne suradnike knjižničare i ostali stručni suradnici

SAŽETAK RASPOREDA SATNICE ŠKOLSKOG KNJIŽNIČARA

ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD I INFORMACIJSKA DJELATNOST	1100
STRUČNI RAD	220
KULTURNA I JAVNA DJELATNOST	264
STRUČNO USAVRŠAVANJE	176
UKUPNO GODIŠNJE	1760

Vanja Kukuljan, mag. bibl.

5.5. Plan rada stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila

5.5.1. Socijalni pedagog – rehabilitacijski program socijalnog pedagoga

KORISNICI

Korisnici rehabilitacijskog programa su učenici 9 osnovnih škola kojima je takav oblik pomoći izrečen u Rješenju o primjerenom obliku školovanja, ili koji se nalaze u procesu pedagoške opservacije, ili u postupku za utvrđivanje primjerenog oblika školovanja.

ORGANIZACIJA RADA

Rad je organiziran kao pojedinačni ili skupni rad kojim se provodi rehabilitacijski program. Radno vrijeme Odjela usklađeno je s nastavom i ostalim obavezama učenika, **te odjel radi ponedjeljkom i srijedom od 12.00 do 18.00, a utorkom, četvrtkom i petkom od 7.30 do 13.30 (svaki drugi petak u mjesecu od 12.00 do 18.00).**

PODRUČJE RADA	OSTVARENJE	PLANIRANI FOND SATI	
		mjeseci	tjedno
NEPOSREDNI ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD			
1. RAD S UČENICIMA <ul style="list-style-type: none">rad na otkrivanju te procjeni teškoća i prisutnosti čimbenika rizika za razvoj problema u ponašanjuindividualni i grupni socijalnopedagoški rad s učenicima s teškoćama u razvoju, učenicima s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima, učenicima s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima, učenicima u riziku za razvoj problema u ponašanjuprocjena psihofizičkog stanja djeteta/učenikaprovedba aktivnosti školskog preventivnog programa			
2. RAD S RODITELJIMA <ul style="list-style-type: none">suradnja s roditeljima/skrbnicima učenikaindividualno savjetovanje i grupno savjetovanjeodržavanje predavanja i/ili radionica na roditeljskim sastancimasudjelovanje u radu Vijeća roditeljaaktivnosti školskog preventivnog programa	rujan-lipanj	25	875
3. SURADNJA S DJELATNICIMA ŠKOLE I VANJSKIM SURADNICIMA Suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima škole <ul style="list-style-type: none">planiranje i programiranje rada, analiza uspješnosti, dogovori oko unapređenja odgojno obrazovnog stanja u školidogovori o ustrojstvu rada, formiranju razrednih odjela, pedagoškom postupanju, radu s učenicima s posebno odgojno-obrazovnim potrebama Suradnja s učiteljima <ul style="list-style-type: none">dogovaranje o postupanju s učenicima, savjetodavni rad i izmjena informacija o funkcioniranju i postignućima učenika te njihovim potrebama i mogućnostima, održavanje predavanja i radionica, pomoć pri izradi primjerenih programa odgoja i obrazovanja za učenike s teškoćama u			

<p>razvoju, podrška u provođenju preventivnih aktivnosti/programa</p> <p>Suradnja s ostalim dionicima</p> <ul style="list-style-type: none"> • suradnja s pomoćnicima u nastavi, pripravnicima, studentima, koordinacija rada pomoćnika u nastavi, mentorstvo pripravnicima socijalnim pedagozima, suradnja s pripravnicima drugih struka • suradnja sa stručnjacima ustanova koje skrbe i zdravlju, zaštiti, odgoju i obrazovanju djece i mladih te organizacijama civilnog društva 			
POSLOVI KOJI PROIZLAZE IZ NEPOSREDNOG RADA S UČENICIMA	mjeseci	tjedno	godišnje
<p>VOĐENJE DOKUMENTACIJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • dosje učenika, dnevnik rada, obrazac socijalnopedagoške intervencije, priprema za socijalnopedagošku radionicu, evidencija učenika s teškoćama u razvoju, izrada nalaza i mišljenja <p>OSTALI POSLOVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • planiranje i programiranje individualnog i grupnog rada • rad u povjerenstvima • poslovi vezani uz utvrđivanje psihofizičkog stanja djece prije upisa u prvi razred osnovne škole • pripreme za neposredan rad 	rujan – kolovoz	5	175
STRUČNO USAVRŠAVANJE I SUDJELOVANJE U RADU STRUKOVNIH ORGANIZACIJA	mjeseci	tjedno	godišnje
<ul style="list-style-type: none"> • planiranje i razvoj profesionalne karijere • praćenje stručne i znanstvene literature • sudjelovanje u radu Stručnog vijeća socijalnih pedagoga, Stručnog vijeća za preventivne programe • sudjelovanje na stručnim skupovima koje organizira Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti i obrazovanja te druge stručne organizacije 			
<p>SUDJELOVANJE U PROJEKTIMA KOJE ORGANIZIRA NADLEŽNA JEDINICA LOKALNE SAMOUPRAVE, AKADEMSKA ZAJEDNICA I DRUGE ORGANIZACIJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • CAP program – Udruga Korak po korak • Rescur; Na valovima • Razvoj vještina za adolescenciju – UNODC i MZO • Alati za moderno doba ERF • koordinator za pomoćnike u nastavi u OŠ Fran Franković 	rujan – kolovoz	10	350

OSTALI POSLOVI <ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole • sudjelovanje u radu stručnih tijela škole i ostalih radnih skupina • sudjelovanje u radu školskog povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta, sudjelovanje u radu Stručnog povjerenstva Ureda PGŽ za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta • sudjelovanje u planiranju i programiranju rada škole • sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada te godišnjeg izvješća o radu škole • ostali administrativno-statistički poslovi, poslovi planiranja, obrade podataka 			
UKUPNO		40	1400

Stela Bakarčić, socijalni pedagog

5.5.2. Plan rada defektologa-socijalnog pedagoga u kombiniranim Posebnim razrednim odjelima

5.5.3. Plan rada mag.soc.paed. u produženom stručnom postupku (PSP)

Plan i program rada mag.soc.paed. proizlaze iz potrebe rehabilitacije, terapijskog postupka, transformacije ponašanja učenika i osposobljavanja učenika za samostalno učenje i rad. Iz ovog proizlaze i ciljevi i zadaci koje mag.soc.paed. ima razvijanje sposobnosti prihvaćanja i pridržavanja propisanih oblika ponašanja, povećanje povjerenja u svoje sposobnosti, razvijanje sposobnosti za odgovorno ponašanje, uspostava kvalitetnog i odgovornog odnosa prema svojim školskim obvezama, razvijanje sposobnosti kontrole ponašanja, osamostaljivanje, razvijanje sposobnosti učenja sa svrhom povećanja povjerenja u svoje sposobnosti.

Prostori za provođenje produženog stručnog postupka nalaze se u zasebnom stanu sa zasebnim ulazom, što je nužno za nesmetan rad s učenicima. Djelomično su uređene tri prostorije, hodnik i toalet. Veličina prostorija pruža dobre uvjete za provođenje skupnog i individualnog oblika rada, ali nedostaje namještaj koji bi poboljšao kvalitetu provođenja vremena u navedenim prostorima. Nešto namještaja je sakupljeno donacijama, a ono što nedostaje je kuhinja koja bi korisnicima omogućila bavljenje domaćinstvom. Korisnici produženog stručnog postupka su učenici Posebnog razrednog odjela, njih devetero, pet učenika od prvog do četvrtog razreda i četiri učenika od petog do osmog razreda. U PRO se školuju učenici kojima je takav oblik izrečen u Rješenju o primjerenom obliku školovanja. Učenici se školuju prema novom Pravilniku o učenicima s teškoćama po redovnom programu uz prilagodbu sadržaja ili individualizirane oblike rada u posebnom razrednom odjelu (čl.5.5, čl.6.6.). Rad mag.soc.paed. je podijeljen kao neposredni rad s učenicima i na ostale poslove. Neposredni rad s učenicima je organiziran kao individualni i grupni rad na pet područja: 1. Pomoć u učenju, 2. Edukacijsko-rehabilitacijski programi, 3. strukturirane slobodne aktivnosti, 4. Kreativne radionice i 5. Izvannastavne aktivnosti.

NEPOSREDNI RAD S UČENICIMA PO PODRUČJIMA:

1. POMOĆ U UČENJU

Pomoć u učenju je praćenje nastavnog programa kroz domaći uradak i ponavljanje nastavnih sadržaja putem različitih provjera napisanog, slušanog i gledanog te ostalih radnih listića. Učenicima je potrebno stupnjevano pružanje podrške kod rješavanja domaćeg uratka, usmjeravanje pažnje i stalni poticaj kako bi završili zadano. Učenike se uči kako učiti – potiče se razvoj aktivnog pristupa učenju i pozitivnog stava spram učenja, osposobljava se učenike za primjenu stečenog znanja i vještina u različitim situacijama i kontekstima. Radi se na usvajanju pravila organizacije učenja primjerenih metoda i tehnika učenja. Učestala je uporaba informacijsko/komunikacijske tehnologije za razvoj specifičnih znanja i vještina povezanih s interaktivnim sadržajima na računalu.

2. EDUKACIJSKO-REHABILITACIJSKI PROGRAMI obuhvaćaju:

- ERP kojima se utječe na psihomotorne, misaone i vještine usvajanja znanja uporabom didaktičkih sredstava i specifičnih vježbi za razvoj fine i grube motorike, grafomotorike, koordinacije lineacije, koncentracije, vizualne, auditivne i taktilne percepcije, vidnog i slušnog pamćenja i diskriminacije, orijentacije i lateralizacije
- Brigu o sebi (briga o vlastitom izgledu, osobnom vlasništvu i odijevanju)
- Usvajanje higijenskih navika (navike osobne higijene i toaleta, higijena prije/nakon uzimanja obroka, higijenske navike kao prevencija bolesti)
- Kultura pohađenja i ponašanja u prostorima škole i oko škole (poticanje adekvatnih socijalnih odnosa između učenika te učenika i osoblja škole, usvajanje izraza i gesta pristojnog ophođenja)
- Modifikacija ponašanja – potkrepljivanje socijalno adekvatnih modela (razvoj socijalne i emocionalne zrelosti, opisivanje i prihvatanje sebe i svojih osobina, razvoj samokontrole, prepoznavanje i izražavanje osjećaja na primjeren način)

4. STRUKTURIRANE SLOBODNE AKTIVNOSTI

Tijekom strukturiranih slobodnih aktivnosti učenici se igraju s različitim vrstama igara tipa konstruktivne, spontane, društvene, igre za razvoj kognitivnih sposobnosti, suradničke, istraživačke... u svrhu razvoja vizualnog, auditivnog, gustativnog, olfaktornog, taktilnog, proprioceptivnog, vestibularnog osjeta. Obuhvaćene su sportske aktivnosti, vježbe opuštanja uz glazbu i vizualizacije, vježbe oblikovanja i koordinacije pokreta, domaćinstvo.

4. KREATIVNE RADIONICE

Kreativne radionice obuhvaćaju likovno-kreativne radove na zadane teme ili po vlastitom izboru učenika, izradu različitih ukrasno – uporabnih predmeta, korištenje recikliranih materijala i sezonskih plodova iz prirode, prigodno uređivanje prostora.

5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Učenici će biti uključeni u rad Učeničke zadruge Drenova, u aktivnost pješaćenja i planinarenja, odlazaka u kulturne ustanove – kazalište lutaka i Art kino.

OSTALI POSLOVI

Ustroj, uspostava i praćenje programa rada obuhvaća izradu cjelovitog godišnjeg plana i programa, izradu individualnih planova i programa, izradu godišnjih izvješća o radu i napredovanju učenika, priprema za dnevni neposredni odgojno-obrazovni i rehabilitacijski rad, izradu individualnog didaktičkog pribora.

Rad s učenicovim roditeljima obuhvaća stalnu i kontinuiranu suradnju s roditeljima učenika uključenih u posebni razredni odjel. Savjetodavni rad s roditeljima obuhvaća: pružanje pomoći u pravilnom sagledavanju djetetovih sposobnosti, upoznavanje s prisutnim specifičnim poteškoćama u razvoju djeteta, upoznavanje s specifičnim metodama u radu s djetetom, upoznavanje sa sadržajem rehabilitacijskom rada, tjedna izmjena informacija. Suradnja sa roditeljima planira se i kroz zajedničke kreativne radionice.

Sudjelovanje u radu sjednica UV i RV, ostvarivanje programa stručnog usavršavanja, zadaće u svezi s početkom i završetkom školske godine, zadaće u tijeku školske godine. Program rada s učiteljima i nastavnicima obuhvaća: tematska predavanja na sjednicama UV; pojedinačna suradnja s učiteljima, pomoć u izradi IOOP-a i didaktičkih sredstava. Program rada sa stručnim suradnicima obuhvaća: suradnja pri izradi posebnog programa; suradnja sa školskom liječnicom, suradnja sa CZSS Rijeka, suradnja s specijaliziranim odjelima DB Kantrida te Zavodom za zapošljavanje (profesionalna orijentacija).

PROGRAM RADA MAG.SOC.PAED. PO MJESECIMA :

<u>RUJAN</u>	<u>LISTOPAD</u>	<u>STUDENI</u>	<u>PROSINAC</u>
Uređivanje novog prostora, priprema i neposredni rad u učenicima; Rad s roditeljima; Suradnja s učiteljima; Prisustvovanje sjednicama UV/RV; Stručna usavršavanja; Obilježavanje Dana škole;	Uređivanje novog prostora, priprema i neposredni rad u učenicima; Rad s roditeljima; Suradnja s učiteljima; Prisustvovanje sjednicama UV/RV; Stručna usavršavanja; Odlazak u ArtKino; Obilježavanje Dana kruha i Dana jabuka; Obilježavanje svjetskog dana učitelja	Priprema i neposredni rad u učenicima; Rad s roditeljima; Suradnja s učiteljima; Prisustvovanje sjednicama UV/RV; Stručna usavršavanja; Obilježavanje Dana svih svetih; Obilježavanje Haloween-a; Pješačenje na Costaabelli; Obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar	Priprema i neposredni rad u učenicima; Rad s roditeljima; Suradnja s učiteljima; Prisustvovanje sjednicama UV/RV; Stručna usavršavanja; Obilježavanje Sv. Nikole, Božića i Nove Godine; odlazak na prodajnu izložbu učeničkih radova I-FEST;

<p><u>SIJEČANJ</u></p> <p>Priprema i neposredni rad u učenicima; Rad s roditeljima; Suradnja s učiteljima; Prisustvovanje sjednicama UV/RV; Stručna usavršavanja; Obilježavanje svjetskog dana smijeha;</p>	<p><u>VELJAČA</u></p> <p>Priprema i neposredni rad u učenicima; Rad s roditeljima; Suradnja s učiteljima; Prisustvovanje sjednicama UV/RV; Stručna usavršavanja; Obilježavanje Dana zaljubljenih-Valentino; Obilježavanje perioda maškara i karnevala;</p>	<p><u>OŽUJAK</u></p> <p>Priprema i neposredni rad u učenicima; Rad s roditeljima; Suradnja s učiteljima; Prisustvovanje sjednicama UV/RV; Stručna usavršavanja; Obilježavanje Dana žena; Obilježavanje Dana očeva; Odlazak u GKL; Obilježavanje Dana ružičastih majica-radionice o nenasilnom rješavanju sukoba;</p>	<p><u>TRAVANJ</u></p> <p>Priprema i neposredni rad u učenicima; Rad s roditeljima; Suradnja s učiteljima; Prisustvovanje sjednicama UV/RV; Stručna usavršavanja; Obilježavanje blagdana Uskrsa; Obilježavanje Dana planeta Zemlje;</p>
<p><u>SVIBANJ</u></p> <p>Priprema i neposredni rad u učenicima; Rad s roditeljima; Suradnja s učiteljima; Prisustvovanje sjednicama UV/RV; Stručna usavršavanja; Malonogometni turnir u Crikvenici; Obilježavanje majčinog dana; Obilježavanje Dana državnosti;</p>	<p><u>LIPANJ</u></p> <p>Priprema i neposredni rad u učenicima; Rad s roditeljima; Suradnja s učiteljima; Prisustvovanje sjednicama UV/RV; Stručna usavršavanja; Odlazak na Smotru UZ PGŽ-e; Odlazak na kupanje;</p>	<p><u>SRPANJ</u></p> <p>Suradnja s učiteljima; Prisustvovanje sjednicama UV/RV; Stručna usavršavanja; Izrada didaktičkog materijala</p>	<p><u>KOLOVOZ</u></p> <p>Suradnja s učiteljima; Prisustvovanje sjednicama UV/RV; Stručna usavršavanja; Izrada didaktičkog materijala; Uređenje prostora PSP-a</p>

5.6. Plan rada tajništva i administrativno-tehničke službe

5.6.1. Plan rada tajništva škole

SADRŽAJ RADA	Planirani broj sati (godišnje)
1. NORMATIVNO – PRAVNI POSLOVI	185
2. KADROVSKI POSLOVI	160
3. POSLOVI U SVEZI ODRŽAVANJA	100
4. OPĆI POSLOVI	370
5. POSLOVI TIJELA UPRAVLJANJA	255
6. RAD S UČENICIMA	182
7. DAKTILOGRAFSKI POSLOVI	255
8. STRUČNO USAVRŠAVANJE	60
9. OSTALI POSLOVI	265
UKUPAN BROJ PLANIRANIH SATI RADA GODIŠNJE:	1832

Poslovi i radni zadaci tijekom školske godine		
Mjesec	Sadržaj rada	Broj sati
IX. – VIII.	<p align="center">NORMATIVNO-PRAVNI POSLOVI</p> <p>Izrada prijedloga Statuta i drugih potrebnih pravilnika, Usklađivanje Statuta i pravilnika sa zakonskim propisima - izrada prijedloga izmjena i dopuna. Praćenje i proučavanje zakonskih propisa radi uspješnog obavljanja poslova radnog mjesta i njihove pravilne primjene u životu i radu škole. Službenik za zaštitu osobnih podataka i informiranje.</p>	185
IX. – VIII.	<p align="center">KADROVSKI POSLOVI</p> <p>Pripreme za donošenje odluka o potrebi za novim radnicima, izbori za ravnatelja škole te poduzimanje ostalih potrebnih radnji radi raspisivanja i objavljivanja natječaja. Zaprimanje i urudžbiranje zamolbi po natječaju, pregled zamolbi, pisanje odgovora na zamolbe. Pravovremeno i uredno vođenje Registra zaposlenika Ministarstva znanosti i obrazovanja, registra Grada Rijeke- Riznica, rad u e – matici, rad u aplikaciji Zavoda za mirovinsko osiguranje/zdravstveno osiguranje. Vođenje pojedinačnih dosjea djelatnika škole. Vođenje evidencije i dokumentacije u svezi sa zaštitom na radu. Vođenje evidencije o radnom vremenu radnika. Obavljanje dodatnih poslova koji proizlaze iz programa, projekata i aktivnosti koji se financiraju iz proračuna jedinica lokalne i područne (regionalne) samouprave.</p>	160
IX. – VIII.	<p align="center">POSLOVI U SVEZI ODRŽAVANJA</p> <p>Poslovi u svezi redovnog kontroliranja elektroinstalacije, vodoinstalacije, protupožarnih aparata, sanitarnih pregleda školske kuhinje, djelatnika škole i ostalih prostora škole, ispravnosti i inspekcijskom pregledu oruđa za rad, vođenje evidencije i organizacija sistematskih pregleda radnika škole.</p>	100

IX. – VIII.	<p style="text-align: center;">OPĆI POSLOVI</p> <p>Izrada godišnjih planova iz domene administrativne i pomoćno tehničke službe. Organizacija tehničkih i pomoćnih poslova. Primanje dnevne pošte, uvođenje u urudžbeni zapisnik i interno razvrstavanje. Samostalno rješavanje pojedinih predmeta.</p>	370
IX. – VIII.	<p style="text-align: center;">POSLOVI TIJELA UPRAVLJANJA</p> <p>Pripremanje sastanaka Školskog odbora, u skladu s poslovnikom. Prorada materijala o kojem će se raspravljati na sastancima i prisustvovanje sjednicama Školskog odbora - vođenje zapisnika. Pisanje odluka i zaključaka i njihovo provođenje. Pružanje odgovarajuće stručne pomoći organu upravljanja, informiranje radnika (putem oglasne ploče, a po potrebi i pojedinačno) o odlukama i zaključcima koje donose organi upravljanja. Dokumentacija o radu organa upravljanja (zapisnici, odluke, zaključci, materijali i sl.) – sistematiziranje i uredno odlaganje, te čuvanje u propisanim rokovima.</p>	255
IX. – VIII.	<p style="text-align: center;">RAD S UČENICIMA</p> <p>Evidencija o polaznicima škole, izdavanje duplikata svjedodžbi, vođenje evidencije o prijepisu ocjena. Izdavanje uvjerenja o polasku škole i sl. Osiguranje učenika. Vođenje evidencije i urudžbiranje pedagoških mjera.</p>	182
IX. – VIII.	<p style="text-align: center;">DAKTILOGRAFSKI POSLOVI</p> <p>Vođenje korespondencije škole s osnivačem, nadležnim službama Ministarstva znanosti i obrazovanja, Agencijom za odgoj i obrazovanje i drugim ustanovama s kojim škola surađuje. Prijepis općih akata škole, zapisnika Školskog odbora. Godišnji plan i program rada škole, zaduženja po godišnjem planu. Daktilografski poslovi oko izdavanja raznih rješenja djelatnicima škole/zasnivanje radnog odnosa, prestanak radnog odnosa, prijave, objave, godišnji odmori, plaćeni i neplaćeni dopusti i sl. Daktilografski poslovi oko prijavljivanja učenika za natjecanja i smotre, učeničke ekskurzije i izleti, osiguranje, uvjerenja.</p>	255
IX. – VII.	<p style="text-align: center;">STRUČNO USAVRŠAVANJE</p> <p>Sudjelovanje na sastancima Aktiva tajnika. Sudjelovanje na seminarima i savjetovanjima koji se organiziraju za tajnike osnovnih škola.</p>	60
IX. – VIII.	<p style="text-align: center;">OSTALI POSLOVI</p> <p>Vođenje arhiva škole. Pomoć razrednicima u vođenju matičnih knjiga putem internet sustava e-matica. Osiguranje imovine škole i učenika škole, evidencija i ostvarivanje prava po osnovi osiguranja. Otklanjanje nedostataka na školskom objektu - suradnja i osiguranje izvođača radova, osiguranje redovnog servisiranja opreme i uređaja, ispitivanje elektro i gromobranske instalacije. Nabava osnovnih sredstava, sitnog inventara, potrošnog i kancelarijsko materijala, nabava udžbenika, provođenje nabave za školsku kuhinju. Rad sa strankama/učenicima, roditeljima i drugim osobama koje posjećuju školu, svakodnevna suradnja s pomoćno - tehničkim osobljem u obavljanju tekućih poslova. Suradnja s računovodstvom, stručnom službom i ravnateljem škole u rješavanju tekućih pitanja. Obavljanje i drugih poslova u skladu sa zakonom, općim aktima škole, odlukama i zaključcima Školskog odbora, nalogima ravnatelja škole i dr. zavisno od potrebe škole. Obavljanje poslova vezanih uz kulturnu i javnu djelatnost škole, obavljanje poslova vezanih uz provođenje izbora, poslovi vezani uz rad sa strankama, poslovi vezani osiguranje učenika, telefonski razgovori, davanje i primanje informacija te ostali poslovi koje treba obaviti, a nisu predviđeni planom rada.</p>	265

5.6.2. Plan rada računovođe

Poslovi i radni zadaci tijekom školske godine		
Mjesec	Sadržaj rada	Broj sati
I.	Godišnji obračun poreza (IP obrasci)	20
II.	Godišnji financijski izvještaj	70
IV.	Kvartalni (tromjesečni) izvještaji	35
VII.	Polugodišnji (šestomjesečni) financijski izvještaj	40
IX.	Izrada prijedloga financijskog plana plaća i naknada plaća za Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih	40
X.	Kvartalni (tromjesečni i devetomjesečni) izvještaj, Projekcija godišnjeg financijskog izvještaja I prijedlog rebalansa financijskog plana	75
XI.	Godišnji plan nabave nabave.	30
XII.	Zaključivanje financijskih kartica, rad s inventurnom komisijom, obračun amortizacije, knjiženje.	50
I - XII	Izrada prijedloga financijskog plana tekućih izdataka škole i dostava Gradskom uredu za odgoj i obraz. kulturu sport i mlade i Unos u Riznicu Grada Rijeka	40
	Izrada prijedloga financijskog plana plaća i naknada plaća za Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih	40
	Izrada projekcije togodišnjeg financijskog plana prihoda i rashoda	40
	Izrada plana nabave namirnica za školsku kuhinju u suradnji s ravnateljem, tajnikom i kuharicama	20
I - XII	Računovodstveni poslovi vezani uz Zakon o računovodstvu i važeće propise	40
	Korespodencija s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih Gradskim uredom za odgoj i obrazovanje kulturu, sport i mlade, Područnim uredom, FINA-om, HZZO-om, poreznom upravom i sl.	10
	Suradnja s učenicima, roditeljima, učiteljima te svim zaposlenicima škole	30
	Prikupljanje dokumentacije za sufinanciranje prehrane učenika. Knjiženje i obračun, podjela uplatnica i kontrola izvršenja uplata po razrednim odjelima, slanje opomena roditeljima, praćenje naplate potraživanja.	75
	Vođenje evidencija i izvještavanje prema naputcima Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih i Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje, kulturu sport i mlade.	40
	Obračun plaća djelatnika u aplikaciji "Centralni obračun plaća", obračun plaća na teret Gradskog proračuna po programima koji se financiraju iz istog i ostali obračuni.	155
	Popunjavanje, predaja JOPPD obrasca i IP obrasca za godišnji obračun poreza, poreznoj upravi te priprema i predaja izvještaja Državnom zavodu za statistiku	40
	Vođenje računovodstvenih knjiga, dnevnika, glavne knjige i pomoćne knjige ulaznih i izlaznih računa	50

Vođenje financijskog stanja, kontiranje i knjiženje poslovnih događaja, prihoda i rashoda škole	150
Vođenje financijskog stanja, kontiranje i knjiženje poslovnih događaja, prihoda i rashoda školske kuhinje	140
Vođenje financijskog stanja, kontiranje i knjiženje ostalih poslovnih događaja blagajne škole	50
Vođenje financijskog stanja, kontiranje i knjiženje poslovnih događaja o imovini škole, osnovnim sredstvima i sitnom inventaru	80
Poslovi kontiranja i knjiženja obračunatih plaća, bolovanja, naknada i obustava	10
Rad s inventurnom komisijom, obračun amortizacije, predaja pismenog izvješća	46
Izrada kvartalnih i godišnjeg financijskog izvještaja za Gradski ured za Odgoj i obrazovanje, kulturu, sport i mlade	50
Izrada kvartalnih i godišnjeg financijskog izvještaja za Državnu reviziju i Financijsku agenciju	50
Izrada kvartalnog i godišnjeg financijskog izvještaja za Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih	50
Poslovi zaključivanja financijskih kartica krajem poslovne godine, odlaganje i čuvanje poslovnih knjiga	50
Poslovi oko pripremanja i poslovi suradnje s nadzornim, revizijskim i inspekcijskim službama	40
Poslovi praćenja propisa u okviru računovodstveno-financijskih poslova	30
Izvješće Školskom odboru o poslovanju (polugodišnjeg i godišnjeg financijskog izvještaja, prijedlozi financijskih planova)	10
Prisustvovanje stručnim seminarima	40
Ostali neplanirani poslovi	40
UKUPAN BROJ PLANIRANIH SATI RADA GODIŠNJE:	1776

RAČUNOVOĐA ANA ŠTITIĆ, dipl.oec.

5.6.3. PLAN RADA KUHINJE

MJESEC	SADRŽAJ RADA
srpanj i kolovoz	Planiranje i nabava namirnica za ručkove i marende za tekuću godinu
rujan - lipanj	Objava jelovnika, prijedlozi tendera za poslovne partnere, savjetovanje sa računovodstvom i ravnateljem škole te školskim liječnikom
rujan - lipanj	<p>Generalno čišćenje kuhinje i ostalih prostora unutar kuhinje i ručaoe i sitnog inventara</p> <p>Rad u kuhinji traje od 6.00 sati do 16.00 sati i izvode ga dvije radnice, koje naizmjenično rade u vremenu od 6.00 do 14.00 sati i od 8.00 do 16.00 sati.</p> <p>Od 8.00 se poslužuje zajuttrak učenicima u produženom boravku. Svakodnevna priprema marendi koje se poslužuju u 9.00 sati, 12.00 sati i 15.00 sati predaje se dežurnim učenicima po razredima, koji ih nose na stol u školskom holu predviđenom za marendanje. Svaka marena se odvojeno pakira što zahtijeva dodatne obveze kuharicama i utrošak vremena.</p> <p>Ručak se svakodnevno priprema za program Produženog boravka i PRO razrede te ostale učenike koji koriste uslugu ručka. Posluživanje ručka se odvija u vremenu od 11.30 sati do 14.00 sati, odvojeno za pet grupa produženog boravka. Svakoj grupi je na raspolaganju cca 25 minuta a ostavlja se najmanje 5 minuta između grupa vremena za dezinfekciju prostora i površina koje se koriste za ručavanje</p> <p>Čišćenje i pranje kuhinjskih površina i suđa, blagovaone i podova</p> <p>Usitnjavanje ambalaže i smeća i njegovo zbrinjavanje</p> <p>Nabava namirnica i ostale robe i sitnog inventara</p> <p>Primanje robe, pisanje bordera i jelovnika</p> <p>Mjesečno obračunavanje broja izdanih marendi i ručkova u suradnji sa računovodstvom</p> <p>Dogovori sa učiteljima, roditeljima i stručnom službom škole u cilju poboljšanja kvalitete obroka</p> <p>Povremeni domjenci (Božićni, za potrebe stručnih aktiva u školi, Vijeća roditelja, Školskog odbora, uz Dan škole, i dr.)</p> <p>Provedba Sheme školskog voća (distribucija, vođenje primljenog i izdanog) i Mlijeka u školama</p> <p>Ostali poslovi po potrebi vezani uz Godišnji plan i program rada škole.</p>

**KUHARICE: SANJA MATANOVIĆ,
DUBRAVKA ŠKORJANEC I
SLAĐANA MATANOVIĆ**

5.6.4. PLAN RADA STRUČNOG SURADNIKA U TEHNIČKOM ODRŽAVANJU

MJESEC	SADRŽAJ RADA
lipanj - kolovoz	Pomoć u dežurstvu i kontroli provođenja epidemioloških mjera Redovito generalno održavanje unutarnjih prostora škole i vanjskih površina (krečenje hodnika, pituranje stolarije, brušenje i lakiranje klupa, košnja trave)
rujan - lipanj	<p>Tekuće održavanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obilazak škole ujutro i navečer svakodnevno - crtanje crta za ploče razredne nastave te Glazbene kulture (crtovlje) - popravak prozora, vrata, ormara i ostalog namještaja po potrebi - zamjena svjetla, prekidača utičnica, - narudžba i briga oko montaže stakala po potrebi, - u koordinaciji s učiteljem likovne kulture sudjelovanje u estetskom uređenju škole, - košenje trave, obrezivanje sadnica, - briga o centralnom grijanju, o nabavi, potrošnji goriva (vođenje svakodnevne evidencije o utrošku goriva), servisiranju kotlova i dimnjaka, - nabavka i dostava svega materijala i alata za održavanje škole - po potrebi obavlja kurirske poslove i usluge prijevoza, - u suradnji s učiteljima i stručnom službom škole izrada nastavnih pomagala (plakati, slike, makete i sl.) - vođenje evidencije i skrb oko zaštite na radu kao ovlaštenik poslodavca, - briga o vatrogasnim aparatima, redovnom servisiranju i ispravnosti, - briga o vodovodnim instalacijama i ispravnosti električne instalacije, - nazočnost pri obavljanju svih poslova koje izvode vanjski suradnici, - skrb o radu dvorane TZK, zatvaranje i otvaranje, evidencija o korištenju iste, - vođenje potrošnje vode i električne energije za potrebe Projekta energetske učinkovitosti koji provodi Grad Rijeka <p>Ostali poslovi po potrebi vezani uz Godišnji plan i program rada škole</p>

STRUČNI SURADNIK U TEHNIČKOM ODRŽAVANJU: BRANKO KLANAC

5.6.5. PLAN RADA SPREMAČICA

MJESEC	SADRŽAJ RADA
rujan - lipanj	<ul style="list-style-type: none"> - organizacija čišćenja i dezinfekcije učionica i prostora komunikacije između smjena - pomoć u dežurstvu na ulazima u školu - organizacija rada u dvije grupe postojećeg broja izvršitelja (4 spremačice) - generalno čišćenje zaduženih prostorija, namještaja i pripadajućih hodnika, stepeništa i sanitarnih čvorova - skrb o vanjskim igralištima, zalijevanje ukrasnih grmova i biljaka u školi - svakodnevno čišćenje i održavanje čistoće u školi u zaduženom prostoru - pomoć dežurnim učiteljima kod dežurstva u jutarnjoj i poslijepodnevnoj smjeni - u jutarnjoj smjeni radi jedna radnica, a u popodnevnoj četiri na način da se izmjenjuju kroz tjedan. - po završetku velikog odmora u jutarnjoj i popodnevnoj smjeni sakupljanje odbačenih otpadaka, pranje podova, brisanje ploča, prozračivanje učioničkog prostora, - skrb o čistoći sanitarnih čvorova, prozračivanje, skrb o zamjeni toaletnog papira i tekućeg sapuna - pranje krpa, zavjesa, ponovno postavljanje, peglanje - suradnja sa stručnom službom škole, učiteljima, tajnicom, računovođom i ravnateljem škole - nabava materijala za čišćenje i podjelu obavlja jedna zadužena radnica (Mira Crnić) - ostali poslovi po potrebi vezani uz Godišnji plan i program rada škole (pomoć kod raznih sastanaka, domjenaka i sl.)

SPREMAČICE:

MIRA CRNIĆ, JASNA ŠALOV, SNJEŽANA MILINOVIĆ (zamjena DANIELA GVOZDIĆ)

5.7. Plan rada školskog liječnika

PLAN SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ZA OSNOVNE ŠKOLE U ŠKOLSKOJ GODINI 2024./25.

