

**OSNOVNA ŠKOLA
FRAN FRANKOVIĆ**

GODIŠNJI PLAN

I

PROGRAM

ZA ŠKOLSKU 2021. / 2022. god.

RIJEKA, 05. listopada 2021.g.

SADRŽAJ

Redni broj poglavlja	Naziv Poglavlja	Broj stranice
	OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI	1.-3.
1.	PODACI O UVJETIMA RADA	4.
1.1.	PODACI O UPISNOM PODRUČJU	4.
1.2.	UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI	4.-7.
1.3.	ŠKOLSKI OKOLIŠ	8.
1.4.	KNJIŽNI FOND ŠKOLE	8.
1.5.	PLAN OBNOVE I ADAPTACIJE	8.
2.	ZAPOSLENI DJELATNICI	9.
2.1.	PODACI O UČITELJIMA	9.
2.1.1.	Razredna nastava	9.
2.1.2.	Predmetna nastava	9.-10.
2.1.3.	PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA	11.
2.1.4.	PODACI O ODGOJNO-OBRAZOVNIM RADNICIMA- PRIPRAVNICIMA, POMOĆNICIMA U NASTAVI ISTRUČNO OSPOSOBLJAVANJE ZA RAD BEZ ZASNIVANJA RADNOG ODNOSA	11.
2.2.	PODACI O OSTALIM DJELATNICIMA U ŠKOLI	11.
2.3.	TJEDNA I GODIŠNJA ZADUŽENJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH ZADUŽENJA OSTALIH RADNIKA U ŠKOLI	12.-14. 14.
2.3.1.		14.
3.	ORGANIZACIJA RADA	15.
3.1.	ORGANIZACIJA SMJENA	15.-16.
3.2.	GODIŠNJI KALENDAR RADA	17.
3.3.	PODACI O UČITELJIMA I RAZREDNIM ODJELIMA	18.-19.
3.3.1.	Primjereni oblik školovanja po razredima i oblicima rada	20.-26.
3.3.2.	Nastava u kući	26.
3.4.	RASPORED SATI	26.
3.5.	DOPUNSKI RAD/POPRAVNI ISPITI	26.
4.	TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI PO RAZREDIMA I OBLICIMA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	27.
4.1.	TJEDNI I GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI ZA OBVEZNE PREDMETE PO RAZREDNIM ODJELIMA	27.-28.
4.2.	TJEDNI I GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI ZA OSTALE OBLIKE ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA	28.
4.2.1.	Tjedni i godišnji broj nastavnih sati izborne nastave	28.-30.
4.2.2.	Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dopunske nastave	30.-32.
4.2.3.	Tjedni i godišnji broj nastavnih sati dodatne nastave	32.-34.
4.3.	RAD S DAROVITIM UČENICIMA	34.
4.4.	OBUKA PLIVANJA	35.
4.5.	PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE	35.-42.
4.6.	PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, UČENIČKIH DRUŠTAVA, DRUŽINA, SEKCIJA I UČENIČKE ZADRUGE	43.
4.6.1.	Plan rada učeničkih društava, družina i sekcija, učeničke zadruge	43.-50.
4.6.2.	Plan izvannastavnih aktivnosti	50.-51.
4.7.	UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI	52.-53.
5.	PLANOVI RADA RAVNATELJA, ODGOJNO-OBRAZOVNIH I OSTALIH RADNIKA	54.
5.1.	PLAN RADA RAVNATELJA	54.-56.
5.2.	PLAN RADA PSIHOLOGA	57.-58.
5.3.	PLAN RADA ŠKOLSKE KNJIŽNIČARKE	59.-61.
5.4.	PLAN RADA STRUČNJAKA EDUKACIJSKO- REHABILITACIJSKOG PROFILA	62.
5.4.1.	Defektolog-socijalni pedagog	62.-63.
5.4.2.	Plan rada defektologa-socijalnog pedagoga u kombiniranim razrednim odjelima	64.-66.
5.5.	PLAN RADA TAJNIŠTVA I ADMINISTRATIVNO-TEHNIČKE SLUŽBE	67.
5.5.1.	Plan rada tajništva škole	67.-68.
5.5.2.	Plan rada računovođe	69.

5.5.3.	Plan rada kuhinje	70.
5.5.4.	Plan rada domara, ložača, kućnog majstora	70.-71.
5.5.5.	Plan rada čistačica	71.
5.6.	PLAN RADA ŠKOLSKOG LIJEČNIKA	72.-73.
6.	PLAN RADA ŠKOLSKOG ODBORA I STRUČNIH TIJELA	74.
6.1.	PLAN RADA ŠKOLSKOG ODBORA	74.
6.2.	PLAN RADA UČITELJSKOG VIJEĆA	75.
6.3.	PLAN RADA RAZREDNIH VIJEĆA	76.
6.4.	PLAN RADA RAZREDNIKA	77.-80.
6.5.	PLAN RADA VIJEĆA RODITELJA	81.
6.6.	PLAN RADA VIJEĆA UČENIKA	81.
6.7.	GODIŠNJI PLAN I PROGRAM AKTIVA PREDMETNE NASTAVE	82.
6.8.	GODIŠNJI PLAN I PROGRAM AKTIVA RAZREDNE NASTAVE	82.
7.	PLAN STRUČNOG OSPOSOBLJAVANJA I USAVRŠAVANJA	83.
7.1.	PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE	83.
7.2.	PLANOVI PERMANENTNOG USAVRŠAVANJA	83.-85.
8.	PODACI O OSTALIM AKTIVNOSTIMA U FUNKCIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I POSLOVANJA ŠKOLSKE USTANOVE	86.
8.1.	PLAN ORGANIZIRANJA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLE	86.
8.2.	ANTI-KORUPCIJSKI PROGRAM ŠKOLE	87.-88.
8.3.	PLAN ZDRAVSTVENE ZAŠTITE ODGOJNO-OBRAZOVANIH I OSTALIH RADNIKA ŠKOLE	88.
8.4.	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI I PROJEKTI	88.-99.
9.	PRILOZI	100.
<i>Prilog broj 1</i>	ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI	101.-105.
<i>Prilog broj 2</i>	RASPORED RADA U DVORANI TZK	106.
<i>Prilog broj 3</i>	RASPORED SATI RAZREDNE, PREDMETNE (PO RAZREDIMA) NASTAVE I PRO RAZREDA	107.-121.
10.	PLANOVI I PROGRAMI IZBORNE NASTAVE	122.
10.1.	Engleski jezik	123.-128.
10.2.	Talijanski jezik	129.-135.
10.3.	Njemački jezik	136.-151.
10.4.	Informatika I.-IV. i PRO ml.	152.-159.
10.5.	Informatika V-VIII.r. i PRO st.	160.-166.
10.6.	RKT vjeronauk	166.-218.
10.7.	Islamski vjeronauk	219.-239.
10.8.	Pravoslavni vjeronauk	240.-249.

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI
(osnovna karta škole)

NAZIV:	Osnovna škola Fran Franković
ADRESA:	Rijeka, Ivana Žorža 17a
ŽUPANIJA:	PRIMORSKO-GORANSKA
BROJ TELEFONA:	051/ 255-447;051/ 255-448
BROJ FAXA:	051/504-708
E-MAIL:	os-fran.frankovic@ri.t-com.hr ; ured@os-ffrankovic-ri.skole.hr
WEB STRANICA:	www.os-ffrankovic-ri.skole.hr
ŠIFRA ŠKOLE:	08-071-024
MATIČNI BROJ ŠKOLE:	3432866
OIB:	34781598880
UPIS U SUDSKI REGISTAR:	Tt-96/1876-2 od 14. siječnja 1997.g., ustanova upisana u registru ustanova broj U-1-191-00 Trgovačkog suda u Rijeci.
ŠKOLA VJEŽBAONICA ZA:	1. POVIJEST: Odluka MZO-a od 23.01.2017.g. (KLASA: 602-02/16-09/00039,URBROJ:533-25-17-0004) 2. INFORMATIKE: Odluka MZO-a od 6.12.2019.g. (KLASA: 602-02/19-11-/00036,URBR:533-05-19-0004)
RAVNATELJ ŠKOLE:	VEDRAN KOSOVAC, prof.
VODITELJ SMJENE I SATNIČAR:	MARINO PEŠUT, prof.
UKUPAN BROJ RAZREDNIH ODJELA:	26
BROJ RAZREDNIH ODJELA RN-a	12
BROJ RAZREDNIH ODJELA PN-a	12
BROJ POSEBNIH RAZREDNIH ODJELA:	2
UKUPAN BROJ UČENIKA:	538

Broj učenika u razrednoj nastavi	253 od toga 5 u PRO ml.
Broj učenika u predmetnoj nastavi	285 od toga 6 u PRO st.
Broj učenika s teškoćama u razvoju	43
Broj učenika u produženom boravku	104
Broj učenika putnika	0

SVEUKUPAN BROJ RADNIKA:	62+1 radnik ima radni odnos u OŠ Srdoči
Ravnatelj	1
Broj učitelja RN-a o PRO (ml.)	14
Broj učitelja PN-a	26
Broj vjeroučitelja	3+1 radnik ima radni odnos u OŠ Srdoči
Broj učitelja u PB-u	4
Broj stručnih suradnika (psiholog, knjižničar)	2
Broj defektologa (PRO i def. punkt)	3
Broj ostalih radnika	9
Broj nestručnih učitelja	/
Broj pripravnika	/
Broj mentora i savjetnika	Mentori: 2 RN + 3 PN + 1 defektolog Savjetnici: 3 PN + 2 RN + 2 defektologa
Broj voditelja ŽSV-a	1 (POV - ██████████)
Broj računala u školi	109
Broj specijaliziranih učionica PN	9
Informatička učionica	1
Broj klasičnih učionica RN	6
Broj klasičnih učionica PB	3
Broj športskih dvorana	1

Broj športskih igrališta	2
Broj knjižnica	2

U odnosu na prošlu školsku godinu nema promjena u broju razrednih odjela. U ovoj školskoj godini imamo 24 čista razredna odjela od 1. do 8. r. i 2 kombinirana Posebna razredna odjela za djecu s teškoćama u razvoju (čl. 10. ranijeg važećeg Pravilnika o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju učenika s teškoćama u razvoju.)

BROJ SMJENA: 2

A smjena: jutarnja smjena (1., 3., 5. i 7. razredni odjeli) započinje u 8.00 sati, a popodnevna B smjena: (2., 4., 6. i 8. razredni odjeli) u 13.30 sati.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20) i članka 48.stavak 1. alineja 5. Statuta Osnovne škole Fran Franković, Rijeka, Ivana Žorža 17A od 30.06.2015.g. (KLASA: 003-05/15-01/04, URBROJ: 2170-55-01-15-1), Izmjena i dopuna Statuta škole od 29.01.2016.g., 04.05.2017. i 26.03.2019.g., Školski odbor na sjednici održanoj dana 05. listopada 2021.g., a na prijedlog ravnatelja, te mišljenja Vijeća roditelja donosi

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM RADA ZA ŠKOLSKU 2021./2022. GOD.