RUJAN

- Obilazak škole i higijenski nadzor nad školom
- Preuzimanje spiskova učenika po razredima u svrhu planiranja rada i aktivnosti u pojedinoj školi, te nabavke cjepiva
- Preuzimanje ostalih podataka važnih za nastavak kvalitetne suradnje
- Planiranje rada i aktivnosti
- Savjetovanje učiteljskih vijeća o djeci s teškoćama u razvoju i sudjelovanje u izradi primjerenih nastavnih programa
- Procjepljivanje učenika prvih razreda protiv dječje paralize, ospica, zaušnjaka i rubeole

LISTOPAD

- Pregledi za utvrđivanje zdravstvene sposobnosti za prilagođen program TZK
- Zdravstveni odgoj sa učenicima prvih razreda sa temom zaštite oralnog zdravlja
- Predavanje sa temom "Profesionalna orijentacija" i „Zaštita od spolno prenosivih bolesti i cijepljenje protiv HPV-a“ i učenicima osmih razreda i njihovim roditeljima
- Obrada djece sa zdravstvenim poteškoćama za profesionalnu orijentaciju, sistematski pregled i savjetovalište s roditeljima i djecom
- Sistematski pregled učenika osmih razreda
- Cijepljenje učenika osmih razreda protiv difterije, tetanusa i dječje paralize
- Cijepljenje učenika osmih razreda protiv HPV-a (ovisno o zainteresiranosti roditelja)
- Probir rizika u mentalnom zdravlju učenika osmih razreda (YP – core upitnik)

STUDENI

- Sistematski pregled učenika osmih razreda
- Cijepljenje učenika osmih razreda protiv difterije, tetanusa i dječje paralize
- Cijepljenje učenika osmih razreda protiv HPV-a (ovisno o zainteresiranosti roditelja)
- Probir rizika u mentalnom zdravlju učenika osmih razreda (YP – core upitnik)
- Predavanje roditeljima učenika prvih razreda na temu "Prvašić u kući"
- Cijepljenje učenika sedmih razreda protiv HPV-a (ovisno o zainteresiranosti roditelja)

SIJEČANJ

- Planirani probir: ponašanje, procjena prilagodbe na školu kod učenika prvih razreda
- Screening poremećaja sluha kod učenika sedmih razreda (po dogovoru, moguće je da će se raditi u prvom polugodištu)
- Sistematski pregledi učenika petih razreda

- Zdravstveni odgoj za učenike petih razreda s temom Pubertet, Higijena i fiziologija menstruacije, Psihičke i tjelesne promjene u pubertetu
- Provedba programa vezanog za zaštitu oralnog zdravlja kod učenika petih razreda
- Probir rizika u mentalnom zdravlju učenika petih razreda (YP – core upitnik)
- Pregledi za školska sportska natjecanja
- Cijepljenje učenika petih i šestih razreda protiv HPV-a (ovisno o zainteresiranosti roditelja)

VELJAČA

- Zdravstveni odgoj za učenike prvih razreda srednje škole s temom Spolno prenosive bolesti
- Zdravstveni odgoj za učenike drugih razreda srednje škole s temom Kontracepcija i očuvanje reproduktivnog zdravlja
- Sistematski pregledi učenika prvih razreda srednje škole i provjera cjepnog statusa te po potrebi nadoknada propuštenog cijepljenja
- Probir rizika u mentalnom zdravlju učenika prvih razreda srednje škole (YP – core upitnik)

OŽUJAK

- Screening vida i vida na boje kod učenika trećih razreda
- Praćenje rasta, razvoja i uhranjenosti kod učenika trećih razreda
- Zdravstveni odgoj s temom "Skrivene kalorije" učenicima trećih razreda
- Sistematski pregledi upisnika u prvi razred
- Cijepljenje upisnika u prvi razred (dječja paraliza ili ospice, rubeola, zaušnjaci)

TRAVANJ

- Pregled sustava za kretanje učenika šestih razreda
- Mjerenje visine i težine te procjena uhranjenosti učenika šestih razreda
- Zdravstveni odgoj s temom o pravilnoj prehrani i prevenciji debljine za učenike šestih razreda
- Sistematski pregledi upisnika u prvi razred
- Cijepljenje upisnika u prvi razred (dječja paraliza i ospice, rubeola, zaušnjaci)

SVIBANJ / LIPANJ / SRPANJ

- Sistematski pregledi upisnika u prvi razred
- Cijepljenje upisnika u prvi razred (dječja paraliza ili ospice, rubeola, zaušnjaci)
- Pregledi učenika za upis u srednju školu uz izdavanje liječničke svjedodžbe

TIJEKOM CIJELE GODINE obavljaju se slijedeće aktivnosti:

- Kontrolni pregled prilikom pojave zarazne bolesti u školi i poduzimanje manjih protuepidemijski intervencija.

- Rad u Savjetovalištu u svrhu pomoći u rješavanju temeljnih problema s kojima se susreću školska djeca, roditelji i učitelji
- Rad u povjerenstvu za određivanje najpogodnijeg oblika školovanja kao i ocjenjivanje psihofizičkih sposobnosti učenika
- Rad na stručnoj izobrazbi prosvjetnih djelatnika u svrhu unapređenja rješavanja specifične zdravstvene problematike učenika
- Zdravstveni odgoj
- Edukacija roditelja i učenika o važnosti cijepljenja u svrhu eradikacije zaraznih bolesti
- Namjenski pregledi:
 - ✓ Izdavanje liječničkih svjedodžbi
 - ✓ Pregled za učeničke domove
 - ✓ Pregled za prelazak iz jedne škole u drugu
 - ✓ Pregled za školska natjecanja

Tijekom školske godine postoji mogućnost promjene termina izvođenja nekih aktivnosti (u dogovoru sa školom).

školska liječnica dr. Jadranka Vrcelj Šanko

6. PLAN RADA ŠKOLSKOG ODBORA I STRUČNIH TIJELA

6. 1. Plan rada Školskog odbora

MJESEC	SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJI
KOLOVOZ/RUJAN planirane 2 sjednice	Priprema oko organizacije nastave i smjena Donošenje odluka o: - radnom vremenu škole - organizaciji smjena - programu produženog boravka Utvrđivanje cijena obroka (marende, ručka u PB) Izbor osiguravajuće kuće za osiguranje učenika Usvajanje periodičnih Financijskih izvješća Usvajanje Školskog kurikulumu za šk.god. 2024./25. g. Donošenje Godišnjeg plana i programa rada škole za šk.god. 2024./25. g. Davanje prethodne suglasnosti na zasnivanje i prestanak radnog odnosa sukladno čl.114 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi	članovi Školskog odbora, ravnatelj, stručna služba škole, tajništvo
LISTOPAD-STUDENI planirana 1 sjednica	Davanje prethodne suglasnosti na zasnivanje i prestanak radnog odnosa sukladno čl.114 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Izmjene i dopune općih akata Škole	ravnatelj, članovi Školskog odbora
PROSINAC planirana 1 sjednica	Rebalans Financijskog plana za 2024.g. Financijski plan za 2025.-2027. g Plan nabave za 2025. g.	računovodstvo, ravnatelj, članovi Školskog odbora
VELJAČA planirana 1 sjednica	Analiza uspjeha učenika Usvajanje Financijskog izvješća škole za 2024.g. Odluka o rasporedu rezultata poslovanja Škole iz 2024.g. Tekuća problematika	stručna služba škole članovi Školskog odbora računovodstvo
OŽUJAK, TRAVANJ, SVIBANJ planirane 2 sjednice	Odlučivanje o ulaganjima, nabavi opreme te osnovnih sredstava Usklađivanje općih akata sa zakonskim propisima Konstituirajuća sjednica – novi mandat Školskog odbora Kadrovska problematika (davanje prethodne suglasnosti na zasnivanje i prestanak radnog odnosa sukladno čl.114 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi) Predlaganje mjera za poboljšanje rada Škole Druga tekuća problematika	ravnatelj, računovodstvo, tajništvo, članovi Školskog odbora
LIPANJ planirana 1 sjednica	Evaluacija organizacije rada škole Udžbenici – odabir, nabava, distribucija	ravnatelj, stručna služba, članovi Školskog odbora

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA: DANIELA JUGO-SUPERINA

ČLANOVI ŠKOLSKOG ODBORA:

- iz redova Učiteljskog vijeća: **JASNA DOMIĆ-STANIĆ**
- iz redova Radničkog vijeća: **STELA BAKARČIĆ**
- iz redova Vijeća roditelja: **MIRJANA PALADA KMETOVIĆ**
- iz Grada Rijeke: **ALEKSANDAR BULOG**
SAŠA JUREŠIĆ
JASNA BIRKIĆ

NAPOMENA: Članovima Školskog odbora istječe mandat 13. travnja 2025. te će izbor i imenovanje članova Školskog odbora za naredni mandat biti provedeno do navedenog dana, nakon čega će biti održana konstituirajuća sjednica Školskog odbora u novom mandatu.

6.2. Plan rada Učiteljskog vijeća

MJESEC	SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJI
RUJAN	<p>Organizacija rada na početku školske 2024./2025.g. (planiranje i programiranje, izborna nastava, izvannastavne izvanškolske aktivnosti, učenička društva i družine, program mjera za postizanje više razine sigurnosti i samozaštitnog ponašanja u školi)</p> <p>Svečani prijam prvašića</p> <p>Izrada Plana i programa razrednika i sata razrednog odjela, kao i planiranje sastanaka i tema Vijeća roditelja i Vijeća učenika</p> <p>Izrada Plana informacija razrednika i predmetnih učitelja za informacije roditeljima</p> <p>Izrada Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikulumuma</p> <p>Klubovi, društva i družine, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</p> <p>Predavanje – Abeceda prevencije</p> <p>Analiza uspjeha i rada školske godine 2023./24.</p> <p>Razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa škole i Školskog kurikulumuma</p> <p>Obilježavanje Dana škole i obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana</p> <p>Upoznavanje učitelja i roditelja s Pravilnikom o pedagoškim mjerama i Pravilnikom o vrednovanju</p>	<p>ravnatelj, stručna služba škole i učitelji</p> <p>stručna služba škole i razrednici</p> <p>ravnatelj, stručna služba škole, tajnik</p> <p>Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja i Školski odbor</p> <p>Vijeće roditelja, Školski odbor ravnatelj, UV, KUD, učenici, SVI</p>
LISTOPAD STUDENI	<p>Analiza odgojno-obrazovnih rezultata u školi – prijedlog mjera za rješavanje odgojno-obrazovnih problema pojedinih učenika.</p> <p>-predavanje: Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima</p>	<p>razrednici, ravnatelj i stručna služba škole</p>
PROSINAC	<p>Realizacija nastavnog plana i programa za I. obrazovno razdoblje</p> <p>Utvrđivanje i analiza uspjeha i vladanja učenika</p>	<p>razrednici i stručna služba škole</p>
SIJEČANJ	<p>Prijedlog mjera za poboljšanje uspjeha učenika</p> <p>Plan i program održavanja roditeljskih sastanaka</p>	<p>svi učitelji i stručna služba škole</p>
VELJAČA	<p>Analiza uspjeha učenika i mjere za poboljšanje istog</p> <p>Pripreme za sudjelovanje učenika na smotrama i natjecanjima</p> <p>Digitalna demencija, predavanje stručno usavršavanje učitelja</p>	<p>ravnatelj, stručna služba škole i Učiteljsko vijeće</p> <p>voditelji</p> <p>psihologinja škole Ferk Nedeljka</p>
OŽUJAK	<p>Analiza rada školskih klubova, društava i družina i izvannastavnih aktivnosti.</p> <p>Uspjesi i poteškoće u ostvarivanju nastavnih planova i programa</p> <p>Profesionalna orijentacija učenika</p> <p>Izbor članova Školskog odbora u novom četverogodišnjem mandatu</p>	<p>voditelji i stručna služba škole</p> <p>voditelji aktiva</p>
TRAVANJ	<p>Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i mjere za poboljšanje uspjeha učenika</p> <p>Planovi i programi roditeljskih sastanaka</p> <p>Smotre i natjecanja učenika ŠSK-a i KMT-a</p>	<p>ravnatelj, stručna služba škole i Učiteljsko vijeće</p> <p>voditelji</p>
SVIBANJ	<p>Analiza ostvarivanja Godišnjeg plana i programa rada škole</p> <p>Rezultati sudjelovanja učenika na smotrama i natjecanjima</p>	<p>ravnatelj</p> <p>ravnatelj, stručna služba škole, Učiteljsko vijeće</p> <p>ravnatelj, voditelji KUD-a</p>

	Rezultati nacionalnih ispita učenika osmih razreda – analiza i diskusija Vrednovanje znanja učenika na kraju nastavne godine	i dr. društava te stručna služba škole
LIPANJ	Pripreme za završetak školske godine Realizacija nastavnog plana i programa Utvrđivanje i analiza uspjeha i vladanja učenika na kraju školske 2024./2025.g. Svečana podjela svjedodžbi Izlet učitelja	ravnatelj razrednici i stručna služba škole razrednici od 1. do 8. razreda voditelji razrednici i stručna služba škole Učiteljsko vijeće, ravnatelj i Sindikata
SRPANJ	Rezultati dopunskog rada Imenovanje komisija za popravne ispite u kolovozu 2025. Prijedlog organizacije rada za školsku 2025./2026.g.	Učiteljsko vijeće ravnatelj
KOLOVOZ	Utvrđivanje uspjeha i vladanja učenika upućenih na popravne ispite Izveštaje o uspjehu rada škole u školskoj 2024./2025.g. Pripreme za početak rada u školskoj 2025./2026.g. Broj učenika i razrednih odjela u školskoj 2025./2026.g. (Pravilnik o broju učenika u razrednim odjelima) Raspored novoupisanih učenika i ponavljača Zaduženja učitelja i stručnih suradnika u skladu s Pravilnikom o normi učitelja i GKU-om Kalendar rada škole u šk.god. 2025./2026. Raspored učenika i dogovor o prijemu u prvi razred	ravnatelj, stručna služba škole i Učiteljsko vijeće ravnatelj i stručna služba škole ravnatelj, stručna služba škole, voditelji stručnih aktivna i učitelji ravnatelj, stručna služba škole ravnatelj, stručna služba škole ravnatelj ravnatelj, tajnik ravnatelj, stručna služba škole

6.3. Plan rada Razrednih vijeća

MJESEC	SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJI
RUJAN	E- dnevnik Planiranje sadržaja rada Razrednih vijeća Uključivanje učenika u dopunsku, dodatnu, izbornu nastavu te izvannastavne aktivnosti Sjednica Razrednih vijeća za 5. razrede radi upoznavanja učenika Izrada vremenika informacija i individualnih razgovora predmetnih učitelja	razrednici razrednici i članovi razrednih vijeća razrednici 4. i 5. razreda, socijalni pedagog, psiholog, pedagog
LISTOPAD	Identifikacija i tretman učenika s teškoćama u razvoju	razrednici, članovi razrednih vijeća, psiholog, socijalni pedagog, pedagog
STUDENI	Mjere za poboljšanje uspjeha i vladanja učenika	razrednici i članovi razrednih vijeća
PROSINAC	Analiza uspjeha učenika Realizacija kurikularnih ishoda Mjere za poboljšanje uspjeha i vladanja učenika	razrednici i članovi razrednih vijeća
VELJACA	Priprema učenika za smotre i natjecanja	razrednici i članovi razrednih vijeća
TRAVANJ	Analiza odgojno-obrazovnih rezultata za proteklo razdoblje Mjere za poboljšanje uspjeha i vladanja učenika	razrednici i članovi razrednih vijeća
SVIBANJ	Izbor učenika generacije Učenici s većim brojem negativnih ocjena – prijedlog mjera	razrednici i članovi razrednih vijeća

LIPANJ	<p>Realizacija kurikularnih ishoda Analiza odgojno-obrazovnih rezultata na kraju nastavne godine Utvrđivanje uspjeha i vladanja učenika na kraju nastavne godine Upućivanje učenika na dopunski rad i ponavljanje razreda Izricanje pedagoških mjera Utvrđivanje uspjeha i vladanja učenika upućenih na dodatni rad</p>	<p>razrednici i članovi razrednih vijeća</p>
KOLOVOZ	<p>Analiza odgojno-obrazovnih rezultata na kraju školske godine Utvrđivanje uspjeha i vladanja učenika upućenih na polaganje popravnih ispita - jesenski rok Rad na Kurikulumu škole i Godišnjem planu i programu škole te e-dnevniciima za iduću školsku godinu</p>	<p>razrednici i članovi razrednih vijeća stručna služba škole</p>

6.4. Plan rada razrednika

MJESEC	SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJI
RUJAN LISTOPAD	<p>Sudjelovanje u izradi Plana i programa rada škole, rad u e-dnevniku, Kurikulumu škole, planiranje implementacije međupredmetnih tema Upoznavanje učenika s Kućnim redom, Pravilnikom o pedagoškim mjerama te Pravilnikom o vrednovanju Izrada popisa korisnika marendi i osiguranja, dostava ugovora roditeljima i računovodstvu Suradnja sa stručnom službom škole, organiziranje roditeljskih sastanaka Prijedlog izvanučioničke nastave i organizacije programa (izleti, terenska nastava, škola u prirodi, završni izlet osmih razreda) Izrada vremenika informacija i individualnih razgovora razrednika.</p>	<p>razrednici od 1. do 8.r., PRO mlađi i stariji članovi razrednih vijeća</p>
RUJAN - LIPANJ	<p>Sazivanje sjednica RV-a i priprema za njihovo izvođenje Implementacija očekivanja međupredmetnih tema Organizacija rada razrednog odjela Dežurstvo učenika na nivou razrednog odjela Briga o zdravstvenom i socijalnom statusu učenika Sudjelovanje u svim poslovima vezanim za razredni odjel Praćenje sudjelovanja učenika u izornoj nastavi, izvannastavnim i ostalim oblicima rada Praćenje uspjeha i vladanja učenika Organizacija pojedinačnih razgovora s učenicima o specifičnim problemima organiziranje grupnih susreta ili cijelog razrednog odjela za obradu određene teme (predavanja, diskusija, oftvar, prezentacija učeničkih radova) Estetsko uređenje školskog prostora, učionica i okoliša škole Organizacija i realizacija izleta, terenske nastave, škole u prirodi i ekskurzija</p>	<p>razrednici od 1.do 8.r. i PRO r.</p>

RUJAN - LIPANJ	<p>Sazivanje roditeljskih sastanaka Pripreme i prezentacija određenih pedagoških i preventivnih tema Analiza izvanučioničke nastave i provedenih programa (izleti, škola u prirodi i sl.)</p>	razrednici od 1.do 8.r. i PRO r.
RUJAN - LIPANJ	<p>Individualne informacije za roditelje Briga o razvijanju kulturnih i higijenskih navika Briga za redovito ostvarivanje ishoda učenja i redovno održavanje nastavnih sati Odgojno djelovanje u duhu demokratskog društva, poštivanje kulturnih i civilizacijskih dostignuća Suradnja s učenicima u rješavanju obrazovnih, odgojnih i drugih problema Mjere za poboljšanje uspjeha i vladanja u razrednom odjelu Izricanje pedagoških mjera u skladu s Pravilnikom o pedagoškim mjerama Suradnja i savjetovanje s ostalim članovima Razrednog vijeća i stručnom službom škole Vođenje pedagoške dokumentacije i administrativni poslovi Vođenje E-dnevnika, E-matice, svjedodžbi, prijepisa ocjena. Izveščivanje roditelja o uspjehu učenika u vladanju i učenju Izrada spiskova učenika i prikupljanje novaca (osiguranje i slično) Pisanje zapisnika roditeljskih sastanaka Administrativni poslovi u svezi izostanaka učenika</p>	razrednici od 1.do 8.r. i PRO r.
RUJAN - LIPANJ	<p>Pisanje zapisnika roditeljskih sastanaka Administrativni poslovi u svezi izostanaka učenika Izrada statističkih podataka za razredni odjel Izrada pisanih izvješća tijekom školske godine Ostali poslovi vezani uz redovito odvijanje rada škole</p>	razrednici od 1.do 8.r. i PRO r.

INFORMACIJE I INDIVIDUALNI RAZGOVORI

Individualni razgovori razrednika s roditeljima održavaju se u školi i na daljinu, u pravilu u predviđenim terminima. Roditelji mogu razgovarati u naznačeno vrijeme s predmetnim učiteljima uz obavijest razredniku.

REDNI BROJ	RAZRED	PREZIME I IME RAZREDNIKA/CE	A smjena jutro B smjena popodne	T1	B smjena jutro A smjena popodne	T2
			DAN U TJEDNU/VRIJEME		DAN U TJEDNU/VRIJEME	
1.	1.a	ANA ČANČAREVIĆ	PETAK 9.55 – 10.40		PETAK 15.25 – 16.10	
2.	1.b	IRENA NOVARLIĆ	SRIJEDA 9.55 – 10.40		SRIJEDA 17.05 – 17.50	
3.	1.c	ANGELA PERAČKOVIĆ	PETAK 8.45 – 9.35		ČETVRTAK 16.15- 17.00	
4.	2.a	BRIGITTA JANEŠ REŠ	UTORAK 16.15 – 17.00		ČETVRTAK 10.45 – 11,30	
5.	2.b	NIKOLINA KARAMARKO	SRIJEDA 16.15 – 17.00		SRIJEDA 8.50 – 9.35	
6.	2.c	ANAMARIJA UREMOVIĆ	ČETVRTAK 16.15-17.00		UTORAK 10.45 – 11.30	
7.	3.a	MONIKA ŽURGA KVATERNIK	ČETVRTAK 8.50 – 9.35		UTORAK 16.15 – 17.00	
8.	3.b	MARTINA GALETIĆ	ČETVRTAK 10.45 – 11.30		SRIJEDA 16.15 – 17.00	
9.	3.c	RADMILA PEŠUT	PETAK 8.50 – 9.35		PONEDJELJAK 16.15 – 17.15	
10.	4.a	IRENA DRNIĆ	SRIJEDA 17.05 – 17.50		SRIJEDA 10.45 – 11.30	
11.	4.b	JASNA DOMIĆ STANIĆ	UTORAK 14.20 – 15.05		UTORAK 10.45 – 11.30	
12.	4.c	MARIJANA SENKIĆ	SRIJEDA 15.25 – 16.10		ČETVRTAK 11.35 – 12.20	
13.	PRO ml.	IVONA TRTANJ ŠNELER	ČETVRTAK 10.45 – 11.30		ČETVRTAK 10.45 – 11.30	
14.	5.a	ANA PILAT	SRIJEDA 8.50 – 9.35		PETAK 16.15 – 17.00	
15.	5.b	MILANA MEDAKOVIĆ VODOPIĆ	ČETVRTAK 9.55 – 10.40		ČETVRTAK 17.05 – 17.50	
16.	5.c	MIRAN MARŽIĆ	PETAK 10.45 – 11.30		ČETVRTAK 17.55 – 18.40	
17.	6.a	JOSIP JURJEVIĆ	SRIJEDA 17.00 – 17.45		UTORAK 17.00 – 17.45	
18.	6.b	ROMANA VALUŠEK	UTORAK 16.15 – 17.00		UTORAK 11.35 – 12.20	
19.	6.c	NERA MALBAŠA KOVAČIĆ	PETAK 17.05 – 17.50		SRIJEDA 10.45 – 11.30	
20.	7.a	ROBERTA SUPERINA SUDAN	SRIJEDA 9.55 – 10.40		SRIJEDA 14.20 – 15.05	
21.	7.b	LIDIJA PRPIĆ	PONEDJELJAK 9,55 – 10,40		ČETVRTAK 17.05 – 17.50	
22.	7.c	MARINA FRLAN-JUGO	UTORAK 8.00 – 8.45		UTORAK 17.00 – 17.45	
23.	8.a	ANITA STUPAC BUTORAC	SRIJEDA 17.55-18.40 h		UTORAK 9.55-10.40 h	

24.	8.b	SNJEŽANA ARAMINAC-ŠERIĆ	ČETVRTAK 17.00-17.45 h	UTORAK 9.55 – 10.40 h
25.	8.c	MARINO PEŠUT	ČETVRTAK 10.45 – 11.30	UTORAK 16.10 – 16.55
26.	PRO st.	KRISTINA MAJERHOLD	UTORAK 10.45 – 11.30	UTORAK 16.15 – 17.00

REDNI BROJ	PREZIME I IME PREDMETNOG UČITELJA/ICE	A smjena jutro B smjena popodne	T1	B smjena jutro A smjena popodne	T2
		DAN U TJEDNU/VRIJEME		DAN U TJEDNU/VRIJEME	
1.	NATAŠA SVETICKI	SRIJEDA 17.00 – 17.45		UTORAK 10.45 – 11.30	
2.	EDITA STARČEVIĆ	PONEDJELJAK 10.45 – 11.30		PONEDJELJAK 16.15 – 17.00	
3.	BELKISA BIKIĆ ZVONARIĆ	SRIJEDA 8.50 – 9.25		SRIJEDA 17.05 – 17.50	
4.	DOLORES GREGOVIĆ	PONEDJELJAK 14.20 – 15.05		UTORAK 10.45 – 11.30	
5.	SNJEŽANA VOLARIĆ	PETAK 14.20 – 15.05		PETAK 8.50 – 9.35	
6.	KARMEN TOIĆ DLAČIĆ	UTORAK 15.25 – 16.10		PETAK 10.00 – 10.45	
7.	NENSI GAUŠ	PONEDJELJAK 15.25-16.10		SRIJEDA 9.55-10.40	
8.	ĐURĐA MILIĆ	PONEDJELJAK 15.25 – 16.10		UTORAK 9.55 – 10.40	
9.	ANTONIO PERIĆ	PETAK 13.30-14.15		ČETVRTAK 12.30 – 13.15	
10.	KARMEN BENAŽIĆ	PONEDJELJAK 10.45 – 11.30		ČETVRTAK 15.25 – 16.10	
11.	novi djelatnik FIZ	SRIJEDA 10.45 – 11.30		UTORAK 17.55 – 18.40	
12.	DANIELA JUGO-SUPERINA	SRIJEDA 10.00 – 10.45		UTORAK 18.00 – 18.45	
13.	novi djelatnik GEO	UTORAK 10.45 – 11.30		SRIJEDA 14.00 – 14.45	
14.	MARIO MILARDOVIĆ	SRIJEDA 13.30 – 14.15		SRIJEDA 15.05 – 15.50	
15.	MATIJA KRAJINOVIĆ	PONEDJELJAK 11.35 – 12.20		SRIJEDA 13.30 – 14.15	
16.	BETI ŠUPERINA	UTORAK 14.20 – 15.05		SRIJEDA 14.20 – 15.05	
17.	MAJA BARBARIĆ	PETAK 16.15 – 17.00		PETAK 9.55 – 10.40	
18.	DARIA BARANAŠIĆ	SRIJEDA 11.35-12.20		SRIJEDA 16.30 – 17.15	
19.	ROBERTA KELAVA	UTORAK 9.55 – 10.40		SRIJEDA 14.20 – 15.05	

6.5. Plan rada Vijeća roditelja

MJESEC	SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJI
<p>RUJAN planirane 2 sjednice</p>	<p>Nadopuna Vijeća roditelja novim predstavnicima 1. razreda šk.god. 2024./25., kao i drugih predstavnika ako je došlo do promjena, sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</p> <p>Sazivanje redovitih sjednica Vijeća roditelja</p> <p>- razmatranje i davanje mišljenje o Školskom kurikulumu i Prijedlogu Godišnjeg plana i programa rada škole za šk.god. 2024./25. g. (smjene, raspored sati, organizacija, planovi, programi i dr.)</p>	<p>ravnatelj škole</p> <p>predsjednica Vijeća roditelja u suradnji s ravnateljem i tajnikom</p>
<p>PROSINAC OŽUJAK LIPANJ</p> <p>Planirane 1 – 2 sjednice</p>	<p>- analiza Kućnog reda škole, Pravilnika o praćenju i vrednovanju učenika u osnovnoj školi i drugih općih akata kojima se uređuju odnosi između učenika i škole</p> <p>- izbor člana Školskog odbora – novi mandat od 13.4. 2025.</p> <p>- prijedlog mjera poboljšanja uvjeta rada u školi</p> <p>- pomoć u rješavanju socijalnih problema učenika</p> <p>- pomoć razrednicima u radu izvannastavnih aktivnosti, učeničkih ekscurzija, te športskih i drugih smotri i natjecanja</p> <p>- pomoć i briga o zdravstvenom i fizičkom odgoju djece</p> <p>- razmatranje i davanje mišljenja o uvođenju produženog boravka i drugih oblika rada u školi</p> <p>- davanje mišljenje o uvođenju izbornih programa u školi i drugih oblika proširene djelatnosti škole u skladu s Godišnjim planom i programom rada škole</p> <p>- predlaganje Školskom odboru mjera za ostvarivanje obveza i prava učenika i njihovih roditelja</p>	<p>predsjednica Vijeća roditelja u suradnji sa stručnom službom škole</p> <p>Vijeće roditelja uz suradnju i pripremu potrebnih materijala od strane tajništva i stručne službe škole</p>

**PREDSJEDNICA VIJEĆA RODITELJA:
MIRJANA PALADA KMETOVIĆ**

6.6. Plan rada Vijeća učenika

MJESEC	SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJI
RUJAN	Nadopuna Vijeća učenika novim predstavnicima 1. razreda šk.god. 2024./25. sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi	ravnatelj škole
Planirana 1 sjednica	Sazivanje redovitih sjednica Vijeća učenika (planiramo dvije sjednice): - razmatranje Izvješća o radu škole za šk.god. 2023./24. - razmatranje Prijedloga Školskog kurikulumuma i Godišnjeg plana i programa rada škole za šk. god. 2024./25. (smjene, raspored sati, organizacija, planovi, programi, terenska nastava, izleti i dr.)	predsjednik Vijeća učenika u suradnji s ravnateljem i tajnikom
PROSINAC - LIPANJ	- analiza Kućnog reda škole, Pravilnika o vrednovanju i načinu ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi i drugih općih akata kojima se uređuju odnosi između učenika i škole - promicanje interesa učenika i prijedlog mjera za poboljšanje prava i interesa učenika - davanje sugestija glede provedbe izleta i ekskurzija, prijedloga za provedbu Kućnog reda - davanje pritužbi ravnatelju škole, UV-u i Školskom odboru glede statusa i položaja učenika - rasprava i davanje prijedloga i o drugim pitanjima važnim za prava, obveze i interese učenika	predsjednik Vijeća učenika u suradnji sa stručnom sl. škole Vijeće učenika uz suradnju i pripremu potrebnih materijala od strane tajništva i stručne službe škole

PREDSJEDNICA VIJEĆA UČENIKA ENI BEČAR

6.7. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM AKTIVA PREDMETNE NASTAVE

Aktiv predmetne nastave djeluje i radi prema planu i programu kojeg na početku svake školske godine predlaže i usvaja najprije Aktiv, a zatim, u sklopu Godišnjeg plana i programa Osnovne škole Fran Franković, Učiteljsko vijeće i Školski odbor. Plan i program usklađen je sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te poštuje sve specifičnosti škole. Aktiv se održava na početku školske godine, na kraju I. polugodišta, na kraju školske godine i prema potrebi. Sjednica Aktiva saziva se na prijedlog Glavnog tima (predsjednik Aktiva, ravnatelj škole, psiholog, voditelj) ili bilo kojeg člana istog Aktiva. Prijedlog Godišnjeg plana i programa Aktiva sadrži osnovne smjernice koje su neophodne da bi nastavni proces u školi i aktivnosti van škole bili uspješniji.

Aktiv učitelja predmetne nastave će na svojim sjednicama razmatrati sljedeća pitanja:

- razmjena iskustava i primjera dobre prakse
- izrada godišnjih izvedbenih kurikuluma – timski i tematski korelativno
- timsko planiranje rasporeda sadržaja, ključnih pojmova i odgojno-obrazovnih ishoda, mjesečnih rasporeda, oblika rada i aktivnosti
- izrada individualnih kurikuluma za učenike s teškoćama u razvoju
- timsko planiranje terenske nastave (korelativno i integrirano)
- timsko planiranje izvanučioničke nastave, korelacija, integriranih dana i integrirane nastave, tematskih dana, projekata i istraživanja
- timsko planiranje konkretne suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom
- razmjena iskustava i spoznaja sa seminara i stručnih skupova na županijskoj i državnoj razini
- razmjena iskustva individualnog permanentnog usavršavanja učitelja
- timsko planiranje i organizacija izleta, proslava, sportskih i književnih susreta, posjeta kazalištima i kino predstavama
- priprema i provedba oglednih predavanja
- razmjena iskustava u radu s učenicima s teškoćama u razvoju te darovitim učenicima
- suradnja sa stručnjacima za integraciju učenika s teškoćama u razvoju u redovni nastavni proces
- organizacija i provedba stručne prakse za studente.

Voditeljica aktiva PN: Daniela Jugo-Superina

6.8. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM AKTIVA RAZREDNE NASTAVE

Aktiv razredne nastave djeluje i radi prema planu i programu kojeg na početku svake školske godine predlaže i usvaja najprije Aktiv, a u sklopu Godišnjeg plana i programa Osnovne škole Fran Franković potom ga usvajaju Učiteljsko vijeće i Školski odbor. Plan i program usklađen je sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te poštuje sve specifičnosti škole. Aktiv se obavezno održava na početku školske godine, na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine te prema potrebi. Sjednica Aktiva saziva se na prijedlog predsjednika Aktiva ili bilo kojeg člana Aktiva. Prijedlog Godišnjeg plana i programa Aktiva sadrži osnovne smjernice koje su neophodne da bi nastavni proces te aktivnosti u i izvan škole bili uspješniji.

Aktiv učitelja razredne nastave će na svojim sjednicama razmatrati sljedeća pitanja:

- nabava školskih knjiga, priručnika i ostalih sredstava za rad
- izrada mjesečnih planova s istaknutom temom po razrednim timovima te pisani zapis
- izrada školskog kurikulumu po razrednim timovima
- analiza realizacije kurikulumu nakon svakog polugodišta
- izvješća sa seminara i stručnih skupova
- individualno permanentno usavršavanje učitelja
- planiranje i organizacija posjeta kazališnim i kino predstavama
- planiranje i organizacija izleta, terenske nastave, izvanučioničke nastave, proslava, sportskih i književnih susreta
- planiranje i organiziranje Škole u prirodi
- planiranje i organizacija stručnih predavanja za učitelje RN
- uočavanje problema u radu s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja
- specifičnosti u radu s učenicima s teškoćama u razvoju
- suradnja sa stručnjacima kompetentnim za integraciju djece s teškoćama u razvoju u redovni nastavni proces
- organizacija mentorstva za učitelje pripravnike
- praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika.

Voditeljica aktiva RN: Monika Žurga Kvaternik

7. PLAN STRUČNOG OSPOSOBLJAVANJA I USAVRŠAVANJA

7.1. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE

Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika realizira se u svim razredima i u svim vidovima neposrednog odgojno-obrazovnog rada.

U nižim razredima radi se uglavnom na upoznavanju učenika sa životom i radom ljudi te zanimanjima kojima se bave odrasli.

U višim razredima na profesionalnu orijentaciju učenika stavljen je veći naglasak, što je posebno vidljivo u aktivnostima koje se u tome smislu planiraju za učenike osmih razreda.

MJESEC	SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJI	RAZRED
LISTOPAD - LIPANJ	Identifikacija učenika sa zdravstvenim smetnjama. Upućivanje učenika sa Rješenjima na profesionalno savjetovanje u HZZ Organizacija roditeljskog sastanka sa HZZ za roditelje učenika s teškoćama u razvoju	psiholog razrednici psiholog psiholog	8.
LISTOPAD	Anketiranje učenika o izboru zanimanja i obrada anketa Održavanje tematskih satova: "U koju se školu upisati nakon osnovne škole?" Održavanje roditeljskih sastanaka na temu: "Kamo nakon osnovne škole?"	psiholog razrednici pedagog	
VELJAČA	Profesionalno usmjeravanje darovitih učenika - individualni savjetodavni rad	psiholog	
OŽUJAK	Profesionalno usmjeravanje učenika s teškoćama u razvoju u suradnji sa srednjom školom, Zavodom za zapošljavanje, liječnikom	psiholog pedagog	
SVIBANJ	Dan otvorenih vrata škole (prezentacija srednjoškolskih programa) Sudjelovanje na Sajmu obrtničkih zanimanja – Grad Rijeka	razrednici sve zainteresirane SS Obrtnička komora Rijeka	

SOCIJALNA ZAŠTITA

Kako proteklih tako i ove školske godine socijalna zaštita učenika obavlja se u suradnji s Centrom za socijalnu skrb.

7.2. PLANOVI PERMANENTNOG USAVRŠAVANJA

Stručno usavršavanje učitelja zakonska je obveza koja ulazi u obvezu svakog učitelja u okviru 40-satnog radnog vremena. Stručno usavršavanje učitelja obavlja se:

- u školi: aktivni RN i PN, sjednice Učiteljskog vijeća, sjednice razrednih vijeća, ostali oblici formalnog i neformalnog usavršavanja u svrhu stjecanja dodatnih znanja
- izvan škole (općina, županija, RH): simpoziji, kongresi, županijska stručna vijeća, online edukacija i sl. oblici formalnog i neformalnog usavršavanja u svrhu stjecanja dodatnih znanja.

PLAN KOLEKTIVNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA U ŠKOLI

Usavršavanje se provodi u sklopu sjednica Učiteljskog vijeća ili kao zasebna predavanja/radionice. Mogu se provoditi na daljinu, uglavnom putem aplikacije MS Teams.

VRIJEME	TEMA	NOSITELJ/I
RUJAN	Abeceda prevencije	Stela Bakarčić
LISTOPAD /STUDENI	Mala djela za velike promjene (školski projekt) – uvodno izlaganje	Daniela Jugo – Superina Irena Novarić Đurđa Milić
STUDENI/PROSINAC	Digitalna demencija, razvoj umjetne inteligencije i njene opasnosti	Nedeljka Ferk
SIJEČANJ/VELJAČA	Vrednovanje Alati za moderno doba - prezentacija rezultata istraživanja	Nera Malbaša Kovačić Stela Bakarčić Marina Frlan - Jugo
TRAVANJ/SVIBANJ	Povijesna šetnja središtem Rijeke	Nera Malbaša Kovačić Daniela Jugo-Superina

PLAN STRUČNOG USAVRŠAVANJA AKTIVA RAZREDNE NASTAVE

VRIJEME	TEMA	NOSITELJ/I
RUJAN	Dogovor o mjesečnim temama za predmetnu korelaciju, planiranje i organiziranje izvanučioničke nastave, planiranje gostovanja u školi	Monika Žurga Kvaternik
LISTOPAD	Odgojne dobrobiti haikua Planiranje stručnog usavršavanja učitelja prema interesima, Dogovor o provođenju projekta Mala djela za velike promjene (školski projekt) Uvod u eTwinning	Marina Flan-Jugo Monika Žurga Kvaternik Irena Novarić Ana Čančarević Brigitta Janeš Reš Ivona Trtanj Šneler.
SIJEČANJ	Planiranje polugodišnjih aktivnosti dogovor i koordinacija oko Maškaranog dana/Maškarane povorke	Monika Žurga Kvaternik
VELJAČA	Aktivnosti za maškare i Valentinovo	Monika Žurga Kvaternik
OŽUJAK	Prezentacija polaznika stručnih usavršavanja Natjecanje "Klokan bez granica" Obilježavanje Svjetskog dana voda e Twinning	Monika Žurga Kvaternik Brigitta Janeš Reš Ivona Trtanj Šneler

PLAN STRUČNOG USAVRŠAVANJA AKTIVA PREDMETNE NASTAVE

a) jezično-umjetničko područje

VRIJEME	TEMA	NOSITELJ/I
VELJAČA	Riječ i glazba u tradicijskim i modernim formama izražavanja	Marina Frlan – Jugo, Anita Stupac Butorac

b) prirodoslovno-matematičko područje

VRIJEME	TEMA	NOSITELJ/I
LISTOPAD – TRAVANJ	Korištenje IKT-a u nastavi	Karmen Benazić Daria Baranašić Nensi Gauš
LISTOPAD – SVIBANJ	Razvijanje vještina uporabe digitalnih alata u projektnoj nastavi Prirode i Biologije	Đurđa Milić
OŽUJAK	Korištenje matematičkih software u nastavi prirodnih znanosti	Nensi Gauš Milana Medaković Vodopić Lidija Prpić Karmen Toić Dlačić

c) društveno-humanističko područje

VRIJEME	TEMA	NOSITELJ/I
LISTOPAD	Terenska nastava – nove ideje	svi članovi aktiva
VELJAČA	Ka nacionalnim ispitima u osmim razredima – što očekujemo, što predlažemo	Daniela Jugo-Superina Nera Malbaša Kovačić
TRAVANJ	Razvijanje učeničke kreativnosti – nastavne strategije i aktivnosti	Maja Barbarić, Roberta Kelava Marijana Barin - Turica

PLAN STRUČNOG USAVRŠAVANJA IZVAN ŠKOLE

Učitelji će se, sukladno mogućnostima, redovito uključivati u rad županijskih stručnih vijeća te stručnih skupova u organizaciji MZO, AZOO i CARNET-a na županijskoj, međužupanijskoj i državnoj razini. Dužni su pratiti najave stručnih skupova na web-stranici *ettaedu.azoo.hr* te *ema.e-skole.hr*. Prema mogućnostima i ponudi, uključivat će se i u različite oblike usavršavanja u organizaciji Grada Rijeke, Nastavnog zavoda za javno zdravstvo, CARNeta te različitih ustanova i udruga koje se bave unaprijeđivanjem odgoja i obrazovanja.

8. PODACI O OSTALIM AKTIVNOSTIMA U FUNKCIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I POSLOVANJA ŠKOLSKE USTANOVE

8.1. PLAN ORGANIZIRANJA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLE

MJESEC	SADRŽAJI	NOSITELJI AKTIVNOSTI
RUJAN	Svečani prijam prvaša Sastanak KUD-a (plan ostvarivanja tijekom prvog polugodišta) Obilježavanje Svjetskog dana mira i Olimpijskog dana Dan škole uz dan rođenja Frana Frankovića- posjet grobu i rodnoj kući Obilježavanje Dana škole - svečani program Europski dan jezika	KUD i učiteljice RN, zbor, učiteljica GK, vjeroučiteljice, župnik, razrednici, svi učitelji
LISTOPAD	Dan učitelja Obilježavanje Međunarodnog dana djeteta Dani zahvalnosti za plodove zemlje – izložba i zajedničko blagovanje uz blagoslov plodova Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige MAT liga SUDOKU	KUD, učiteljice HJ, učiteljica GK, učiteljice RN, razrednici, vjeroučiteljice, školska knjižničarka učiteljice MAT
STUDENI	Dan spomena na mrtve Obilježavanje dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtve Vukovara i Škabrnje Atom liga	KUD, učiteljice HJ, učenici 5. i 6.r., učiteljice POV i vjeroučiteljice, učiteljica KEM, BIO, MAT i FIZ učiteljice RN
PROSINAC	Večer matematike Obilježavanje blagdana Sv. Nikole Radionica Ljudska prava i tehnologija Božićni program/koncert Obilježavanje dana Sv. Nikole i Božićni sajam, izložba prigodnih učeničkih radova Advent u školskoj knjižnici MAT liga SUDOKU	KUD, učiteljica MAT, učiteljice RN, vjeroučitelj, učiteljica GK, učiteljica LK i učitelj TK, učiteljice POV i učiteljice INF, Učenička zadruga, MO učiteljice MAT školska knjižničarka
SIJEČANJ	Karnevalski običaji (izložba likovnih radova) Dan sjećanja na Holokaust	KUD, učiteljica LK učiteljice POV
VELJAČA	Obilježavanje Dana zaljubljenih – Valentinovo Karaoke – uz Valentinovo Ples pod maskama Karnevalski običaji u našem kraju MAT liga Međunarodni dan darivanja knjigom	KUD, razrednici, učenici 7.,8.r Učiteljica GK Razrednici i učenici 5. i 6.r. te učiteljice RN, učiteljice MAT, školska knjižničarka
OŽUJAK	Obilježavanje Međunarodnog dana žena Svjetski dan zaštite voda Dan darovitih Klokani bez granica	KUD, učiteljice POV, učiteljice HJ, učiteljice BIO i KEM, FIZ i INF učiteljice RN, soc.ped. i

	Djevojčice u stemu	psihologinja, učiteljice MAT, učiteljice stem područja
TRAVANJ	Uskrsni blagdani Dan planeta Zemlje Obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige Noć knjige MAT liga	vjeroučiteljice, KUD, učiteljice LK, KUD, školska knjižničarka, učiteljice HJ, učiteljica BIO, učiteljice MAT, učiteljice RN
SVIBANJ	Majčin dan Festival matematike u Puli	KUD, vjeroučiteljice, učiteljice MAT, učiteljice RN
LIPANJ	Svjetski dan zaštite okoliša i Dan zaštite planinske prirode Završni koncert pjevačkog zbora i dječje klape Oproštajna svečanost učenika 8. razreda	učiteljica Prirode i Biologije, KUD, razrednici, učenici zbor, klapa, učiteljica GK

VODITELJICA KUD-a: Maja Barbarić, dipl. teolog

8. 2. ANTIKORUPCIJSKI PROGRAM ŠKOLE

<p>Na temelju Nacionalnog programa suzbijanja korupcije 2006.-2008. kojeg je donio Hrvatski sabor 31. ožujka 2006. škola kao javna ustanova u okviru obavljanja javne službe dužna je poduzimati preventivne mjere i djelovati na suzbijanju korupcije koja se može definirati kao svaki oblik zlouporabe ovlasti radi osobne ili skupne koristi, a na štetu društvene zajednice. Od 2021./2022. šk.god. u školi je imenovana povjerljiva osoba za prijavu nepravilnosti.</p> <p>Aktivnosti i mjere protiv korupcije u školi se poduzimaju na nekoliko područja rada:</p>	
1. UPRAVLJANJE ŠKOLOM	
Odgovorno i zakonito postupanje pri donošenju odluka:	
u sferi materijalnog poslovanja škole:	<p>pri raspolaganju sredstvima škole</p> <ul style="list-style-type: none"> • sklapanju pravnih poslova u ime i za račun škole • otuđivanju, opterećivanju ili otuđivanju pokretnih stvari i nekretnina škole • odlučivanju o davanju u zakup ili najam prostora škole • odlučivanju o drugim aktivnostima škole (izleti, ekurzije, izvanučionička nastava i sl.)
u sferi zasnivanja radnih odnosa:	<ul style="list-style-type: none"> • u cjelokupnom postupku zasnivanja radnih odnosa postupanje prema važećim zakonskim i podzakonskim propisima uz primjenu etičkih i moralnih načela
U radu i poslovanju: postupanje prema zakonskim i podzakonskim propisima	
poštivanje Statuta škole te svih važećih pravilnika i poslovnika	<ul style="list-style-type: none"> • pridržavanje propisanih postupaka • postupanje prema načelu savjesnosti i poštenja i pravilima struke • raspolaganje sredstvima škole prema načelu dobrog gospodara • postupanje po načelima Etičkog kodeksa škole
Odgovornost u trošenju sredstava:	<ul style="list-style-type: none"> • racionalno raspolaganje imovinom i sredstvima škole • postupanje prema važećim propisima

	<ul style="list-style-type: none"> • provedba zakonom propisanih postupaka • postupanje učenika i zaposlenika škole po načelima dobrog gospodara • čuvanje inventara škole i nastavnih pomagala • nabavka materijala i tehničke opreme isključivo u cilju bolje i kvalitetnije nastave i nastavnog procesa
2. OBAVLJANJE RAČUNOVODSTVENIH POSLOVA	
<ul style="list-style-type: none"> • postupanje prema važećim zakonskim i podzakonskim propisima • vođenje propisanih evidencija i redovito izvješćivanje nadležnih službi • pridržavanje zakonom propisanih postupaka • postupanje prema načelu savjesnosti i poštenja i pravilima struke • postupanje po načelima Etičkog kodeksa škole 	
3. OBAVLJANJE TAJNIČKIH POSLOVA	
<ul style="list-style-type: none"> • postupanje prema važećim zakonskim i podzakonskim propisima • pridržavanje propisanih postupaka • postupanje prema načelu savjesnosti i poštenja i pravilima struke 	
4. ODGOJNO OBRAZOVNI POSLOVI	
<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje moralnih i društvenih vrijednosti kod djece • ukazivanje na korupciju kao društveno neprihvatljivo ponašanje • razvijanje visoke svijesti o štetnosti korupcije • edukacija o budućim mogućim načinima sprječavanja korupcije • organizacija radionica, tribina i debata na temu štetnosti korupcije u društvu • satovi razrednika posvećeni problemu korupcije u društvu, izrada prigodnih panoa (učenički radovi) • štetnost korupcije u društvu postaviti na dnevni red sjednica Učiteljskog vijeća, Vijeća učenika i Vijeća roditelja, a sa zaključcima upoznati Školski odbor 	
5. NADZOR	
<ul style="list-style-type: none"> • Nadzor koji nad radom i poslovanjem škole obavljaju nadležne službe ima važnu ulogu u sprječavanju korupcije, kao i eventualnom registriranju postojećih problema te poticanju i sudjelovanju na njihovom otklanjanju. <p>a) Inspekcijski nadzor</p> <p>b) Revizija materijalnog poslovanja</p>	
6. CILJEVI	
<p>Zakonitim postupanjem u svim područjima rada, preventivnim djelovanjem, odgojno obrazovnim aktivnostima na razvijanju moralnih i društvenih vrijednosti kod učenika od najranije dobi moguće je realizirati ciljeve u borbi protiv korupcije:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odbijanje sudjelovanja u korupciji • suradnja s tijelima nadležnim za borbu protiv korupcije • anitkoruptivni rad i poslovanje škole • stalna edukacija učenika i zaposlenika škole i ukazivanje na štetnost korupcije u društvu • godišnja evaluacija postignuća škole u realizaciji ovog antikoruptivnog programa te njegovo dopunjavanje i ažuriranje. 	

8.3. PLAN ZDRAVSTVENE ZAŠTITE ODGOJNO-OBRAZOVNIH I OSTALIH RADNIKA ŠKOLE

Od 4. siječnja 2018. godine kada je stupio na snagu Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (NN,130/2017.) člankom 26. propisano je da zdravstvenom nadzoru (pregled za sanitarnu knjižicu) više ne podliježu osobe koje sudjeluju u obavljanju poslova u osnovnim i srednjim školama.

Sistematski pregledi obavljaju se sukladno odredbama Kolektivnog ugovora.

Svake školske godine obavljaju se i redoviti periodični pregledi za kuharice u kuhinji. Isto tako, slijedom Procjene opasnosti periodične preglede obavljaju i učiteljica Kemije i domar-ložač-kućni majstor. Sve preglede financira Grad Rijeka, Odjel gradske uprave za odgoj i školstvo.

8.4. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI I PROJEKTI

	NAZIV PROGRAMA-PROJEKTA	RAZRED	IZVRŠITELJI	GOD. FOND SATI
1.	ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI	5. do 8. razredi	Đurđa Milić, razrednici	70
2.	SIGURNIJI INTERNET	1.- 4. razredi 7. razredi	Karmen Toić Dlačić, Daria Baranašić, Lidija Prpić, Matija Krajinović, Stela Bakarčić, soc. pedagog	20
3.	ABECEDA PREVENCIJE	1. - 8. razredi	Razrednici, učiteljice PB	
4.	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI	učenici 3.b, 4. b,c., 5.a,b,c, 6.a i PRO st. razreda	Brigitta Janeš Reš-koordinator Voditelji radionica-razrednici: Martina Galetić, Jasna Domić-Stanić, Marijana Senkić, Josip Jurjević, Miran Maržić, Milana Medaković Vodopić, Ana Pilat, Kristina Majerhold	120
5.	RESCUR: NA VALOVIMA	1.a, 1.c, 2.a, 2.b, 3.a,3.b,3.c 4.a, 4.c	Ana Čančarević, Angela Peračković Radmila Pešut, Jasminka Kralj, Martina Galetić,	

			Marijana Senkić, Stela Bakarčić, Monika Žurga Kvaternik, Nikolina Karamarko, Brigitta Janeš Reš, Irena Drnić	
6.	RAZVOJ VJEŠTINA ZA ADOLESCENCIJU	6.b, 6.c, 7.b 8.a razred	Romana Valušek, Nera Malbaša Kovačić, Lidija Prpić, Anita Stupac Butorac Stela Bakarčić	
7.	CAP – PROGRAM PREVENCIJE NAPADA NA DIJETE	2.a, 2.b, 2.c	Stela Bakarčić vanjski suradnici (educirani CAP – provoditelji) Brigitta Janeš Reš, Nicolina Karamarko, Anamarija Uremović	
8.	ZSS –EP! -PGŽ	6.a, 6.b, 6.c	NZJZ, DND, Komunalno društvo Čistoća, Hrvatska ugruga stanara i suvlasnika zgrada Stela Bakarčić Romana Valušek, Josip Jurjević, Nera Malbaša Kovačić	3
9.	ALATI ZA MODERNO DOBA	7.c	Marina Frlan Jugo Stela Bakarčić	12
10.	ČITANJEM DO SEBE	PB 1. i. 2. razredi	Vanja Kukuljan, Tihana Kovačić Samaržija Jasminka Kralj Sabina Straga Bobanović Karin Terzić Samanta Jović Sanja Sučić Žic	70
11.	DANI OTVORENIH VRATA	8. razredi	Nedeljka Ferk, Tihana Kovačić Samaržija	10

12.	PROMETNA AKCIJA „PRVI KORACI U PROMETU”	1. razredi	Ana Čančarević, Irena Novarlić, Angela Peračković, Dom mladih	6
13.	SIGURNOST U PROMETU I PROMETNA KULTURA	1. – 8. razredi	Nedeljka Ferk, Tihana Kovačić Samaržija	
14.	PLASTIČNIM ČEPOVIMA POMAŽEMO UDRUGU OBOLJELIH OD MULTIPLE SKLEROZE	1. – 8. razredi	Jasminka Kralj Ivona Trtanj Šneler	
15.	E- Twinning projekti: 1.DANI JABUKA – DANI ZDRAVE HRANE 4,	2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 3.c (1) PRO-ml	Brigitta Janeš Reš Nikolina Karamarko Monika Žurga Kvaternik, Martina Galetić, Ivona Trtanj Šneler	5
	2.100. DAN ŠKOLE	2.a, 2.b, 1.a, 1.b,1.c 3.a, 3.b, 3. C, 4.b PRO-ml	Brigitta Janeš Reš Nikolina Karamarko Ana Čančarević Irena Novarlić, Angela Peračković, Monika Žurga Kvaternik, Martina Galetić, Ivona Trtanj Šneler, Radmila Pešut, Jasna Domić-Stanić	5 10
	3. NA PUTU DOBROTE	2.a, 2.b, 1.a, 1.b, 4.a,4.b, 4.c PRO-ml	Brigitta Janeš Reš Nikolina Karamarko Jasna Domić Stanić Marijana Senkić, Irena Drnić	
	4. U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA	2.a, 2.b, 1.a, 4.a,	Irena Drnić Ivona Trtanj Šneler Brigitta Janeš Reš	

	5. MEMENTO PRIJATELJSTVA	2.a, 2.b, 4.a	Nikolina Karamarko Ana Čančarević Brigitta Janeš Reš Nikolina Karamarko Ana Čančarević, Irena Drnić	
	6. Webučionica 4.0.	2.a, 2.b	Brigitta Janeš Reš Nikolina Karamarko	
	7. Projekti UHURN zvono	PRO ml.	Ivona Trtanj Šneler Radmila Pešut	
16.	ŠKOLSKI MEDNI DAN	1.a, 1.b, 1.c	Ana Čančarević, Irena Novarić, Angela Peračković	5
17.	BOOKMARK EXCHANGE PROJECT	3.- 8. razredi	Vanja Kukuljan Kristina Majerhold	10
18.	ŽIVJETI ZDRAVO – TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA	3.c PRO mlađi PB	Radmila Pešut Ivona Trtanj Šneler Jasminka Kralj	10
19.	PROJEKT UDRUGE HRVATSKIH UČITELJA ZVONO: ČAJANKA S TETOM JULIOM	2.a, 2.b 3.a	Brigitta Janeš Reš Nikolina Karamarko, Vanja Kukuljan	10
20.	TJEDAN EUROPSKOG SPORTA #BeActive	PRO ml. 4.c	Ivona Trtanj Šneler Marijana Senkić, Radmila Pešut Jasminka Kralj Miran Maržić, Ana Čančarević	15 10 10
21.	PROJEKT BUDI ++	5.-8. razredi	Karmen Toić Dlačić i CTK Rijeka	20
22.	NACIONALNI PROJEKT POTICANJA ČITANJA: Čitajmo zajedno – čitajmo naglas – zaboravljene knjige	PRO- mlađi 3.C	Ivona Trtanj Šneler Radmila Pešut	20
23.	PROGRAM „MOJA RIJEKA”	5. razredi 6. razredi/2 7. razredi 8. razredi	Roberta Sudan, Superina Maja Barbarić, Anamarija Uremović Đurđa Milić,	35 35 35 35 35

			Marino Pešut	
24.	GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	6. i 8. razredi 7. razredi 5. razredi	Nera Malbaša Kovačić Daniela Jugo - Superina Vanja Kukuljan	35 35 35 35
25.	POMOĆNICI U NASTAVI	1. do 8. razredi	Koordinator Stela Bakarčić	700
26.	RIJEKA PLIVA	2.razredi 3.razredi 4. razredi PRO ml.	Brigitta Janeš Reš Nikolina Karamarko Anamarija Uremović Martina Galetić Radmila Pešut Monika Žurga Kvaternik Jasna Domić Stanić Irena Drnić Marijana Senkić Ivona Trtanj Šneler	10
27.	POSJET VUKOVARU UČENIKA OSMIH RAZREDA	8. razredi	Marino Pešut, Anita Stupac Butorac, Snježana Šerić, Milana Medaković, Ana Pilat i Nera Malbaša Kovačić	48
28.	ZDRAV K'O DREN	4.b	Jasna Domić- Stanić	10
29.	MATEMATIČKI EDUKATOR ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE 2021- 2026	5. razredi	Milana Medaković Vodopić	10
30.	ČITANJEM DO ZVIJEZDA	5.- 8. razredi	Vanja Kukuljan	20
31.	NASILJE PRESTAJE OVDJE – DAN RUŽIČASTIH MAJICA	PRO ml. i 3.a, 3.b, 3.c, 1.a, 1.b, 1.c, 4.c 5.a, 5.b, 5.c	Ivona Trtanj Šneler Monika Žurga Kvaternik, Martina Galetić, Radmila Pešut, Ana Čančarević, Irena Novarlić, Angela Peračković Marijana Senkić Ana Pilat	10

			Milana Medaković Vodopić Miran Maržić	
32.	ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO	4., 5. i 6. razredi	Stela Bakarčić djelatnici PU PGŽ	4
33.	ZDRAV ZA 5	8. razredi	Stela Bakarčić djelatnici PU PGŽ	3
34.	POUČNA STAZA MALOG DRENKA	1., 3. i 4 r., PRO mladi	Irena Novarlić Monika Žurga Kvaternik Marijana Senkić Ivona Trtanj Šneler	10
35.	MALA DJELA ZA VELIKE PROMJENE Školski eko-projekt	1.-8. razredi	Monika Žurga Kvaternik, Marijana Senkić, Ana Čančarević, Đurđa Milić, Irena Novarlić, Daniela Jugo-Superina, Nera Malbaša Kovačić	35
36.	PJEVAJ, SVIRAJ I PLEŠI – u čemu smo najbolji	5.-8. razredi	Anita Stupac Butorac	70
37.	KOLEKTIVNA SADNJA DRVEĆA “Zasadi drvo, ne budi panj”	6.-8. razredi	Đurđa Milić	8
38.	SUDOKU-AKTIVNOST	1.-8. razredi	Jasminka Kralj i Milana Medaković Vodopić	
39.	MICROBIT U RAZREDNOJ NASTAVI	1.-4.razred	Karmen Toić Dlačić, Lidija Prpić, Daria Baranašić, Ivona Trtanj Šneler, Marijana Senkić, Angela Peračković, Radmila Pešut, Matija Krajnović, Vanja Kukuljan	16
40.	PROJEKT UDRUGE SVE ZA NJU - MAMA BUDI ZDRAVA	1.- 4.razred PRO ml.	sve učiteljice RN i PB	2
41.	PROJEKT NACIONALNE ZAKLADE ZA RAZVOJ CIVILNOG DRUŠTVA - ČINIMO DOBRO OTISKOM SRCA	PB 1. i 3. razredi	Jasminka Kralj Karin Terzić	
42.	BrAin – umjetna inteligencija od koncepta do primjene (7. i 8.r.)	7. i 8. razredi	Karmen Toić Dlačić	
43.	ŠEGRT HLAPIĆ	4.b	Jasna Domić Stanić	40

1. ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

Voditelj: Đurđa Milić, razrednici

Broj učenika: oko 250
učenika od 5. do 8.
razreda

2 sata tjedno, na godišnjoj
razini ukupno 70 sati

- Radionice vodi voditeljica programa i/ili učitelji razrednici (vanjski suradnici) uz pomagače educirane učenike viših razreda. Program se ostvaruje na satovima razrednog odjela s cijelim razrednim odjelom (pojedine teme i na satovima prirode i biologije u okviru nastavnog plana i programa, programom „Treninga životnih vještina“, zdravstvenog odgoja i dr.).
- Jedna ili više radionica (tema/ nastavnih jedinica) tijekom školske godine održat će se u dogovoru s razrednicima i prema planu sata razrednog odjela. Radionice s posebno odabranim skupinama učenika ostvaruju se ovisno o iskazanom interesu učenika za pojedine sadržaje. Učenici su kreatori, voditelji i nosioci aktivnosti uz podršku, obuku i vođenje od strane učitelja.

Cilj programa:

- preventivna zdravstvena zaštita djece i mladih
- pozitivna promjena ponašanja učenika
- provoditi zdravstveni odgoj; učenike objektivno informirati, buditi i razvijati svijest o štetnosti duhana, alkohola, psihoaktivnih tvari i igara na sreću (kockanje) te kod mladih razvijati osobnu odgovornost za vlastito zdravlje i ponašanje, svrsishodno korištenje slobodnog vremena te holistički pristup zdravlju, a sve u skladu s načelima Konvencije o pravima djeteta.

Planirane aktivnosti: zbog prevelikog sadržaja programa samo su navedene neke od tema koje će biti prezentirane i provedene na sjednicama Vijeća roditelja i Vijeća učenika.

Sadržajne teme-radionice:

- A. UČIMO RAZGOVARATI- pravila dobre komunikacije, verbalna i neverbalna komunikacija
- B. SAZRIJEVANJE- promjene u pubertetu, odnosi s roditeljima, odgovorno spolno ponašanje
- C. DONOSIM ODLUKU - vršnjački pritisci, životni problemi i potrebe
- D. OVISNOSTI- djelovanje pušenja na zdravlje, pušenje-zablude i istine, posljedice alkohola i droge na organizam, klađenje/ kockanje - zabava ili ovisnost

Problem ovisnosti o pušenju (kao i druge oblike ovisnosti) učenici će usvojiti kroz slijedeće nastavne teme/ radionice:

Anatomija i fiziologija pušenja:

Cilj: naučiti učenike pravilno disati, identificirati djelovanje katrana na dišni sustav te razlikovati privremeno od kroničnog oštećenja pluća.

Kratkotrajno i dugotrajno djelovanje pušenja

Cilj: shvatiti dugotrajne štetne posljedice pušenja (srčane bolesti, karcinom dišnog sustava, moždani udar i dr.)

Djelovanje pušenja na zdravlje – fiziološko i psihološko

Cilj: učenici će moći opisati barem jednu bolest povezanu s pušenjem, psihološke učinke pušenja i djelovanje katrana na živu tvar.

Donošenje odluka/ pritisci koji utječu na donošenje odluke – PUŠITI ILI NE?

Cilj: učenici će poistovjetiti odluku o prestanku pušenja s modelom pozitivnog razmišljanja, moći će citirati barem tri faktora koji utječu na donošenje odluke – pušiti ili ne.

E. VRŠNJAČKO NASILJE – OBLICI, RJEŠAVANJE SUKOBA, PREPOZNAVANJE I SPRJEČAVANJE

F. MEDIJSKA PISMENOST - medijska pismenost i reklame

2. SIGURNIJI INTERNET

učenici 7. razreda	tijekom školske godine	Karmen Toić Dlačić, Daria Baranašić, Lidija Prpić, Matija Krajinović, Stela Bakarčić, soc. pedagog
--------------------	------------------------	---

Ciljevi projekta:

- obilježavanje svjetskog Dana sigurnijeg Interneta 2025.
- educirati učenike i njihove roditelje o opasnostima Interneta i društvenih mreža
- upoznati učenike i njihove roditelje s pojmom Cyberbullyinga (elektroničkog nasilja)
- osvijestiti kod učenika ponašanje na Internetu
- poučavanje učenika roditelja kako sigurno koristiti Internet
- promicanje pozitivnog korištenja tehnologije
- sprečavanje elektroničkog nasilja među učenicima
- savjeti roditeljima kako učinkovito zaštititi svoju djecu

Kod učenika edukatora poticati:

- razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi
- razvoj komunikacijskih vještina
- razvoj socijalnih vještina

3. ABECEDA PREVENCIJE

1.a, 1.b, 1.c 2.a, 2.b, 2.c 3.a, 3.b, 3.c, 4.a 4.b 4.c, 5.a 5.b 5.c 6.a 6.b 6.c 7.a 7.b 7.c 8.a 8.b 8.c PRO (mlađi i stariji)	tijekom školske godine	Ana Čančarević, Irena Novarić, Angela Peračković, Brigitta Janeš Reš, Nikolina Karamarko, Anamaria Uremović, Martina Galetić, Monika Žurga Kvaternik, Radmila Pešut Jasna Domić Stanić, Marijana Senkić, Irena Drnić, Ana Pilat, Milana Medaković Vodopić, Milan Maržić, Romana Valušek, Josip Jurjević, Nera Malbaša Kovačić, Roberta Superina Sudan, Lidia Prpić, Marina Frlan-Jugo, Anita Stupac Butorac, Snježana Šerić, Marino Pešut, Ivona Trtanj Šneler, Kristina Majerhold,
---	------------------------	---

		Stela Bakarčić, Vedran Kosovac
<p>Cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih</p> <p>Specifični ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici • razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa • razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta 		

4. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – program prevencije ovisnosti		
Brigita Janeš Reš, koordinator i razrednici	Učenici 3.b, 4.b,c., 5.a,b,c, 6.a i PRO st. razreda	1 sat tjedno na SRO 11 zadanih tema
<p>Program prevencije ovisnosti – TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – provodi se u organizaciji Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Primorsko goranske županije. Razrednici provode program prema smjernicama koje su dobili od Nastavnog zavoda za javno zdravstvo; na kraju i na početku programa provode s djecom anketni upitnik; provode evaluaciju za svaku radionicu.</p> <p>Cilj projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevencija ovisnosti i drugih neprihvatljivih ponašanja • ojačati zaštitne čimbenike svakog pojedinca • razvoj životnih vještina • razvoj samopouzdanja učenika i pozitivne slike o sebi • razvoj komunikacijskih vještina • razvoj socijalnih vještina • razvijanje samostalnosti pri donošenju odluka • efikasno odupiranje vršnjačkom pritisku • nenasilno rješavanje sukoba • uspješno suočavanje mladih s anksioznošću 		

5. RESCUR: Na valovima		
Ana Čančarević, Brigitta Janeš Reš, Nikolina Karamarko, Irena Drnić, Radmila Pešut, Jasminka Kralj, Monika Žurga Kvaternik, Martina Galetić, Marijana Senkić, Stela Bakarčić	1.a, 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, 4.c	tijekom školske godine na satovima razrednika

Ciljevi projekta su razvoj osobnih i socijalnih vještina usmjerenih unapređivanju učeničkih općih kompetencija te jačanje otpornosti svakog pojedinca. Kroz radionički rad učenici će razvijati komunikacijske vještine, razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi, uvježbavati samostalno donošenje odluka i rješavanje problema.

6. RAZVOJ VJEŠTINA ZA ADOLESCENCIJU (Lions Quest skills for adolescence)

Romana Valušek, Nera Malbaša Kovačić, Lidija Prpić, Anita Stupac Butorac Stela Bakarčić	6.b, 6.c, 7.b, 8.a razred	tijekom školske godine
<p>Ciljevi projekta su prevencija ovisnosti i drugih neprihvatljivih ponašanja, ojačati zaštitne čimbenike svakog pojedinca, razvoj životnih vještina te razvoj samopouzdanja učenika i pozitivne slike o sebi.</p> <p>U suradnji s Uredom ujedinjenih naroda za prevenciju droge i kriminaliteta (UNODC) i Ministarstvom znanosti i obrazovanja organizirat će se edukacija stručnjaka za implementaciju programa te osigurati priručnici i radne bilježnice potrebne za provedbu programa.</p>		

7.CAP – Prevencija napada na dijete

Stela Bakarčić vanjski suradnici (educirani CAP – provoditelji) Brigitta Janeš Reš, Nikolina Karamarko, Anamarija Uremović	2.a, 2.b, 2.c	drugo polugodište 2024./25.
<p>Cilj projekta je prevenirati napad na dijete u školskoj sredini i lokalnoj zajednici. Kroz rad u radionicama učenici će definirati pravo sigurnost, prepoznati potencionalno opasne situacije, naučiti djelotvorne strategije sprječavanja nasilja te osvijestiti mrežu podrške koja je učenicima na raspolaganju.</p>		

8. ZSS-EP!-PGŽ

NZJZ, DND, Komunalno društvo Čistoća, Hrvatska udruga stanara i suvlasnika zgrada Stela Bakarčić Romana Valušek Josip Jurjević Nera Malbaša Kovačić	6.a, 6.b, 6.c	prvo polugodište 2024./25.
<p>Cilj projekta je upoznati učenike s održivim gospodarenjem otpadom, terminom energetska učinkovitostm kako ispravno postupati s otpadom. Kroz rad u radionicama učenici će izrađivati uporabne premete koristeći komade otpada poput kutija od jaja, tetrapak od mlijeka i sl.</p>		

9. ALATI ZA MODERNO DOBA

Marina Frlan-Jugo Stela Bakarčić	7.c razred	tijekom školske godine
-------------------------------------	------------	------------------------

Ciljevi projekta su razvoj socio- emocionalnih vještina važnih za razvoj osobno odgovornog ponašanja u virtualnom okruženju.

Kroz radionički rad učenici će poboljšati svoje znanje o rizičnim ponašanjima, razvijati kritičko mišljenje o vlastitim izborima ponašanja te posljedicama tih izbora, unaprijediti vještine postavljanja ciljeva i donošenja odluka, rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima te odolijevanja vršnjačkom pritisku.

Edukaciju provoditelja organizira AZOO i ERF, a materijale sufinancira Hrvatski Telekom.

10. ČITANJEM DO SEBE

Vanja Kukuljan, Tihana Kovačić Samaržija, Jasminka Kralj, Sabina Straga Bobanović, Karin Terzić, Samanta Jović, Sanja Sučić Žic	Produženi boravak (1. i 2. razredi)	tijekom školske godine
--	--	------------------------

Cilj projekta je poticanje razvoja socio-emocionalnih kompetencija učenika u svrhu prevencije teškoća mentalnog zdravlja. Korištenjem terapijskih priča i drugih sadržaja potiče se razvoj emocionalne samoregulacije, socijalnih vještina, čitalačke pismenosti, mašte, kreativnog i kritičkog mišljenja.

Projekt se odvija kroz radionički rad jednom mjesečno. U neposrednom radu s učenicima provodi se sedam radionica s temama: strah, tuga, ljutnja, sreća, odgovornost, asertivnost, empatija.

Uz primjenu terapijskih priča i iskustveno učenje podjednako se aktiviraju osjetilne, emocionalne i moralne, a ne samo intelektualne funkcije djeteta pri čemu takav način rada doprinosi cjelovitom osobnom rastu i razvoju.

11. DANI OTVORENIH VRATA

Koordinator: Nedeljka Ferk, Tihana Kovačić Samaržija i razrednici osmih razreda	učenici 8. razreda	4 sata svibanj
---	--------------------	-------------------

U suradnji sa srednjim školama PGŽ organizirat će se dani otvorenih vrata, u sklopu kojih će se organizirati prezentacija srednjih škola učenicima 8. razreda, kroz PowerPoint prezentacije, štandove i propagandni materijal. Također će se u dogovoru sa srednjim školama organizirati posjeti učenika osmih razreda i njihovih roditelja u srednje škole koje za to budu zainteresirane.

12. PROMETNA AKCIJA "PRVI KORACI U PROMETU"

Dom mladih, MUP, razrednice 1. razreda	učenici 1. razreda	listopad/studen 2024.
---	--------------------	-----------------------

Projekt „Prvi koraci u prometu” osmislili su djelatnici Doma mladih Rijeka u suradnji s djelatnicima MUP-a, prometne policije iz Rijeke i provodi se u osnovnim školama Grada Rijeke i Primorsko-goranske županije, a namijenjen je prvim razredima.

Cilj programa je usvajanje osnovnih znanja o prometu, kretanju učenika od kuće do škole i razvijanju prometne kulture. Važno je napomenuti da je ova akcija preventivnog karaktera i da doprinosi većoj sigurnosti učenika u prometu. Program je zamišljen u formi poludnevne nastave u prostorima Doma mladih Rijeka u kojem učenici stječu teorijska i praktična znanja u listopadu odnosno studenom.