1. PODACI O UVJETIMA RADA

1.1. PODACI O UPISNOM PODRUČJU

Osnovna škola Fran Franković započela je s radom 1. rujna 1987.g. i u školskoj 2021./2022. godini ulazi u **tridesetpetu** školsku godinu.

Našu školu pohađaju učenici od naselja Pulac do Saršona, a škola graniči s osnovnim školama: "Kozala", "Belvedere", "Sveti Matej" Viškovo, "Škurinje" i Ivana Zajca. Samo naselje razvijena je društvena sredina sa svim potrebnim sadržajima.

Naselje Drenova ima suvremenu prometnicu tako da učenici koji koriste linije 11 ili 5 imaju stajalište autobusa na udaljenosti 50 m od škole. U funkciji je i linija 5.B Drenova –Kablari na kojoj prometuje mini bus Autotroleja.

Riješena je semaforizacija raskršća na Drenovi i u tijeku je postupak postavljanja usporivača prometa (kamera) te će time biti poboljšani sigurnosni uvjeti našim učenicima u dolasku i odlasku iz škole. Izmjena u mreži škola na našem školskom području nije bilo što se tiče adresa koja pripadaju našem školskom području.

1.2. UNUTRAŠNJI ŠKOLSKI PROSTORI

RAZREDNA NASTAVA

NAZIV PROSTORA	BROJ	VEL.U M²
Klasična učionica razredne nastave	6	333,24
Klasična učionica za Produženi boravak	3	166,62
Kabinet - razredna nastava i vjeroučitelji	1	25,46
PRO mlađi učionica	1	15,77

Učionice razredne nastave i PB podijeljene su kako slijedi:

RAZREDNI ODJEL	BROJ UČIONICE
1a	19
1b	24
1c	23
2a	23
2b	28
2c	24
3a	28
3b	16
3c	17
4a	19
4b	17
4c	16
PRO ml	učionica PRO ml.
PB 1.-3.r.	20, 21, 22, 39

P R E D M E T N A N A S T A V A

NAZIV PROSTORA	BROJ	VEL. U M2	RAZREDNI ODJEL
Hrvatski jezik	35	111,70	5a/6b
	36		5b/6a
Strani jezici	31	55,54	5c/6c
	36		5b/6a
Kabinet HJ i str. jezika	32	18,72	/
Povijest-Geografija	38	55,85	/
Kabinet Povijesti i Geografije	42	18,72	/
Informatička učionica	43	55,85	INF.
Matematika	39	55,54	PB
Kemija, Biologija., Priroda, Fizika	9	68,45	7c/8c
Kabinet Kemije, Fizike i Biologije	10	32,13	/
Likovna kultura, Matematika, Fizika	12	67,45	7a/8b
Tehnička kultura	13	64,90	7b/8a
Foto laboratorij multimedijalni prostor	/	16,66	/
Defektološki kabineti	/	52,00	Defektološki punkt
Glazbena kultura	15	55,54	/

OSTALI PROSTORI

NAZIV PROSTORA	BROJ	VEL. U M ²
Knjižnica	1	79,09
Zbornica	1	55,54
Dvorana za TZK	1	317,52
Kabinet za učitelje	1	13,01
Garderoba za učenike	2	29,87
Prostor za rekvizite	1	50,36
Ured ravnatelja	1	16,20
Tajništvo	1	15,77
Računovodstvo	1	13,57
Arhiva	1	3,10
Višenamjenska dvorana	1	164,21
Školska kuhinja	1	44,15
Sala za ručavanje	1	30,22
Spremište kuhinje	1	13,53
Stručna služba škole	1	20,58
Sobica tehničkog osoblja	1	16,74
Kotl. s dep, sanitarijama, garderobama, radiona	4	136,83
Komunikacije, sanitarije	-	904,29
Skladišni prostor	1	8,00
Prostor bez namjene	3	55,00
UKUPNA NETTO POVRŠINA ŠKOLE		3.272,72

1.3. ŠKOLSKI OKOLIŠ

RED.BR.	NAZIV POVRŠINE	VEL. U M ²
1.	Košarkaško igralište	660
2.	Rukometno/ malonogometno igralište	1.000
3.	Atletska staza za 60 m	60
4.	Atl. staza s jamom za doskok	70
5.	Zelene površine	8.385,13

Na sjevernoj strani škole, na izlazu stepeništa do glavne prometnice potrebno je postaviti sigurnosnu željeznu ogradu. Okoliš iz godine u godinu dobiva sve ljepši izgled. Redovito se obnavljaju sadnice i obavlja košnja.

U održavanju okoliša vrijedan doprinos daje tehničko osoblje i domar škole. Škola ima vlastito parkiralište s 2 mjesta za invalidne osobe.

PRIPADAJUĆI OKOLIŠ, IGRALIŠTE I DVORIŠTE označeno kao k.č. br. 3010/1 k.o. Drenova ima ukupnu površinu cca 10.175,13 m².

1.4. KNJIŽNI FOND ŠKOLE

Na dan 1. rujna 2021. godine

Učenički fond broji: 6139 svezaka

Učiteljski fond broji: 1406 svezaka

Referentna zbirka: 251 svezak

AVE zbirka: 128 jedinica

UKUPNO: 7796 svezaka knjiga i 128 jedinica AVE građe

SVEUKUPNO jedinica knjižnične građe: 7924

Škola ima s Gradom Rijeka potpisan Ugovor o financiranju programske računalne podrške (licence) za školsku knjižnicu – broj 042-11/14 (knjižnični program ZaKi) pa je školska knjižnica dio jedinstvenog knjižnično – informacijskog sustava narodnih i školskih knjižnica Primorsko-goranske županije.

Knjižničarka: XXXXXXXXXX

1.5. PLAN OBNOVE I ADAPTACIJE

Škola je polumontažnog tipa i zahtijeva stalnu brigu i održavanje. Korisna površina škole iznosi 3.272,72 m².

Sama školska zgrada nije kvalitetne izradbe: temelji nisu dobro izolirani, zgrada se sliježe. Zidovi su izrađeni od iverice i gipsanih ploča, oblijepljeni tapetama tako da ih vlaga koja nadire iz temelja, oko prozora i krova polako, ali sigurno uništava.

Škola ima PVC stolariju na svim prozorima i vratima od šk. 2016./17.g.

Za vrijeme ljetnih praznika održavali smo okoliš košnjom trave, podrezivanjem i okopavanjem ukrasnog drveća.

Problem pismohrane i čuvanja arhivske i registraturne građe je u fazi rješavanja. Škola ima samostalnu kotlovnicu.

Osnivač Grad Rijeka je obaviješten o stanju škole i Škola je uvrštena kao prioritet za nadogradnju, odnosno rekonstrukciju. Trenutno se priprema dokumentacija dok čekamo nadležno Ministarstvo da u sklopu Nacionalnog plana oporavka i otpornosti 2021.-2026. objavi kriterije, smjernice i Javni poziv. Izvršavaju se svi mogući koraci kako bi u trenutku objave natječaja bilo spremno sve i da se proces ubrza što je više moguće. Najavljivani radovi na sanaciji sanitarnih čvorova nisu odrađeni.

Tijekom kolovoza i rujna izvršena je izgradnja pasivne mrežne infrastrukture u našoj školi u sklopu II. faze programa E-ŠKOLE: Cjelovita informatizacija procesa poslovanja škola i nastavnih procesa u svrhu stvaranja digitalno zrelih škola za 21. stoljeće. Radove je izvodila Zajednica gospodarskih subjekata : Hrvatski telekom d.d. Zagreb, COMBIS d.o.o. Zagreb i SUPRA NET d.o.o. Zagreb.

2. ZAPOSLENI DJELATNICI U ŠKOLSKOJ 2021./2022. GODINI

2.1. PODACI O UČITELJIMA

2.1.1. Razredna nastava

s 30. rujna 2021.

IME I PREZIME UČITELJA	STRUKA	SPREMA	PREDAJE
	Nastavnik RN	VŠS	Razredna nastava
	Mag. primarnog obr.	mag.	Razredna nastava
	Nastavnik RN	VŠS	Razredna nastava
	Mag. primarnog obr.	mag.	Razredna nastava
	Nastavnik RN	VŠS	Razredna nastava
	Nastavnik RN	VŠS	Razredna nastava
	Dipl. učitelj RN	VSS	Razredna nastava
	Mag. primarnog obr.	mag.	Razredna nastava
	Mag. primarnog obr.	mag.	Razredna nastava
	Dipl. učitelj RN	VSS	Raz. nastava PRO
	Učitelj RN	VSS	Razredna nastava
	Diplomirani učitelj	VSS	Razredna nastava
	Mag. primarnog obr.	mag.	Razredna nastava
UKUPNO	13 učiteljica RN		

*Produženi boravak

s 30. rujna 2021.

IME I PREZIME UČITELJA	STRUKA	SPREMA	PREDAJE
	Mag. primarnog obr.	mag.	Produženi boravak
	Mag. primarnog obr.	mag.	Produženi boravak
	Mag. primarnog obr.	mag.	Produženi boravak
	Mag. primarnog obr.	mag.	Produženi boravak
UKUPNO	4 učitelja RN u PB	-	-

Zaključkom Grada Rijeke školi su odobrene četiri grupe produženog boravka. Odobrene su dvije skupine 1. razreda, jedna skupina 2. razreda i jedna skupina 3. razreda.

*Posebni razredni odjel (dva kombinirana odjela od 1. – 4. r. i od 5. - 8.r.) s učenicima s teškoćama u razvoju (čl. 5.st.5 i čl.6 st.6 Pravilnika)

s 30. rujna 2021.

IME I PREZIME UČITELJA	STRUKA	SPREMA
	magistra socijalne pedagogije	MAG.
	magistra socijalne pedagog	MAG.
	dipl. učitelj RN s pojačanim TZK	VSS
UKUPNO	2 defektologinje i 1 učiteljica RN	

2.1.2. Predmetna nastava

s 30. rujna 2021.

IME I PREZIME UČITELJA	STRUKA	SPREMA	PREDAJE
	prof. hrvatskog jezika	VSS	Hrvatski jezik
	prof. hrvatskog jezika	VSS	Hrvatski jezik
	prof. hrvatskog jezika	VSS	Hrvatski jezik
	prof. hrv. i eng. jezika	VSS	Hrv. jezik i eng. jezik
	mag. edukacije matematike	VSS	Matematiku
	prof. matematike i fizike	VSS	Matematiku-fiziku
	prof. matematike i	VSS	Matematiku

	informatike		i informatiku
	mag.edukacije engleskog jezika i povijesti	VSS	Engleski jezik
	prof. engleskog jezika	VSS	Engleski jezik
	prof. eng.j.	VSS	Engleski jezik
	mag.pedagogije i mag. edukacije njemačkog jezika	VSS	Njemački jezik
	prof. talijanskog jezika	VSS	Talijanski jezik
	prof. kemije i fizike	VSS	Kemiju-fiziku
	prof. biologije	VSS	Priroda – biologija
	dipl.učitelj s prirodoslovljem	VSS	Priroda
	prof. povijesti	VSS	Povijest
	prof. povijesti	VSS	Povijest
	prof. zemljopisa	VSS	Geografiju
	prof. zemljopisa	VSS	Geografiju
	prof. PTO	VSS	Tehničku kulturu i informatiku
	prof. matematike i informatike	VSS	Informatiku i matematiku
	prof. matematike i informatike	VSS	Informatika od 1. do 8.razreda
	magistra likovne pedagogije	VSS	Likovnu kulturu
	prof.glazbene kulture	VSS	Glazbenu kulturu
	prof. tjelesnog odgoja	VSS	TZK
	prof. kineziologije	VSS	TZK
UKUPNO	26 učitelja PN		

VJEROUČITELJI

s 30. rujna 2021.