13. SIGURNOST U PROMETU I PROMETNA KULTURA

Nedeljka Ferk, Tihana Kovačić Samaržija razrednici	1. – 8. razredi	tijekom šk.god.
Ciljevi projekta su osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno snalaženje u prometu, razvijati prometnu kulturu, osigurati sigurno okruženje te primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama. Ostvarivanje programa uključuje rad u radionicama, predavanja za učenike, materijale i predavanje za roditelje te informiranje o aktivnostima na UV i na roditeljskim sastancima.		

14. PLASTIČNIM ČEPOVIMA POMAŽEMO UDRUGU OBOLJELIH OD MULTIPLE SKLEROZE

Jasminka Kralj Ivona Trtanj Šneler	1. – 8. razredi	tijekom šk.god.
Skupljanjem plastičnih čepova pomažemo Udruzi oboljelih od leukemije i limfoma, Čakovec kako bi sufinancirali potrebne lijekove za svoje korisnike. Čepovi se skupljaju cijele godine te ih privatnim angažmanom dostavljamo Udruzi. U skupljanje čepova uključeni su svi učenici 1. do 8. razreda kao i lokalna zajednica.		

15. E- TWINNING PROJEKTI: Dani jabuka, dani zdrave hrane 4, Webučionica 4.0, Memento prijateljstva, U svijetu likovnih umjetnika 11, 100.dan u školi, Na putu dobrote 6

Nikolina Karamarko, Brigitta Janeš Reš, Ivona Trtanj Šneler, Jasna Domic Stanić, Marijana Senkić, Ana Čančarević, Irena Novarlič, Radmila Pešut, Monika Žurga Kvaternik, Martina Galetić, Jasminka Kralj	učenici 2.b, 2.a učenici 4.a (Memento prijateljstva, U svijetu likovnih umjetnika 11, Na putu dobrote 6	tijekom školske godine
Učenici 2.a, b i 4.a sudjeluju u e-Twinning projektima koji nizom aktivnosti potiču djecu na međusobno upoznavanje, interakciju, suradnju, pomoć, istraživanje, razvoj IK tehnologije. Aktivnosti će se provoditi tijekom 2024./2025. Dogovorena je suradnja među partnerskim školama, uz upotrebu digitalne tehnologije. Projekti su pojedinačno opisani u Školskom kurikulumu.		

16. ŠKOLSKI MEDNI DAN		
razrednice 1. razreda	1.razredi	prosinac 2024.
Cilj projekta je educirati o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane te podizati svijest o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i bioraznolikost na Zemlji. Vanjski suradnik projekta je Ministarstvo poljoprivrede RH.		

17. BOOKMARK EXCHANGE PROJECT		
Vanja Kukuljan Kristina Majerhold	3.- 8. razredi	listopad/studen 2024.
Bookmark Exchange Project je međunarodni projekt razmjene straničnika koji svake godine u mjesecu školskih knjižnica organizira Međunarodna udruga školskih knjižničara (International Association of School Librarianship). Cilj projekta je razmjena staničnika s inozemnom partnerskom školom dodijeljenom u projektu, komunikacija s vršnjacima, upoznavanje drugih kultura i običaja, poticanje na čitanje i korištenje straničnika.		

18.NACIONALNI PROJEKT: ŽIVJETI ZDRAVO – TJEDAN ŠKOLSKOG DORUČKA		
Ivona Trtanj Šneler Radmila Pešut Jasminka Kralj	PRO ml. i 3.c i PB	listopad 2024.
Cilj projekta je svake godine podsjećanje na važnost nutritivno bogatog obroka u školi. Ovogodišnja tema je inspirirana na dosadašnjim proslavama i naglašava važnu ulogu učenika u organizaciji školske prehrane. Tim Školskih Dektetiva čine učenici koji koristeći svoja znanja, vještine, kreativnost i snalažljivost rješavaju sve tajne Zagonetnog jelovnika.		

19. PROJEKT UDRUGE HRVATSKIH UČITELJA ZVONO: ČAJANKA S TETOM JULIOM		
Brigitta Janeš Reš, Nikolina Karamarko, Vanja Kukuljan	2.a i 2.b 3.a	tijekom šk.god.
Ciljevi projekta su upoznati djela dječje spisateljice Julie Donaldson, usvojiti nove riječi te tako bogatiti rječnik na materinjem jeziku, doživjeti knjigu kao motivacijsko sredstva za različite aktivnosti, naučiti aktivno slušati, razvijati kulturu čitanja, te širiti ljubav prema čitanju i knjigama.		

20. TJEDAN EUROPSKOG SPORTA #BeActive		
Ivona Trtanj Šneler Marijana Senkić, Radmila Pešut, Jasminka Kralj, Miran Maržić, Ana Čančarević	svi učenici, nastavnici, roditelji	23.9.2024. – 30.9.2024.
Cilj Školskog dana je promicanje tjelesne aktivnosti i zdravlja među učenicima. Obrazovne ustanove diljem Republike Hrvatske organiziraju aktivnosti koje uključuju		

tjelovježbu i predavanja na temu važnosti bavljenja sportom djece školske dobi kako bi djeca od najranije dobi osvijestila važnost bavljenja bilo kakvom vrstom tjelesne aktivnosti.

21. PROJEKT: BUDI++

Karmen Toić Dlačić	učenici od 5. do 8. razreda	tijekom školske godine
--------------------	-----------------------------	------------------------

Projekt Budi++ je projekt Centra tehničke kulture Rijeka kojim se želi povećati mogućnosti djece i mladih s područja Primorsko-goranske županije da unaprijede znanja i razviju vještine i kompetencije u područjima robotike, informatike i tehničke kulture te u STE(A)M području, u skladu sa svojim interesima i sposobnostima, izvan formalnog obrazovnog sustava.

22. NACIONALNI PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJA: ČITAJMO ZAJEDNO – ČITAJMO NAGLAS

Ivona Trtanj Šneler, Radmila Pešut, Jasminka Kralj	PRO ml, 3.c. PB	tijekom šk.god. 2024./2025.
--	-----------------	-----------------------------

Cilj je promicanje i poticanje čitanja naglas, razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja naglas. Uporaba novih medija u interpretaciji književnog djela te bogaćenje jezika i razvitak kritičkog mišljenja. Kreativno i suradničko korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije u stvaranju čitateljskih kompetencija.

23. MOJA RIJEKA

Maja Barbarić, Đurđa Milić, Marino Pešut, Anamarija Uremović, Roberta Superina Sudan	učenici 5.,6., 7. i 8. razreda	tijekom šk.god. 2024./2025.
--	--------------------------------	-----------------------------

Program „Moja Rijeka“ u našoj se školi provodi već devetu godinu. Program je osmislio te ga financira Grad Rijeka. I ove školske godine se program provodi u pet grupe. Cilj programa je produbiti i proširiti znanja učenika 5., 6., 7. i 8. razreda o povijesti, kulturnoj baštini i posebnostima Rijeke te tako razvijati riječki identitet. Učenici imaju mogućnost temeljitog upoznavanja vlastitog grada i stjecanja znanja o različitim aspektima riječke povijesti i sadašnjosti. U konačnici, projekt ima cilj razviti pozitivan emocionalni odnos učenika prema neposrednom okruženju. Projekt se provodi u školi u vidu stvaralačkih radionica i kao terenska nastava na području grada te u različitim ustanovama. Naglasak je na suradnji s riječkim muzejima i ostalim kulturnim ustanovama.

24. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE - UČENIK GRAĐANIN

Daniela Jugo-Superina (7.r.) Nera Malbaša Kovačić (6. i 8.r.) Vanja Kukuljan (5. r.)	učenici 5., 6., 7. i 8. razreda	tijekom šk.god. 2024./2025.
--	---------------------------------	-----------------------------

Građanski odgoj je program Grada Rijeke koji se u našoj školi provodi šestu godinu. Učenici petih i šestih razreda sudjeluju u projektu „Učenik građanin, a učenici sedmih i osmih razreda u projektu „Učenici građani: informirani, aktivni i odgovorni“.

Upravo je to i osnovni cilj programa – odgajanje aktivnog građanstva koje će informirano i odgovorno promicati demokratske vrijednosti, doprinositi održivom razvoju te biti odgovorni u svim oblicima javnog, poslovnog i privatnog života. Pritom je važno razvijati kritičko mišljenje i komunikacijske vještine u argumentiranoj raspravi.

Program se provodi putem radionica u školskim prostorima te terenskim radom (posjet jedinicama lokalne samouprave, javnim ustanovama i prostorima, udrugama civilnog društva).

Voditeljice mjesečno podnose izvješća Gradu Rijeci (broj održanih sati te opis aktivnosti).

25. POMOĆNICI U NASTAVI (RINKLUZIJA, UOMD - Pomoćnici u nastavi)

Stela Bakarčić, socijalna pedagoginja pomoćnici u nastavi	učenik 3. razreda, učenik 4. razreda, PRO ml. i PRO stariji	tijekom školske godine 20 sati tjedno (ukupno 700 sati po učeniku)
<p>Ovim projektom doprinosi se kvaliteti inkluzivnog ozračja u školi, a djeca s teškoćama time dobivaju stručnu osobu koja ih vodi kroz odgojno-obrazovni proces i pomaže u svakodnevnom radu.</p> <p>Tijekom školske 2024/25. godine u rad s djecom s teškoćama bit će uključene četiri pomoćnice u nastavi.</p> <p>Program rada pomoćnika u nastavi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoć u komunikaciji i socijalnoj uključenosti • pomoć u obavljanju školskih aktivnosti i zadataka • suradnja s roditeljima, učiteljima/nastavnicima te vršnjacima učenika • pomoć u kretanju • pomoć pri uzimanju hrane i pića • pomoć u obavljanju higijenskih potreba 		

26. RIJEKA PLIVA

PK „Primorje“ Rijeka, razrednici 2., 3. i 4. razreda i razrednica PRO-mlađi	učenici 2., 3. i 4. razreda i PRO ml.	tijekom školske godine
<p>U ovoj školskoj godini planiramo provođenje projekta „RIJEKA PLIVA“ koji uvelike ovisi o financijskih mogućnostima Grada Rijeke koji ga i provodi u suradnji sa PK „Primorje“ Rijeka. Ovo je hvalevrijedan projekt koji omogućava učenicima da svladaju vještinu plivanja. Projekt će biti realiziran u skladu sa epidemiološkom situacijom.</p>		

27. POSJET VUKOVARU UČENIKA OSMIH RAZREDA

Anita Stupac Butorac, Snježana Araminac-Šerić, Marino Pešut, Nera Malbaša Kovačić, Milana Medaković Vodopić, Ana Pilat	učenici osmih razreda	20. i 21. rujna 2024.
<p>Projekt obvezne terenske nastave provodi Memorijalni centar Domovinskog rata u Vukovaru. Cilj projekta je proširivanje i produbljanje znanja o Domovinskom ratu te posebice bitki za Vukovar te stradanju Vukovara i Vukovaraca.</p>		

28. ZDRAV K`O DREN		
Jasna Domić-Stanić	Učenici 4. b	tijekom školske godine
<p>Projekt će se provoditi se tijekom cijele školske godine s učenicima 4.b razreda. Živimo u vrijeme sve veće populacije nezdrave hrane i pića, pretilosti, sve manjeg kretanja i pokretljivosti.</p> <p>Cilj projekta je osvješćivanje najmlađih u cilju razvijanja zdravih navika koje će, nadam se, barem djelomično prenijeti i u svoje obitelji i prakticirati ih i u vrijeme kada nisu u školi te sprečavanje posljedice takvog načina života. Radit će se na razvijanju navika pića vode umjesto zaslađenih pića, donošenja od kuće i konzumiranja zdrave školske marende, kretanja, održavanja urednosti i redovitog prozračivanja radnog prostora, razvrstavanja otpada.</p>		

29. MATEMATIČKI EDUKATOR ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE 2021.-2026.		
Milana Medaković Vodopić	učenici 5. razreda	tijekom školske godine 2024./2025.
<p>Ciljevi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvesti računalni program dinamične geometrije Sketchpad te Van Hiele testiranje kao proces u hrvatskom školstvu • razvoj digitalnih sadržaja za učenje i poučavanje • namjena: • razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornosti za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima • prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu u matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost • osposobiti učenike za apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje • steći čvrste tehnološke temelje za cjeloživotno učenje i nastavak školovanja 		

30. ČITANJEM DO ZVIJEZDA		
Vanja Kukuljan	5. – 8. razredi	tijekom šk.god.
<p>Nacionalni projekt za poticanje čitanja i promicanje kulture čitanja "Čitanjem do zvijezda" - natjecanje u znanju i kreativnosti. Projektom „Čitanjem do zvijezda“ želi se potaknuti učenike na čitanje s razumijevanjem, kritičko čitanje, istraživačko učenje, međupredmetno učenje, kritičko razmišljanje i kreativno stvaranje. Natjecanje se provodi kao timsko natjecanje u znanju i pojedinačno natjecanje u kreativnosti na školskoj, županijskoj i nacionalnoj razini, a predviđeno je za učenike predmetne nastave osnovne škole te učenike srednjih škola.</p>		

31. NASILJE PRESTAJE OVDJE – DAN RUŽIČASTIH MAJICA		
Ivona Trtanj Šneler Monika Žurga Kvaternik, Martina Galetić, Radmila Pešut, Ana Čančarević, Irena Novarlić, Angela Peračković, Jasminka Kralj, Sabina Straga Bobanović, Karin Terzić,	učenici 3.a, 3.b, 3.c i PRO ml. 1.a, 1.b, 1.c, učiteljice PB 4. c 5.a, 5.b, 5.c	veljača 2025.

Marijana Senkić, Ana Pilat, Milana Medaković Vodopić, Miran Maržić		
<p>Učenici su uključeni u Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja na području cijele Republike Hrvatske.</p> <p>U suradnji s Centrom za edukaciju i prevenciju nasilja kroz razne aktivnosti učenici razvijaju socijalno-lingvističke kompetencije, svijest o pravima te toleranciji prema različitim. Cilj projekta je pobuditi suosjećanje kod učenika, potaknuti ih na pomoć drugima u određenim situacijama, promovirati toleranciju, nenasilje, mirno rješavanje sukoba u školi.</p>		

32. ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO		
Nedjeljka Ferk	4., 5. i 6. razredi	tijekom školske godine
<p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevenirati zloupotrebu opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma i vršnjačkog nasilja te drugih oblika rizičnog ponašanja - upoznati se s radom policije - upoznati se s mogućnostima kvalitetnog provođenja slobodnog vremena <p>Projekt se sastoji od tri komponente: Mogu ako hoću 1, Prevencija i alternativa 1, Prevencija i alternativa 2.</p>		

33. ZDRAV ZA 5		
Policijska uprava PGŽ koordinator: Stela Bakarčić	8. razredi	tijekom školske godine
<p>Ciljevi projekta su prevenirati bolesti ovisnosti, osvijestiti rizike i zdravstvene aspekte zloupotrebe alkohola, upoznati učenike sa štetnim posljedicama i kaznenopravnim aspektima zloupotrebe alkohola te poticati zaštitu i uređenje okoliša. Program provode djelatnici PU PGŽ.</p>		

34. POUČNA STAZA MALOG DRENKA		
Monika Žurga Kvaternik, Irena Novarlić, Ivona Trtanj Šneler, Marijana Senkić	1., 3. i 4. r. i PRO ml.	tijekom školske godine
<p>CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - označiti (markirati) Poučnu stazu malog Drenka od OŠ Fran Franković do Velog vrha - postaviti informativne ploče sa znamenitostima o flori i fauni područja 		

35. MALA DJELA ZA VELIKE PROMJENE - ŠKOLSKI EKO-PROJEKT		
Monika Žurga Kvaternik, Marijana Senkić, Ana Čančarević, Đurđa Milić, Irena Novarlić, Daniela Jugo- Superina, Nera Malbaša Kovačić	svi učenici i učitelji	tijekom školske godine 2024. /2025.
<p>Školski projekt ima za cilj osvijestiti potrebu za odgovornim odnosom prema otpadu i postupanju s otpadom te usvojiti znanja o aktivnostima koje doprinose očuvanju okoliša i održavom razvoju. Nizom različitih konkretnih aktivnosti (prikupljanje različitih</p>		

reciklabilnih materijala, čistiji unutarnji i vanjski školski prostor, odvajanje otpada školske kuhinje, predavanja i radionice) nastojat ćemo poboljšati cjelokupno školsko okruženje i jačati jedinstvo svih.

36. PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI – U ČEMU SMO NAJBOLJI

Anita Stupac Butorac	5- . 8. razredi	tijekom školske godine 2024./2025.
----------------------	-----------------	------------------------------------

Kroz projekt učenici će istraživati glazbene žanrove, međusobno surađivati i razmjenjivati iskustva te se glazbeno i plesno izražavati. Učenici će uvježbavati i snimati vlastite videozapise pjevanja, sviranja i plesanja uz istraživanje i prezentiranje naučenog (IKT alati).

37. KOLEKTIVNA SADNJA DRVEĆA „ZASADI DRVO NE BUDI PANJ“

Đurđa Milić	6. – 8. razredi	tijekom školske godine
-------------	-----------------	------------------------

Zajednički projekt škole i građanske inicijative u suradnji sa lokalnom zajednicom namijenjen je svim učenicima škole i njihovim roditeljima. Cilj projekta je da se u tri dana zasade što više stabala (maslina, jela, hrast crnika...) ili bilja (lavanda, lovor, mirta...) kako bi doprinijeli ozelenjivanju svojih životnih sredina (školskog dvorišta) te da se podsjeti svaki pojedinac da je dio ekosustava i time istaknuti važnost i brojne dobrobiti drveća i zelenila osobito u urbanim sredinama.

38. SUDOKU-AKTIVNOST

Milana Medaković Vodopić Jasminka Kralj	učenici 1. - 8. razreda	tijekom školske godine 2024./2025.
--	-------------------------	------------------------------------

Cilj:

- popularizirati matematiku kao znanost koja je svakodnevno prisutna u životnim situacijama
- razvijati praktične matematičke vještine
- razvijati logičko razmišljanje, povećavati koncentraciju

Namjena:

- razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornosti za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima
- prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu u matematike u znanosti, kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost
- osposobiti učenike za apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje
- steći čvrste tehnološke temelje za cjeloživotno učenje i nastavak školovanja

39. MICROBIT U RAZREDNOJ NASTAVI

Karmen Toić Dlačić, Lidija Prpić, Daria Baranašić, Ivona Trtanj Šneler, Marijana Senkić, Angela Peračković, Radmila Pešut, Matija Krajnović, Vanja Kukuljan	1.do 4. razred	tijekom šk.god.2024./2025.
---	----------------	----------------------------

Ciljevi projekta:

- razvijati interes za informatiku i matematiku
- razvijati logičko mišljenje i zaključivanje
- razvijati natjecateljski duh kod učenika

40. PROJEKT UDRUGE SVE ZA NJU - MAMA BUDI ZDRAVA

učiteljice RN	1. – 4. razredi, PRO ml.	tijekom 2024./2025.g.
---------------	--------------------------	-----------------------

Mama budi zdrava je projekt udruge Sve za nju. Učenici će različitim aktivnostima kroz mjesec listopada naučiti važnost preventivnih pregleda za njih i njihove članove obitelji. Sudjelovanjem u međunarodnom projektu postat ćemo dio zajednice koja želi povećati svijest o vlastitom zdravlju. Učenici tijelima formiraju simboličnu vrpcu i fotografiraju se ili snime kratki video s porukom, a majkama ponesu edukativni letak s porukom “Mama, budi zdrava”. Cilj projekta i akcije je promicanje Nacionalnih programa za rano otkrivanje raka i poticanje mlađih žena koje nisu obuhvaćene Nacionalnim programom na brigu o zdravlju.

41. PROJEKT NACIONALNE ZAKLADE ZA RAZVOJ CIVILNOG DRUŠTVA - ČINIMO DOBRO OTISKOM SRCA

Jasminka Kralj Karin Terzić	PB – 1. i 3. razredi	tijekom 2024./2025.g.
--------------------------------	----------------------	-----------------------

Činimo dobro otiskom srca- projekt Nacionalne zaklade za razvoj civilnog društva preko “DoGood People” međunarodne platforme. Realizira se u okviru Programa prilagođenog za skupne izazove izvedive u školskim uvjetima, a koji su usmjereni na ostvarivanje UN-ovih globalnih ciljeva održivog razvoja do 2030. godine. Skupni izazovi podrazumijevaju uključivanje učenika u izvršavanje određenih zadataka s ciljem povećanja svjesnosti djece i mladih o UN-ovim globalnim ciljevima održivog razvoja pod mentorstvom svojih učiteljica.

42. BrAiN – UMJETNA INTELIGENCIJA OD KONCEPTA DO PRIMJENE

Karmen Toić Dlačić	7. i 8. razredi	tijekom 2024./2025.g.
--------------------	-----------------	-----------------------

Naša se škola uključila u Carnetov novi projekt koji se u šk. god. 2024/2025. u školama u RH provodi eksperimentalno. Izrađen je kurikulum za 35 sati i predviđeno je da se u osnovnim školama provodi s učenicima 7. i 8. razreda kroz izvannastavnu aktivnost, a u srednjim školama kao fakultativni predmet.

Cilj projekta je unaprijediti kvalitetu obrazovanja kroz integraciju digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije, a namjena je razvoj kritičkog mišljenja o utjecaju tehnologija u nastajanju uključujući i umjetnu inteligenciju. Kroz projekt učenici će se osposobiti i za praktičan rad s tehnologijama u nastajanju.

43. ŠEGRT HLAPIĆ

Jasna Domić Stanić	4.b razred	tijekom 2024./2025.g.
--------------------	------------	-----------------------

Cilj projekta je, prema romanu Čudnovate zgode šegrta Hlapića Ivane Brlić Mažuranić, osmisliti i uvježbati predstavu, kod djece razvijati scenski nastup, sigurnost, maštu i kreativnost, osposobljavati učenike za nastupanje, razvijati pozitivne i suradničke odnose unutar grupe, njegovati ljubav prema književnosti...

Predsjednica Školskog odbora:

(Daniela Jugo-Superina)

Ravnatelj:

(Vedran Kosovac, prof.)

KLASA: 602-11/24-01/1

URBROJ: 2170-1-56-24-1

Rijeka, 03. listopada 2024.

9. PRILOZI

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)
Obuhvaća i prevenciju ovisnosti te prevenciju nasilja
Šk. god. 2024./2025.
Voditelj ŠPP: Stela Bakarčić
PROCJENA STANJA I POTREBA:
Osnovna škola Fran Franković ima 514 učenika. U Školi djeluju dva posebna razredna odjela za učenike s teškoćama (od 1. do 4. razreda i od 5. do 8. razreda). Temeljem Rješenja o primjerenom obliku školovanja nastavu prati 64 učenika.
CILJEVI PROGRAMA:
- razvijati vještine, znanja, vrijednosti i kompetencije (kognitivne, emocionalne, ponašajne) kojepomažu učenicima da se uspješno nose s rizičnim čimbenicima
- jačati zaštitne čimbenike
- razvijati kritičko mišljenje prema sredstvima ovisnosti
- poučiti učenike zdravim stilovima življenja
- sprečavanje nastanka i rano otkrivanje pojavnih oblika problema u ponašanju.
- stvaranje sigurnog i poticajnog okruženja
AKTIVNOSTI:
ŠPP ostvaruje se kroz redovitu nastavu, satove razrednika, školske i razredne projekte, predavanja, radionice s učenicima, edukacijom učitelja, edukacijom roditelja na roditeljskim sastancima te suradnjom s drugim institucijama.

RAD S UČENICIMA

PROGRAM

Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) Evaluiran b) Ima stručno mišljenje/ c) preporuku** d) Ništa od navedenoga	Razina intervencije A)Univerzalna B)Selektivna C)Indicirana	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
<p>1.ABECEDA PREVENCIJE usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih</p> <p>specifični ciljevi:</p> <p>-razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. -razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose</p>	evaluiran	univerzalna	1,a, 1.b, 1.c 2.a, 2.b. 2,c 3.a, 3.b, 3.c, 4.a 4.b 4.c, 5.a 5.b 5.c 6.a 6.b 6.c 7.a. 7.b 7.c 8.a 8.b 8.c PRO (mlađi i stariji)	515	15 aktivnosti	Ana Čančarević, Irena Novarlić, Angela Peračković, Brigitta Janeš Reš, Nikolina Karamarko, Anamarija Uremović, Martina Galetić, Monika Žurga Kvaternik, Radmila Pešut, Jasna Domić Stanić, Marijana Senkić , Irena Drnić Ana Pilat, Milana Medaković Vodopić, Milan Maržić, Romana Valušek, Josip Jurjević, Nera Malbaša Kovačić, Roberta Superina Sudan, Lidija Prpić, Marina Frlan-Jugo, Anita Stupac Butorac, Snježana Šerić, Marino Pešut, Ivona

<p>uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. -razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta</p>						<p>Trtanj Šneler, Kristina Majerhold, Stela Bakarčić, Vedran Kosovac</p>
<p>2.TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevenirati ovisnosti i druga neprihvatljiva ponašanja • ojačati zaštitne čimbenike svakog pojedinca • razvijati životne vještine • razvijati samopouzdanje učenika i pozitivne slike o sebi, komunikacijskih vještina • razvijati socijalne vještine • razvijati samostalnosti pri donošenju odluka • efikasno se odupirati vršnjačkom pritisku • poticati nenasilno rješavanje sukoba i uspješno suočavanje mladih s anksioznošću 	<p>Eval uiran</p>	<p>univerzalna</p>	<p>3.b, 4.b 4.c, 5.a 5.b 5.c 6.a PRO st</p>	<p>cca 160</p>	<p>6-11 susreta (120 sati)</p>	<p>Koordinator: Brigitta Janeš Reš</p> <p>Razrednici: Martina Galetić, Jasna Domić-Stanić, Marijana Senkić, Josip Jurjević, Ana Pilat, Milana Medaković Vodopić, Miran Maržić, Kristina Majerhold</p> <p>troškove realizacije programa (materijali za učenike i edukacija učitelja) snosi Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko – goranske županije</p>

<p>3.ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevenirati zloupotrebu opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma i vršnjačkog nasilja te drugih oblika rizičnog ponašanja • upoznati se s načinom rada policije • upoznati se s mogućnostima kvalitetnog provođenja slobodnog vremena <p>Radionice: „Mogu ako hoću 1“ „Prevencija i alternativa“ „Prevencija i alternativa 2“</p>	<p>evaluiran</p>	<p>univerzalna</p>	<p>4.,5.,6. razredi</p>	<p>cca 200</p>	<p>4 sata</p>	<p>djelatnici PU PGŽ koordinator: Stela Bakarčić</p>
<p>4.ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI CILJEVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razvijati socijalne vještine • razvijati odnos povjerenja, suradnje i tolerancije • prevenirati ovisnosti (pušenje, alkohol., droge) i druge oblike neprihvatljivog ponašanja • razvijati sposobnosti prepoznavanja i uvažavanja osobnih i tuđih životnih potreba 	<p>Ništa od navedenog</p>	<p>univerzalna</p>	<p>5 - 8. razredi</p>	<p>cca 250</p>	<p>70 sati</p>	<p>Đurđa Milić, prof</p>

<ul style="list-style-type: none"> • prepoznati različite mogućnosti rješavanja problema • razlikovati odgovorno i neodgovorno ponašanje • razvijati vještine odupiranja vršnjačkom pritisku 						
5.SIGURNIJI INTERNET CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> • obilježiti svjetski Dan sigurnijeg Interneta 2024. • educirati učenike o opasnostima Interneta i društvenih mreža • upoznati učenike i njihove roditelje s pojmom Cyberbullyinga (elektroničkog nasilja) osvijestiti kod učenika ponašanje na Internetu 	Ništa od navedenog	univerzalna	1., 4., 7. razredi	cca 200	20 sati	Daria Baranašić, prof. Karmen Toić- Dlačić, prof. Lidija Prpić, prof. Matija Krajnović, Stela Bakarčić, soc. pedagog
6.ZDRAV ZA 5 CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> • prevenirati bolesti ovisnosti • osvijestiti rizike i zdravstvene aspekte zloupotrebe alkohola • upoznati učenike sa štetnim posljedicama i kaznenopravnim aspektima zloupotrebe alkohola 	evaluiran	univerzalna	8. razred	cca 64	2 sata	Policajska uprava PGŽ koordinator: Stela Bakarčić

<ul style="list-style-type: none"> • poticati zaštitu i uređenje okoliša • provoditi eko radionice 						
7.RAZVOJ VJEŠTINA ZA ADOLESCENCIJU (Lions Quest skills for adolescence) CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> • ojačati zaštitne čimbenike svakog pojedinca • razvoj životnih vještina • razvoj samopouzdanja učenika i pozitivne slike o sebi • prevencija ovisnosti i drugih neprihvatljivih ponašanja 	evaluiran	univerzalna	6.a 6.c 7.b 8.a razred	cca 85	15 sati	Razrednice: Nera Malbaša Kovačić, Romana Valušek Lidija Prpić Anita Stupac Butorac Pedagoginja: Tihana Kovačić Samaržija Koordinator: Stela Bakarčić U suradnji s Uredom Ujedinjenih naroda za prevenciju droge i kriminaliteta (UNODC) i Ministarstvom znanosti, obrazovanja i mladih
8. CAP program CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> • prevenirati napad na dijete u školskoj sredini i lokalnoj zajednici 	Evaluiran	Univerzalna	2.a 2.b 2.c razredi	cca 61	3 sata	Stela Bakarčić, koordinator i provoditelj Vanjski suradnici: Linda Kolić Sobol Tanja Tuhtan Maras Učiteljice:

<ul style="list-style-type: none"> • poučiti učenike djelotvorne strategije sprječavanja nasilja 						Brigitta Janeš Reš Nikolina Karamarko Anamarija Uremović
9. RESCUR – na valovima CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> • razvoj osobnih i socijalnih vještina usmjerenih unaprjeđivanju učeničkih općih kompetencija • ojačati otpornost svakog pojedinca 	Evaluiran	Univerzalna	1.a. 1.c 2.a 2.b 3.a 3.b 3.c 4.a 4.c	cca 80	15	Koordinator: Stela Bakarčić Učiteljice: Ana Čančarević Angela Peračković, Brigitta Janeš Reš, Nikolina Karamarko, Monika Žurga Kvaternik Martina Galetić Radmila Pešut Jasminka Kralj Marijana Senkić Irena Drnić
10. ALATI ZA MODERNO DOBA CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> • razvoj socio - emocionalnih vještina učenika važnih za razvoj osobno odgovornog ponašanja u virtualnom okruženju 	Evaluiran	Univerzalna	7.c	19	12	Stela Bakarčić Marina Frlan-Jugo
11.NASILJE PRESTAJE OVDJE – DAN RUŽIČASTIH MAJICA CILJEVI: <ul style="list-style-type: none"> • spriječiti nasilje • pobuditi suosjećanje kod učenika te ih potaknuti na pomoć drugima u određenim situacijama 	Evaluiran	Univerzalna	PRO ml. 1.a 1.b 1.c 2.c 3.c	Cca 100	8 sati	Ivona Trtanj Šneler Radmila Pešut, voditeljice Učiteljice: Marijana Senkić Ana Čančarević, Irena Novarlić, Angela

<ul style="list-style-type: none"> • razvijati socijalno-lingvističke kompetencije, komunikaciju na materinjem jeziku, samopouzdanje • razvijati svijest o pravima te toleranciju promovirati toleranciju, nenasilje, mirno rješavanje sukoba, izgradnju mira, poštivanje različitosti i ljudskih prava • poticati kreativno i inovativno promišljanje učenika i učenica 			4b 4.c 5.a. 5.b. 5.c		Peračković, Jasminka Kralj, Sabina Straga Bobanović, Karin Terzić, Ana Pilat, Milana Medaković Vodopić, Miran Maržić Centar za Edukaciju i Prevenciju Nasilja
---	--	--	----------------------------------	--	--

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana	Roditelji učenika 1. – 8. razreda	Prezentacija preventivnih programa	1	Koordinator: Stela Bakarčić

Roditeljski sastanak	univerzalna	Roditelji učenika od 1. do 8. razreda	Abeceda prevencije 1. razred: Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi (ne)djelotvorna ponašanja u odgoju 2. razred: Roditeljstvo I suradnja Sukobi I nasilje: uloga škole 3. razredi: Samopouzdana dijete: uloga roditelja Pravila i granice u odgoju 4. razredi Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi Kako postati bolji učenik 5. razredi Opasnost na internetu Moje dijete u virtualnom svijetu 6. razred: Roditeljska uloga Agresivna ponašanja	2 predavanja po razredu	Ana Čančarević, Irena Novarlić, Angela Peračković, Brigitta Janeš Reš, Nikolina Karamarko, Anamarija Uremović Martina Galetić, Monika Žurga Kvaternik, Radmila Pešut Jasna Domić Stanić, Marijana Senkić, Irena Drnić, Ivona Trtanj Šneler Ana Pilat, Milana Medaković Vodopić, Miran Maržić Romana Valušek, Josip Jurjević, Nera Malbaša Kovači,
---------------------------------	--------------------	--	---	--	--

			<p>7. razred: Moja ponašanja u ulozi roditelja Izazovi adolescencije</p> <p>8. razred: Komunikacija u obitelji Moje dijete odrasta – što učiniti</p>		<p>Roberta Superina Sudan, Lidija Prpić, Marina Frlan-Jugo</p> <p>Anita Stupac Butorac, Snježana Šerić, Marino Pešut, Kristina Majerhold</p>
Roditeljski sastanak	univerzalna	Roditelji učenika drugih razreda	CAP program – sprječavanje napada na dijete, predavanje za roditelje	1	Koordinator: Stela Bakarčić
Roditeljski sastanak	univerzalna	Roditelji učenika 7.c razreda	Alati za moderno doba predavanje za roditelje	1	Marina Frlan-Jugo Stela Bakarčić
Roditeljski sastanak	univerzalna	Roditelji učenika šestih i sedmih razreda	Sigurnost djece na Internetu	1	Stela Bakarčić Nera Malbaša Kovačić
Individualno savjetovanje	selektivna indicirana	roditelji učenika 1. – 8. razreda	savjetovanje o primjerenom odgojnom postupanju	Po potrebi	Nedeljka Ferk, psiholog Stela Bakarčić, soc. pedagog Tihana Kovačić Samaržija, pedagog

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
Učiteljsko vijeće	Univerzalna	učitelji	Prezentacija i usvajanje ŠPP	1	Voditelj ŠPP- Stela Bakarčić
Učiteljsko vijeće	Univerzalna	učitelji	Abeceda prevencije	1	Stela Bakarčić
Učiteljsko vijeće	Univerzalna	učitelji	Protokol o postupanju u slučaju nasilja među djecom i mladima	1	Nedeljka Ferk, psiholog Stela Bakarčić
Individualno savjetovanje	Selektivna Indicirana	učitelji	Rad s učenicima s teškoćama u razvoju	Po potrebi	Nedeljka Ferk, psiholog Stela Bakarčić, soc. pedagog

					Tihana Kovačić Samaržija – pedagog
--	--	--	--	--	---

RASPORED SATI

RASPORED RADA U DVORANI TZK U ŠKOLSKOJ 2024./25.g.

Rad u dvorani za Tjelesnu i zdravstvenu kulturu odvija se u vremenu od 8.00 do 18.30 sati samo za potrebe redovne nastave.

RASPORED - DVORANA

T1_prvi tjedan

SMJENA "A" _1,3,5,7-JUTRO						SMJENA "B" _2,4,6,8-POPODNE					
sat	ponedjeljak	utorak	srijeda	četvrtak	petak	sat	ponedjeljak	utorak	srijeda	četvrtak	petak
						0._6	7.c		8c	4.a	2.a
1.	3.a	3.b	7.b	1.a	5.b	1.	8.b		2.b	2.c	2.b
2.	7.a		5.b	1.b	5.c	2.	8.a	2.a	8.a	2.b	2.c
	O	D	M	O	R		O	D	M	O	R
3.	7.b	3.c	5.c	1.c	5.a	3.	8.c	2.c	8.b	6.b	4.b
4.	pro	prom	7.c	3.c	3.b	4.	4.b	6.b	2.a	6.a	4.c
5.	5.a	1.a	pro	3.a	7.a	5.	4.a	6.a	4.c	6.c	
6.	7.c		8.c			6.	izv	6.c	izv	izv	izv

T2 drugi tjedan

SMJENA "B" _2,4,6,8-JUTRO						SMJENA "A" _1,3,5,7-POPODNE					
sat	ponedjeljak	utorak	srijeda	četvrtak	petak	sat	ponedjeljak	utorak	srijeda	četvrtak	petak
						0.	7c				
1.	8b					1.					5b
2.	8a					2.	5b		7c		7a
	O	D	M	O	R		O	D	M	O	R
3.		6a	8a			3.	5a				5a
4.	8c	6b	8c	6b		4.	5c		7b		
5.	pro		pro	6c		5.	7a		5c		7b
6.	7c	6c	8b	6a		6.	izv	izv	izv	izv	izv

RASPORED SATI PREDMETNE NASTAVE (PO RAZREDIMA), RAZREDNE NASTAVE I PRO RAZREDA

1. tjedan – A UJUTRO, B POSLIJEPODNE

SMJENA A - UJUTRO

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

7.a 7.a razred (Roberta SS)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	EJ	EJ	MAT	EJ	POV
2	TZK	HJ	BIO	HJ	GEO
3	MAT	GEO	BRO	KEM	MAT
4	GK	LK	FIZ	RKV	TZK
5	RKV				
6					

G&P8 RASPORED_2024_25_T1_A-SMJENA_5,7_JUTRO

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

5.a 5.a razred (Pilat)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	MAT	RKV	RKV	HJ	HJ
2	EJ	MAT	MAT	TEH	EJ
3	HJ	INF	HJ	MAT	TZK
4	GK				
5	TZK	GEO	EJ	PRI	POV
6			BRO		

G&P8 RASPORED_2024_25_T1_A-SMJENA_5,7_JUTRO

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

7.b 7.b razred (Lidija)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	MAT	FIZ	TZK	MAT	HJ
2			HJ		
3	TZK	POV	HJ	LK	EJ
4	EJ	POV	RKV		GEO
5	KEM	RKV	BIO	EJ	GK
6		GEO		BRO	

G&P8 RASPORED_2024_25_T1_A-SMJENA_5,7_JUTRO

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

5.b 5.b razred (Milana)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	RKV	INF	EJ	PRI	TZK
2	HJ		TZK		HJ
3	EJ	MAT	MAT	EJ	MAT
4	POV	HJ		HJ	GK
5			TEH	RKV	BRO
6		GEO			

G&P8 RASPORED_2024_25_T1_A-SMJENA_5,7_JUTRO

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

7.c 7.c razred (Marina)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	HJ	POV	HJ	KEM	BIO
2	EJ		HJ		
3	GK	GEO	EJ	MAT	HJ
4	MAT	FIZ	TZK		EJ
5	MAT	FIZ	RKV	LK	GEO
6	TZK	BRO			

G&P8 RASPORED_2024_25_T1_A-SMJENA_5,7_JUTRO

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

5.c 5.c razred (Miran)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	EJ	HJ	POV	MAT	EJ
2	MAT				TZK
3	HJ	GEO	TZK	HJ	GK
4	BRO	TEH	EJ		PRI
5	RKV	TEH	MAT	INF	
6		RKV			

G&P8 RASPORED_2024_25_T1_A-SMJENA_5,7_JUTRO

SMJENA B - POSLIJEPODNE

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

8.a 8.a razred (Stupac But)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	BRO	RKV	EJ	HJ	POV
2	TZK	FIZ	TZK		
3	HJ	FIZ	KEM	BIO	MAT
4		MAT			MAT
5	GEO		LK	GK	EJ
6	EJ	RKV	LK	GEO	

G & P 8 RASPORED_2024_25_T1_B-SMJENA_6.8_POPO

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

6.a 6.a razred (Jurjević)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	HJ	PRI	GEO	GEO	MAT
2	EJ		EJ	POV	EJ
3	TEH	HJ	HJ		HJ
4		GK		TZK	
5	MAT	TZK	MAT		RKV
6	BRO		RKV	INF	

G & P 8 RASPORED_2024_25_T1_B-SMJENA_6.8_POPO

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

8.b 8.b razred (Šerić)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	TZK	HJ	MAT	BIO	RKV
2	GK				MAT
3	GEO	EJ	TZK	HJ	
4	EJ	FIZ	EJ	HJ	LK
5	POV		KEM	GEO	
6	POV	RKV		BRO	

G & P 8 RASPORED_2024_25_T1_B-SMJENA_6.8_POPO

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

6.b 6.b razred (Valušek)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	PRI	EJ	RKV	HJ	HJ
2		HJ	GEO	GEO	
3	EJ	MAT	MAT	TZK	RKV
4	MAT	TZK	HJ	POV	MAT
5	TEH	INF	EJ		BRO
6	TEH			GK	

G & P 8 RASPORED_2024_25_T1_B-SMJENA_6.8_POPO

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

8.c 8.c razred (Pešut)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	EJ	HJ	KEM	MAT	MAT
2	HJ	MAT			FIZ
3	TZK	BIO	EJ	GEO	
4	GEO		POV	HJ	EJ
5		RKV		HJ	BRO
6	LK	GK	TZK	RKV	

G & P 8 RASPORED_2024_25_T1_B-SMJENA_6.8_POPO

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

6.c 6.c razred (Malbaša Ko)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	EJ	MAT	HJ	MAT	TEH
2	MAT	EJ	HJ		
3	HJ	INF	EJ	HJ	POV
4	PRI		GEO	GEO	
5		GK	RKV	TZK	HJ
6	RKV	TZK	BRO		

G & P 8 RASPORED_2024_25_T1_B-SMJENA_6.8_POPO

2. tjedan – B UJUTRO, A POSLIJEPODNE

SMJENA B - UJUTRO

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

8.a 8.a razred(StupacBut)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	EJ	MAT	KEM	HJ	MAT
2	TZK	MAT			
3	GEO	FIZ	TZK	BIO	EJ
4	HJ		EJ		POV
5		RKV	TEH	GK	
6	BRO		TEH	GEO	

G & P 8 RASPORED_2024_25_T2_B-SMJENA_6,8_JUTR

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

6.a 6.a razred(Jurjević)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	MAT	HJ	GEO	POV	EJ
2	EJ		EJ		RKV
3	LK	TZK	HJ	INF	MAT
4		PRI	MAT		HJ
5	GEO			HJ	GK
6	BRO		RKV	TZK	

G & P 8 RASPORED_2024_25_T2_B-SMJENA_6,8_JUTR

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

8.b 8.b razred(Šerić)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	TZK	FIZ	MAT	BIO	MAT
2	GEO	FIZ			
3	HJ	EJ	KEM	HJ	TEH
4	EJ	GK	RKV		
5	POV	HJ	EJ	GEO	RKV
6	POV		TZK	BRO	

G & P 8 RASPORED_2024_25_T2_B-SMJENA_6,8_JUTR

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

6.b 6.b razred(Valušek)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	PRI	EJ	RKV	HJ	RKV
2		MAT	GEO	GEO	GK
3	EJ	MAT	EJ	MAT	HJ
4	HJ	TZK	HJ	TZK	MAT
5	LK	INF		POV	BRO
6					

G & P 8 RASPORED_2024_25_T2_B-SMJENA_6,8_JUTR

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

8.c 8.c razred(Pešut)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	GEO	BIO	EJ	GEO	FIZ
2	HJ		POV	HJ	
3	EJ	HJ		HJ	GK
4	TZK	MAT	TZK	MAT	EJ
5	TEH		KEM		BRO
6		RKV		RKV	

G & P 8 RASPORED_2024_25_T2_B-SMJENA_6,8_JUTR

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

6.c 6.c razred(MalbašaKo)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	HJ	MAT	HJ	MAT	HJ
2	MAT	EJ			
3	PRI	INF	GEO	GK	BRO
4			EJ	GEO	LK
5	EJ	RKV	POV	TZK	
6	RKV	TZK			

G & P 8 RASPORED_2024_25_T2_B-SMJENA_6,8_JUTR

SMJENA A - POSLIJEPODNE

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorića 17a

7.a 7.a razred (Roberta SS)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	POV	HJ	MAT	BRO	MAT
2				HJ	TZK
3	EJ	MAT	BIO	EJ	GEO
4	GK	GEO		KEM	HJ
5	TZK	TEH	FIZ		EJ
6	RKV			RKV	

G6P8 RASPORED_2024_25_T2_A-SMJENA_5,7_POPOD

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorića 17a

5.a 5.a razred (Ana)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	MAT		HJ	MAT	HJ
2	HJ	MAT		PRI	EJ
3	TZK	INF	GK	HJ	TZK
4	EJ		EJ	LK	POV
5	RKV	GEO	RKV		POV
6	BRO				

G6P8 RASPORED_2024_25_T2_A-SMJENA_5,7_POPOD

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorića 17a

7.b 7.b razred (Lidija)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	GK	RKV	HJ	MAT	HJ
2	MAT	FIZ	RKV		EJ
3				TEH	
4	EJ	POV	TZK		GEO
5	KEM		BIO	EJ	TZK
6		GEO		BRO	

G6P8 RASPORED_2024_25_T2_A-SMJENA_5,7_POPOD

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorića 17a

5.b 5.b razred (Milana)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	EJ		RKV	HJ	TZK
2	TZK	GEO	GK	MAT	HJ
3	MAT	HJ	HJ		PRI
4	POV		EJ	EJ	MAT
5		INF	LK	RKV	BRO
6					

G6P8 RASPORED_2024_25_T2_A-SMJENA_5,7_POPOD

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorića 17a

7.c 7.c razred (Marina)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	HJ	POV	RKV	KEM	BIO
2	EJ		TZK		
3	GK	GEO	EJ	MAT	HJ
4	MAT	FIZ	HJ		EJ
5		FIZ		TEH	GEO
6	TZK	BRO	RKV		

G6P8 RASPORED_2024_25_T2_A-SMJENA_5,7_POPOD

Osnovna škola "Fran Franković"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorića 17a

5.c 5.c razred (Miran)

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	RKV	HJ	POV	PRI	EJ
2	MAT			HJ	MAT
3	HJ	GEO	EJ		
4	TZK	GEO	GK	MAT	BRO
5	EJ	LK	TZK	INF	RKV
6					

G6P8 RASPORED_2024_25_T2_A-SMJENA_5,7_POPOD

RASPORED PRO stariji

A-JUTRO

sat	ponedjeljak	utorak	srijeda	četvrtak	petak
1.	po	geo	inf, hj	sro	vj
2.	po, mat	geo	inf	lik	gk
O D M O R					
3.	mat, kem	fiz	mat, fiz	pri, kem	pri
4.	tzk	hj	mat, ej	vj	hj
5.	ej	hj	ej, tzk	teh	hj

B-JUTRO

vrijeme	ponedjeljak	utorak	srijeda	četvrtak	petak
3	teh	mat	inf, ej	po	lik, kem
4	ej	hj	inf	po, hj	mat
5	tzk	kem, gk	tzk	hj	hj, ej
O D M O R					
6	hj	fiz	geo, vj	mat	pri
7_1	sro	fiz, vj	geo	mat	pri

RAZREDNA NASTAVA

1.A Ana Čančarević

Jutarnja smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	HJ	HJ	EJ	TZK (dvorana)	HJ
2.	MAT	HJ	MAT	HJ	PID
3.	TZK	PID	LK	VJ	EJ
4.	VJ	MAT	SRO	MAT	GK
5.		TZK (dvorana)	DOD. - MAT	DOP. - MAT	
			INF 13.30 – 15.00		

Popodnevna smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
			INFORMATIKA: 8.30 – 10.00		
0.	DOP. - HJ	TZK (dvorana)	DOD. - MAT		
1.	PID	HJ	MAT	HJ	HJ
2.	EJ	MAT	PID	MAT	MAT
3.	HJ	VJ	VJ	LK	EJ
4.	HJ	GK	TZK (dvorana)	SRO	TZK (dvorana)

1.B Irena Novarlić

Jutarnja smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	HJ	HJ	PID	HJ	HJ
2.	MAT	HJ	GK	TZK (dvorana)	MAT
3.	PID	TZK	EJ	MAT	VJ
4.	EJ	VJ/DOP. - HJ	MAT	LK	TZK
5.			INF	SRO	DOD. - MAT
6.			INF		

Popodnevna smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
			INFORMATIKA: 10.00 – 11.30		
0.		DOD. - MAT	DOP. - MAT		GK
1.	EJ	PID	MAT	MAT	HJ
2.	HJ	TZK (dvorana)	EJ	PID	MAT
3.	MAT	HJ	LK	VJ	TZK (dvorana)
4.	TZK (dvorana)	HJ	SRO	HJ	VJ

1. C Angela Peračković

Jutarnja smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	HJ	HJ	HJ	HJ	HJ
2.	MAT	MAT	HJ	MAT	VJ
3.	EJ	PID	MAT	TZK -D	TZK
4.	INF	TZK	LK	PID	EJ
5.	INF	VJ	SRO	GK	

Popodnevna smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
	INF				
0.	INF				
1.	HJ	HJ	EJ	TZK	HJ
2.	MAT	VJ	HJ	MAT	MAT
3.	EJ	TZK - D	MAT	PID	SRO
4.	GK	PID	LK	VJ	TZK - D

2. A Brigitta Janeš Reš

Jutarnja smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	HJ	MAT	PID	MAT	HJ
2.	MAT	TZK	TZK	HJ	LK
3.	PID	HJ	HJ	GK	SRO
4.	INA (PROJEKTN SKUPINA)	VJ	MAT	EJ	TZK
5.	EJ	DOP	VJ	DOD	
	INF 13.30-15.00				

Popodnevna smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
	INF 9.00-10.30				
0.	INA (PROJEKTN SKUPINA)	DOP	PID	DOD	TZK
1.	HJ	HJ	MAT	EJ	HJ
2.	EJ	TZK	HJ	MAT	LK
3.	MAT	MAT	VJ	HJ	SRO
4.	PID	VJ	TZK	GK	

2.b Nikolina Karamarko

Jutarnja smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	HJ	HJ	HJ	HJ	HJ
2.	MAT	TZK (D)	VJ	TZK (D)	TZK
3.	PID	MAT	PID	VJ	LK
4.	EJ	GK	MAT	MAT	LK
5.		DOD	EJ	DOP	
			INF 15.00-16.30		

Popodnevna smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
			INF 10.00-11.30		
0.	DOD	HJ	DOP	TZK (D)	TZK (D)
1.	EJ	MAT	TZK (D)	HJ	HJ
2.	PID	EJ	MAT	GK	SRO
3.	HJ	VJ	HJ	MAT	SRO
4.	MAT		VJ	PID	

2.c Anamarija Uremović

Jutarnja smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	HJ	MAT	MAT	TZK	HJ
2.	MAT	HJ	HJ	HJ	MAT
3.	PID	RKT VJ	PID	VJ	TZK
4.	SR	EJ	EJ	LK	GK
5.		TZK		LK	
6.				RKT VJ	

Popodnevna smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	RKT VJ	EJ	HJ	TZK	MAT
2.	HJ	MAT	PID	EJ	TZK
3.	PID	TZK	MAT	HJ	HJ
4.	MAT	HJ	SR	RKT VJ	GK

3.a Monika Žurga Kvaternik

Jutarnja smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	TZK	TZK	PID	HJ	MAT
2.	HJ	RKT VJ	MAT	EJ	HJ
3.	PID	HJ	RKT VJ	MAT	LK
4.	SR	MAT	HJ	GK	LK
5.		EJ	DOP. HJ	TZK	DOD. MAT
6.	INF				
7.	INF				

Popodnevna smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
	INF 8:30-10:00				
0.		EJ	DOP. MAT		DOD. MAT
1.	HJ	MAT	TZK	HJ	MAT
2.	PID	HJ	EJ	TZK	TZK
3.	RKT VJ	HJ	PID	MAT	HJ
4.	SR	RKT VJ	MAT	GK	

3.b Martina Galetić

Jutarnja smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	HJ	TZK (D)	HJ	HJ	HJ
2.	MAT	MAT	RKT VJ	HJ	MAT
3.	RKT VJ	EJ	MAT	PID	GK
4.	SR	PID	LK	EJ	TZK (D)
5.	DOD. MAT		LK	TZK (D)	INF/ DOP. HJ
6.		DOP. EJ			INF

Popodnevna smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
0.	DOP MAT		EJ		DOD MAT /DOP EJ
1.	HJ	MAT	TZK (D)	PID	MAT
2.	VJ	GK	MAT	TZK (D)	EJ
3.	MAT	HJ	HJ	HJ	TZK
4.	SR	PID	VJ	HJ	

3.C RADMILA PEŠUT

Jutarnja smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	HJ	MAT	HJ	PID	HJ
2.	RKT VJ	PID	HJ	HJ	EJ
3.	MAT	TZK	GK	MAT	MAT
4.	LK	EJ	RKT VJ	TZK	TZK
5.	LK	INF	DOP	DOD	
6.		INF			

Popodnevna smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
0.	HJ		INF 11.30-13.00		TZK
1.	MAT	TZK	EJ	TZK	EJ
2.	GK	MAT	HJ	MAT	MAT
3.	PID	HJ	SR	PID	RKT VJ
4.	RKT VJ	HJ	SR	HJ	
5.					

4.A IRENA DRNIĆ

Jutarnja smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	HJ	INF	TZK d.	HJ	TZK d.
2.	MAT	INF	HJ	EJ	HJ
3.	PID	HJ	MAT	MAT	MAT
4.	RKT VJ	SR	RKT VJ	GK	PID
5.		EJ	PID	DOD	DOP
6.	NJJ 12.25 – 14.00				
7.	TJ 15.00 – 16.30				

Popodnevna smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
	TJ 11.00 – 12.30				
0.			DOP	DOD	
1.	HJ	INF	HJ	MAT	MAT
2.	PID	INF	PID	TZK d.	RKT VJ
3.	MAT	EJ	LK	HJ	PID
4.	SRO	HJ	LK	EJ	HJ
5.	TZK d.	MAT	GK	TZK	
6.			NJJ 12.00 – 13.30	RKT VJ	

4.B JASNA DOMIĆ STANIĆ

Jutarnja smjena

at	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	MAT	TZK	HJ	HJ	HJ
2.	HJ	HJ	PID	MAT	TZK
3.	PID	MAT	RKT VJ/ DOP.	SRO	PID
4.	LK	EJ	RKT VJ	EJ	GK
5.	LK	KREATIVNA RAD.	PID	INF	
6.	DOD./ NJJ	KREATIVNA RAD.		INF	
7.	NJJ		TJ 15.00-16.30		

Popodnevna smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
0.	DOP	HJ	NJJ 12.00 – 13.30	HJ	TJ 8.00 – 9.30
1.	HJ	MAT	HJ	MAT	HJ
2.	PID	EJ	PID.	EJ	PID
3.	MAT	RKT VJ	MAT	INF	TZK
4.	TZK	RKT VJ	GK	INF	SR
5.	DOD				

4.C MARIJANA SENKIĆ

Jutarnja smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	HJ	HJ	HJ	INF	HJ
2.	MAT	MAT	MAT	INF	PID
3.	TZK	EJ	VJ	HJ	SRO
4.	PID	VJ	PID	MAT	SRO
5.	GK		DOD	EJ	TZK
6.	NJJ 12.25- 14.00		TJ 15.00-16.30	DOP	

Popodnevna smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
					TJ 8.00-9.30
0.		HJ	NJJ 12,00- 13.30		DOP
1.	MAT	HJ	VJ	INF	PID
2.	PID	MAT	VJ	INF	MAT
3.	LK	PID	GK	EJ	HJ
4.	LK	EJ	HJ	HJ	TZK
5.	DOD		TZK	MAT	

PRO mlađi IVONA TRTANJ ŠNELER

Jutarnja smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	HJ	HJ	HJ	HJ	HJ
2.	MAT	MAT	MAT	MAT	GK
3.	PID	LK	PID	TZK/PID	SR
4.	TZK	TZK	EJ	DOP	RKT VJ
5.	VJ		EJ		INF
6.					INF/TJ

Popodnevna smjena

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
0.					
1.	HJ	HJ	HJ	HJ	HJ
2.	MAT	MAT	MAT	MAT	GK
3.	PID	LK	PID	TZK	SRO
4.	TZK	EJ	PID/TZK	DOP	VJ
5.	VJ	EJ			INF
6.				TJ	INF

10. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI IZBORNIH PREDMETA 2024./25.

1. TALIJANSKI JEZIK

2. NJEMAČKI JEZIK

3. INFORMATIKA 1. do 4. r.; 7. i 8.r. i PRO ml. i st.

4. RKT VJERONAUK

5. ISLAMSKI VJERONAUK

6. PRAVOSLAVNI VJERONAUK 6. I 8. RAZRED

**7. VJERONAUK - Saveza baptističkih crkava u RH
(EVANĐEOSKI VJERONAUK) 6. razred**

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM –TALIJANSKI JEZIK – IZBORNI PROGRAM u šk. g. 2024./2025.

Parolandia 1, talijanski jezik za 4. razred , 1. godina učenja					
		Odgojno obrazovni ishodi			Broj sati
Teme	Podteme	Komunikacijska jezična Kompetencija	Međukulturna komunikacijska kompetencija	Samostalnost u ovladavanju jezika	
Predstav-ljanje	Come ti chiami; Come stai...	OŠ (2) TJ A.5.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike	OŠ (2) TJ B.5.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture	OŠ (2) TJ C.5.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika	8
U školi	Di chi è?; I numeri; Nella mia scuola; Giorni della settimana				8
Obitelj	La mia famiglia; Giocattoli	OŠ (2) TJ A.5.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike	OŠ (2) TJ B.5.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.5.2. Učenik organizira i koristi izvore informacija potrebne za učenje talijanskog jezika	8
Svako-dnevica u kući	Il mio appartamento/casa? Che cos fai....in cucina.... I mobili				8
Boje godišnjih doba	Godišnja doba Mjeseci u godini	OŠ (2) TJ A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru		OŠ (2) TJ C.5.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika	8
Svijet životinja	Dove vivono gli animali; Che cosa ci danno ...; Dove abitano...				8
Takvi smo kakvi smo	Come sei; Come sono; Come siamo	OŠ (1) TJ A.1.3. Učenik preslikava grafijske slike jednostavnih riječi i vrlo kratkih rečenica.			8
Blagdani	Buon Natale e Felice Anno Nuovo! Carnevale Buona Pasqua!				2
Ponavljanje	Ripassiamo 1- 3 Autovalutazione 1, 2, 3				2
Provjera i analiza	Provjere učeničkih postignuća 1-3				2
Ukupno sati					70

Ragazzini.it. 2, talijanski jezik za 5. razred, 2. godina učenja					
		Odgojno obrazovni ishodi			Broj sati
Teme	Podteme	Komunikacijska jezična Kompetencija	Međukulturna komunikacijska kompetencija	Samostalnost u ovladavanju jezika	
Pozdravi	Ricominciamo	OŠ (2) TJ A.5.1.	OŠ (2) TJ B.5.1.	OŠ (2) TJ C.5.1.	2
Predstavljanje	Mi chiamo Francesco La mia famiglia; L'albero genealogico	Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike	Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture	Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika	8
Prvi dan u školi	Il primo giorno a scuola	OŠ (2) TJ A.5.3.	OŠ (2) TJ B.5.2.	OŠ (2) TJ C.5.2.	8
	Le materie; L'orario?				8
	I compagni di classe				7
Prijatelji iz cijelog svijeta	Paesi; nazionalita'; citta' Una vacanza studio	Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike	Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	Učenik organizira i koristi izvore informacija potrebne za učenje talijanskog jezika	8
Izvanškolske aktivnosti	Le attività extrascolastiche La mia settimana; I numeri ; L'orologio e le ore	OŠ (2) TJ A.5.4.			8
Godina; mjeseci	Le stagioni e i mesi; Il meteo; I numeri ordinali	Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru		OŠ (2) TJ C.5.3.	6
Moj svijet	La mia camera; La camera di mio nonno; La mia scuola	OŠ (1) TJ A.1.3.		Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika	6
Blagdani	Buon Natale e Felice Anno Nuovo! Carnevale Buona Pasqua!	Učenik preslikava grafijske slike jednostavnih riječi i vrlo kratkih rečenica.			3
Ponavljanje	Ripassiamo 1- 3 Autovalutazione 1, 2, 3				3
Provjera i analiza	Provjere učeničkih postignuća 1-3				3
Ukupno sati					70

Ragazzini.it. 3, talijanski jezik za 6. razred, 3. godina učenja								
		Odgojno obrazovni ishodi			Broj sati			
Teme	Podteme	Komunikacijska jezična Kompetencija	Međukulturna komunikacijska kompetencija	Samostalnost u ovladavanju jezika				
Osobni identitet	Ricominciamo	OŠ (2) TJ A.6.1.. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike	OŠ (2) TJ B.6.1. Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture	OŠ (2) TJ C.6.1. Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika	2			
Slobodno vrijeme	La band di Francesco Tempo libero? Una gita al Parco dei Laghetti				8			
Okolina	Venezia La mia città Il mio appartamento				OŠ (2) TJ A.6.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike	OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.6.2.	8
	Una mattinata Alla stazione ferroviaria Scusi, dov'è?						Učenik organizira i koristi izvore informacija potrebne za učenje talijanskog jezika	8
	Davanti a una vetrina In un negozio In giro				OŠ (2) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru			7
U školi i obitelji	Vieni alla mia festa? Buon compleanno! Zampino va a scuola						OŠ (2) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika	8
Zanimanja i usluge	Negozi e prodotti Mestieri In una gelateria				OŠ (1) TJ A.1.3. Učenik preslikava grafijske slike jednostavnih riječi i vrlo kratkih rečenica.			8
Blagdani	Buon Natale e Felice Anno Nuovo! Carnevale Buona Pasqua!							3
Ponavljanje	Ripassiamo 1- 3 Autovalutazione 1, 2, 3							9
Provjera	Provjere učeničkih postignuća 1-3							9
Ukupno sati					70			

Ragazzini.it. 4, talijanski jezik za 7. razred, 4. godina učenja

		Odgojno obrazovni ishodi			Broj sati
Teme	Podteme	Komunikacijska jezična Kompetencija	Međukulturna komunikacijska kompetencija	Samostalnost u ovladavanju jezika	
Svakodne vica	Ricominciamo	OŠ (2) TJ A.7.1. Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike	OŠ (2) TJ B.7.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.	OŠ (2) TJ C.7.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.	2
Svakodne vica u školi	Pravila ponašanja u školi. Izvanastavne aktivnosti. Jezik mladih				8
Okolina Putovanja	Un viaggio a Verona Una gita a Gardaland Una gita al Parco Natura	OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.7.2. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.	8
Zdrav život	Dijelovi tijela i tjelesne vježbe. Sport Zdrava prehrana				8
Prehrambene navike	Kupovina živežnih namirnica Pripremanje objeda Tipičan talijanski obrok	OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike	OŠ (2) TJ B.7.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.	OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.	10
Ekologija	Čišćenje i očuvanje okoliša. Voda				6
Natječaji	Prijavljivanje na natječaj Natječaj za fotografiju Literarni natječaj	OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.	OŠ (2) TJ B.7.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.	OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.	7
Blagdani	Buon Natale e Felice Anno Nuovo! Carnevale Buona Pasqua!				3
Ponavljanje	Ripassiamo Autovalutazione				9
Provjera	Provjera učeničkih postignuća				9
Ukupno sati					70

Parolandia 5, talijanski jezik za **8. razred**, 5. godina učenja

		Odgojno obrazovni ishodi			Broj sati
Teme	Podteme	Komunikacijska jezična Kompetencija	Međukulturna komunikacijska kompetencija	Samostalnost u ovladavanju jezika	
Osobni identitet	Opis osobe Praznici	OŠ (2) TJ A.8.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa.	OŠ (2) TJ B.8.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.	OŠ (2) TJ C.8.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.	8
U obitelji	Planovi za budućnost - Odjeća i obuća - U kupovini				12
U školi	Tečajevi talijanskog jezika				8
Slobodno vrijeme	Organizacija zabava				8
Zanimanja i usluge	Poznati talijanski stilisti Profesije	OŠ (2) TJ A.8.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa.	OŠ (2) TJ B.8.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.8.2. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.	2
Zemlje, i jezici	Države, nacionalnosti i jezici				2
Zdrav život	Utjecaj ekologije na naše zdravlje				2
Vrijeme	Izricanje datuma. Godišnja doba				2
Okolina Okoliš	Život u velikom gradu Rim i njegove znamenitosti	OŠ (2) TJ A.8.4. Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru.	OŠ (2) TJ B.8.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.	OŠ (2) TJ C.8.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.	8
	Zaštita okoliša Odvajanje otpada i recikliranje otpada				6
Obrazovanje	Škola u Italiji i u Hrvatskoj srednja škola				2
umjetnost i mediji	filmovi i tv programi Profesije u svijetu filma				6
Blagdani	Božić; Karneval; Uskrs				4
Ukupno sati					70

10.3. Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik – 4. razred

Nastavna godina 2024./2025.

Učiteljica: Roberta Superina Sudan

TEMATSKO PODRUČJE	RAZRADA / TEME I PODTEME	OKVIRNI BROJ SATI	MJESEC	KORELACIJE S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
Ljudi	<p>Ljudi (prijatelji, vršnjaci, obitelj)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ja, prijatelji i vršnjaci, škola (Ich und du / In der Schule) • Obitelj – (Meine Familie) • Stanovanje – (Hier wohne ich) • Blagdani (Sv. Martin, Sv. Nikola, Božić) 	30	rujan, prosinac, siječanj, veljača	<p>Građanski odgoj i obrazovanje goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>Održivi razvoj odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Poduzetništvo pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p>

			<p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>Zdravlje</p>
--	--	--	--

				<p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>Hrvatski jezik OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i preporučava sadržaj poslušanoga teksta. OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>Glazbena kultura OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe. OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>Likovna kultura OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija. OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>Informatika C.4.3 Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p>
2. SVIJET	<p>Svijet (priroda)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priroda • Odijevanje • Ljetni praznici 	15	<p>kroz šk. godinu</p>	<p>Građanski odgoj i obrazovanje goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>Održivi razvoj odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Blagdani (Valentinovo, Fašnik, Uskrs (2), Majčin dan, Dan očeva) 		<p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Poduzetništvo pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a</p>
--	--	--	---

			<p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>Glazbena kultura</p> <p>OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>Likovna kultura</p> <p>OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p> <p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>Informatika</p> <p>C.4.3 Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i</p>
--	--	--	---

				komunikacija učenik u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.
Svakodnevica	<p>Svakodnevica (slobodno vrijeme, svakodnevne aktivnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slobodno vrijeme, sport, hobiji, prijatelji, rođendanska proslava (Meine Freizeit) • Priroda (Durch das Jahr) • Odijevanje (Meine Kleidung) • Ljetni praznici (Die Sommerferien am Meer) • Blagdani (Valentinovo, Fašnik, Uskrs (2), Majčin dan, Dan očeva) 	25	listopad, studeni, ožujak, travanj, svibanj	<p>Građanski odgoj i obrazovanje goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>Održivi razvoj odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Poduzetništvo pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p>

				<p>uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p>
--	--	--	--	---

ISHODI – NJEMAČKI JEZIK. 4.RAZRED

- A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.
A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.
A.4.5. Učenik piše riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.
A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.

- B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.
B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.
B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.

- C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.
C.4.2. Učenik se služi osnovnim izvorima informacija na njemačkom jeziku.

Napomena: Ishodi se ostvaruju unutar svakoga tematskog područja.

Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik - 5. razred

Nastavna godina 2024./2025.

TEMATSKO PODRUČJE	RAZRADA / TEMA I PODTEME	OKVIR NI BROJ SATI	MJESEC	KORELACIJE S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
Ljudi	<i>1. PREDSTAVLJANJE: 7 sati</i> <ul style="list-style-type: none">• susreti• upoznavanje	26	rujan	Građanski odgoj A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju.

	<ul style="list-style-type: none"> • prijateljstvo • predstavljanje sebe i prijatelja <ul style="list-style-type: none"> • Uvježbavanje jezičnih vještina: prijateljstvo upoznavanje <p><i>2. DIJELOVI TIJELA: 6 sati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nazivi dijelova ljudskog tijela • upoznavanje prijatelja • opisivanje sebe i prijatelja • Projekt 2: izrada razrednog robota • Uvježbavanje jezičnih vještina: dijelovi tijela briga o zdravlju <p><i>3. OBITELJ: 6 sati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • imenovanje članova obitelji • opis članova obitelji • obiteljske aktivnosti 		<p>prosinač</p> <p>siječanj</p>	<p>Održivi razvoj</p> <p>A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>A.1.3. Uočava povezanost između prirode i zdravoga života.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijsku kompetenciju.</p> <p>C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.1. Planiranje. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. Praćenje. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.2.3. Prilagodba učenja. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>
--	---	--	---------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • mjeseci kroz godinu • hrana i piće • opisivanje obroka • prehrambene navike <p><i>4. ZDRAVLJE: 7 sati</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravlje i bolesti • opis zdravstvenog stanja • briga o zdravlju • savjeti za očuvanje zdravlja <ul style="list-style-type: none"> • Projekt 3: piramida zdrave prehrane 		veljača	<p>C.2.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.2.2. Suradnja s drugima. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je tražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>A.2.3. Učenik se odgovorno koristi programima.</p> <p>C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.</p> <p>D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme uz pomoć digitalne tehnologije.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.2.2. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p>A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja.</p> <p>B.2.3. Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>C.2.2. Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.</p>
Svijet	<i>5. ODJEĆA: 8 sati</i>	22	ožujak	Građanski odgoj

	<ul style="list-style-type: none"> • opis putovanja • snalaženje u prometu • Projekt 4: izrada stripa 			<p>B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.2.2. Suradnja s drugima. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je tražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.</p> <p>D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme uz pomoć digitalne tehnologije.</p>
Svakodnevic a	<p>8. DNEVNE AKTIVNOSTI: 8 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> • susreti • načini iskazivanja vremena 	22	listopad	<p>Građanski odgoj</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava</p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju.</p>

			<p>B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.1. Fizičko okruženje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.2.2. Suradnja s drugima. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je tražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>A.2.3. Učenik se odgovorno koristi programima.</p> <p>C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju.</p> <p>D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme uz pomoć digitalne tehnologije.</p>
--	--	--	---

ISHODI – NJEMAČKI JEZIK – 5.RAZRED

A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.

A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.

A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.

B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.

B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.

B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.

C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.

C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.

Napomena: Ishodi se ostvaruju unutar svakoga tematskog područja.

Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik - 6.razred

Nastavna godina 2024./2025.