IME I PREZIME UČITELJA	STRUKA	SPREMA	PREDAJE
	dipl. kateheta i prof. vjeronauka	VSS	RKT vjeronauk
	diplomirani teolog	VSS	RKT vjeronauk
	magistra teologije	mag.theol.	RKT vjeronauk
	magistra teologije	mag.theol.	RKT vjeronauk
	prof. islamskog vjeronauka	VŠS	Islamski vjeronauk
UKUPNO	4 vjeroučitelja		

Na temelju Kanonskog mandata za šk. 2021./22.g. Katehetskog ureda Riječke nadbiskupije djelatnica [REDACTED] zaposlena je na nepuno neodređeno radno vrijeme. U zamjenu za djelatnicu [REDACTED] temeljem Obavijesti Kahetetskog ureda primljena je [REDACTED]. Mandat za islamski vjeronauk ima [REDACTED] koji ima radni odnos zasnovan u OŠ SRDOČI Rijeka.

2.1.3. PODACI O RAVNATELJU I STRUČNIM SURADNICIMA

s 30. rujna 2021.

IME I PREZIME	STRUKA	SPREMA	RAD. MJESTO
	Prof. engleskog jezika i književnosti i informatike	VSS	ravnatelj
	dipl. psiholog	VSS	stručni suradnik-psiholog
	def. soc. pedagog	VSS	defektolog u defektološkom punktu
	prof. HJ i dipl. knjižničar	VSS	knjižničarka
UKUPNO	4 radnika		

2.1.4. PODACI O ODGOJNO-OBRAZOVNIM RADNICIMA-PRIPRAVNICIMA, POMOĆNICIMA U NASTAVI I STRUČNO OSPOSOBLJAVANJE ZA RAD BEZ ZASNIVANJA RADNOG ODNOSA

IME I PREZIME	ZVANJE	RADNO MJESTO	OD-DO	RAZRED/ MENTOR
	Prof. hrvatskog jezika i književnosti	Pomoćnik u nastavi	13.09.-21.06.2022.	1.

2.2. PODACI O OSTALIM DJELATNICIMA U ŠKOLI

sa 30. rujna 2021.

IME I PREZIME	STRUKA	SPREMA	RAD. MJESTO
	Struč. specijalist Javne uprave	VSS	tajnica
	diplomirani ekonomist	VSS	voditelj računovodstva
	KV stolar	KV	domar-ložač-kućni majstor
	KV-prodavač tekstilne robe	SSS	spremačica
	KV prodavač tekstilne robe	SSS	spremačica
	konobar	SSS	kuharica
	radnik PTT eksploatacije	SSS	spremačica
	kemijski tehničar	SSS	spremačica
	osnovna škola	NSS	spremačica
UKUPNO	9 radnika		

Škola je zatražila zbog pandemije COVID-19 i udovoljavanja preporukama epidemiološke službe temeljem uputa nadležnog ministarstva suglasnost za zapošljavanje jedne čistačice na određeno puno radno vrijeme do 6 mjeseci i jedne čistačice na neodređeno puno radno vrijeme. Još uvijek nismo dobili suglasnost.

2.3. TJEDNA I GODIŠNJA ZADUŽENJA ODGOJNO-OBRAZOVNIH RADNIKA ŠKOLE U ŠK.2021./2022.

Izrađena su sukladno Pravilniku o tjednim radnim obvezama učitelja i stručnih suradnika u osnovnoj školi (NN, br. 34/14.,40/14.- ispravak i 103/14.,102/19.), kao i Kolektivnog ugovora za zaposlenike u osnovnoškolskim ustanovama od 15. 05 2018.g. («NN», br. 51./18.)

RED BR.	IME I PREZIME UČTELJA/ RAZRED	POS. POSL.	BO- NUS I LI 4 %	RED. NAST. + ČL. 13	IZBORNA NASTAVA	RAZ- RED- NIŠ.	DOP. NAS.	DOD. NAST. + ČL.10. I 14. PRAV.	INA + UČEN DRUŠTVA* PPROJE- KTI	OST. POSL	SATI TJEDNO	PRE- KOV. RAD	SATI GODIŠNJE
1.			NE	16	1	2	1	1	1	19	40		1400
2.			DA	16	1	2	1	1	1	19	40		1400
3.			NE	16	1	2	1	1	1	19	40		1400
4.			DA	16	1	2	1	1	1	19	40		1400
5.			NE	16	1	2	1	1	1	19	40		1400
6.			NE	16	1	2	1	1	1	19	40		1400
7.			NE	16	1	2	1	1	1	19	40		1400
8.			NE	16	1	2	1	1	1	19	40		1400
9.			DA	16	1	2	1	1	1	19	40		1400
10.			NE	15	1	2	1	1	1	20	40		1400
11.			NE	15	1	2	1	1	1	20	40		1400
12.		2	DA	15		2	0,5	0,5		20	40		1400
13.			NE	16		2	1		2	19	40		1400
14.			NE	25						15	40		1400
15.			NE	25						15	40		1400
16.			NE	25						15	40		1400
17.			NE	25						15	40		1400
18.			NE	16		2			4	18	40		1400
19.			NE	20		2				18	40		1400
20.		5	DA	15		2				18	40		1400
21.			NE	16		2			4	18	40		1400

22.			NE	18		2	1	1		18	40		1400
23.			NE	18		2	2	2		16	40		1400
24.		1	NE		18	2		2		17	40		1400
25.			NE	18,5		2	1,5	2		16	40		1400
26.		1	NE	8		2	1			8	20		700
27.			NE	17	2	2	1	1		17	40		1400
28.			NE	16	2	2	2			18	40		1400
29.		3	NE	9	8	2	1			17	40		1400
30.			NE	21		2			2	15	40		1400
31.			DA	17			2	1	2	18	40		1400
32.			NE	20			3	1		16	40		1400
33.			NE	20			1	1		18	40		1400
34.			NE	20			1	1		18	40		1400
35.			NE	25						15	40		1400
36.			NE	18			2	2	2	16	40		1400
37.			DA	6				1		6	13		455
38.			NE		4					3,5	7,5		262,5
39.			NE	18	2		2	1		17	40		1400
40.			NE	9			1	1		8	19		665
41.			NE	22					2	16	40		1400
42.			NE	20					4	16	40		1400
43.			NE	8	12		1		1	18	40		1400
44.			NE	6,5			2		0,5	6	9		525
45.			NE	30						10	40		1400
46.			NE	30						10	40		1400
47.			NE	25						15	40		1400
48.			DA	18					6	16	40		1400
49.			NE	8					2	5	15		525
50.		2	NE	2	18				2	16	40		1400
51.			NE	20					4	16	40		1400

52.		2	NE	16	2					18	40		1400
53.			NE		10				2	8	20		700

2.3.1. ZADUŽENJA OSTALIH RADNIKA U ŠKOLI

IME I PREZIME	STRUKA	RADNO MJESTO	BR.SATI	RADNO VRIJEME
	Prof. engleskog jezika i književnosti i informatike	ravnatelj	40	Ponedjeljak, srijeda i petak 7,30-15,00 utorak i četvrtak od 11,00 do 18,30

IME I PREZIME	STRUKA	RAD. MJESTO	BR. SATI	RAD.VRIJEME (UMANJENO ZA STANKU)
	Struč.specijalist javne uprave	tajnica	40	Ponedjeljak, srijeda i četvrtak 07,30 - 15,00 utorak i petak od 11,00 –18,30
	dipl. ekonomist	voditelj računovodstva	40	Ponedjeljak – petak od 7,30 - 15,00
	KV stolar	domar-ložač-kuć.majstor	40	6,00 - 13,30
	SSS	kuharica	40	6,00 - 14,00 ili 8,00 - 16,00
	SSS	spremačica	40	Naizmjenično od 6,00 - 13,30 ili 12,00 - 19,30
	SSS	spremačica	40	Naizmjenično od 6,00 - 13,30 ili 12,00 - 19,30
	SSS	spremačica	40	Naizmjenično od 6,00 - 13,30 ili 12,00 - 19,30
	NKV	spremačica	40	Naizmjenično od 6,00 - 13,30 ili 12,00 - 19,30

3. ORGANIZACIJA RADA

3.1. ORGANIZACIJA SMJENA

SMJENA „A „ – jutarnja smjena (1., 3., 5. i 7. razredi) započinje u 8:00 sati po utvrđenom rasporedu sati,
SMJENA „B“ - popodnevna smjena (2., 4., 6. i 8. raz.) započinje u 13.30 sati po utvrđenom rasporedu sati.
SMJENA „A“ i „B „ IZMJENJUJU SE NA TJEDNOJ RAZINI.
PRO mlađi radi samo u JUTARNJOJ SMJENI od 8,00 do 11,00 sati, a PRO stariji od 11,00 do 13,50 sati.

PROGRAM PRODUŽENOG BORAVKA

Grad Rijeka odobrio je za šk. 2021./2022.g. četiri grupe produženog boravka. Rad produženog boravka organiziran je za dvije homogene skupine prvih, jednu heterogenu skupine drugih razreda i jednu heterogenu skupinu trećih razreda. Program PB će se provoditi u učionicama predviđenim za PB, u jutarnjoj smijeni od 8:00 do 13:00 sati i u popodnevnoj smijeni od 11:30 do 16:30 sati. Posebna pozornost biti će usmjerena na poštivanje epidemioloških preporuka: pravilnom i redovitom pranju ruku, poštivanju socijalne distance posebice prilikom igre, pravilnom kretanju po označenim prostorima u školskoj zgradi i izvan nje, pravilnom ulasku u zgradu preko dezinfekcijskih barijera i sl. Za program PB nastavne godine 2021./2022. upisana su 105 učenika. Učiteljice za ovaj program sufinanciraju Grad Rijeka i roditelji učenika upisanih u program sukladno odluci Gradskog vijeća Grada Rijeke, na isti način kao što su od Ministarstva znanosti i obrazovanja Zagreb financirani ostali učitelji u školi. Roditelji participiraju iznos za učitelja u odnosu na primanja ostvarena prema ukupnom broju članova u domaćinstvu, a prema odluci Grada Rijeke.