TEMATSKO PODRUČJE	RAZRADA / TEME I PODTEME	OKVIRNI BROJ SATI	MJESEC	KORELACIJE S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
Škola	<p>1. školske aktivnosti i obrazovanje: 7 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> • predstavljanje • opisivanje vlastitoga razreda • suradnja između škola u različitim zemljama • izvannastavne aktivnosti i rad <p>2. svijet znanosti i umjetnosti:</p>	16	rujan listopad	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Učiti kako učiti</p>

	<p>7 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> • predavljanje • opisivanje vlastitoga razreda • suradnja između škola u različitim zemljama • izvannastavne aktivnosti <ul style="list-style-type: none"> • Uvježbavanje jezičnih vještina (Sprachfitness 1): 2 sata odlazak na nogometnu utakmicu, posjet partnerskoga razreda iz Iloka, predavljanje partnerskoga razreda, potraga za partnerskim razredom 		<p>A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>B.3.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa</p>
--	--	--	---

				<p>učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
--	--	--	--	--

				B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju (eTwinning).
Ljudi	<p>3. poznate osobe (uzori): 6 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznate osobe iz zemalja njemačkoga govornog područja • znamenitosti grada Hannovera • Dječje sveučilište Hannover <p>4. obitelj, prijatelji i društveni odnosi: 6 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> • božićni sajam u Hannoveru • usporedba božićnoga sajma u Njemačkoj i Hrvatskoj • opisivanje božićnih običaja • božićni pokloni • opisivanje planova za zimske praznike • Uvježbavanje jezičnih vještina (Sprachfitness 2): 2 sata odlazak u kino, robotika kao izvannastavna aktivnost, omiljena knjiga, vođenje debate 	14	<p>studeni</p> <p>prosinač</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Građanski odgoj</p> <p>A.3.3. Promiče ljudska prava.</p>
Svakodnevica	<p>5. svakodnevne aktivnosti: 10 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisivanje jutarnje rutine • opisivanje dnevnoga rasporeda aktivnosti • iskazivanje vremena (dijelovi dana) • davanje zapovijedi 	22	<p>siječanj</p> <p>veljača</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Učiti kako učiti</p>

	<p>6. slobodno vrijeme i putovanja: 10 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> • imenovanje aktivnosti u slobodno vrijeme • opisivanje vlastitoga slobodnoga vremena • opisivanje putovanja • opisivanje događaja u prošlosti <p>• Uvježbavanje jezičnih vještina (Sprachfitness 3): 2 sata odlazak s prijateljima na jezero, putovanja, blog o školskome izletu, planiranje izleta</p>		veljača ožujak	<p>A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>B.3.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa</p>
--	---	--	-------------------	---

				<p>učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija</p> <p>A.3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.2.D Opisuje važnost redovitoga tjelesnog vježbanja kao važnog</p>
--	--	--	--	--

				<p>čimbenika regulacije tjelesne mase.</p> <p>Građanski odgoj</p> <p>A.3.3. Promiče ljudska prava.</p>
Svijet	<p>7. stanovanje i promet: 8 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisivanje vlastitoga mjesta • prijevozna sredstva • opisivanje kuće ili stana • uspoređivanje ljudi ili stvari <p>8. priroda: 8 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaštita okoliša • imenovanje čimbenika koji ugrožavaju okoliš • pisanje odgovora na temu okoliša na blogu • planovi za ljetne praznike <ul style="list-style-type: none"> • Uvježbavanje jezičnih vještina (Sprachfitness 4): 2 sata eko-škole, pas vodič, opisivanje aktivnosti u eko-školi, pisanje savjeta za zaštitu okoliša 	18	<p>travanj svibanj</p> <p>svibanj lipanj</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>B.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate ,</p>

				<p>procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Građanski odgoj</p> <p>A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>
--	--	--	--	--

ISHODI

- A.6.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- A.6.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- A.6.3. Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.
- A.6.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- A.6.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- B.6.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.
- B.6.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta te razmatra moguće uzroke i rješenja nesporazuma.
- B.6.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije.
- C.6.1. Učenik prilagođava strategije učenja i uporabe jezika različitim zadacima.
- C.6.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.
- Napomena: Ishodi se ostvaruju unutar svakoga tematskog područja.*

Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik - 7. razred Nastavna godina 2024./2025.

TEMATSKO PODRUČJE	RAZRADA / TEME I PODTEME	OKVIRNI BROJ SATI	MJESEC	KORELACIJE S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
Ljudi	1. obitelj, prijatelji i društveni odnosi: 7 sati <ul style="list-style-type: none">• predstavljanje prijatelja i članova obitelji• izlet u prirodu• mobitel – prednosti i nedostaci	16	rujan	Osobni i socijalni razvoj A 3.1. Razvija sliku o sebi. B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. B 3.4. Suradnički uči i radi u timu. Informacijska i komunikacijska tehnologija

	<p>2. poznate osobe (uzori): 7 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> • vrste sportova • opis sportova • predstavljanje poznatih osoba (uzora) • vođenje intervjua <p>• Uvježbavanje jezičnih vještina (Sprachfitness 1): 2 sata predstavljanje obitelji, uzori, pozivnica na kućnu zabavu, školski izlet</p>		listopad	<p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Građanski odgoj</p> <p>A.3.3. Promiče ljudska prava.</p>
Škola	<p>3. školske aktivnosti: 6 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> • omiljeni predmeti • večer matematike • izvannastavne aktivnosti i rad <p>4. obrazovanje: 6 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> • problemi u školi • opisivanje jezera Wannsee i Berlina • usporedba hrvatskoga i njemačkoga školskog sustava <p>• Uvježbavanje jezičnih vještina (Sprachfitness 2): 2 sata odlazak u muzej, nastava kuhanja u školi, problemi u školi, zdrava prehrana u školi</p>	14	<p>studeni</p> <p>prosinao</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p>

				<p>A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>B.3.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s</p>
--	--	--	--	---

				<p>drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
Svijet	<p>5. stanovanje i priroda: 10 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> • život u gradu i na selu • opisivanje vlastitoga mjesta • opisivanje kuće ili stana • opisivanje vlastite sobe • uspoređivanje stvari i ljudi <p>6. putovanje i promet, zemlje njemačkoga govornog područja: 10 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> • putovanja i izbor odredišta za odmor • nazivi zemalja i hrvatske regije • praznici u Splitu • opisivanje putovanja • opisivanje događaja u prošlosti • vrijeme i vremenska prognoza <ul style="list-style-type: none"> • Uvježbavanje jezičnih vještina (Sprachfitness 3): 2 sata 	22	<p>siječanj veljača</p> <p>veljača ožujak</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>B.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje</p>

	<p>vremenska prognoza, Lihtenštajn, opisivanje vlastitoga mjestâ, dnevnik vremenske prognoze</p>			<p>mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija</p> <p>A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>C.3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>Građanski odgoj</p> <p>A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>A.3.3. Razmatra uzroke ugroženosti prirode.</p>
--	--	--	--	---

Svakodnevica	<p>7. svakodnevne aktivnosti: 8 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisivanje dnevnoga rasporeda aktivnosti • društveno koristan angažman • navođenje uzroka i razloga te tuđih izjava • davanje savjeta i zapovijedi <p>8. slobodno vrijeme i putovanja: 8 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisivanje hobija • oglasi za ljetne kampove • navođenje uzroka i razloga • planovi za ljetne praznike • prostorni i vremenski odnosi <ul style="list-style-type: none"> • Uvježbavanje jezičnih vještina (Sprachfitness 4): 2 sata snimanje filma, predstavljanje nove učenice u razredu, pisanje poruke dobrodošlice, predstavljanje sebe i svojih hobija 	18	<p>travanj svibanj</p> <p>svibanj lipanj</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>A.3.4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>B.3.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno</p>
--------------	--	----	--	--

				<p>učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate , procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija</p> <p>A.3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>A.3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>B.3. 3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>Građanski odgoj</p> <p>A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice</p>
--	--	--	--	--

ISHODI

A.7.1.

Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.

A.7.2.

Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.

A.7.3.

Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.

A.7.4.

Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.

B.7.1.

Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života.

B.7.2.

Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja.

B.7.3.

U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju.

C.7.1.

Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.

C.7.2.

Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.

Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik - 8. razred
Nastavna godina 2024./2025.

TEMATSKO PODRUČJE	RAZRADA / TEMA I PODTEME	OKVIRNI BROJ SATI	MJESEC	KORELACIJE S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
	TEMA I PODTEME	BROJ SATI	PLANIRANO VRIJEME	Odgojno-obrazovna očekivanja međupredmetnih tema koje se mogu ostvariti u ovoj temi:
SVAKODNEVICA I LJUDI:	SVAKODNEVICA I LJUDI: opis tijeka nezgode, uzroci nezgode, sigurnost u prometu, (prijavljivanje nesretnog slučaja) komunikacijski obrasci pri pozivu hitnim službama i posjetu liječniku, dijelovi tijela, zdravstvene tegobe i bolesti, potraga za sportskim artiklima, proučavanje promidžbenog letka, uspoređivanje proizvoda, traženje podataka o proizvodima (Lektion 7.1: Glück im Unglück)	10	rujan / listopad	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>Uporaba IKT ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>

			<p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Zdravlje</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti.</p> <p>C.3.2.B Objasňuje način pružanja prve pomoći učenicima sa zdravstvenim teškoćama.</p> <p>C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.2.</p> <p>2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>uku C.3.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
--	--	--	---

	<p>SVAKODNEVICA I LJUDI: bolesti i simptomi bolesti, privatno i službeno pismo, formuliranje isprike i opravdanja, pogrešni postupci, kazne i zabrane (Lektion 7.2: Ein großer Fehler)</p>	9	listopad / studeni	<p>uku C.3.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.3.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>uku D.3.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć</p> <p>Održivi razvoj odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr.B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr.B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>Poduzetništvo pod. A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Uporaba IKT ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.</p>
--	---	---	--------------------	--

			<p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>Zdravlje</p> <p>A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p> <p>B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.3.1.</p> <p>1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.3.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>uku B.3.1.</p> <p>1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.3.2.</p> <p>2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p>
--	--	--	---

<p>LJUDI, zdravlje i društveni odnosi:</p>	<p>LJUDI, zdravlje i društveni odnosi: namirnice, zdrav način života, prehrana, sreća, loše i dobre navike, odluka o promjeni loših navika, kalendar, termini, komunikacija na društvenim mrežama, mobing, poštovanje, poznati liječnici u zemljama njemačkoga govornog područja i u Hrvatskoj (Lektion 7.3: Du bist toll, wie du bist)</p>	<p>14</p>	<p>studen / prosinac / siječanj</p>	<p>uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3. 3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1. 1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.3. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Održivi razvoj odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr, A3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr.B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p>
---	--	-----------	-------------------------------------	---

			<p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Uporaba IKT Uporaba IKT ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>Zdravlje A.3.2.A Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijetae za dob i razvoj. B 3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima. C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.3.1.</p>
--	--	--	--

<p>SVIJET, LJUDI I SVAKODNEVICA:</p>	<p>SVIJET, LJUDI I SVAKODNEVICA: priroda, planiranje odmora, traženje</p>	<p>11</p>	<p>veljača / ožujak</p> <p>1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.3.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.3.1.</p> <p>1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.3.2.</p> <p>2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.3.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.3.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1.</p> <p>1. Fizičko okružje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p>
---	--	-----------	--

	<p>smještaja, kratice, vremenske prilike, potraga za nestalom osobom, opis osobe, uspoređivanje austrijskog i njemačkog jezika, tuđice, audicija, pisanja SMS-a (Lektion 8.1: Victoria sucht den Schnee)</p>		<p>uku D.3.3.</p> <p>Gradanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr.B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr.B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite.</p> <p>Poduzetništvo pod. A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>Uporaba IKT Uporaba IKT ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
--	--	--	---

<p>ŠKOLA, SVAKODNEVICA, LJUDI</p>	<p>ŠKOLA, SVAKODNEVICA, LJUDI: Život na selu i u gradu, gestikulacija</p>	<p>11</p>	<p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom.</p> <p>Zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. C.3.1.B. Obrazlaže potencijalne opasnosti u kućanstvu i okolini. C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kriičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.3.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku</p>
--	--	-----------	---

	<p>i mimika, usklici, školovanje, svjedodžba, planiranje selidbe, donošenje odluka, moliti za pomoć, životinje na selu, dnevnički zapis (Lektion 8.2: Eine schwere Entscheidung)</p>		<p>Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.3.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p> <p>Održivi razvoj odr A.3.2. Analizira načela i vrijednosti ekosustava.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr.B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr. B.4.1. Uviđa posljedice svojih i tuđih stavova/postupaka/izbora. osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Poduzetništvo pod. A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.2. Snažni se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p>
--	--	--	--

				<p>Uporaba IKT Uporaba IKT ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p> <p>Zdravlje A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana. B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje</p>
--	--	--	--	---

<p>ŠKOLA, SVAKODNEVICA, LJUDI</p>	<p>SVAKODNEVICA I LJUDI: planovi za budućnost, rastanci, vjerski blagdani i proslave, zabava iznenađenja, Božić, tradicije u Njemačkoj i Hrvatskoj, pečenje kolača, recitacije (Lektion 8.3: Weihnachten im August)</p>	<p>15</p>	<p>svibanj / lipanj</p>	<p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.3.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.3.1.</p> <p>1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.3.2.</p> <p>2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3.</p> <p>3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.3.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.3.1.</p> <p>1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2.</p> <p>2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.</p> <p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.2.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p>
--	--	-----------	-------------------------	--

				<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Poduzetništvo pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije.</p> <p>Uporaba IKT ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okruženja. ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš. ikt B.3.1. Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.3.2. Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje odabire potrebne među pronađenim informacijama. ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom. ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture.</p>
--	--	--	--	---

			<p>ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okruženju.</p> <p>Zdravlje B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.3.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.2. 2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. uku A.3.3. 3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. uku B.3.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. uku B.3.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.3.3. 3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju. uku B.3.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.3.</p>
--	--	--	--

				<p>3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku C.3.4.</p> <p>4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.3.1.</p> <p>1. Fizičko okruženje učenja Učenik stvara prikladno fizičko okruženje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije. uku D.3.3.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti.</p>
--	--	--	--	--

ISHODI

- OŠ (2) NJ A.8.1. Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- OŠ (2) NJ A.8.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.
- OŠ (2) NJ A.8.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.
- OŠ (2) NJ A.8.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.
- OŠ (2) NJ B.8.1. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života.
- OŠ (2) NJ B.8.2. Učenik analizira međukulturne susrete, predlaže rješenja konfliktnih situacija te primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.
- OŠ (2) NJ B.8.3. Učenik u međukulturnim problemskim situacijama pokazuje sposobnost promjene gledišta te iznosi stav o postojanju jednakih prava usprkos različitosti.
- OŠ (2) NJ C.8.1. Učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
- OŠ (2) NJ C.8.2. Učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.
- Napomena: Ishodi se ostvaruju unutar svakoga tematskog područja.*

10.4. INFORMATIKA 1. razred (3 grupe x 70 sati = 210 sati)

Učiteljica: Karmen Toić Dlačić

Tema i sati	Odgojno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Upoznajmo računalo (15)	A. 1. 2., C. 1. 1., D. 1. 1.	Upotreba IKT – a, ikt A. 1. 2., ikt A. 1. 4. Zdravlje - B. 1. 2. A Osobni i socijalni razvoj, osr B. 1. 1., osr C. 1. 3. Učiti kako učiti, uku A. 1. 4.
Računalo i zdravlje (4)	C. 1. 2. , D. 1. 2.	Upotreba IKT - a, ikt A. 1. 4. Zdravlje, B.1. 1. A., B.1. 2. A , C.1. 3. A
Multimedija (4)	A. 1. 2. , D. 1. 1.	Upotreba IKT – a, ikt A 1. 1, ikt A 1. 2. Učiti kako učiti, uku A. 1. 1.
Stvaranje digitalnog sadržaja (18)	A. 1. 2. , C. 1. 1, C. 1. 2. , D. 1.1.	Učiti kako učiti - uku A.1.4 Upotreba IKT-a - ikt A 1. 1., ikt A 1. 2. Poduzetništvo - pod B. 1. 2. Osobni i socijalni razvoj - osr C. 1. 3.

Tema i sati	Odgojno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Programiranje (19)	B. 1. 1. , B. 1. 2. , C. 1. 1., C. 1. 2.	Upotreba IKT-a, ikt D. 1. 2. Učiti kako učiti, uku A. 1. 2. Zdravlje, C. 1. 1 .A , C. 1. 3. A.
E-svijet (8)	A. 1. 1., A. 1. 2.	Upotreba IKT - a, ikt A. 1. 3. , ikt B. 1. 1. , ikt B. 1. 2. , ikt B. 1. 3. Zdravlje, B. 1. 1. A.

INFORMATIKA 2. razred (3 grupe x 70 sati = 210 sati)

Učiteljica: Daria Baranašić

Tema i okvirni broj sati	Odgojno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Upoznajmo računalo 10	A. INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA: A.2.1. C. DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA: C.2.3. D. E-DRUŠTVO: D.2.1., D.2.2	Učiti kako učiti: uku A.1.3., uku A.1.4. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.4., osr B.1.2.. Uporaba IKT-a: ikt A.1.1., ikt A.1. 2., ikt A.1. 3. Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1., goo C.1.1.

Tema i okvirni broj sati	Odgojno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
E-svijet 12	A. INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA: A.2.2. C. DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA: C.2.3. D. E-DRUŠTVO: D.2.3., D.2.4.	Učiti kako učiti: uku A.1.4. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.4., osr C.1.1. Uporaba IKT-a: ikt B.1.3., ikt C.1.2., ikt D.1.4. Zdravlje: B.1.1. Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.1.1.
Stvaranje digitalnog sadržaja 18	A. INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA: A.2.1. C. DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA: C.2.2. D. E-DRUŠTVO: D.2.1.	Učiti kako učiti: uku A.1.2., uku A.1.3., uku A.1.4. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.4. Uporaba IKT-a: ikt A.1.1., ikt A.1.2., ikt A.1.3., ikt D.1.2., ikt D.1.3. Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.1.1.
Rješavanje problema 8	B. RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE: B.2.1.	Učiti kako učiti: uku A.1.2., uku A.1.3., uku A.1.4. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.4. Uporaba IKT-a: ikt D.1. 2.
Programiranje 10	B. RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE: B.2.2. D. E-DRUŠTVO: D.2.1.	Učiti kako učiti: uku A.1.3. uku D.1.2. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.4. Poduzetništvo: pod A.1.3., pod B.1.2. Uporaba IKT-a: ikt D 1. 2.
Multimedija 12	A. INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA: A.2.1. C. DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA: C.2.1., D. E-DRUŠTVO: D.2.1., D.2.2	Učiti kako učiti: uku A.1.1., uku A.1.3., uku A.1.4. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.4., osr B.1.2. Uporaba IKT-a: ikt A.1.1., ikt A.1.2., ikt A.1.3., ikt C.1.2. Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.1.1.

Tema i sati	Odgojno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Upoznajmo računalo (8)	A. 3.1. , A.3.2., D. 3. 1.	<p>Učiti kako učiti, uku A. 1. 3., uku A. 1. 4.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj, osr A. 1 .4.</p> <p>Uporaba IKT - a, ikt A. 1. 2., ikt A. 1. 3.</p>
E-svijet (14)	C. 3. 2	<p>Učiti kako učiti, uku A. 1. 4.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj, osr A. 1. 4., osr C. 1. 1.</p> <p>Uporaba IKT - a, ikt B. 1. 3. , ikt C. 1. 2., ikt D. 1. 4.</p> <p>Zdravlje, B. 1. 1.</p>
Stvaranje digitalnog sadržaja (14)	C. 3. 2	<p>Učiti kako učiti - uku A.1.4.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj - osr A 1.4.</p> <p>Uporaba IKT - a, ikt A. 1. 1. , ikt A. 1. 2., ikt A. 1. 3., ikt D. 1. 2., ikt D. 1. 3.</p>
Rješavanje problema (10)	A. 3. 1., B. 3. 2	<p>Učiti kako učiti, uku A. 1. 2., uku A. 1. 3.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj, osr A. 1. 4.</p> <p>Uporaba IKT - a, ikt D. 1. 2.</p>

Tema i sati	Odgojno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Programiranje (12)	B. 3. 1	Učiti kako učiti - uku A.1.3., uku D.1.2. Poduzetništvo - pod B. 1. 2. Uporaba IKT - a, ikt D. 1. 2.
Multimedija (12)	A. 3. 1, C. 3. 1, C. 3. 2	Učiti kako učiti, uku. A. 1. 3. Osobni i socijalni razvoj, osr A. 1. 4. Uporaba IKT - a, ikt A. 1. 1., ikt A. 1. 2., ikt A. 1. 3. Građanski odgoj i obrazovanje, goo C. 1. 1.

INFORMATIKA 4. razred (3 grupe x 70 sati = 210 sati)

Učiteljica: Darla Baranašić

Tema i okvirni broj sati	Odgojno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Upoznajmo računalo 8	A. INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA: A.4.2. D. E- DRUŠTVO: D.4.2.	Učiti kako učiti: uku A.1.3., uku A.1.4. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.4. Uporaba IKT-a.: ikt A.1.3.
E-svijet 12	A. INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA: A.4.1 D. E – DRUŠTVO: D.4.1	Učiti kako učiti: uku A.1.4., uku A.1.3., uku A.1.2. Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.4., osr C.1.1.,osr C.1.3. Uporaba IKT-a: ikt B.1.3., ikt C.1.2. Zdravlje: B.1.1.

Tema i okvirni broj sati	Odgojno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Računalno razmišljanje 12	A. INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA: A.4.3. B. RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE: B.4.2.	Učiti kako učiti uku A.1.3..uku A.1.4. Poduzetništvo: pod B.1.2. Uporaba IKT-a: ikt A.1.2., ikt D.1.2.
Programiranje 14	B. RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE: B.4.2.	Učiti kako učiti: uku A.1.2., uku A.1.3. Poduzetništvo: pod B.1.2. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.4. Uporaba IKT-a: ikt D.1.2.
Stvaranje digitalnog sadržaja 12	C. DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA: C.4.1, C.4.3	Učiti kako učiti: uku A.1.3., uku D.1.2. Poduzetništvo: pod B.1.2. Osoban i socijalni razvoj: osr B.1.2. Uporaba IKT-a: ikt A.1.1. ikt D.1.2.
Multimedija 12	B. RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE: B.4.2 C. DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA: C.4.1., C.4.2	Učiti kako učiti: uku A.1.3. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.4. osr B.1.2. Uporaba IKT-a: ikt A.1.1., ikt A.1. 2. ikt A.1.3. Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.1.1.

INFORMATIKA 2. razred PRO

Tema i okvirni broj sati	Odgojno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Upoznajmo računalo 10	A. INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA: A.2.1. C. DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA: C.2.3. D. E-DRUŠTVO: D.2.1., D.2.2	Učiti kako učiti: uku A.1.3., uku A.1.4. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.4., osr B.1.2.. Uporaba IKT-a: ikt A.1.1., ikt A.1. 2., ikt A.1. 3. Građanski odgoj i obrazovanje: goo A.1.1., goo C.1.1.
E-svijet 12	A. INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA: A.2.2. C. DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA: C.2.3. D. E-DRUŠTVO: D.2.3., D.2.4.	Učiti kako učiti: uku A.1.4. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.4., osr C.1.1. Uporaba IKT-a: ikt B.1.3., ikt C.1.2., ikt D.1.4. Zdravlje: B.1.1. Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.1.1.
Stvaranje digitalnog sadržaja 18	A. INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA: A.2.1. C. DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA: C.2.2. D. E-DRUŠTVO: D.2.1.	Učiti kako učiti: uku A.1.2., uku A.1.3., uku A.1.4. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.4. Uporaba IKT-a: ikt A.1.1., ikt A.1.2., ikt A.1.3., ikt D.1.2., ikt D.1.3. Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.1.1.
Rješavanje problema 8	B. RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE: B.2.1.	Učiti kako učiti: uku A.1.2., uku A.1.3., uku A.1.4. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.4. Uporaba IKT-a: ikt D.1. 2.

Tema i okvirni broj sati	Odgajno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Programiranje 10	B. RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE: B.2.2. D. E-DRUŠTVO: D.2.1.	Učiti kako učiti: uku A.1.3. uku D.1.2. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.4. Poduzetništvo: pod A.1.3., pod B.1.2. Uporaba IKT-a: ikt D 1. 2.
Multimedija 12	A. INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA: A.2.1. C. DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA: C.2.1., D. E-DRUŠTVO: D.2.1., D.2.2	Učiti kako učiti: uku A.1.1., uku A.1.3., uku A.1.4. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.4., osr B.1.2. Uporaba IKT-a: ikt A.1.1., ikt A.1.2., ikt A.1.3., ikt C.1.2. Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.1.1.

3. RAZRED PRO ml.

Tema i sati	Odgajno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Upoznajmo računalo (8)	A. 3. 1., A. 3. 2., D. 3. 1.	Učiti kako učiti, uku A. 1. 3., uku A. 1. 4. Osobni i socijalni razvoj, osr A. 1. 4. Uporaba IKT - a, ikt A. 1. 2., ikt A. 1. 3.
E – svijet (14)	C. 3. 2.	Učiti kako učiti, uku A. 1. 4. Osobni i socijalni razvoj, osr A. 1. 4., osr C. 1. 1. Uporaba IKT -a, ikt B 1. 3. , ikt C 1. 2. , ikt D. 1. 4. Zdravlje, B. 1. 1. B.

Tema i sati	Odgojno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Stvaranje digitalnog sadržaja (14)	C. 3. 2.	<p>Učiti kako učiti, uku A. 1. 4.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj, osr A. 1. 4.</p> <p>Uporaba IKT-a, ikt A. 1. 1., ikt A 1. 2., ikt A 1. 3., ikt D. 1. 2., ikt D. 1. 3</p>
Rješavanje problema (10)	A. 3. 1., B. 3. 2.	<p>Učiti kako učiti, uku A. 1. 2., uku A. 1. 3.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj, osr A. 1. 4.</p> <p>Uporaba IKT-a, ikt D 1. 2.</p>
Programiranje (12)	B. 3. 1.	<p>Učiti kako učiti, uku A. 1. 3. , uku D. 1. 2.</p> <p>Poduzetništvo, pod B.1. 2.</p> <p>Uporaba IKT-a, ikt D. 1. 2.</p>
Multimedija (12)	A. 3. 1., C. 3. 1., C. 3. 2.	<p>Učiti kako učiti, uku A.1.3.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj, osr A 1.4.</p> <p>Uporaba IKT-a, ikt A 1. 1. ,ikt A 1. 2., ikt A 1. 3.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje, goo C.1.1</p>

PRO ml. - 4. RAZRED

Tema i sati	Odgojno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Upoznajmo računalo (8)	A. 4. 2., D. 4. 2.	Učiti kako učiti: uku A.1.3., uku A.1.4. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.4. Uporaba IKT-a.: ikt A.1.3.
E – svijet (12)	A. 4. 1., D. 4. 1.	Učiti kako učiti: uku A.1.4., uku A.1.3., uku A.1.2. Osobni i socijalni razvoj: osr A 1.4., osr C.1.1.,osr C.1.3. Uporaba IKT-a: ikt B.1.3., ikt C.1.2. Zdravlje: B.1.1.
Računalno razmišljanje (12)	A. 4. 3., B. 4. 2.	Učiti kako učiti uku A.1.3..uku A.1.4. Poduzetništvo: pod B.1.2. Uporaba IKT-a: ikt A.1.2., ikt D.1.2.
Programiranje (14)	B. 4. 2.	Učiti kako učiti: uku A.1.2., uku A.1.3. Poduzetništvo: pod B.1.2. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.4. Uporaba IKT-a: ikt D.1.2.

Tema i sati	Odgojno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Stvaranje digitalnog sadržaja (12)	C. 4. 1, C. 4. 3.	Učiti kako učiti: uku A.1.3., uku D.1.2. Poduzetništvo: pod B.1.2. Osoban i socijalni razvoj: osr B.1.2. Uporaba IKT-a: ikt A.1.1. ikt D.1.2.
Multimedija (12)	B. 4 .2., C. 4. 1., C .4. 2.	Učiti kako učiti: uku A.1.3. Osobni i socijalni razvoj: osr A.1.4. osr B.1.2. Uporaba IKT-a: ikt A.1.1., ikt A.1. 2. ikt A.1.3. Građanski odgoj i obrazovanje: goo C.1.1.

10.5. INFORMATIKA (7. razred 3 grupe x 2 sata =210 sati)

UČITELJICA: Lidija Prpić

Tema i sati	Odgojno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Stvaranje digitalnog sadržaja (18)	A.7.3., B.7.4.	Učiti kako učiti uku A.3.1., uku A.3.3., uku B.3.2., uku D.3.2. Poduzetništvo pod A.3.1., pod B.3.2. Uporaba IKT-a ikt A. 3. 1., ikt A. 3. 3., ikt C.3.1., ikt C.3.4., ikt D.3.4. Osobni i socijalni razvoj osr B.3.2. Održivi razvoj dr B.3.2. Zdravlje B.3.1.B

Tema i sati	Odgojno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Tehnologija (12)	A.7.1., C.7.1., A.7.2., D.7.4.	<p>Uporaba IKT-a ikt A. 3. 1., ikt A. 3. 3., ikt C.3.1., ikt C.3.4., ikt D.3.2., ikt D.3.3.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A 3.3., osr B.3.2., osr B 3.4.</p> <p>Poduzetništvo pod A.3.1., pod B.3.2., osr B 3.4.</p> <p>Održivi razvoj odr B.3.2.</p> <p>Učiti kako učiti uku D.3.2.</p>
Računalno razmišljanje (6)	B.7.2.	<p>Učiti kako učiti - uku A.3.1., uku A.3.3.</p> <p>Poduzetništvo - pod A.3.1., pod B.3.2., pod C.3.2.</p> <p>Uporaba IKT-a - ikt C.3.1., ikt D.3.2., ikt D.3.3.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj - osr A 3.3.</p>
Programiranje (12)	B.7.1., B. 7. 3	<p>Učiti kako učiti - uku A.3.3., uku A.3.4.</p> <p>Poduzetništvo - pod A.3.1., pod C.3.2.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj - osr A 3.3.</p> <p>Uporaba IKT-a - ikt A. 3. 2., ikt D.3.1., ikt D.3.2., ikt D.3.3.</p>

Tema i sati	Odgojno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Multimedija (10)	A.7.4., C.7.2.	<p>Učiti kako učiti - uku A.3.1., uku A.3.3., uku D.3.2.</p> <p>Zdravlje - A.3.1.A</p> <p>Uporaba IKT-a - ikt A. 3. 1., ikt C.3.1, ikt C.3.4., ikt D.3.2., ikt D.3.4.</p> <p>Poduzetništvo - pod A.3.1.,pod B.3.2., pod C.3.2.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj - osr A 3.3., osr B.3.2. osr B 3.4.</p>
E-svijet (12)	D.7.1., D.7.2., D.7.3.	<p>Učiti kako učiti - uku D.3.2.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj - osr A 3.1., osr B.3.2.</p> <p>Poduzetnišvo - pod C.3.2.</p> <p>Uporaba IKT-a - ikt A.3.1. ikt A. 3. 3., ikt B.3.1., ikt C.3.1., ikt C.3.4.</p> <p>Održivi razvoj - odr C.3.4.</p>

INFORMATIKA 8.r. (3 grupe x 70 sati = 210 sati)
Učitelj: Matija Krajinović

Tema i okvirni broj sati	Odgojno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Stvaranje digitalnog sadržaja 14	C. DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA: C.8.2, C.8.3	Učiti kako učiti: uku A.3.1., uku D.3.2., uku A.3.3., uku B.3.2., uku D.3.2. Poduzetništvo: pod A.3.1., pod B.3.2., pod C.3.2 Uporaba IKT-a: ikt A.3.1., ikt A.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.4. Osobni i socijalni razvoj: osr B.3.2., osr B 3.4. Održivi razvoj: dr B.3.2.
Tehnologija 14	A. INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA: A.8.2. A.8.3.	Uporaba IKT-a: ikt A.3.1., ikt A.3.3., ikt D.3.2. Osobni i socijalni razvoj: osr B.3.2., osr B 3.4. Poduzetništvo: pod A.3.1., pod B.3.2., pod A.3.3., pod B.3.3. Učiti kako učiti: uku D.3.2. Održivi razvoj: odr B.3.2.
Računalno razmišljanje 8	A. INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA: A.8.4. B. RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE: B.8.3.	Učiti kako učiti: uku A.3.1., uku A.3.3. Poduzetništvo: pod A.3.1. Uporaba IKT-a: ikt C.3.1. ikt D.3.2. ikt D.3.3. Osobni i socijalni razvoj: osr A 3.3.
Programiranje 12	B. RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE: B.8.1., B.8.2., B.8.3.	Učiti kako učiti: uku A.3.3. uku A.3.4. Poduzetništvo: pod A.3.1. pod C.3.2. Uporaba IKT-a: ikt A.3. 2., ikt D.3.1. ikt D.3.2. ikt D.3.3. Osobni i socijalni razvoj: osr A 3.4.
E-svijet 8	A. INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA: A.8.1. D. E – DRUŠTVO: D.8.1	Učiti kako učiti: uku D.3.2. Osobni i socijalni razvoj: osr A 3.1., osr B.3.2. osr B 3.4. Uporaba IKT-a: ikt A. 3. 1. ikt A. 3. 3. ikt C.3.1. ikt C.3.4. . Održivi razvoj: odr C.3.4. Poduzetništvo: pod C.3.2.

Tema i okvirni broj sati	Odgojno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Multimedija 14	C. DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA: C.8.1. D. E – DRUŠTVO: D.8.1.	Učiti kako učiti: uku A.3.1. uku A.3.3. uku D.3.2. Zdravlje: A.3.1.A Uporaba IKT-a: ikt A. 3. 1. ikt D.3.2. ikt C.3.1. ikt C.3.4. ikt D.3.2. Poduzetništvo: pod A.3.1. pod B.3.2. pod C.3.2. Osobni i socijalni razvoj: osr B.3.2. osr B 3.4.

INFORMATIKA PRO st., 8. razred (1 grupa x 70 sati)

Učiteljica: Lidija Prpić

Tema i okvirni broj sati	Odgojno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Stvaranje digitalnog sadržaja 14	C. DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA: C.8.2, C.8.3	Učiti kako učiti: uku A.3.1., uku D.3.2., uku A.3.3., uku B.3.2., uku D.3.2. Poduzetništvo: pod A.3.1., pod B.3.2., pod C.3.2 Uporaba IKT-a: ikt A.3.1., ikt A.3.3., ikt C.3.1., ikt C.3.4. Osobni i socijalni razvoj: osr B.3.2., osr B 3.4. Održivi razvoj: dr B.3.2.
Tehnologija 14	A. INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA: A.8.2. A.8.3.	Uporaba IKT-a: ikt A.3.1., ikt A.3.3., ikt D.3.2. Osobni i socijalni razvoj: osr B.3.2., osr B 3.4. Poduzetništvo: pod A.3.1., pod B.3.2., pod A.3.3., pod B.3.3. Učiti kako učiti: uku D.3.2. Održivi razvoj: odr B.3.2.
Računalno razmišljanje 8	A. INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA: A.8.4. B. RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE: B.8.3.	Učiti kako učiti: uku A.3.1., uku A.3.3. Poduzetništvo: pod A.3.1. Uporaba IKT-a: ikt C.3.1. ikt D.3.2. ikt D.3.3. Osobni i socijalni razvoj: osr A 3.3.

Tema i okvirni broj sati	Odgojno - obrazovni ishodi	Očekivanja iz međupredmetnih tema
Programiranje 12	B. RAČUNALNO RAZMIŠLJANJE I PROGRAMIRANJE: B.8.1., B.8.2., B.8.3.	Učiti kako učiti: uku A.3.3. uku A.3.4. Poduzetništvo: pod A.3.1. pod C.3.2. Uporaba IKT-a: ikt A.3. 2., ikt D.3.1. ikt D.3.2. ikt D.3.3. Osobni i socijalni razvoj: osr A 3.4.
E-svijet 8	A. INFORMACIJE I DIGITALNA TEHNOLOGIJA: A.8.1. D. E – DRUŠTVO: D.8.1	Učiti kako učiti: uku D.3.2. Osobni i socijalni razvoj: osr A 3.1., osr B.3.2. osr B 3.4. Uporaba IKT-a: ikt A. 3. 1. ikt A. 3. 3. ikt C.3.1. ikt C.3.4. . Održivi razvoj: odr C.3.4. Poduzetništvo: pod C.3.2.
Multimedija 14	C. DIGITALNA PISMENOST I KOMUNIKACIJA: C.8.1. D. E – DRUŠTVO: D.8.1.	Učiti kako učiti: uku A.3.1. uku A.3.3. uku D.3.2. Zdravlje: A.3.1.A Uporaba IKT-a: ikt A. 3. 1. ikt D.3.2. ikt C.3.1. ikt C.3.4. ikt D.3.2. Poduzetništvo: pod A.3.1. pod B.3.2. pod C.3.2. Osobni i socijalni razvoj: osr B.3.2. osr B 3.4.

10. 5. Godišnji izvedbeni kurikulumi Katoličkog vjeronauka

VJEROUČITELJICA Roberta Kelava

Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka,
za 1. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2024./2025. (70 sati)

MJESEC BROJ SATI	NASTAVNE TEME I PODTEME	ISHODI
RUJAN (8 sati)	- Upoznavanje učenika s elementima vrednovanja, ishodima i GIKom UVODNI SATI - Upoznajmo se - Zajedno u igri i molitvi 1. RADOST ŽIVOTA - Imam svoje ime - Moja obitelj	OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobroga ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.
LISTOPAD (8 sati)	- Moja škola, moja župa - Što učim na vjeronauku? - Ponovimo 2. PRIRODA I JA, BOŽJE DJELO - Divni Božji svijet - Čovjek – Božje stvorenje - Dani kruha i zahvalnosti	OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.
STUDENI (9 sati)	3. BOŽJI PRIJATELJI - Svi sveti i Dušni dan - Sveci – Božji prijatelji - Hvala što sam stvoren tako čudesno - Svi smo braća i sestre - Anđeli - Ponovimo uz igru	OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.
PROSINAC (6 sati)	4. RADOST BOŽIĆA - Došašće- radosno iščekivanje - Dobrota sv. Nikole - Marija - Isusova majka - Rodio se u štalici - Slavimo Božić u školi, u crkvi i u obitelji	OŠ KV B.1.3.

		<p>Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p>
SIJEČANJ (6 sati)	<p>- Božićno vrijeme (ponavljanje)</p> <p>5. ISUS, NAŠ PRIJATELJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isus poziva učenike i poziva nas - Isus pomaže ljudima - Isus posebno voli djecu 	<p>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p>
VELJAČA (6 sati)	<p>6. S ISUSOM NA PUTU DOBROTE I PRAŠTANJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isus nas uči moliti - Isus nas uvijek traži i oprašta nam - Isus nas poziva da opraštamo 	<p>OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p>
OŽUJAK (9 sati)	<p>7. RADOST ISUSOVA USKRSNUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Korizma, što je to? - Znakovi oprostjenja i pomirenja - Cvjetnica – Isus ulazi u Jeruzalem - Posljednja večera s učenicima - Isus raspet na križu 	<p>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima</p>
TRAVANJ (5 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Isusovo uskrsnuće - Slavimo Uskrs u školi, u župi i u obitelji <p>8. UVIJEK ZAJEDNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Božje sam dijete - Zajedno nedjeljom u župi 	<p>OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p>
SVIBANJ (8 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Zajedno nedjeljom u obitelji - Majčin dan - Zajedno s Isusovom majkom - S Marijom u svibnju 	<p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p>

LIPANJ (5 sati)	PONOVIMO ŠTO SMO UČILI <ul style="list-style-type: none"> - Ponovimo sve uz digitalne igre - U mislima i molitvi uvijek zajedno - Zaključivanje ocjena 	OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.
----------------------------------	--	--

VJEROUČITELJICA Maja Barbarić

**Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka,
za 2. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2024./2025. (70 sati)**

MJESEC BROJ SATI	NASTAVNE TEME I PODTEME	ISHODI
RUJAN (8 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje učenika s elementima vrednovanja, ishodima i GIKom - Uvodni sat: Ponavljanje sadržaja 1. razreda i osnovnih molitvi 1. PRIJATELJI PONOVO ZAJEDNO <ul style="list-style-type: none"> - Ponovno smo zajedno - Zlatno pravilo, temelj prijateljstva - Imam povjerenja u prijatelja 	Utvrdjivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.
LISTOPAD (8 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Imam povjerenja u Boga 2. BIBLIJA JE NAJLJEPŠA KNJIGA <ul style="list-style-type: none"> - Biblija je Sveta knjiga - Stari i Novi zavjet - Bog stvara svijet i ljude - Različiti smo, ali nas puno toga povezuje 	OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.
STUDENI (9 sati)	Izborna tema: Svi sveti i Dušni dan <ul style="list-style-type: none"> - Što se dogodilo u rajskom vrtu? - Noa sluša Boga - Abraham vjeruje Bogu - Josip Egipatski na Božjem putu - Provjerimo što smo naučili 	OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.

PROSINAC (6 sati)	<p style="text-align: center;">3. RADUJEMO SE BOŽIĆU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Došašće – vrijeme priprave za Božić - Sveti Nikola i sveta Lucija - Rodio se Spasitelj, slavimo Njegovo rođenje - Mudraci se klanjaju Isusu 	<p>OŠ KV B.1.3.</p> <p>Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>OŠ KV D.1.2.</p> <p>Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p>
SIJEČANJ (6 sati)	<p style="text-align: center;">4. ISUS, DOBRI UČITELJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Novi zavjet govori o Isusu i njegovim prijateljima - Isusovi učenici - Isus treba tvoje ruke - Isus, dobar i mudar učitelj 	<p>OŠ KV B.1.2.</p> <p>Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p>
VELJAČA (6 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Isus oprašta - Isus i nas poziva da opraštamo <p style="text-align: center;">5. ISUS, NAŠ SPASITELJ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Život ima svijetle i tamne strane 	<p>OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.</p>
OŽUJAK (9 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Isusa osuđuju - Dani Velikog tjedna - Moj Veliki tjedan - Dječji križni put - Isus je uskrsnuo 	<p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>
TRAVANJ (5 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Moj korizmeni hod do Uskrsa - Slavimo Isusovo uskrsnuće u Crkvi i obitelji - Uskrsnuli Isus donosi mir 	<p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>
SVIBANJ (8 sati)	<p style="text-align: center;">6. KAKO ŽIVE ISUSOVI PRIJATELJI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Živjeti kao prvi kršćani - Živjeti skupa u zajednici - Krštenjem postajemo članovi Crkve - Nedjeljom slavimo svetu misu - Zdravo Marijo, milosti puna 	<p>OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku.</p>

LIPANJ (5 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Radosna se vijest i dalje širi - Zahvalni idemo u radost života - Zaključivanje ocjena 	<p>OŠ KV B.1.3.</p> <p>Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p>
----------------------------------	--	---

VJEROUČITELJICA: Roberta Kelava

Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka,
za 3. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2024./2025. (70 sati)

MJESEC BROJ SATI	NASTAVNE TEME I PODTEME	ISHODI
RUJAN (8 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje učenika s elementima vrednovanja, ishodima i GIKom - Uvodni sat: Ponavljanje sadržaja 2. razreda <li style="text-align: center;">1. OTKRIVAMO DAROVE BOŽJE DOBROTE - Dar prijateljstva i zajedništva - Po čemu si ti poseban? - Obitelj – najveći dar - Božju dobrotu dijelimo sa svima 	<p>Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.</p>
LISTOPAD (8 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Nebo i zemlja pjevaju o Božjoj dobroti - Otac nebeski brine se za nas - Dani kruha i zahvalnosti - Što čudesno čini Isus? <li style="text-align: center;">2. BOG LJUBI SVOJ NAROD - Židovi se sjećaju Božje dobrote - Bog se objavljuje Mojsiju 	<p>OŠ KV C.3.2.</p> <p>Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p>
STUDENI (9 sati)	<p>Izborna tema: Svi sveti i Dušni dan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pashalna noć - Bog daje narodu pravila za život - Deset Božjih zapovijedi - Ponavljanje cjeline i provjera znanja <li style="text-align: center;">3. ISUS KRIST JE LJUBAV BOŽJA MEĐU NAMA - Glasnici Božje blizine - Pripravite put Gospodinu 	<p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV C.3.1.</p> <p>Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p>

PROSINAC (6 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Sveti Nikola uči nas dobroti - Isus je punina Božje ljubavi i dobrote - Marija je Božja miljenica - Rodio se Bog i čovjek usred štalice 	<p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p>
SIJEČANJ (6 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Isus je očekivani Mesija <li style="padding-left: 20px;">4. ISUSOVO DJELO LJUBAVI I POMIRENJA - Navještaj Isusove ljubavi i pomirenja - Bog je milosrdni i dobri Otac - Isus liječi bolesne 	<p>OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice.</p>
VELJAČA (6 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Isus oprašta grijeha i vraća radost života - Isusov poziv na praštanje i pomirenje - Božje praštanje kroz sakrament obraćenja i pomirenja 	<p>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p>
OŽUJAK (9 sati)	<ul style="list-style-type: none"> <li style="padding-left: 20px;">5. LJUBIO NAS JE DO KRAJA - Ljubav koja ne prestaje - Ovo činite meni na spomen - Kruh je više od kruha i vino je više od vina - Podijeli svoj kruh s gladnima - Ljubio nas je do kraja - Nije ovdje! Uskrsnuo je! 	<p>OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p>
TRAVANJ (5 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Moj korizmeni hod do Uskrsa (prigodna tema) - Prepoznaše ga po lomljenju kruha - Mi na putu u Emaus - Radosno živjeti s Isusom 	<p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>
SVIBANJ (8 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Sakramenti – znakovi Božje ljubavi - Euharistija je izvor života <ul style="list-style-type: none"> - Slavlje i dijelovi svete mise - S Kristom u zajednici vjernika - Moja prva pričest 	<p>Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p>

LIPANJ (5 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Moj život nakon što sam primio Isusa - Na praznicima svjedočimo Isusovu dobrotu - Zaključivanje ocjena 	OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.
----------------------------------	--	--

VJEROUČITELJICA Maja Barbarić i Marijana Barin – Turica (zamjena: Beti Šuperina)

Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka,
za 4. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2024./2025. (70 sati)

MJESEC BROJ SATI	NASTAVNE TEME I PODTEME	ISHODI
RUJAN (8 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje učenika s elementima vrednovanja, ishodima i GIKom - Uvodni sat: Ponavljanje sadržaja 3. razreda <p style="text-align: center;">1. ZEMLJA JE NAŠA I BOŽJA KUĆA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Božje djelo stvaranja - Sklad čovjeka i prirode - Priroda pokazuje djela Božja 	Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.

TRAVANJ (5 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Svjedočiti pobjedu uskrsloga Krista - Šalom – mir vama! - Neka se ne boje srca vaša 	OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.
SVIBANJ (8 sati)	<p>6. S KRISTOM U ZAJEDNIŠTVU CRKVE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kristov Duh okuplja Crkvu - Živjeti s drugima - Crkva u šarenim bojama i licima - Jedan Krist – različite crkve - Moja župna zajednica i župna crkva 	OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.
LIPANJ (5 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Izborna tema: Hrvatski kršćanski korijeni - Na praznicima svjedočimo Isusovu dobrotu - Zaključivanje ocjena 	OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.

VJEROUČITELJICA Roberta Kelava

**Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka,
za 5. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2024./2025. (70 sati)**

MJESEC BROJ SATI	NASTAVNE TEME I PODTEME	ISHODI
RUJAN (8 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje učenika s elementima vrednovanja, ishodima i GIKom - Uvodni sat: Ponavljanje sadržaja 4. razreda <p>1. KRENIMO ZAJEDNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ja i drugi zajedno - Različitost i prihvaćanje 	Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.

	<ul style="list-style-type: none"> - Traganje za Bogom - Počeci religije 	
LISTOPAD (8 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Vjera u jednoga Boga - Židovstvo - Islam - Kršćanstvo - Ponavljanje i provjera znanja <p>2. BIBLIJA I POVIJEST SPASENJA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biblija – knjiga nad knjigama 	OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.
STUDENI (9 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Podjela Biblije - Slikoviti govor u Bibliji - Kako pronaći tekst koji želim i otkrivati njegovo značenje? - Patrijarsi – praoci vjere - Abraham- otac mnogih naroda - Savez Boga i čovjeka 	OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.
PROSINAC (6 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Jakov-Izrael - 12 Jakovljevih sinova - Kako je nastao izraelski narod? - Molitva tijekom liturgijske godine (Božić) 	OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.
SIJEČANJ (6 sati)	<p>BOG VODI SVOJ NAROD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sudci i kraljevi izraelskog naroda - Kraljevi – Božji izabranici - David se pouzdaje u Boga - David – veliki kralj 	OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.
VELJAČA (6 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Salomon – mudri kralj <p>3. ISUS KRIST</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isus – neobični kralj - Isusovo Kraljevstvo Božje - Susret s Isusom – Isusovi suvremenici 	OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.
OŽUJAK (9 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Isusov odnos prema bolesnima i grješnima - Isusovi učenici 	OŠ KV B.3.2.

	<p>4. ŠIRENJE ISUSOVE PORUKE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progon i sloboda prve Crkve - Sveti Petar - Sveti Pavao - Pavlova putovanja 	<p>Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p>
<p>TRAVANJ (5 sati)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Molitva tijekom liturgijske godine (Cvjetnica, Veliki tjedan) <p>UZORI VJERE U HRVATSKOM NARODU</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kako se postaje svetac? - Svetci u hrvatskom narodu: sv. Nikola Tavelić i sv. Marko Križevčanin 	<p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p>
<p>SVIBANJ (8 sati)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bl. Ivan Merz i bl. Marija Petković - Sv. Leopold Mandić - Bl. Alojzije Stepinac <p>5. SUSRET S BOGOM U MOLITVI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Moliti – biti u Božjoj prisutnosti - Kako kršćani mole? 	<p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p>
<p>LIPANJ (5 sati)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učimo moliti - Molitvene geste - Zaključivanje ocjena 	<p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p>

**Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka,
za 6. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2024./2025. (70 sati)**

MJESEC BROJ SATI	NASTAVNE TEME I PODTEME	ISHODI
RUJAN (8 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje učenika s elementima vrednovanja, ishodima i GIKom - Uvodni sat: Ponavljanje sadržaja 5. razreda <p>1. ZA SLOBODU SI STVOREN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sloboda - Slobodni, ali odgovorni - Ropstvo i grijeh - Kako sve možemo griješiti 	Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.
LISTOPAD (8 sati)	<p>2. OD ROPSTVA DO SLOBODE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kako su Izraelci završili u Egiptu (ponavljanje gradiva 5. razreda) - Slučajnost ili plan? - Čudesan susret - Izlazak- Pasha - Prijelaz preko Crvenog mora - Pustinja 	OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.
STUDENI (9 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Savez s Bogom - Dekalog - Zlatno tele - S Kovčegom Saveza u Obećanu zemlju - Ponavljanje i provjera znanja <p>3. CRKVA TO SMO MI?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Što je Crkva? 	OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.
PROSINAC (6 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Pođite za mnom - Moli i radi - Zašto ne ti? - Božićno vrijeme (izborna tema) 	OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.

SIJEČANJ (6 sati)	4. CRKVA TIJEKOM POVIJESTI - Slobodni za naviještanje evanđelja - Sunčana strana povijesti - Prolaz kroz tamu - Križarski ratovi i inkvizicija	OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.
VELJAČA (6 sati)	- Crkveni raskoli - Obnova Crkve - Drugi vatikanski koncil - Ponavljanje teme i vrednovanje uz digitalne igre	OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.
OŽUJAK (9 sati)	5. ISUS KRIST OSLOBODITELJ - Govor na gori - Prispodobe - Isusova čuda - Posljednja večera - Ljubav bez granica - Uskrsnuće pobjeda nad smrću	OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.
TRAVANJ (5 sati)	- Cvjetnica i Veliki tjedan – prigodno - Jeruzalem – mjesto uskrsne radosti 6. SAKRAMENTI – ISUS MEĐU NAMA - Sakramenti - Kristova prisutnost u znakovima	OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.
SVIBANJ (8 sati)	- Sedam svetih sakramenata - Sakramenti kršćanske inicijacije - Ponavljanje i provjera 6. teme 7. MARIJA MATI SLOBODE - Isusova i naša majka - Marijini blagdani - Štovanje Marije	OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.
LIPANJ (5 sati)	8. CRKVA U CRKVI - Unutrašnjost crkve - Stojiš na svetom tlu - Zaključivanje ocjena	OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.

**Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka,
za 7. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2024./2025. (70 sati)**

MJESEC BROJ SATI	NASTAVNE TEME I PODTEME	ISHODI
<p>RUJAN (8 sati)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje učenika s elementima vrednovanja, ishodima i GIKom - Uvodni sat: Ponavljanje sadržaja 6. razreda 1. RAZVIJAM OSOBNOST, ŽIVIM VREDNOTE - Božji sam original koji odrasta - Potrebni smo drugima i drugi nama - Procvat duše i tijela - Idol ili ideal? 	<p>Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.</p> <p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p>
<p>LISTOPAD (8 sati)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Biram vrijednosti umjesto ovisnosti 2. PUT KOJI VODI U ŽIVOT - Vjera – put do Boga - Živjeti po krepostima - Pred izazovima bolesti i patnje - Tajna smrti i vječni život - Posljednji sud i uskrsnuće tijela 	<p>OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.</p>
<p>STUDENI (9 sati)</p>	<ul style="list-style-type: none"> 3. PROROCI- OD BOGA POZVANI-NARODU POSLANI - Tko su proroci? - Proroci pisci - Prorok Ilija - borac za vjeru u jednoga Boga - Izaija – starozavjetni evanđelist - Jeremija – patnik zbog istine - Ezekiel – glasnik nade - Daniel – snaga u ropstvu 	<p>OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</p>

PROSINAC (6 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Mali proroci (Amos i Hošea) - Jona - Ivan Krstitelj - Mesijin preteča - Isus Krist je ispunjenje Božjih obećanja 	<p>OŠ KV A.7.2.</p> <p>Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p>
SIJEČANJ (6 sati)	<p>4. DEKALOG- UPUTNIK ZA ŽIVOT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savjest- Božji glas u duši - Ja sam Gospodin Bog tvoj, nemaj drugih bogova uz mene! - Ne izusti imena Gospodina Boga svoga uzalud! - Lijek protiv psovke 	<p>OŠ KV C.7.1.</p> <p>Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.</p>
VELJAČA (6 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Spomeni se da svetkuješ dan Gospodnji! - Poštuj oca i majku.. - Ne ubij! - Ne sagriješi bludno i ne poželi tuđeg ženidbenog druga! 	<p>OŠ KV C.7.2.</p> <p>Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote.</p>
OŽUJAK (9 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Ne ukradi! - Ne reci lažna svjedočanstva! - Ne poželi nikakve tuđe stvari! - Dekalog i ljudska prava 5. LJEPOTA POMIRENJA I OPRAŠTANJA - Grijeh i iskustvo pomirenja - Od istočnog grijeha do krsne milosti - Pomirenje-obnovljena ljubav 	<p>OŠ KV B.7.3.</p> <p>Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.</p>
TRAVANJ (5 sati)	<p>6. ŽIDOVSTVO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temelji judaizma - Vjernički život Židova - Židovi su naša starija braća 	<p>OŠ KV A.7.3.</p> <p>Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.</p>
SVIBANJ (8 sati)	<p>7. DA SVI BUDU JEDNO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Isusova oporuka - Isusova velikosvećenička molitva - Pravoslavni kršćani - Grkokatolici - Protestantski kršćani 	<p>OŠ KV D.7.1.</p> <p>Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.</p> <p>Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.</p>
LIPANJ (5 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Ekumenski pokret - Ponavljanje 7. teme - Zaključivanje ocjena 	<p>OŠ KV A.7.1.</p> <p>Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p>

**Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka,
za 8. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2024./2025. (70 sati)**

MJESEC BROJ SATI	NASTAVNE TEME I PODTEME	ISHODI
RUJAN (8 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje učenika s elementima vrednovanja, ishodima i GIKom - Uvodni sat: Ponavljanje sadržaja 7. razreda 1. RASTIMO U DOBI, MUDROSTI I MILOSTI - Odrastanje i adolescencija - Prijateljstvo – poseban oblik ljubavi - Ljubav je više od spolnosti - Razlika između zaljubljenosti i ljubavi 	<p>Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.</p> <p>OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p>
LISTOPAD (8 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Različiti pozivi, a isti Duh - Životno zvanje i poziv 2. ČEŽNJA ZA BOGOM - Čovjekova religioznost - Pogrešne slike Boga - Nijekanje Boga - Bog u novim religioznim pokretima - Što je to New age? 	<p>OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.</p>
STUDENI (9 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Kršćanin pred „tržištem“ duhovnih ponuda - Kršćanstvo je više od religije - Čovjek odgovara Bogu vjerom 3. BOG STVORITELJ I PRIJATELJ ČOVJEKA - Nastanak ili stvaranje svijeta - Sukobljavaju li se znanost i Biblija? - Biblija o stvaranju svijeta i čovjeka - Čovjek – kruna Božjeg stvaranja 	<p>OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika</p>
PROSINAC (6 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Čovjekov pad i Božja ljubav - Opći potop i Božji savez s Noom - Kula babilonska - Ostati vjeran Bogu u slavlju Božića (izborna tema) 	<p>OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.</p>

SIJEČANJ (6 sati)	4. KATOLIČKA CRKVA I KRŠĆANSTVO U HRVATA <ul style="list-style-type: none"> - Korijeni kršćanstva na hrvatskim prostorima - Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda - Glagoljica – čuvarica hrvatskog jezika - Kršćanstvo u Hrvata u srednjem vijeku 	OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
VELJAČA (6 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Predziđe kršćanstva - Crkva promiče školstvo, kulturu i znanost - Crkva u Hrvata u XX. st. - Blaženi Alojzije Stepinac 	OŠ KV D.8.2. Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.
OŽUJAK (9 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Katolička Crkva u Hrvata danas - Ivan Pavao II. I Hrvatska 5. NA PUTU S ISUSOM IZ NAZARETA <ul style="list-style-type: none"> - Isus privlači i iznenađuje - Isusov odnos prema Zakonu i vlasti - Isusov odnos prema strancima i grešnicima - Radi nas i naših grijeha - Na putu u Jeruzalem 	OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.
TRAVANJ (5 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Isusovo uskrsnuće nadilazi povijest - Isus je Krist - A ti, što ti kažeš, tko sam ja? 6. SNAGOM DUHA SVETOGA <ul style="list-style-type: none"> - Biblija svjedoči o Duhu Svetome 	OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.
SVIBANJ (8 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Duh Božji u Isusovom životu - U Duhu Svetom otkrivamo Trojedinoga Boga - Potvrda – sakrament Duha Svetoga - Postajemo i ostajemo Kristovi svjedoci - Živjeti po Duhu - Za pravednije društvo i dostojanstvo čovjeka 	OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.
LIPANJ (5 sati)	<ul style="list-style-type: none"> - Od darova do plodova Duha Svetog - U slobodnom vremenu - Zaključivanje ocjena 	. OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.

10.6. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ISLAMSKOG VJERONAUKA – 2 grupex70 sati= 140 sati

ISLAMSKI VJERONAUKE: GRUPA OD 1. DO 4. RAZREDA – 70 sati VJEROUČITELJ: ADNAN ĐIKIĆ

BR. SATI	MJESEC	TEMA	ISHODI	MPT
8	RUJAN	<p>UPOZNAVANJE</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vjeronauk u školi • Islamski pozdrav • Islam mi je vjera • Euza, bismilla • Rabbi jessir <p>BLAGDANI</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Islamski blagdani <p>SVE SLAVI I VELIČA BOGA</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Molim te, Bože: sure, dove i prijevodi 	<p>B.1.1. Učenik definira osnovne islamske pojmove iz svakodnevnoga života muslimana i upoznaje se s islamskim stavovima prema onome ŠTO / TKO ga okružuje. Prakticira ponašanje u skladu s tim stajalištima.</p> <p>B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje u svakodnevnome životu.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo), koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.</p> <p>D.1.1. Učenik uočava razliku između islamskoga pozdrava i pozdrava koje čuje svakodnevno.</p> <p>D.1.2. Učenik otkriva i zaključuje kakve su dužnosti muslimana prema obitelji, prijateljima i drugim ljudima.</p> <p>A.1.2.</p>	<p>A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>C.1.1. Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>C.1.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

			<p>Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.</p>	
8	LISTOPAD	<p>MOJ IDENTITET Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ja imam svoje ime i svoju vjeru • Muslimani su braća i sestre • Očitovanje pripadnosti islamu • Slavim Boga učeći Subhaneke 	<p>B.1.1. Učenik definira osnovne islamske pojmove iz svakodnevnoga života muslimana i upoznaje se s islamskim stavovima prema onome ŠTO / TKO ga okružuje. Prakticira ponašanje u skladu s tim stajalištima.</p> <p>B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje u svakodnevnome životu.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo), koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.</p>	<p>D.1.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A 1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>C.1.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
6	STUDENI	<p>HALAL PREHRANA Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dozvoljeno jelo i piće • Zabranjeno jelo i piće • Subhaneke (kao način slavljenja Gospodara, 	<p>A.1.1. Učenik opisuje islam kao vjeru i osnovne odrednice vjere; slavi i veliča Boga te Mu zahvaljuje.</p> <p>A.1.2. Upoznaje se s pojmovima halal i haram.</p>	<p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>C.1.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita</p>

		<p>Onoga koji nas obasipa blagodatima)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fatiha (kao način zahvaljivanja na svim blagodatima pa i hrani) 	<p>B.1.1. Učenik definira osnovne islamske pojmove iz svakodnevnoga života muslimana i upoznaje se s islamskim stavovima prema onome ŠTO / TKO ga okružuje. Prakticira ponašanje u skladu s tim stajalištima.</p> <p>B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje u svakodnevnome životu.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo), koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.</p>	<p>područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
8	PROSINAC	<p>PRAKTIČAN MUSLIMAN, PROJEKTI</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lijepo ponašanje • Zdrava hrana • Moji prijatelji slave (Ostali blagdani*) • Kur'an (Kiraet) • Arapsko pismo 	<p>A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram.</p> <p>B.1.1. Učenik definira osnovne islamske pojmove iz svakodnevnoga života muslimana i upoznaje se s islamskim stavovima prema onome ŠTO / TKO ga okružuje. Prakticira ponašanje u skladu s tim stajalištima.</p> <p>C.1.1.</p>	<p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

			<p>Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo), koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.</p> <p>D.1.2. Učenik otkriva i zaključuje kakve su dužnosti muslimana prema obitelji, prijateljima i drugim ljudima.</p>	
6	SIJEČANJ	<p>LIJEPO PONAŠANJE</p> <p>Pod teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moje ponašanje • Ponašanje na ulici • Ponašanje u džamiji • Praktičan musliman • Sura Nas • Utječem se Bogu učeći Nas 	<p>B.1.1. Učenik definira osnovne islamske pojmove iz svakodnevnoga života muslimana i upoznaje se s islamskim stavovima prema onome ŠTO / TKO ga okružuje. Prakticira ponašanje u skladu s tim stajalištima.</p> <p>B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje u svakodnevnome životu.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo), koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.</p> <p>D.1.2.</p>	<p>A 1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>A 1.4. Razvija radne navike.</p> <p>C.1.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

			Učenik otkriva i zaključuje kakve su dužnosti muslimana prema obitelji, prijateljima i drugim ljudima.	
6	VELJAČA	HIGIJENA Pod teme: • Abdest • Čistoća ruku, usta i nosa, lica i glave, nogu • Sura Felek Tražim zaštitu od Boga učeći Felek	B.1.1. Učenik definira osnovne islamske pojmove iz svakodnevnoga života muslimana i upoznaje se s islamskim stavovima prema onome ŠTO / TKO ga okružuje. Prakticira ponašanje u skladu s tim stajalištima. B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje u svakodnevnome životu. C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.	A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. C.1.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
16	OŽUJAK I TRAVANJ	SVE ŠTO ŽELIM POSTIĆI Pod teme: • Znanje je moj cilj • Lijepo ponašanje je moj uspjeh • Čuvanje zdravlja • Moji prijatelji slave (Ostali blagdani*) -Vjerujem u Božje jedinstvo učeći Ihlas ARAPSKO PISMO • Arapska abeceda	C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti. C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo), koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici. D.1.2. Učenik otkriva i zaključuje kakve su dužnosti muslimana prema obitelji, prijateljima i drugim ljudima. B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u	A.1.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. C.1.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

			<p>kojima se upotrebljavaju i primjenjuje u svakodnevnome životu.</p> <p>B.1.3. Učenik prepoznaje svako slovo arapske abecede. Može pravilno izgovoriti većinu harfova i pojedinačno imenovati svaki.</p>	
12	SVIBANJ I LIPANJ	<p>PRAKTIČAN MUSLIMAN, PROJEKTI</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lijepo ponašanje • Zdrava hrana • Blagdani • Kur'an (Kiraet) • Arapsko pismo • Bajram dođe • Sura Kevser (Kurban Bajram) <p>prepoznavanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pjesmica ELIF – BA - TA 	<p>A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram.</p> <p>B.1.1. Učenik definira osnovne islamske pojmove iz svakodnevnoga života muslimana i upoznaje se s islamskim stavovima prema onome ŠTO / TKO ga okružuje. Prakticira ponašanje u skladu s tim stajalištima.</p> <p>B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje u svakodnevnome životu.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo), koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.</p> <p>B.1.3.</p>	<p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi</p>

Učenik prepoznaje svako slovo arapske abecede. Može pravilno izgovoriti većinu harfova i pojedinačno imenovati svaki.

GRUPA OD 5. DO 8. RAZREDA

BR. SATI	MJESEC	TEMA	ISHODI	MPT	
8	RUJAN	<p>PRIPADANJE I SVJEDOČENJE VJERE</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dan Ašure (Jevmu Ašura) • Individualno iskustvo vjere • Iskustvo vjere u užoj i široj zajednici • Džemat <p>MOLIM SE BOGU NA ARAPSKOM I HRVATSKOM JEZIKU</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sura Nasr 	<p>A.5.1. Učenik opisuje znakove vjerovanja i povezuje sadržaje s iskustvom vjere. (Definira, opisuje i interpretira način obavljanja namaza)</p> <p>A.5.2. Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednoga društva.</p> <p>A.5.3. Učenik uočava povezanost ključnih islamskih blagdana s propisima i temeljima vjere.</p> <p>B.5.1. (Učenik novostečeno znanje iz ahlaka i ibadeta povezuje s primjerima iz života.</p>	<p>A.2.4. Razvija radne navike. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C.2.2. Promiče solidarnost u školi. A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. Zdravlje B.2.1. Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p>	<p>Molitva na arapskom i hrvatskom jeziku: uvježbavan je svakog sata po 5 – 10 minuta.</p>

			<p>Oblikuje pozitivne stavove prema lijepim navikama. Može prepoznati loše navike kao i djela koja umanjuju druga dobra djela ili kvare ibadete.) Objašnjava smisao džemata i razvija naviku obavljanja namaza u džematu.</p> <p>C.5.2. Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.</p> <p>B.5.2. Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.</p>	
--	--	--	---	--

8	LISTOPAD	<p>ISLAMSKO PONAŠANJE - AHLAK</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ljubav prema Bogu i Njegovoj riječi • Ljubav prema čovjeku • Ljubav prema prirodi • Lijepe osobine i navike: pravednost, darežljivost, iskrenost... • Loše osobine navike: nepravda, škrtost, mržnja, zavist, sebičnost... <p>MOLIM SE BOGU NA ARAPSKOM I HRVATSKOM JEZIKU</p> <p>Podteme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ettehijatu, 	<p>A.5.2. Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednoga društva.</p> <p>B.5.1. Učenik novostečeno znanje iz ahlaka i ibadeta povezuje s primjerima iz života. Oblikuje pozitivne stavove prema lijepim navikama. Može prepoznati loše navike kao i djela koja umanjuju druga dobra djela ili kvare ibadete. Objašnjava smisao džemata i razvija naviku obavljanja namaza u džematu.</p> <p>B.5.2. Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.</p>	<p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. C.2.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p>	<p>Molitva na arapskom i hrvatskom jeziku: uvježbavan je svakog sata po 5 – 10 minuta.</p>
---	----------	---	---	--	--

			<p>B.5.3. (PREPORUČEN, ALI NEOBVEZAN ISHOD) Učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, dijeli ih u skupine ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim skupinama: kratki vokali, dugi vokali, skupina edro, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu <i>PowerPoint</i>.</p> <p>C.5.2. Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.</p>	
--	--	--	---	--

16	STUDENI I PROSINAC	<p>VJEROVANJE – IMANSKI ŠARTI</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mevlud - rođenje Božijeg poslanika Muhammeda • Allah dž.š. • Meleki • Objave • Poslanici • Sudnji dan • Božje određenje <p>MOLIM SE BOGU NA ARAPSKOM I HRVATSKOM JEZIKU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ettehijatu, salavati i dove <p>ARAPSKO PISMO</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kratki i dugi vokali 	<p>A.5.1. Učenik opisuje znakove vjerovanja i povezuje sadržaje s iskustvom vjere. (Definira, opisuje i interpretira način obavljanja namaza.)</p> <p>A.5.2. Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednoga društva</p> <p>A.5.3. Učenik uočava povezanost ključnih islamskih blagdana s propisima i temeljima vjere.</p> <p>B.5.2. Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.</p> <p>D.5.1. Učenik uočava i prepoznaje</p>	A.2.1. Razvija sliku o sebi.	Molitva na arapskom i hrvatskom jeziku: uvježbavan je svakog sata po 5 – 10 minuta.
----	--------------------	---	---	------------------------------	---

			<p>utjecaje imanskih šartova (osobito trećega i četvrtoga) na život pojedinca i njegov odnos prema društvu.</p> <p>D.5.2. Učenik pronalazi i obrazlaže smisao islamskih blagdana u kontekstu odnosa prema članovima šire zajednice.</p> <p>C.5.2. Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.</p> <p>B.5.3. (PREPORUČEN, ALI NEOBVEZAN ISHOD) Učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, dijeli ih u skupine ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim skupinama: kratki vokali, dugi vokali, skupina edro, krupni</p>	
--	--	--	---	--

			harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu <i>PowerPoint</i> .		
6	SIJEČANJ	<p>PRAKTICIRANJE VJERE – ISLAMSKI ŠARTI</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svjedočenje vjere • Propisani namazi: dnevni, tjedni, godišnji, povremeni n. • Ramazan • Zekat • Hadž <p>MOLIM SE BOGU NA ARAPSKOM I HRVATSKOM JEZIKU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zikir: salavat na Muhammeda a.s., tesbih 	<p>A.5.2. Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednoga društva.</p> <p>B.5.2. Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.</p> <p>C.5.2. Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će</p>	<p>A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>C.2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p>	<p>Molitva na arapskom i hrvatskom jeziku: uvježbavan je svakog sata po 5 – 10 minuta.</p>

			<p>činiti dobro, a izbjegavati loše.</p> <p>D.5.2. Učenik pronalazi i obrazlaže smisao islamskih blagdana u kontekstu odnosa prema članovima šire zajednice.</p> <p>A.5.3. Učenik uočava povezanost ključnih islamskih blagdana s propisima i temeljima vjere.</p>		
16	VELJAČA I OŽUJAK	<p>PRAKTIČAN MUSLIMAN</p> <p>Pod teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osobna higijena i čistoća svega s čime se susrećemo; 1. uvjet za susret s Bogom • Obredna higijena, abdest; 2. uvjet za susret s Bogom • Odjeća bogobožnosti; 3. uvjet za susret s Bogom • Značaj vremena za praktičnog muslimana; 4. uvjet za susret s Bogom • Cilj, odredište – Kibla; 5. uvjet za susret s Bogom • Odlučnost – nijjet; 6. uvjet za susret s Bogom 	<p>A.5.1. Učenik opisuje znakove vjerovanja i povezuje sadržaje s iskustvom vjere. Definira, opisuje i interpretira način obavljanja namaza.</p> <p>A.5.2. Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednoga društva.</p> <p>B.5.1.</p>	<p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>D.2.2. Suradnja s drugima pod</p> <p>A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p>	<p>Molitva na arapskom i hrvatskom jeziku: uvježbavan je svakog sata po 5 – 10 minuta.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Dnevne molitve – namaz, praktično 10 sati 	<p>učenik novostečeno znanje iz ahlaka i ibadeta povezuje s primjerima iz života. Oblikuje pozitivne stavove prema lijepim navikama. Može prepoznati loše navike kao i djela koja umanjuju druga dobra djela ili kvare ibadete. Objašnjava smisao džemata i razvija naviku obavljanja namaza u džematu.</p> <p>B.5.2. Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.</p> <p>B.5.3. (PREPORUČEN ISHOD) Učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, dijeli ih u skupine ih prema oblicima, pravopisnim i</p>		
--	--	---	--	--	--

			<p>semantičkim skupinama: kratki vokali, dugi vokali, skupina edro, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu <i>PowerPoint</i>.</p> <p>C.5.2. Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.</p>		
4	TRAVANJ	<p>ISLAMSKO PONAŠANJE - AHLAK</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ljubav prema Bogu i Njegovoj riječi • Ljubav prema čovjeku • Ljubav prema prirodi • Lijepe osobine i navike: pravednost, darežljivost, iskrenost... 	<p>A.5.2. Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednoga društva.</p> <p>B.5.1. Učenik novostečeno znanje iz ahlaka i ibadeta povezuje s</p>	<p>A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>	<p>Molitva na arapskom i hrvatskom jeziku: uvježbavan je svakog sata po 5 – 10 minuta.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Loše osobine navike: nepravda, škrtošć, mržnja, zavist, sebičnost... 	<p>primjerima iz života. Oblikuje pozitivne stavove prema lijepim navikama. Može prepoznati loše navike kao i djela koja umanjuju druga dobra djela ili kvare ibadete. Objašnjava smisao džemata i razvija naviku obavljanja namaza u džematu.</p> <p>B.5.2. Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.</p> <p>B.5.3. (PREPORUČEN, ALI NEOBVEZAN ISHOD) Učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, dijeli ih u skupine ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim skupinama: kratki vokali, dugi vokali,</p>	<p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>skupina edro, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu <i>PowerPoint</i>.</p> <p>C.5.2. Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjeđavati loše.</p>		
12	SVIBANJ I LIPANJ	<p>PRAKTIČAN MUSLIMAN, PROJEKTI</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imanski šarti • Islamski šarti • Ahlak • Kur'an (Kiraet) -Lejletul Kadr <p>MOLIM SE BOGU NA ARAPSKOM I HRVATSKOM JEZIKU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajetul kursijja 	<p>A.5.2. Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednoga društva.</p> <p>A.5.3. Učenik uočava povezanost ključnih islamskih blagdana s propisima i temeljima vjere.</p>	<p>A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>D.2.2. Suradnja s drugima</p> <p>A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p>	<p>Molitva na arapskom i hrvatskom jeziku: uvježbavan je svakog sata po 5 – 10 minuta.</p>

		<p>ARAPSKO PISMO</p> <p>Pod teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skupina edro • Krupni harfovi • Pjesmica E-I-U DE-DI-DU... 	<p>B.5.3. ... Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu <i>PowerPoint</i>.</p> <p>B.5.2. Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.</p> <p>C.5.1. Učenik uočava i razlikuje pozitivna i negativna ponašanja u ljudi i obrazlaže smisao kurbana kao oblika pomaganja siromašnima i spremnost udjeljivanja najdražega što posjedujemo.</p> <p>C.5.2. Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>činiti dobro, a izbjegavati loše.</p> <p>B.5.3. (PREPORUČEN, ALI NEOBVEZAN ISHOD) Učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, dijeli ih u skupine ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim skupinama: kratki vokali, dugi vokali, skupina edro, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu <i>PowerPoint</i>.</p> <p>D.5.2. Učenik pronalazi i obrazlaže smisao islamskih blagdana u kontekstu odnosa prema članovima šire zajednice.</p>	
--	--	--	---	--

10.6. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRAVOSLAVNOG VJERONAUKA – 1 grupax70 sati= 70 sati

VJEROUČITELJ: JOVAN GALAMIĆ

6. razred

TEMA/CJELINA	BROJ SATI	MJESEC/TJEDAN	NASTAVNE TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Uvodni sati i završno ponavljanje	6	7.9. – 18.9. 14.6. – 18.6.			
Religije Staroga svijeta	6	21.9 – 9.10.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Religija i kultura Starog svijeta 2. Religija Stare Grčke i Rima i Slavena 3. Čovjek traži Boga 	C.5.1. Razlikuje osnovne elemente religije i kulture Staroga svijeta.	<p>ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p>

Blagdani i svetci	8	14.12. – 23.12.	1. Sveti Nikola i predbožićne sedmice 2. Božić	B.5.2. Ističe važnost blagdana u životu pravoslavnoga kršćanina. D.5.1. Opisuje različite oblike svetosti u Pravoslavnoj Crkvi.	odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća je drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.
		18.1. – 22.1.	3. Sveti Sava		
		26.4. – 30.4.	4. Uskrs		
Stari zavjet	8	12.10. - 6.11.	1. Božja objava 2. Nastanak i podjela Svetog pisma 3. Nastanak i podjela Svetog pisma 4. Čitanje Svetog pisma	A.5.2. Istražuje bogoslužnu uporabu starozavjetnih knjiga. B.5.1. Analizira sličnosti u strukturi starozavjetne i novozavjetne Crkve. D.5.2. Prepoznaje važnost i ulogu starozavjetnoga stvaralaštva.	ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.
Starozavjetne priče	20	9.11. – 11.12.	1. Stvaranje svijeta i čovjeka 2. Praroditeljski grijeh i Adamovi sinovi 3. Priča o Noju u Babilonskoj kuli	E.5.1. Interpretira svetopisamske sadržaje Staroga zavjeta o Božjoj brizi o svijetu i čovjeku od stvaranja do dolaska Kristova. C.5.2. Prepoznaje odgojni sadržaj i smisao starozavjetne	ikt A 2. 2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš.