POSEBNI RAZREDNI ODJELI

Ove školske godine u školi djeluju dva kombinirana Posebna razredna odjela za učenike s teškoćama u razvoju (mlađa grupa I. - IV.raz. i starija grupa V.-VIII.raz.) , ukupno 11 učenika : od kojih PET (5) učenika u razrednom odjelu od I. do IV.r. a ŠEST (6) učenika od V. do VIII.r.. Zbog epidemiološke situacije uzrokovane pandemijom COVID-19 i organizacije rada škole skraćeni su satovi tako da Pro mlađi razredni odjel radi od ponedjeljka do petka od 8,00 do 11,55 sati, a Pro stariji u jutarnjoj smjeno od 8.00 do 11.55, a u međusmjeni od 9.45 do 13.25 sati. Nastavni rad u mlađoj grupi PRO provodi razredna učiteljica [REDACTED], a u starijoj grupi učitelji predmetne nastave, te magistri socijalne pedagogije [REDACTED] u mlađoj grupi i [REDACTED] u starijoj grupi.

ORGANIZACIJA NASTAVNOG RADNOG DANA (RADNO VRIJEME ŠKOLE)

Ove školske godine nastavni rad organiziran je u 2 smjene pritom poštujući epidemiološke mjere uzrokovane pandemijom COVID-19 (prostorni uvjeti škole, osiguran fizički razmak od najmanje 1,5 m i organiziran rad učenika u homogenim razrednim odjelima).

DEŽURSTVO UČITELJA

Dežurstvo učitelja organizirano je na način da je ravnatelj odredio raspored dežurstva učitelja i mjesto ulaza učenika u školu uzimajući u obzir smještaj učionica u kojima djeca borave, sve u svrhu izbjegavanja kontakata i održavanja razmaka. Učitelji dolaze minimalno 15 minuta prije početka nastave. Učenici od I.-IV. r. ulaze na ulaz s nogometnog igrališta, a učenici od V.-VIII.r. ulaze na glavni i ulaz s košarkaškog dvorišta. Za vrijeme trajanja velikog odmora djeca borave na igralištu i organizirano

ulaze, a pritom će biti 2 učitelja/ice dežurne. Pri lošem vremenu učenicima će biti slobodan ulaz u školu, ali će ih dežurni učitelj otpratiti direktno u učionicu.

PREHRANA UČENIKA

Škola ima organiziranu prehranu u vlastitom aranžmanu tj. učenicima pored marende osigurava se i ručak u sklopu četiri grupe produženog boravka. Kuhinja ima kvalitetan blagovaonički prostor.

Učiteljice produženog boravka u suradnji sa kuharicama škole dogovorile su dolazak na ručak učenika svoje grupe vodeći računa da ne dolazi do bliskih kontakata sa učenicima iz preostalih grupa, a ostavljajući dovoljno vremena da se nakon svake grupe obavi dezinfekcija ručavne te stolova i stolica. Cijena ručka za korisnike programa produženog boravka iznosi 12,00 KN. Cijena marende iznosi 6,00 kn po danu. Cijene ovih obroka ostale su nepromijenjene.

Nadamo se da ćemo na taj način privući veći broj korisnika.

Marendu na početku godine prima 167 učenika od 1. do 8. razreda.

Uslijed epidemioloških uputa učenici ne koriste zajednički prostor za marendu. Školska marena dostavlja se od strane kuhinjskog osoblja do vrata učionica zapakirana u skladu s higijenskim propisima. Učenici marendaju u svojoj učionici ili na vanjskim prostorima škole u pratnji učitelja.

PRIJEVOZ UČENIKA

Učenici za dolazak i odlazak iz škole koriste usluge javnog prijevoza tj. autobus poduzeća "Autotrolej" Rijeka. Sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi ove školske godine nemamo nijednog učenika kojem se osigurava besplatan prijevoz u vidu pokazne karte.

Besplatan prijevoz ostvaruju i učenici u Posebnom razrednom odjelu, njih 11, kao i učenici koji odlaze na logopedski program u OŠ „Kozala“ Rijeka - 15 učenika.

3.2. GODIŠNJI KALENDAR RADA
ODLUKA O POČETKU I ZAVRŠETKU NASTAVNE GODINE, BROJU RADNIH DANA I
TRAJANJU ODMORA UČENIKA OSNOVNIH I SREDNJIH ŠKOLA ZA ŠKOLSKU GODINU
2020./2021. (NN 45/21.)

Kalendar školske godine 2021./2022.

ucenici.com
Portal za učitelje, učenike i roditelje

RUJAN							LISTOPAD							STUDENI							PROSINAC								
po	ut	sr	če	pe	su	ne	po	ut	sr	če	pe	su	ne	po	ut	sr	če	pe	su	ne	po	ut	sr	če	pe	su	ne		
			1	2	3	4	5					1	2	3	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	6	7	8	9	10	11	12		
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	13	14	15	16	17	18	19		
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	20	21	22	23	24	25	26		
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	29	30						27	28	29	30	31				

SIJEČANJ							VELJACA							OŽUJAK							TRAVANJ								
po	ut	sr	če	pe	su	ne	po	ut	sr	če	pe	su	ne	po	ut	sr	če	pe	su	ne	po	ut	sr	če	pe	su	ne		
					1	2			1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6					1	2	3
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10		
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17		
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24		
24	25	26	27	28	29	30	28							28	29	30	31				25	26	27	28	29	30			
31																													

SVIBANJ							LIPANJ							SRPANJ							KOLOVOZ								
po	ut	sr	če	pe	su	ne	po	ut	sr	če	pe	su	ne	po	ut	sr	če	pe	su	ne	po	ut	sr	če	pe	su	ne		
						1				1	2	3	4	5					1	2	3						1	2	3
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7		
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	8	9	10	11	12	13	14		
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	15	16	17	18	19	20	21		
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	22	23	24	25	26	27	28		
30	31																				29	30	31						

Jesenski odmor za učenike počinje 2. studenoga 2021. godine i traje do 3. studenoga 2021. godine, s tim da nastava počinje 4. studenoga 2021. godine.

Prvi dio zimskog odmora za učenike počinje 24. prosinca 2021. godine i traje do 7. siječnja 2022. godine, s tim da nastava počinje 10. siječnja 2022. godine.

Drugi dio zimskog odmora za učenike počinje 21. veljače 2022. godine i završava 25. veljače 2022. godine, s tim da nastava počinje 28. veljače 2022. godine.

Proletni odmor za učenike počinje 14. travnja 2022. godine i završava 22. travnja 2022. godine, s tim da nastava počinje 25. travnja 2022. godine.

1.11.2021.	Svi sveti	26.12.2021.	Sveti Stjepan	18.04.2022.	Uskrsni ponedjeljak	22.06.2022.	Dan antifašističke borbe
18.11.2021.	Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i	1.01.2022.	Nova godina	1.05.2022.	Praznik rada	5.08.2022.	Dan pobjede i domovinske zahvalnosti i
	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	6.01.2022.	Sveta tri kralja	30.05.2022.	Dan državnosti		Dan hrvatskih branitelja
25.12.2021.	Božić	17.04.2022.	Uskrs	16.06.2022.	Tijelovo	15.08.2022.	Velika Gospa

Nastavna godina počinje 06. rujna 2021. godine, a završava 21. lipnja 2022. godine.

Prvo polugodište traje od 06. rujna 2021. godine do 23. prosinca 2021. godine.

Drugo polugodište počinje 10. siječnja 2022. godine i traje do 21. lipnja 2022. godine.

Jesenski odmor od 2. i 3. studenoga 2021.

Prvi dio zimskog odmora počinje 24. prosinca 2021. i traje do 07. siječnja 2022. godine, s time da nastavni rad počinje 10. siječnja 2021.g.

Drugi dio zimskog odmora počinje 21. veljače i traje do 25. veljače 2022.

Proletni odmor počinje 14. travnja i traje do 22. travnja 2022. s time da nastavni rad počinje 25. travnja 2022. Spaja se 19. studenoga (petak) uz Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje i 17. lipnja (petak) uz Blagdan Tijelovo.

3.3. PODACI O UČITELJIMA I RAZREDNIM ODJELIMA

RAZ.	ODJEL	M	Ž	UKUPNO	PROGRAMI		PB	RAZREDNIK
					INDIVIDUALIZIRANI	PRILAGOĐENI		
I.	1.a	13	12	25	1		1. grupa	
	1.b	14	12	26			2. grupa	
	1.c	6	9	15	1			
	PRO	0	0	0				
Ukupno	3	33	33	66	2			
II.	2.a	10	8	18			3. grupa	
	2.b	10	7	17				
	2.c	10	6	16				
	PRO	1	0	1	1			
Ukupno	3+1	31	21	51+1	1			
III.	3.a			26			4. grupa	
	3.b			22	1			
	3.c			19				
	PRO	3	0	3	3			
Ukupno	3			67+3	4			
IV.	4.a			23		1		
	4.b			21	2			
	4.c			20	1			
	PRO	1	0	1	1			
Ukupno	3			64+1	4	1		
I. – IV.	12+1							
V.	5.a			25		1		
	5.b			27				
	5.c			26	1	1		
	PRO	2	0	2	2			
Ukupno	3+1			78+2	3	2		
VI.	6.a			23	2	2		
	6.b			21	4	1		

	6.c			21	1			
	PRO	2	0	2	1	1		
Ukupno	3			65+2	8	4		
VII.	7.a			24	1	1		
	7.b			22	2			
	7.c			20				
	PRO	1	0	1		1		
Ukupno	3			66+1	3	2		
VIII.	8.a			24	3	1		
	8.b			22	2			
	8.c			23	1			
	PRO	1	0	1	1			
Ukupno	3			69+1	7	1		
V.-VIII.	12+1							
I.- VIII. od čega u Pro	26 2							
SVEUKUPNO	26							

3.3.1. PRIMJERENI OBLIK ŠKOLOVANJA PO RAZREDIMA I OBLICIMA RADA

Rješenjem određen oblik rada	Broj učenika s primjerenim oblikom školovanja po razredima								Ukupno
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	
Model individualizacija	2		1	4	1	7	3	6	24
Prilagođeni program				1	2	3	1	1	8
Posebni razredni odjel		1	3	1	2	2	1	1	11
SVEUKUPNO									

UKUPNO učenika: 43

RAD PO REDOVNOM PROGRAMU (INDIVIDUALIZIRANI POSTUPCI)

IME I PREZIME UČENIKA	RAZ.	SUDIONICI OSTVARIVANJA	PLAN. BROJ SATI	MJESTO OSTVARIVANJA	NAPOMENA
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast. predmeta Rehabilitacijski program logopeda
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz Hrvatskog jezika, Matematike, Engleskog jezika i Prirode i društva Rehabilitacijski program logopeda
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast. predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta i rehabilitacijski program socijalnog pedagoga i logopeda

[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, individualizirani postupci iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Matematike i Prirode i društva Rehabilitacijski program logopeda i socijalnog pedagoga
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	35	OŠ Fran Franković OŠ „Kozala”	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	35	OŠ Fran Franković OŠ „Kozala”	Redoviti program, individualizirani postupci iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Matematike i Prirode i društva Rehabilitacijski program logopeda
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	35	OŠ Fran Franković OŠ „Kozala”	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	35	OŠ Fran Franković OŠ „Kozala”	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda

[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	35	OŠ Fran Franković OŠ „Kozala”	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	35	OŠ Fran Franković	Redoviti program, individualizirani postupci iz Matematike
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	35	OŠ Fran Franković OŠ „Kozala”	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast. predmeta Rehabilitacijski program logopeda
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	35	OŠ Fran Franković OŠ „Kozala”	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast. predmeta Rehabilitacijski program logopeda
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	35	OŠ Fran Franković OŠ „Kozala”	Redoviti program, individualizirani postupci iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Matematike, Priroda, Geografija i Povijest Rehabilitacijski program logopeda
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	35	OŠ Fran Franković OŠ „Kozala”	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	35	OŠ Fran Franković OŠ „Kozala”	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast. predmeta Rehabilitacijski program logopeda
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	35	OŠ Fran Franković OŠ „Kozala”	Redoviti progtram, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program logopeda
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	35	OŠ Fran Franković	Redoviti progtram, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta Rehabilitacijski program socijalnog pedagoga
[REDACTED]	[REDACTED]	[REDACTED]	35	OŠ Fran Franković	Redoviti progtram, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta

					Rehabilitacijski program soc. pedagoga
UKUPNO: 24					

PRILAGODBA SADRŽAJA

IME I PREZIME UČENIKA	RAZRED	SUDIONICI OSTVARIVANJA	PLANIRANI BROJ SATI	MJESTO OSTVARIVANJA	NAPOMENA
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	35	OŠ Fran Franković OŠ „Kozala”	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz svih nastavnih predmeta Rehabilitacijski program logopeda
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	35		Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Matematike i Prirode i društva Rehabilitacijski program logopeda
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	35	OŠ Fran Franković OŠ „Kozala”	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz matematike Redoviti program, individualizirani postupci iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika i Prirode i društva Rehabilitacijski program logopeda
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz svih nastavnih predmeta Rehabilitacijski program logopeda
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz svih nastavnih predmeta

					Rehabilitacijski program logopeda
			35	OŠ Fran Franković OŠ „Kozala”	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz matematike Redoviti program, individualizirani postupci iz hrvatskog jezika, engleskog jezika, prirode, povijesti, geografije, glazbene kulture, likovne kulture, tehničke kulture i informatike Rehabilitacijski program logopeda
			35	OŠ Fran Franković OŠ Kozala	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz svih nastavnih predmeta Rehabilitacijski program logopeda
			35	OŠ Fran Franković OŠ „Kozala”	Redoviti program, uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke iz Hrvatskog jezika, Engleskog jezika, Matematike i Geografije, Povijesti, Biologija Fizika Kemija Redoviti program, individualizirani postupci iz, Glazbene kulture, Likovne kulture, Tehničke kulture, TZK, Informatike i Vjeronauka Rehabilitacijski program logopeda
SVEUKUPNO PO PRILAGOĐENOM PROGRAMU		UČENIKA: 8			

POSEBNI RAZREDNI ODJEL

IME I PREZIME UČENIKA	RAZRED	SUDIONICI OSTVARIVANJA	PLANIRANI BROJ SATI	
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	18	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta u posebnom razrednom odjelu Rehabilitacijski program soc. pedagoga
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	18	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta u posebnom razrednom odjelu Rehabilitacijski program soc. pedagoga i logopeda i edukacijskog rehabilitatora
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	18	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta u posebnom razrednom odjelu Rehabilitacijski program soc. pedagoga i logopeda i edukacijskog rehabilitatora
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	18	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta u posebnom razrednom odjelu Rehabilitacijski program soc. pedagoga
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	18	Redoviti program, prilagodba sadržaja , individualizirani postupci iz svih nast.predmeta u posebnom razrednom odjelu
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	22	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta u posebnom razrednom odjelu Rehabilitacijski program soc. pedagoga
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	22	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta u posebnom razrednom odjelu Rehabilitacijski program soc. pedagoga i logopeda
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	22	Redoviti program, prilagodba sadržaja individualizirani postupci iz svih nast.predmeta u posebnom razrednom odjelu Rehabilitacijski program edukacijskog rehabilitatora
[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	[REDAKCIJA]	22	Redoviti program, individualizirani postupci iz

				svih nast.predmeta u posebnom razrednom odjelu Rehabilitacijski program soc. pedagoga i logopeda
			22	Redoviti program, prilagodba sadržaja individualizirani postupci iz svih nast.predmeta u posebnom razrednom odjelu Rehabilitacijski program soc. pedagoga i logopeda
			22	Redoviti program, individualizirani postupci iz svih nast.predmeta u posebnom razrednom odjelu Rehabilitacijski program soc. pedagoga
UKUPNO	Uč. 11			

3.3.2. NASTAVA U KUĆI

Ove školske godine škola ne planira ovu vrstu nastave. Planira se prema potrebama učenika u suradnji sa Centrom za socijalnu skrb i zdravstvenim ustanovama.

3.4. RASPORED SATI

Redovna nastava kao i svi oblici rada s učenicima, održavaju se prema utvrđenom rasporedu sati koji se nalazi u prilogima ovom Godišnjem planu i programu radu.

3.5. DOPUNSKI RAD/POPRAVNI ISPITI

U školskoj godini 2021./2022. dopunski rad održat će se u razdoblju od 27. lipnja do 08. srpnja 2022.godine. Popravni ispiti organizirati će se 23. i 24. kolovoza 2022. godine.

4.TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI

4.1. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI PO RAZREDNIM ODJELIMA

	NASTAVNI PREDMETI	BROJ SATI TJEDNO (NAJMANJE GODIŠNJE) PO RAZREDIMA							
		I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.
OBVEZNI PREDMETI									
1.	HRVATSKI JEZIK	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	5 (175)	4 (140)	4 (140)
2.	LIKOVNA KULTURA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
3.	GLAZBENA KULTURA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
4.	STRANI JEZIK	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)
5.	MATEMATIKA	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)	4 (140)
6.	PRIRODA					1,5 (52,5)	2 (70)		
7.	BIOLOGIJA							2 (70)	2 (70)
8.	KEMIJA							2 (70)	2 (70)
9.	FIZIKA							2 (70)	2 (70)
10.	PRIRODA I DRUŠTVO	2 (70)	2 (70)	2 (70)	3 (105)				
11.	POVIJEST					2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
12.	GEOGRAFIJA					1,5 (52,5)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
13.	TEHNIČKA KULTURA					1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
14.	TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA	3 (105)	3 (105)	3 (105)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
UKUPNO OBVEZNI PREDMETI (REDOVITA NASTAVA)		18 (630)	18 (630)	18 (630)	18 (630)	22 (770)	23 (805)	26 (910)	26 (910)

IZBORNI PREDMETI									
15.	VJERONAUK	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
16.	STRANI JEZIK				2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
17.	OSTALI IZBORNI PREDMETI					2 (70)	2 (70)	2 (70)	2 (70)
UKUPNO IZBORNI PREDMETI (IZBORNA NASTAVA)		2 (70)	2 (70)	2 (70)	4 (140)	6 (210)	6 (210)	6 (210)	6 (210)

4.2. OSTALI OBLICI NEPOSREDNOGA ODGOJNO-OBRAZOVNOGA RADA

1.	DOPUNSKA NASTAVA I DODATNI RAD	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)	1+1 (35+35)
2.	IZVANNASTAVNE DJELATNOSTI	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)
3.	SAT RAZREDNIKA	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)

4.2.1. PODACI O IZBORNOJ NASTAVI

naziv programa	Raz	Br. Uč.	Br. GrP	Izvršitelj programa	sati tjed.	sati god.	Pripomena
ENGLISKI JEZIK	6.C	21	1	[REDACTED]	2	70	Drugi strani jezik
	7.C	20	1	[REDACTED]	2	70	
	8.C	23	1	[REDACTED]	2	70	
NJEMAČKI JEZIK	4.A/B	12	1	[REDACTED]	2	70	Drugi strani jezik
	4.C	11	1	[REDACTED]	2	70	

TALIJANSKI JEZIK	4.A/C	16	1	██████████	2	70	Drugi strani jezik	
	4.B/C	16	1	██████████	2	70		
	5.A	15	1	██████████	2	70		
	5.B/C	20	1	██████████	2	70		
	6.A	16	1	██████████	2	70		
	6.B	14	1	██████████	2	70		
	7.AB	22	1	██████████	2	70		
	8.A	16	1	██████████	2	70		
	8.B	12	1	██████████	2	70		
INFORMATIKA PRO	PRO mlađi	1	1	██████████	2	70		
	PRO stariji	2	1	██████████	2	70		
INFORMATIKA	1.A;1.B;1.C	63	3	██████████	2	210		
	2.A;2.B ; 2.C	51	3	██████████	3	210		
	3.A,3.B;3.C	59	3	██████████	2	210		
	4.A; 4.B	33	2	██████████	2	140		
	4.C	15	1	██████████	2	70		
	7.A;7.B;7.C	49	3	██████████	2	210		
	8.A;8.B	28	2	██████████	2	140		
	8.C	15	1	██████████	2	70		
	RKT VJERONAUK	2.A,B,C	34	3	██████████	2	210	
3.A,B,C		40	3	██████████	2	210		
4. A		20	1	██████████	2	70		
4.B,C		22	2	██████████	2	140		
5.A		16	1	██████████	2	70		
5.B,C		32	2	██████████	2	140		
6.A,B,C		44	3	██████████	2	210		
7. A,B,C		53	3	██████████	2	210		
8.A,B,C		50	3	██████████	2	210		
1.A		15	1	██████████	2	140		
1.B,C		19	2	██████████	2	70		
PRO mlađi		3	1	██████████	2	70		
PRO st.		4	1	██████████	2	70		
					██████████			

ISLAMSKI VJER.	1.-8.	7	2		2	140	
PRAVOSLAVNI VJERONAUK	1.-8.	3	1		2	210	
UKUPNO		912	63		79	2.765	

4.2.2. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ NASTAVNIH SATI DOPUNSKE NASTAVE

Razredna nastava

Naziv programa	razred	izvršitelji	TJEDNI/god.fond sati		
HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA	1.a		1	35	
	1.b		1	35	
	1.c		1	35	
	2.a		1	35	
	2.b		1	35	
	2.c		1	35	
	3.a		1	35	
	3.b		1	35	
	3.c		1	35	
	4.a			1	35
	4.b			1	35

	4.c		1	35
	PRO ml.		1	35
Engleski jezik			1	35
UKUPNO			14	490

Predmetna nastava

naziv programa	razred	IZVRŠITELJI	TJEDNI /god. fond sati	
HRVATSKI JEZIK	5. c, 7.a, b,c		2	70
	6.r.		1	35
MATEMATIKA	5.r i 8.a,c		1	35
	7.r.		1	35
	6.a, b		1	35
ENGLESKI JEZIK	5.r			35
	6.r.		1	35
	7.r		1	70
	8.r		2	35
NJEMAČKI JEZIK	6.c		1	35

BIOLOGIJA	6.,7. i 8.r.	██████████	2	70
PRIRODA	5.A,B,C	██████████	2	70
KEMIJA	7. r.	██████████	1	35
	8.r.	██████████	1	35
FIZIKA	8.r.	██████████	1	35
POVIJEST	7.c i 5.a,b,c	██████████	1	35
	6.a,b,c; 7.a,b, 8.a,b,c	██████████	2	70
		██████████		
GEOGRAFIJA	5.,7. i 8.r.	██████████	1,5	52,5
U K U P N O			23,5	822,5

4.2.3. TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI DODATNE NASTAVE

Razredna nastava

Naziv programa	razred	izvršitelji	tjedni/god. fond sati	
HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA	1.a	██████████	1	35
	1.b	██████████	1	35
	1.c	██████████	1	35
	2.a	██████████	1	35
	2.b	██████████	1	35
	2.c	██████████	1	35
	3.a	██████████	1	35
	3.b	██████████	1	35

	3.c	██████████	1	35
	4.a	██████████ ██████████	1	35
	4.b	██████████	1	35
	4.c	██████████	1	35
	PRO ml.	██████████	1	35
Engleski jezik		██████████	1	35
UKUPNO			14	490

Predmetna nastava

naziv programa	razred	IZVRŠITELJI	TJEDNI /God. fond sati	
HRVATSKI JEZIK	8.r.	██████████	1	35
	7.r.	██████████	1	35
MATEMATIKA	5.r i 8.a,c	██████████ ██████████	1	35
	6.a,b r.	██████████	1	35
ENGLISKI JEZIK	5.r	██████████	1	35
	8.r	██████████	1	35
BIOLOGIJA	7. i 8.r.	██████████	2	70
KEMIJA	8.r.	██████████	1	35

TALIJANSKI JEZIK	7 i 8.r.	██████████	2	70
POVIJEST	7 i 8.r.	██████████ ██████████	2	70
GEOGRAFIJA	5.,7. i 8.r.	██████████	2	70
	6.r.	██████████	1	35
U K U P N O			16	560

4.3. RAD S DAROVITIM UČENICIMA

Rad s darovitim učenicima usmjeren je poticanju i razvijanju vještina, sposobnosti i interesa u različitim područjima. Rad se provodi posebice putem dodatne nastave koja je organizirana u većini predmeta:

Identifikaciju darovitih učenika 5.razreda vrši psihologinja škole.

1. Dodatna nastava u razrednoj nastavi – Hrvatski jezik, Matematika
2. Dodatna nastava u predmetnoj nastavi – Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Njemački jezik, Talijanski jezik, Biologija, Kemija, Povijest, Geografija, Informatika

Učenici će se prema svojim interesima uključivati u dodatnu nastavu pojedinih predmeta.

Na dodatnoj nastavi produbljivat će i proširivati nastavne sadržaje, istraživati, izrađivati različite radove te razvijati kritičko i kreativno mišljenje. Sa svojim mentorima će se pripremati za smotre i natjecanja.

Ove školske godine, zbog uvjeta koje je nametnula pandemija, dodatna će se nastava djelom odvijati na daljinu, putem konzultacija i uz korištenje različitih online aplikacija.

U školi će se provoditi različiti programi i aktivnosti koji su usmjereni osvješćivanju pojma darovitosti te su namjenjeni naročito darovitim učenicima:

1. Večer matematike (prosinac 2021.)
2. Klokan bez granica (ožujak 2022.)
3. Dan darovitih učenika (ožujak 2022.)
4. Festival matematike u Puli (svibanj 2022.)
5. Festival znanosti, Dani otvorenih vrata Odjela biotehnologije i fizike Sveučilišta u Rijeci, Park znanosti – tijekom školske godine 2020./2021.

Navedene aktivnosti i posjeti detaljno su razrađeni u Školskom kurikulumu. Provest će se u obimu i na način koji dozvole epidemiološke mjere i upute.

4.4. OBUKA PLIVANJA

Ovisiti će o Gradu Rijeci hoće li se ove školske godine realizirati obuka plivanja za 2. razrede, 4. razrede i PRO razred. U pratnji učiteljica razredne nastave biti će i tri pratitelja (knjižničar, defektolog ili psiholog).

4.5. PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

UVODNI DIO






Škola u sklopu svojih mogućnosti kao i mogućnosti roditelja i učenika, a rukovodeći se specifičnim potrebama tijekom školske godine osmišljava i planira svojim učenicima izvanučioničku nastavu s ciljem neposrednog doživljavanja prirode, kulturno-povijesnih i tehničkih dostignuća, raznih manifestacija, zbivanja i pojava. Izvanučionička nastava je oblik nastavnog rada pri kojem učenici savladavaju određene propisane sadržaje u sklopu jednog ili više nastavnih predmeta izvan učionice kao iskorak k suvremenijoj koncepciji odgoja i obrazovanja.

Izvanučionička nastava će se provesti u skladu s protuepidemiološkim mjerama i uputama, u obimu i na način koji dozvole uvjeti.

Plan izvanučioničke nastave provodit će se sukladno Pravilniku o izvođenju izleta, ekskurzija i drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti izvan škole i Izmjenama istog iz 2015.g. i 2021.g. (NN,67/14., 81/15. i NN 53/2021).

RAZREDNA NASTAVA




Razred	Mjesec	Sadržaj	Izvršitelji
1 1. A,B,C	IX.	Upoznavanje školskog prostora i njegovog okoliša	
		Hrvatski olimpijski dan - sportska natjecanja	
	X.	Obilježavanje Dana škole	
		Godišnja doba i uočavanje promjena u prirodi - jesen	
		Promet - kretanje ulicom; Put od kuće do škole	
		Dječji tjedan	
	XI.	Dan kruha - posjet pekari ili posjet pekara	██████████
		Promet – Dom mladih „ Prvi koraci u prometu“	██████████████████
	XII.	Važniji objekti u blizini škole	██████████████████████████
		Lutkarsko kazalište,kino	██████████████████████████████
	I.	Posjet gradu u blagdanskom ruhu	██████████
		Godišnja doba i uočavanje promjena u prirodi - zima	
	II.	izlet na snijeg	██████████████
		Karneval i Valentinovo	██████████████████████████
	III.	Lutkarsko kazalište	██████████████████████████
		Godišnja doba i uočavanje promjena u prirodi – proljeće	
	IV.	Obilježavanje Svjetskog dana voda	
		Uređenje okoliša škole povodom Dana planeta Zemlje	
	V.-VI.	Prijem u PCK - Dvorana mladosti na Trsatu	
		Završni izlet	
		Međurazredna sportska natjecanja	
2.A,B,C	IX.	Hrvatski olimpijski dan	
		Obilježavanje Dana škole	██████████████████
		Pozdrav jeseni	██████████████████
	X.	Važniji objekti u blizini doma i škole	██████████████████████████
		Obilježavanje Dječjeg tjedna	
		Dan kruha (Posjet PIK-u, pekara)	
	XI.	Posjet kinu ili lutkarskom kazalištu	
		Dušni dan (Posjet Gradskom groblju Drenova)	
		Posjet Vatrogasnom domu ili DVD Drenova	
	XII.	Posjet kinu ili lutkarskom kazalištu	
		Blagdani (Sveti Nikola, Božić)	
	I.	Zimski izlet (Gorski kotar)	


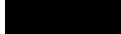



	II.	Karneval Valentinovo	
	III.	Pozdrav proljeću Promet u našem zavičaju Svjetski Dan voda	
	IV.	Posjet kinu ili lutkarskom kazalištu Uređenje okoliša škole (uz Dan planeta Zsmlja) Uskrs	
	V.	Majčin dan Posjet kinu ili lutkarskom kazalištu	
	VI.	Ljetni izlet (Istra ili Gorski kotar) Sportska natjecanja	
1	IX.	Obilježavanje godišnjice rođenja Frana Frankovića i Dana Škole	
	X.	Posjet Zavičajnom muzeju Drenova Važniji objekti u blizini doma i škole – plan mjesta	
	XI.	Dan kruha Dušni dan Posjet kinu ili lutkarskom kazalištu	 
	XII.	Blagdani (Sveti Nikola, Božić) Zimske radosti (vikend program Stara Sušica)	
3. A,B,C	I.	Karneval , Valentinovo	
	II.	Posjet Pomorskom i povijesnom muzeju u Rijeci	
	III.	Svjetski Dan voda – posjet vodocrpilištu Zvir	
	IV.	Upoznajemo kulturne ustanove grada Posjet Prirodoslovnom muzeju u Rijeci Uređenje okoliša škole (uz Dan planeta Zemlje) Uskrs Razgled kulturno-povijesnih spomenika Grada Rijeke	
	V.	Dan državnosti Republike Hrvatske Majčin dan	
	VI.	Završni izlet (Istra)	
4.A,B,C	IX.	Hrvatski Olimpijski dan –Europski tjedan kretanja Blagoslov uz početak školske godine	 



	X.	Obilježavanje godišnjice rođenja Frana Frankovića – Dan Škole Posjet Zavičajnom muzeju Drenova	
	XI.	Dječji tjedan Tjedan hrane Stara Sušica	
	XII.	Spomen na mrtve	
	I.	MAH – posjet Policijskoj postaji	
	II.	Obilježavanje blagdana – Sveti Nikola, Božić, Nova godina	
	III.	Maškare Maškare Izlet na snijeg	
	IV.	Dan voda – Zvir Posjet Prirodoslovnom muzeju u Rijeci Dan planete Zemlja Obilježavanje Uskrsa	
	V.	Majčin dan Škola u prirodi – Lika MAH – završna prezentacija Zagreb – terenska nastava	
	IX-VI.	Posjet kazalištu, kinu , galeriji, muzeju,.....	
PRO mladi	IX. – VI.	Olimpijski dan - Mliječna staza Dan škole – Veli Vrh I-FEST Planinarska sekcija – pješačenja (Platak, Učka, Kastavska šuma, Šuma Striborova, Izvor Rječine, Kantrida, Preluk) Vlak Djeda Božičnjaka „Tin Express“	

	Projekt „Rijeka pliva“ ARTKINO Rijeka – projekcije animiranih filmova Lutkarsko kazalište - predstave Izlet na snijeg Zagreb – terenska nastava Izlet na more Filcanje vune	
--	---	--

PREDMETNA NASTAVA

Razred	Mjesec	Sadržaj	Izvršitelji
5.a,b,c	IX.-VI.	Aktivnosti uz Dan škole –uređenje kružnog toka Posjet muzejima i izložbama u Gradu Rijeci kazališne i kino predstave Terenska nastava:Višnjan,Baredine,Pula. Labin, Rabac. Kastav i Ronjgi	
6.a,b,c	IX.-VI.	Olimpijski dan –Europski tjedan kretanja Aktivnosti uz Dan škole Posjet i održavanje groba F. Frankovića – Staro groblje Drenova Posjet muzejima i odlazak u kino Glagoljica – otok Krk, Grad Krk, Baška, Jurandvor, Punat Arheološki muzej Bivio i središte Rijeke	
7a,b,c	IX.-VI.	Olimpijski dan – Europski tjedan kretanja Aktivnosti uz Dan škole Muzeji grada Rijeke – posjet izložbama i stalnim postavima Hrvatski sabor, uže gradsko središte Zagreba, Botanički vrt, Aquatika Karlovac *Kino i kazališna predstava Povijest i legende Kastva	

		Memorijalni centar "Nikola Tesla" u Smiljanu	
8.a,b,c	IX. X. XI. III. IV. V VI.	Olimpijski dan –Europski tjedan kretanja Obilježavanje godišnjice rođenja Frana Frankovića (Dan škole) Sudjelovanje u projektu dvodnevnog posjeta Vukovaru Art kino Lipa pamti Ekskurzija učenika 8. razreda Profesionalna orijentacija- predstavljanje programa srednjih škola Festival znanosti – prisustvovanje pojedinim aktivnostima	   
PRO stariji	IX. – VI.	Olimpijski dan –Mliječna staza Dan škole – Veli vrh I-FEST Planinarska sekcija – pješačenja (Platak, Učka, Kastavska šuma, Kostrena, Šuma Striborova, Izvor Rječine, Kantrida, Preluk) ARTKINO Rijeka – projekcije animiranih filmova Izlet na more Izlet na snijeg Filcanje vune	

6.,7.,8. razredi	tijekom nastavne godine 2021./22.	Dani otvorenih vrata Odjela biotehnologije i fizike Sveučilišta u Rijeci, posjet Astronomskom centru, Institutu Ruđer Bošković i Parku znanosti	 
------------------	-----------------------------------	---	--

Neke planirane aktivnosti koje su vezane za posjet gradu Rijeci, Zagrebu ili nekom drugom mjestu mogu se zamijeniti drugim sadržajima koji bi toga trenu mogli biti atraktivniji od planiranih, a ujedno su u svezi s tematikom neke izvanučioničke nastave.