			<p>4. Abraham i Božji poziv</p> <p>5. Abraham i Božji poziv</p>	svetopisamske povijesti i deset Božjih zapovijedi.	<p>odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. .</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.1. Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>zdr B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije</p>
		11.1. – 15.1.	6. Izak i njegovi sinovi		
		25.1. – 19.2.	<p>7. Jakov</p> <p>8. Josip</p> <p>9. Mojsije</p> <p>10. Pasha</p>		

					zdr B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba
Starozavjetni zakon i mesijanska nada	22	22.2. – 11.6. osim 26.4.– 30.4.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sinaj 2. Bogoslužje u Starom zavjetu 3. Deset Božjih zapovijedi 4. Svetost 5. Obećana zemlja 6. Suci 7. Kraljevstvo Izraelaca 8. Solomun i podjela kraljevstva 9. Psalmi 10. Proroci 11. Proroci 	<p>A.5.1. Ispituje liturgisanje zajednice u Starome zavjetu.</p> <p>A.5.3. Zaključuje da nam liturgija u Kristovoj žrtvi kao ispunjenju starozavjetnih žrtava daje lijek besmrtnosti.</p> <p>C.5.2. Prepoznaje odgojni sadržaj i smisao starozavjetne svetopisamske povijesti i deset Božjih zapovijedi.</p> <p>E.5.1. Interpretira svetopisamske sadržaje Staroga zavjeta o Božjoj brizi o svijetu i čovjeku od stvaranja do dolaska Kristova.</p>	<p>goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>

8. razred

TEMA/CJELINA	BROJ SATI	MJESEC/TJEDAN	NASTAVNE TEME	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI PREDMETA	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA
Uvodni sati i završno ponavljanje	6	7.9. – 18.9. 14.6. – 18.6.			
Zajedničko djelo	20	21.9. - 27.11.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajedničko djelo 2. Liturgijski život 3. Liturgijski oblici 4. Liturgijski proctor 5. Liturgijski predmeti 6. Proskomidija 7. Liturgija riječi 8. Liturgija Tajne 9. Liturgijske pjesme 10. Liturgijske pjesme 	<p>OŠ PV A.8.1. (Utvrđuje smisao i uporabu liturgijskih predmeta);</p> <p>OŠ PV A.8.2. (Utvrđuje sadržaj i smisao dijelova liturgije, liturgijskih radnji i molitava, utvrđuje smisao liturgijskih pjesama i pjeva ih);</p> <p>OŠ PV A.8.3. (Istražuje ikoničnost liturgijskoga prostora, povijesni razvoj liturgijske forme i zaključuje da liturgija ima vječno značenje); OŠ PV D.8.2. (Ističe liturgiju kao izvor umjetničkog stvaralaštva arhitekture Pravoslavne Crkve).</p>	<p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p>

Svijet u nastajanju	20	30.11. – 29.1.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kraljevstvo Božje 2. Priče o Kraljevstvu Božjem 3. Blagdani 4. Blagdani 5. Sveti Sava 6. Crkva je Tijelo Kristovo 7. Crkva je Tijelo Kristovo 8. Svetitelji 9. Svetitelji 	<p>OŠ PV B.8.1. (Objašnjava kako je liturgijsko sabranje izraz Crkve kao Tijela Kristova);</p> <p>OŠ PV B.8.2. (Zaključuje da je kraljevstvo Božje uzrok postojanja Crkve i povijesti);</p> <p>OŠ PV D.8.1. (Utvrđuje da je svetost kršćanskoga života neodvojiva od liturgijskoga života); OŠ PV E.8.2. (Objašnjava Božju prisutnost u svijetu i Crkvi).</p>	<p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije I uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>ikt A.3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
		26.4. – 30.4.	10. Uskrs		
	10	1.2. – 12.3.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Čovjek liči na Boga 2. Kršćansko shvaćanje ličnosti 	<p>OŠ PV C.8.1. (Objašnjava da se čovjek ostvaruje kao ličnost jedino u zajednici s Bogom i drugim čovjekom);</p>	<p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B.3.2.</p>

<p>U čovjeku se ogleda Bog</p>			<p>3. Grieh je promašaj 4. Sloboda je ljubav 5. Novozavjetne zapovijedi ljubavi</p>	<p>OŠ PV E.8.1. (Povezuje evanđeoske poruke s konkretnim primjerima iz života).</p>	<p>Razvija komunikacijske kompetencije I uvažavajuće odnose s drugima pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. zdr B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja. zdr B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. zdr B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje. zdr B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima.</p>
<p>Sloboda i drugi</p>	<p>14</p>	<p>15.3. – 23.4. 4.5. – 11.6.</p>	<p>1. Ljudska prava 2. Dogovor o ljudskim pravima 3. Rimokatolička Crkva</p>	<p>OŠ PV C.8.2. (Ističe slobodu vjeroispovijesti kao jedno od osnovnih, temeljnih i ljudskih prava); OŠ PV D.8.1. (Utvrđuje da je svetost kršćanskoga života)</p>	<p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p>

			<p>4. Rimokatolička Crkva</p> <p>5. Crkve reformacije</p> <p>6. Islam</p> <p>7. Judaizam</p>	<p>neodvojiva od liturgijskoga života).</p>	<p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije I uvažavajuće odnose s drugima</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p>
--	--	--	--	--	---

10.7. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM VJERONAUKA – Savez baptističkih crkava u RH EVANĐEOSKI VJERONAUUK

1 grupa - 70 sati VJEROUČITELJICA: DRAŽENKA ŠPOLJARIĆ

Godišnji izvedbeni kurikulum

Razred: 6.- 8.

REDNI BROJ SATA	PREDVIĐENI DATUM	TEME I NASTAVNE JEDINICE	BROJ SATI		ISHODI	OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	IZVANUČIONIČ NA NASTAVA NAPOMENE
			spoznavanje ponavljanje	uvježbavanje i provjeravanje			
1. i 2.	Rujan, 2024. (15.)	Zajedno na početku nove školske godine – uvodni sat	Ukupno sati spoznavanje uvježbavanje i ponavljanje provjeravanje	2 1 1 /	-Učenik se upoznaje s drugima u veselom druženju. - Uči određena pravila ponašanja za suživot i rad vjeronaučne skupine. -Upoznaje se s elementima i kriterijima vrednovanja te razvija zdrave međudnose.	GOO goo A.3.1.Promišlja o razvoju ljudskih prava. / goo A.3.3.Promiče ljudska prava. / goo A.3.5.Promiče ravnopravnost spolova./ goo B.3.1.Promiče pravila demokratske zajednice./ goo B.3.2.Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici./ ZDRAVLJE A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana./ A.3.3. Održava pojačanu pravilnu osobnu higijenu kože lica i tijela./	-susret s učenicima i roditeljima
3. i 4.	Rujan, 2024. (22.)	1.BIBLIJA (i Dan Reformacije) 1.1. Što je Biblija?	Ukupno sati spoznavanje uvježbavanje i ponavljanje provjeravanje	14 1 1 /	-Učenik se upoznaje s Biblijom kao cjelinom, te je potaknut na čitanje cjelovitih biblijskih knjiga, a ne samo ulomaka. -Razumije da je Biblija pisana kroz stoljeća različitim rukopisima,	GOO goo C.3.1.Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice/ ODRŽIVI RAZVOJ odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire./ odr C.3.2. Navodi primjere	

				jezicima te na različitim predmetima. -Zamjećuje razlike između SZ i NZ te zna objasniti glavnu temu Biblije.	utjecaja ekonomije na dobrobit./ odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit./ OSOBNI SOC. RAZVOJ osr A.3.1.Razvija sliku o sebi./ osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih./ osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima/ osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu./ osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu./ osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet./ PODUZETNIŠTVO pod B.3.2.Planira i upravlja aktivnostima./ pod B.3.3.Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice./ UČITI KAKO UČITI uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema./ uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim	
5. i 6.	Rujan, 2024. (29.)	1.2. Što kršćani vjeruju o Bibliji?	Spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Promišlja o Bibliji kao o posebnoj knjizi. -Učenik razmatra vjerodostojnost izbora knjiga u Bibliji. -Razumije da svaka osoba svojim životom utječe na ljude oko sebe – pozitivno ili negativno.		
7. i 8.	Listopad, 2024. (6.)	1.3. Biblija u životu kršćanina	spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik navodi s čime je sve Biblija usporediva. -Ima želju za istraživanjem i proučavanjem Biblije. -Primjenjuje biblijske istine u svakodnevnom životu.		
9. i 10.	Listopad, 2024. (13.)	1.4. Biblija - vodič kroz život	spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik razumije kako je Biblija poput knjige receptata za život u kojoj je Bog detaljno objasnio postupak.		

				<p>-Navodi korake za ispravno čitanje Biblije.</p> <p>-Primjenjuje ideje za svakodnevno proučavanje Biblije.</p>	<p>strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja./</p> <p>uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema./</p> <p>uku A.3.4.4. Kriatičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja./</p> <p>uku B.3.2.2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja./</p> <p>uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje./</p> <p>uku C.3.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život./</p> <p>uku C.3.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju./</p> <p>uku D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć./</p> <p>UPORABA IKT</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima./</p> <p>ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu</p>	
11. i 12.	Listopad, 2024. (20.)	1.5. Prevođenje Biblije	<p>spoznavanje 1</p> <p>uvježbavanje i ponavljanje 1</p> <p>provjeravanje /</p>	<p>-Učenik upoznaje različite prijevode Biblije.</p> <p>-Spoznaje da je rad prevodilaca vrlo složen.</p> <p>-Razumije zašto se Biblija i danas prevodi na mnoge jezike.</p>		
13. i 14.	Listopad, 2024. (27.)	DAN REFORMACIJE SOLA SCRIPTURA Projektni dan: Druženje s Biblijom	<p>spoznavanje /</p> <p>uvježbavanje i ponavljanje 1</p> <p>provjeravanje 1</p>	<p>-Učenik saznaje i uči kako proučavati Bibliju. -</p> <p>Spoznaje, iskusuje i doživljava Bibliju na zanimljiv, osoban, i iskustven način, nastavlja</p>		-dodatna tema prigodom DANA REFORMACIJE -film o Reformaciji,

				svakodnevno osobno družiti se s Biblijom.	pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju./ ikt D.3.3.Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture./ ZDRAVLJE B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije./ B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale./ C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.	kreativni načini proučavanja Biblije
15. i 16.	Studeni, 2024. (3.)	1.6. Ponavljanje i provjera usvojenosti nastavnih sadržaja	spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik ponavlja, utvrđuje te provjerava znanje iz biblijskog gradiva obuhvaćeno nastavnom cjelinom. -Izrađuje plakat.		-izrada plakata
17. i 18.	Studeni, 2024. (10.)	DAN ZAHVALNOSTI Stabla će u polju pljeskati	Ukupno sati 2 spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik zahvaljuje za Božju dobrotu u davanju. -Zaključuje kako su neki umjetnici izrazili svoje iskustvo Božje dobrote i veličine. -Promišlja o prisposobi o sijaču; kreativno zahvaljuje i dijeli s potrebitima.	GOO goo C.3.1.Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice/ goo C.3.2.Doprinosi društvenoj solidarnosti./ OSOBNI SOC. RAZVOJ osr A.3.1.Razvija sliku o sebi./ osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih./ osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu./ osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu./ ODRŽIVI RAZVOJ /odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire./ odr C.3.2. Navodi primjere utjecaja ekonomije na dobrobit. UČITI KAKO UČITI uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema./ uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja./ PODUZETNIŠTVO	-umetnuta tema prigodom DANA ZAHVALNOSTI: 5. Biblija i umjetnost 5.5. Stabla će u polju pljeskati -kreativno stvaralašto

					<p>pod B.3.2.Planira i upravlja aktivnostima./ pod C.3.2.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije./ UPRAVLJANJE IKT ikt A.3.1.Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju./ ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima./ ikt A.3.3. Učenik aktivno sudjeluje u oblikovanju vlastitoga sigurnog digitalnog okružja./ ZDRAVLJE A.3.2.C Opisuje važnost i način prilagođavanja prehrane godišnjem dobu i podneblju./ GOO goo C.3.1.Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice/ goo C.3.2.Doprinosi društvenoj solidarnosti./ goo C.3.3.Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici./ ODRŽIVI RAZVOJ odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit./ odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu/ OSOBNI SOC. RAZVOJ osr A.3.1.Razvija sliku o sebi./ osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem./ osr A.3.3.Razvija osobne potencijale./ osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge./ osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i</p>	
19. i 20.	Studeni, 2024. (17.)	2. DOBRO I LOŠE 2.1. Kako znamo što je dobro, a što loše?	Ukupno sati 10 spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik definira pojam moral. -Raspravlja o subjektivnom i objektivnom poimanju dobrog i lošega. -Procjenjuje tko ili što utječe na oblikovanje njegovih stavova te u kolikoj mjeri. -Zaključuje kako je kršćanski pogled na moralnost drugačiji jer se temelji na odnosu s Bogom i Njegovoj volji za naš život.	GOO goo C.3.1.Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice/ goo C.3.2.Doprinosi društvenoj solidarnosti./ goo C.3.3.Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici./ ODRŽIVI RAZVOJ odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit./ odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu/ OSOBNI SOC. RAZVOJ osr A.3.1.Razvija sliku o sebi./ osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem./ osr A.3.3.Razvija osobne potencijale./ osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge./ osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i	
21. i 22.	Studeni, 2024. (24.)	2.2. Pobuna	spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik opisuje biblijski događaj prve pobune čovjeka protiv Boga.	osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge./ osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i	

				<p>-Izdvoja posljedice koje je prva pobuna ostavila na cijelo čovječanstvo.</p> <p>-Osvještava svoje buntovničko ponašanje i želi ga pokušati mijenjati.</p> <p>-Pronalazi načine kako izbjeći bunt, a ipak iskazati svoje mišljenje i stav.</p>	<p>uvažavajuće odnose s drugima/ osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba./ osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu./ osr C.3.1.Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite./ osr C.3.2.Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu./</p>	
23. i 24.	Prosinac, 2024. (1.)	2.3. Božja pravila	<p>spoznavanje 1</p> <p>uvježbavanje i ponavljanje 1</p> <p>provjeravanje /</p>	<p>-Učenik navodi i objašnjava 10 Božjih zapovijedi.</p> <p>-Uočava primjenu, a i kršenje Božjih pravila i zapovijedi u svakodnevnom životu.</p> <p>-Argumentira važnost utjecaja 10 Božjih zapovijedi na naš odnos s Bogom i s drugim ljudima.</p> <p>-Razlikuje izvršavanje Božjih zapovijedi iz ljubavi i religiozno slijeđenja pravila.</p>	<p>PODUZETNIŠTVO pod B.3.2.Planira i upravlja aktivnostima./</p> <p>UČITI KAKO UČITI uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja./</p> <p>uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema./ uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja./</p>	1. Advent - kratka uvodna adventska molitva
25. i 26.	Prosinac, 2024. (8.)	2.4. Odluke – sloboda i Božje vodstvo	<p>spoznavanje 1</p> <p>uvježbavanje i ponavljanje 1</p> <p>provjeravanje /</p>	<p>-Učenik prepoznaje kako je Bog svim ljudima dao slobodu izbora.</p> <p>-Definira pojam savjest i upućuje na njezinu svrhu.</p> <p>-Promišlja o svojim odlukama i posljedicama koje one nose.</p> <p>-Objašnjava djelovanje Duha Svetoga na karakter, srce, dušu i um kršćanina, te mu tako</p>	<p>uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje./ uku C.3.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život./ uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju./</p>	2. Advent - kratka uvodna adventska molitva

				pomaže donositi životne odluke koje su ugodne Bogu.	uku C.3.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju./ uku C.3.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da uku uku D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć./ UPORABA IKT međukulturne različitosti./ ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju./ ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju./ ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama./ ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama./ ikt D.3.4. Učenik imenuje zakone i propise kojima se štiti vlasništvo i propisuje dijeljenje vlastitih sadržaja u digitalnome okružju./ ZDRAVLJE B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak./	
27. i 28.	Prosinac, 2024. (15.)	2.5. Ponavljanje i provjera usvojenosti nastavnih sadržaja - Božićna dramska radionica	spoznavanje / uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje 1	-Učenik ponavlja i provjerava usvojeni nastavni sadržaj. -Uvježbava prigodni program za nastup na božićnom bogoštovlju.		3. Advent - kratka uvodna adventska molitva

					<p>B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja./</p> <p>B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja./</p> <p>B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale./</p> <p>B.3.2.D Prepoznaje utjecaj odgovornoga spolnoga ponašanja na mentalno zdravlje./</p> <p>B.3.3.A Povezuje samopoštovanje s rizičnim ponašanjima./</p> <p>B.3.3.B Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja./</p> <p>C.3.1.A Kao sudionik prometa poštuje prometna pravila i propise kako bi izbjegao opasnosti./</p> <p>C.3.1.C Nabraja zakonska ograničenja važna za zdravlje i sigurnost maloljetnika /</p> <p>C.3.2.C Nabraja vodeće uzroke obolijevanja i smrtnosti odraslih./</p> <p>GOO</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice/</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici./</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire./</p> <p>OSOBNI SOC. RAZVOJ</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi./</p> <p>A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem./</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale./</p>	
29. i 30.	Prosinac, 2024. (25.)	BOŽIĆ, BOGOŠTOVLJE	<p>Ukupno sati 2</p> <p>spoznavanje 1</p> <p>uvježbavanje i ponavljanje 1</p> <p>provjeravanje /</p>	<p>-Učenik proslavlja rođenje Isusa u crkvi s ostalim članovima zajednice.</p> <p>-Doživljava toplinu i radost Božića u zajedništvu.</p>	<p>GOO</p> <p>goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice/</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici./</p> <p>ODRŽIVI RAZVOJ</p> <p>odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire./</p> <p>OSOBNI SOC. RAZVOJ</p> <p>osr A.3.1. Razvija sliku o sebi./</p> <p>A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem./</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale./</p>	<p>Božić</p> <p>Izvanučionička nastava: sudjelovanje na obiteljskom crkvenom bogoštolju</p>

31. i 32.	Siječanj, 2025. (12.)	3. BOG 3.1. Vjerovati ili ne?	Ukupno sati 16 spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik istražuje razloge za vjerovanje u Boga. -Opisuje Pavlovu promjenu od velikog skeptika do velikog vjernika. -Preispituje i oblikuje svoje stavove i vjerovanja o Bogu.	GOO ODRŽIVI RAZVOJ odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire OSOBNi SOC. RAZVOJ osr A.3.1.Razvija sliku o sebi./ osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem./ osr A.3.3.Razvija osobne potencijale./ osr B.3.1.Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća druge./ osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu PODUZETNIŠTVO pod A.3.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja./ pod B.3.2.Planira i upravlja aktivnostima./ UČITI KAKO UČITI uku A.3.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja./ uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema./ uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja./ uku B.3.2.2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom	
33. i 34.	Siječanj, 2025. (19.)	3.2. Što Biblija govori o Bogu?	spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik navodi Božje osobine i pronalazi ih u Bibliji. -Razlikuje osobine koje pripadaju samo Bogu od onih koje pripadaju samo ljudima. -Prepoznaje na koji način ono što zna o Bogu utječe na njegov život.		
35. i 36.	Siječanj, 2025. (26.)	3.3. Božja objava u veličini, moći, ljepoti i redu svemira (I.)	spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik uočava i objašnjava kako nam se Bog objavljuje kroz sve što je stvorio. -Iskazuje divljenje Bogu za kreativnost u stvaranju svemira i brizi oko njega. -Odlučuje štovati Boga Stvoritelja, a ne Njegovo stvorenje.		Pjesme: Ljepota kralja mog, Naš Bog je velik
37. i 38.	Veljača, 2025. (2.)	3.4. Božja objava u odnosu s onima koji u njega vjeruju (II.)	spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik imenuje osobe iz Biblije kojima se Bog objavio i opisuje na koji način. -Uspoređuje kako se Bog objavljivao ljudima tada te kako to čini danas. -Preispituje svoj odnos s Bogom te kako on utječe		

				na dojam drugih ljudi o Bogu.	učenja./ uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje./ uku C.3.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život./ uku C.3.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju./ uku C.3.4.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju./ uku D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć./ UPORABA IKT ikt C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju./ ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama./ ikt C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama / ZDRAVLJE A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom	
39. i 40.	Veljača, 2025. (9.)	3.5. Božja objava u Bibliji, njegovoj Riječi (III.)	spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik utvrđuje važnost poznavanja Biblije, Božje Riječi, u kojoj nam se Bog objavio.		Kviz iz teme Biblija
41. i 42.	Veljača, 2025. (16.)	3.6. Božja objava u Isusu Kristu, njegovu Sinu (IV.)	spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik zaključuje da je Isus Krist utjelovljena Riječ Božja i vrhunac Božje objave. -Daje prednost (u)poznavanju Boga više nego posjedovanju materijalnih stvari.		Pjesma: „U naš si došao svijet“
43. i 44.	Ožujak, 2025. (9.)	3.7. Bog je naš Otac	spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik opisuje odnose Boga Oca i njegove djece prikazane u Bibliji. -Zamišlja sebe u ulozi izgubljenog sina iz prispodobe u Evanđelju po Mateju. -Osvještava Božju neograničenu očinsku ljubav za svoju djecu.		
45. i 46.	Ožujak, 2025. (16.)	3.8. Ponavljanje i provjera usvojenosti nastavnih sadržaja	spoznavanje / uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje 1	-Učenik ponavlja nastavni sadržaj. -Vrednuje usvojeni nastavni sadržaj.		-Izrada velikog kolaž plakata o Božjoj objavi

					dana./ B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak./ B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja./ B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije./ GOO goo C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice/ goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici./ ODRŽIVI RAZVOJ odr B.3.2. Sudjeluje u aktivnostima koje promiču održivi razvoj u školi, lokalnoj zajednici i šire./ odr C.3.3. Ističe važnost demokracije u političkim sustavima za dobrobit./ odr C.3.4. Procjenjuje važnost pravednosti u društvu/ OSOBNI SOC. RAZVOJ osr A.3.1. Razvija sliku o sebi./ osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem./ osr A.3.3. Razvija osobne potencijale./ osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih./ osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima/ osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu./ osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu./ osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici./ osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet./ PODUZETNIŠTVO	
47. i 48.	Ožujak, 2025. (23.)	4. KRŠTENJE (+ Uskrs) 4.1. Što je krštenje?	Ukupno sati 12 spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik otkriva biblijsko značenje krštenja. -Objašnjava zašto se i Isus krstio iako je on bezgrešan Sin Božji. -Navodi što osoba mora učiniti kako bi primila Isusa u svoj život.		
49. i 50.	Ožujak, 2025. (30.)	4.2. Kako izgleda krštenje?	spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik objašnjava što je osobno svjedočanstvo. -Opisuje svečanost krštenja. -Razlikuje obred prinošenja malog djeteta od Kristovog krštenja.	-Pogledati zajedno snimke krštenja vjeroučenika ili članova crkve te razgovarati o doživljaju	
51. i 52.	Travanj, 2025. (6.)	4.3. Simboli krštenja	spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik izdvaja tri glavna simbola krštenja. -Prepoznaje značenje simbola krštenja u životu kršćanina. -Počinje promišljati o važnosti krštenja kao rezultata shvaćanja dubine Božjeg oprostjenja naših grijeha i oslobođenja iz tame u svjetlo.		

53. i 54.	Travanj, 2025. (13.)	Uskrsna radionica (Slavljenje, kreativno čitanje biblijskih odlomaka, likovno stvaralaštvo)	spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik se priprema za proslavu uskrsnuća Isusa i doživljava radost života u kreativnosti stvaralaštva.	<p>pod A.3.2. Snađazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi./</p> <p>pod C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije./</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.3.1.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema./</p> <p>uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema./</p> <p>uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja./</p> <p>uku B.3.1.1. Planiranje. Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje./</p> <p>uku B.3.2.2. Praćenje. Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja./</p> <p>uku B.3.4.4. Samovrednovanje/ samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje./</p> <p>uku C.3.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život./</p> <p>uku C.3.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost</p>	-umetnuta tema -Slikanje na platnu temperama ili akrilom
55. i 56.	Travanj, 2025. (20.)	USKRS, BOGOŠTOVLJE	spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik sudjeluje na svečanom bogoštolju najvećeg kršćanskog blagdana Uskrsa. -Doživljava iskustvo i radost Crkve u štovanju Uskrsloga.		Uskrs -Umetnuta tema Izvanučionička nastava: sudjelovanje na bogoštolju
57. i 58.	Travanj, 2025. (27.)	4.4. Kako postati kršćaninom Ponavljanje i provjera usvojenosti nastavnih sadržaja	spoznavanje 1 uvježbavanje, ponavljanje 1 i provjeravanje /	-Učenik imenuje nekoliko osoba iz Djela apostolskih koje su se krstile. -Uočava i objašnjava zašto se ljudi žele krstiti. -Potaknut primjerom Etiopljanina, promišlja o vlastitom krštenju.		

					<p>za svoje učenje i ustraje u učenju./ uku D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć./ UPORABA IKT</p> <p>ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima./</p> <p>ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti./</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju./</p> <p>ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti./</p> <p>ikt D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture./ ZDRAVLJE</p> <p>B.3.2.A Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije./</p>	
59. i 60.	Svibanj, 2025. (4.)	5. BIBLIJA I UMJETNOST 5.1. Bog je Stvoritelj, mi smo stvaraoci	Ukupno sati 10 spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik promišlja o Stvoritelju i čovjeku kao stvorenom „stvorenom na sliku Božju“. -Uočava razlike i sličnosti u izgledu ljudi te opisuje njihovu zajedničku sličnost Bogu.	GOO C.3.1. Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice/ ODRŽIVI RAZVOJ Procjenjuje važnost pravednosti u društvu/ OSOBNI SOC. RAZVOJ osr A.3.1. Razvija sliku o sebi./ osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem./ osr A.3.3. Razvija osobne potencijale./ osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih./ osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima/	-Kreativno stvaralaštvo (pisanje, slikanje, modeliranje, fotografiranje, digitalne animacije...)
61. i 62.	Svibanj, 2025. (11.)	5.2. Vremeplov	spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik istražuje umjetnička djela kojima su kršćani tijekom	osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih./ osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima/	-Kreativno stvaralaštvo (pisanje, slikanje, modeli)

				<p>povijesti ostavljali tragove svog vjerovanja.</p> <p>-Navodi neka reprezentativna umjetnička djela te ih pravilno smješta na vremensku lentu.</p> <p>-Uspoređuje pojmove te razlikuje vitraj, fresku i mozaik.</p>	<p>osr B.3.3.Razvija strategije rješavanja sukoba./</p> <p>osr B.3.4.Suradnički uči i radi u timu./</p> <p>osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici./</p> <p>osr C.3.4.Razvija nacionalni i kulturni identitet./</p> <p>PODUZETNIŠTVO</p> <p>pod A.3.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja./</p> <p>pod B.3.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije./</p> <p>pod B.3.2.Planira i upravlja aktivnostima./</p> <p>pod C.3.2.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije./</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema./</p> <p>uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema./</p> <p>uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja./</p> <p>uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje./</p> <p>uku C.3.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za</p>	<p>ranje, fotografiranje, digitalne animacije...)</p>
63. i 64.	Svibanj, 2025. (18.)	5.3. Tragovima ranog kršćanstva u Hrvatskoj	<p>spoznavanje 1</p> <p>uvježbavanje i ponavljanje 1</p> <p>provjeravanje /</p>	<p>-Učenik upoznaje neke povijesne izvore i umjetnička djela hrvatske kulturne baštine iz vremena ranog kršćanstva u Hrvata.</p> <p>-Razlikuje i opisuje pojmove <i>iluminacija</i> i <i>minijatura</i>.</p> <p>-Pripovijeda o tragovima vjere utkanima u pleterni križ i kamenu krstionicu.</p> <p>-S razumijevanjem izgovara napamet biblijski redak iz poslanice Rimljanima 6,4.</p>	<p>pod B.3.1.Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije./</p> <p>pod B.3.2.Planira i upravlja aktivnostima./</p> <p>pod C.3.2.Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije./</p> <p>UČITI KAKO UČITI</p> <p>uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema./</p> <p>uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema./</p> <p>uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja./</p> <p>uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje./</p> <p>uku C.3.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za</p>	<p>-Kreativno stvaralaštvo (pisanje, slikanje, modeli ranje, fotografiranje, digitalne animacije...)</p>
65. i 66.	Svibanj, 2025. (25.)	5.4. Iz tame u svjetlo	<p>spoznavanje 1</p> <p>uvježbavanje i ponavljanje 1</p> <p>provjeravanje /</p>	<p>-Učenik razmatra kontrast između svjetlosti i tame u fizičkom svijetu te ga uspoređuje sa značenjem svjetlosti i tame u ljudskom životu.</p> <p>-Opisuje Rembrandtovu sliku „Povratak sina razmetnoga“ uz predstavljanje Božjih i ljudskih osobina koje je</p>	<p>uku A.3.1.1.Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema./</p> <p>uku A.3.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema./</p> <p>uku A.3.4.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja./</p> <p>uku B.3.4.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje./</p> <p>uku C.3.1.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za</p>	<p>Slušanje glazbe John Newton: Amazing Grace likovni postupci i tehnike</p>

				Rembrandt prikazao svojim uljem na platnu. -Pripovijeda o nastanku pjesme „Amazing Grace“ i o okolnostima u kojima je nastala kao trag iskustva Boga i njegove milosti.	svoj život./ uku C.3.2.2. Slika o sebi kao učeniku.Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju./ uku C.3.3.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju./ uku C.3.4.4.	
67. i 68.	Lipanj, 2025. (1.)	5.5. Ponavljanje i provjera usvojenosti nastavnih sadržaja Zaključivanje ocjena	spoznavanje / uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje 1	-Učenik ponavlja nastavni sadržaj. -Vrednuje usvojeni nastavni sadržaj.	Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju uku D.3.2.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć./ UPORABA IKT ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima./ ikt C.3.1.Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju./ ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju./ ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti./ ikt D.3.2. Učenik rješava složenije probleme služeći se digitalnom tehnologijom./	

					ikt D.3.3.Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture./ ZDRAVLJE A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana./ B.3.2.B Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja./ B.3.2.C Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale	
69. i 70.	Lipanj, 2025. (8.)	KRAJ VJERONAUČNE GODINE Veliki godišnji kviz, izložba radova, zaključno bogoštovlje	Ukupno sati 2 spoznavanje 1 uvježbavanje i ponavljanje 1 provjeravanje /	-Učenik sudjeluje u godišnjem kvizu. -Predstavlja svoje radove izložbom. -Zahvaljuje za Božju skrb i milost, moli u grupi (jedni za druge).		-kviz, izložba