Posjet kinu i kazalištu će se ostvariti prema ponudama kina i kazališnih kuća, kako Grada Rijeke tako i Zagreba ili eventualno nekog drugog grada ovisno o interesu učenika, roditelja ili prema zahtjevima nastave.

ŠKOLA U PRIRODI I VIKEND PROGRAM ŠKOLE U PRIRODI

Škola će kao zaseban nastavni oblik i u ovoj školskoj godini organizirati Školu u prirodi za 3. i 4. razrede, ako to dozvole epidemiološki uvjeti, u vrijeme i na određite prema tablici koja slijedi. Radom, učenjem i druženjem u Školi u prirodi učenici provjeravaju znanja i iskustva, vježbaju i primjenjuju ih u stvarnoj životnoj sredini.

Izvedbeni plan i program za realizaciju Škole u prirodi kojim se razrađuju nastavni sadržaji, sportsko-rekreacijski sadržaji i slobodno vrijeme učenika izrađuju razrednici, a usvaja ga Učiteljsko vijeće

PLAN IZLETA, ŠKOLSKIH EKSKURZIJA I ŠKOLE U PRIRODI U ŠKOLSKOJ 2021./2022. GODINI

Planirani izleti i terenska nastava provest će se u skladu s važećim epidemiološkim mjerama i uputama.

Pored jednodnevnih izleta planira se jedna školska ekskurzija, i to: ekskurzija učenika 8. razreda. Ekskurzija će se provesti u skladu s važećim epidemiološkim mjerama, uz uvjet da iste to dozvoljavaju.

Za učenike od 5. do 8. razreda predviđa se program jednodnevne terenske nastave.

Sadržaji i ciljevi te način provođenja ekskurzije i terenske nastave vidljivi su u Školskom kurikulumu.

RAZREDNA NASTAVA

Vrijeme ostvarivanja	Izlet – ekskurzija Terenska nastava Posjet	Odredište	Broj dana	Razred
Siječanj - travanj Svibanj- lipanj	Izlet u prirodu Izlet u zavičaj	Platak Istra	1/2 1/2	1.
siječanj/veljača tijekom šk. godine lipanj	Terenska nastava Terenska nastava Izlet	Stara Sušica Kulturne ustanove Grada Rijeke Izlet na kraju šk.god. (Istra)	3 1/2 1	3.
listopad svibanj lipanj	Terenska nastava Škola u prirodi Terenska nastava	Stara Sušica Lika Zagreb	1 4 1	4.

Siječanj	Izlet	Platak	1	PRO mlađi
Lipanj	Terenska nastava	Zagreb	1	

PREDMETNA NASTAVA

Vrijeme ostvarivanja	Izlet – ekskurzija Terenska nastava	Odredište	Broj dana	Razred
listopad	Terenska nastava	Višnjan, Baredine, Pula	1	5.
ožujak	terenska nastava	Kastav, Ronjgi	1	
lipanj	terenska nastava	Labin, Rabac	1	
listopad/ studeni ili ožujak/travanj	Terenska nastava	Glagoljica – Otok Krk, Baška, Jurandvor, Punat	1	6.
svibanj/ lipanj	izlet	Istra (Roč – Hum, Aleja glagoljaša, Motovun, Poreč)	1	
tijekom školske godine	Terenska nastava Terenska nastava terenska nastava Terenska nastava	Zagreb-Karlovac Kastav Venecija (izborna talijanski) Smiljan	1 1 1 1	7.
svibanj	Ekskurzija	Šibenik-Split-Sinj-Trogir- Zadar	3	8.
listopad	Terenska nastava	Mali istraživači u Lici bez mobitela Veliki Žitnik	1	
tijekom šk.god. ožujak/travanj	Terenska nastava Terenska nastava	Posjet Vukovaru Lipa-poludnevni	2 ½	
Siječanj	Izlet na snijeg	Platak	1	PRO stariji
Lipanj	Izlet na more	Izlet na more	1	

4.6. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI, UČENIČKIH DRUŠTAVA, DRUŽINA, SEKCIJA I UČENIČKE ZADRUGE

4.6.1. PLAN RADA UČENIČKIH DRUŠTAVA, DRUŽINA I SEKCIJA, UČENIČKE ZADRUGE

naziv aktivnosti	razred	IZVRŠITELJI	TJEDNI /God. FOND sati
KUD	1. – 8. r.	[REDACTED]	2/70
DRUŠTVO «NAŠA DJECA»	1. – 8.r.	[REDACTED]	1/35
CRVENI KRIŽ	1. – 8. r.	[REDACTED]	2/70
ZADRUGA „DRENOVA“	1.- 8.r.	[REDACTED]	2/70
vođenje-KMT		[REDACTED]	2/70
PLANINARSKA SEKCIJA	PRO razredi od 1. do 8.r.	[REDACTED]	25
UKUPNO	6		340

1. PLAN RADA KUD-a

Vidi pod Kulturna i javna djelatnost škole

2. PROGRAM RADA DRUŠTVA „NAŠA DJECA“

RUJAN
Europski tjedan kretanja (anketa, radionice, predavanja, crtanje po pločniku, pješaćenje, trčanje...)
LISTOPAD
Dječji tjedan (biciklijada, rolerijada, ulične trke, Prijatelj-prijatelju, poruke roditeljima, Arabeska. Pinelić, Šufit, poduke u učenju...)
STUDENI
Prava djece, predavanja, anketa...

PROSINAC
Dječje prosinačke svečanosti, Božićno drvce želja, Pisma djedu Božićnjaku, prijemi učenika, posjete bolesnima...
SIJEČANJ
Kvizovi znanja, Pokaži što znaš...
VELJAČA
Najsrce za Valentinovo, putujuće radionice, Dijete u pokretu, radionice: Šufit, Arabeska, Pinelić, Eko, bubnjari...
OŽUJAK
Dječji forum, radionice, predavanja, Dan voda, narodni običaji našega kraja...
TRAVANJ
Radionice, poruke odraslima, Djeca imaju pravo na igru, Prijatelj-prijatelju
Dječji forum, Dan planeta Zemlje, crtanje po pločniku...
SVIBANJ
Multimedijalna eko projekcija, interaktivne radionice, Pokaži što znaš, pismo nepoznatom prijatelju...
LIPANJ
Susreti djece, prijemi učenika, Na moru-plaži

SVE AKTIVNOSTI PROVODIT ĆE SE UZ EPIDEMIOLOŠKE MJERE I UZ DOZVOLU STOŽERA CIVILNE ZAŠTITE.

Sastanci koordinatora DND održavat će se u pravilu jednom mjesečno. Program se može tijekom godine mijenjati jer mnoge aktivnosti proizlaze iz aktualnih događaja.

3. PROGRAM RADA PODMLATKA CRVENOG KRIŽA

Rujan	Obilježavanje Svjetskog dana prve pomoći (12. rujna)	Obilježiti Svjetski dan prve pomoći; zainteresirati učenike za učenje prve pomoći i uključivanje u ekipe za natjecanje u prvoj pomoći	Učenic osnovnih škola	Gradsko društvo Crvenog križa Rijeka, Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Obilježavanje Tjedna borbe protiv TBC-a (14. – 21. rujna)	Prezentirati podatke o raširenosti TBC-a u Hrvatskoj i svijetu; podsjetiti na preventivne mjere; potaknuti na izradu tematskih likovnih i literarnih radova	Učenici osnovnih škola	Komisija za borbu protiv TBC i ostalih plućnih bolesti GDCK Rijeka

Listopad	Skupština mladih Crvenog križa škole / doma	Usvojiti izvješće o radu i program rada, izabrati Odbor i predsjednika	Članovi PCK	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Uređenje okoliša škole (jesenska akcija) – prijaviti školu GDCK Rijeka	Urediti i oplemeniti okoliš škole; potaknuti članove podmlatka Crvenog križa na aktivno sudjelovanje u ekološkim akcijama	Članovi PCK	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	48. Sabirna akcija „Solidarnost na djelu“	Prikupiti novčana i materijalna sredstva za pomoć potrebitima	Učenici osnovnih škola	Štab za provođenje akcije „Solidarnost na djelu“ GDCK Rijeka i Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Obilježavanje Dana dobrovoljnih darivatelja krvi (25. listopada) - predavanje „Kluba 25“ - posjet darivatelja krvi	Upoznati s postupkom i važnošću darivanja krvi; potaknuti na izradu tematskih likovnih i literarnih radova te izradu čestitki povodom darivanja krvi Educirati o postupku i važnosti darivanja krvi;	Učenici osnovnih škola	Savjet dobrovoljnih darivatelja krvi GDCK Rijeka i „Klub 25“ – mladi darivatelji krvi
Studeni	Obilježavanje mjeseca borbe protiv alkoholizma, nikotinima i ovisnosti o drogama (15. studenog – 15. prosinca) - likovne radionice za nadarene učenike -radionica OVISNOST/NEOVISNOST	Ukazati na negativne posljedice upotrebe ovisničkih sredstava; poticati neovisničko ponašanje kao preduvjet općeg zdravlja; potaknuti na izradu tematskih likovnih i literarnih radova	Učenici osnovnih škola	Komisija za prevenciju alkoholizma i drugih ovisnosti i Komisija za izbor najuspješnijih likovnih radova GDCK Rijeka
Prosinac	Obilježavanje Svjetskog dana borbe protiv AIDS-a (1. prosinca)	Upoznati s opasnošću od spolno prenosivih bolesti i mjerama zaštite reproduktivnog zdravlja općenito; potaknuti na izradu tematskih likovnih i literarnih radova	Učenici osnovnih škola	Komisija za zdravstveni odgoj i Komisija za izbor najuspješnijih likovnih radova GDCK Rijeka
	Obilježavanje Tjedna solidarnosti (8. – 15. prosinca)	Potaknuti učenike na solidarno pomaganje	Učenici osnovnih škola	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Akcija „Tajni prijatelj“	Poticati prijateljstvo i prihvaćanje različitosti; razvijati komunikacijske vještine	Učenici osnovnih škola	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma

Siječanj				
Veljača	Obilježavanje Svjetskog dana bolesnika (11.veljače)	Podsjetiti na potrebe i prava bolesnika; potaknuti na suosjećanje i pomoć bolesnima u zajednici; potaknuti na izradu tematskih likovnih i literarnih radova	Učenici osnovnih škola	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Educiranje ekipa za natjecanje mladih Crvenog križa	Educirati članove mladih u poznavanju Pokreta Crvenog križa i pružanju prve pomoći; pripremiti ekipu za sudjelovanje na Gradskom natjecanju ekipa podmlatka Crvenog križa	Članovi podmlatka Crvenog križa	Licencirani predavači prve pomoći GDCK Rijeka i Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
Ožujak	Uređenje okoliša škole (proljetna akcija)	Urediti i oplemeniti okoliš škole; potaknuti članove mladih Crvenog križa na aktivno sudjelovanje u ekološkim akcijama	Članovi PCK	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	25. natjecanje mladih Hrvatskog Crvenog križa (školsko, općinsko i gradsko)	Provjeriti znanje ekipa mladih u poznavanju Pokreta Crvenog križa i pružanju prve pomoći; omogućiti sudjelovanje najbolje plasiranim ekipama na međuzupanijskom natjecanju	Ekipe podmlatka prema prijavama osnovnih škola	Gradsko povjerenstvo za provedbu natjecanja mladih Hrvatskog Crvenog križa
	Obilježavanje Svjetskog dana zdravlja (7. travnja)	Razvijati svijest o temama vezanim za zdravlje, prema godišnjem motu Svjetske zdravstvene organizacije; potaknuti na izradu tematskih likovnih i literarnih radova	Učenici osnovnih škola	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
	Obilježavanje Dana planeta Zemlje (22. travnja)	Razviti svijest o zaštiti prirodnih resursa te skrenuti pozornost na opasnost koja prijete životu na Zemlji zbog porasta globalnog onečišćenja.	Učenici osnovnih škola	Komisija za zaštitu i Internet čovjekove okoline i Komisija za rad s mladima

Travanj	25. natjecanje mladih Hrvatskog Crvenog križa (međuzupanijsko natjecanje)	Sudjelovanje najbolje plasiranih ekipa s Gradskog natjecanja na međuzupanijskom natjecanju	Najbolje plasirane ekipe podmlatka s Gradskog natjecanja ekipa podmlatka Crvenog križa	Međuzupanijsko povjerenstvo za provedbu natjecanja mladih Hrvatskog Crvenog križa i Društvo Crvenog križa Primorsko-goranske županije
	Dostava likovnih, literarnih i ostalih kreativnih uradaka povodom obilježavanja prigodnih datuma na razne zdravstvene teme tijekom školske godine (rok dostave u GDCK Rijeka 15. travnja)	U skladu s izabranom temom	Učenici osnovnih škola	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole / doma
Svibanj	Obilježavanje Tjedna Hrvatskog Crvenog križa (8. – 15. svibnja)	Upoznati učenike s nastankom, razvojem i djelovanjem Pokreta Crvenog križa	Učenici osnovnih škola Autori	Komisija za rad s mladima
	Obilježavanje Svjetskog dana Crvenog križa i Crvenog polumjeseca (8. svibanj)	Nagraditi učenike za najuspješnije likovne i literarne radove na teme Crvenog križa	najuspješnijih radova prema izboru stručne komisije	Komisija za izbor najuspješnijih likovnih radova
	Podjela nagrada učenicima za najuspješnije likovne i literarne radove na teme Crvenog križa.			
	25. natjecanje mladih Hrvatskog Crvenog križa (državno natjecanje)	Sudjelovanje najbolje plasiranih ekipa s međuzupanijskog natjecanja	Učenici osnovnih škola	Državno povjerenstvo za provedbu natjecanja mladih Hrvatskog Crvenog križa
Lipanj	Obilježavanje Svjetskog dana zaštite čovjekova okoliša (5.lipnja)	Uključiti članove podmlatka Crvenog križa u aktivnosti koje pridonose održivom razvoju i zaštiti okoliša	Članovi PCK	Osnovno društvo mladih Crvenog križa škole
Lipanj – kolovoz	Kampovi mladih Crvenog križa	Omogućiti sudjelovanje učenicima 6. – 8. razreda	Predstavnici osnovnih društava podmlatka	GDCK Rijeka, Društvo Crvenog

		osnovnih škola (predstavicima Osnovnih društava mladih Crvenog križa) na kampovima mladih	Crvenog križa, učenici OŠ	križa Primorsko- goranske županije
--	--	---	---------------------------------	---------------------------------------

4. PROGRAM RADA UČENIČKE ZADRUGE

Vrijeme realizacije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	Metode i oblici rada	Mjesto izvođenja	Suradnici
IX	Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge, Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi Priprema za državnu smotru Izložba u prostorima škole i predstavljanje rada zadruge Vijeću roditelja Suradnja s lokalnom zajednicom – Zavičajni muzej	Metoda razgovora	škola	Voditelji sekcija
X	Usvajanje godišnjeg plana i programa učeničke zadruge Državna smotra UZ (online) Fotografija- Mjesec hrvatske knjige	- Metoda razgovora – demonstracija – skupni rad – Individualni rad	škola	-voditelji sekcija -učenici
XI	Edukacija za članove učeničke zadruge putem radionica. Izrada prigodnih umjetničkih predmeta za Božić. Izrada potrebne ambalaže	- Metoda razgovora – demonstracija – skupni rad – Individualni rad	škola	-voditelji sekcija -učenici
XII	Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice. Prodaja prigodnih umjetničkih predmeta na Božićnom sajmu (I-fest)	- Metoda razgovora – demonstracija – skupni rad – Individualni rad	Škola Bliža okolina	-voditelji sekcija -učenici

I	Edukativne radionice obrade vune i sakupljanje biljaka za pripremu potpuria. Fotografija	- Metoda razgovora – demonstracija – skupni rad – Individualni rad	Škola Bliža okolina	-voditelji sekcija -učenici
II	Izrada ukrasno-uporabnih predmeta Fotografija	- Metoda razgovora – demonstracija – skupni rad – Individualni rad	škola	-voditelji sekcija -učenici
III	Izrada ukrasno-uporabnih predmeta Fotografija	- Metoda razgovora – demonstracija – skupni rad – Individualni rad	škola	-voditelji sekcija -učenici
IV	Ekološke aktivnosti u školi - Dan planeta Zemlje, Dan zaštite vode Izrada ukrasno-uporabnih predmeta Fotografija-Mjesec dječje knjige	- Metoda razgovora – demonstracija – skupni rad – Individualni rad	škola	-voditelji sekcija -učenici
V	Godišnja skupština učeničke zadruge Priprema radova za prodajnu izložbu na Cresu „Muzej ovčarstva“ Fotografija	- Metoda razgovora – demonstracija – skupni rad – Individualni rad	škola	-voditelji sekcija -učenici
VI	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. i II polugodištu Priprema radova za prodajnu izložbu na Cresu „Muzej ovčarstva“ Fotografija	- Metoda razgovora – demonstracija – skupni rad – Individualni rad Izlaganje	škola	-voditelji sekcija -učenici

5. Vođenje programa kluba mladih tehničara

Izvođenje programa kluba mladih tehničara učenicima omogućuje stjecanje znanja, a posebno razvoj vještina rada i umijeća uporabe tehničkih tvorevina u svakodnevnom životu, radu i učenju te razvija spoznaje o gospodarskim i etičkim vrijednostima ljudskoga rada. Učenicima pruža mogućnost da zadovolje svoje potrebe, sklonosti i interese. Osposobljavanje za promet i sigurno sudjelovanje u prometu je nedvojbeno dio jedinstvenog odgojno – obrazovnog sustava, gdje učenici stječu znanja i vještine samostalnog upravljanja biciklom u prometu. Svi programi su fleksibilni i otvoreni za izmjene u skladu sa dinamikom tehnološkog razvoja.

Klub je dragovoljna formalno ustrojena skupina učenika škole u kojoj se oni kao izvannastavnoj aktivnosti, iz kreativnih i rekreativnih pobuda, uz neprisilno mentorstvo bave znanstvenim i tehničkim

sadržajima i tako stječu, proširuju i primjenjuju znanje te razvijaju sposobnosti neposredno sudjelujući u organizaciji i izvedbi programa, kao i u vrednovanju postignuća u onom području rada kojim se klub ili sekcija bavi. Težište je na poticanju i njegovanju stvaralaštva djece i mladeži preko problemske nastave, eksperimentiranja i konstruiranja.

6. PLANINARSKA SEKCIJA

Planinarska sekcija ima za cilj razvijati pozitivnu svijest o pješaćenju kao tjelesnoj aktivnosti i zdravom načinu življenja. Upoznati učenike s ljepotama prirode, razviti svijest o osobnom zdravlju i zdravlju svoje okoline. Svrha je i prevenirati agresivna ponašanja učenika. Način realizacije: organiziranim prijevozom doći do šetnice i ovisno o zahtjevnosti staze hodati laganim ili brzim tempom. Provodi se od rujna do lipnja jednom do dvaput mjesečno ovisno o vremenskim prilikama. Sudjeluju svi učenici Posebnog razrednog odjela od 1.do 8. razreda. Učenici uče i upoznaju osnove planinarstva (čitanje karata, prepoznavanje znakova i markacija na stazi, oprema, obuća i odjeća za planinarenje, prilagođavanje tempa hodanja, disanje...). Učenici se uče prepoznavati i imenovati floru i faunu našeg kraja. Prsten grada Rijeke bogat je planinarskim stazama i šetnicama koje ova sekcija koristi: šetnica Šuma Striborova, šetnica Veli vrh, izvor Rječine, park prirode Učka, šetnice Kastva (u šumama Lozi i Lužini), šetnice i planinarski putevi Viškova (Plešivac, Lončeva griža)....

4.6.2. PLAN IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

naziv aktivnosti	br.grp.	br.sati	IZVRŠITELJI
K U D			
Mladi nutricionisti 4.a	1	35	████████████████████
Mladi nutricionisti 4.b	1	35	██████████████
Novinarska grupa 5.c i 7.r.	1	35	██████████████
Likovna grupa 2. i 4.r.	1	35	██████████████
Likovna grupa 1. i 3. r.	1	35	██████████
Likovna grupa 5. i 7.r.	1	52,5	██████████████
Likovna grupa 6. i 8.r.	1	52,5	██████████████
Mali eko dizajneri 5. i 6..r.	1	70	██████████████
Pjevački zbor	1	70	██████████████
Dječja klapa 5. do 8.r.	1	70	██████████████
Ples i pokret 1..r.	1	35	██████████
Kreativno-stvaralačka grupa 4.r. ,8.r	1	70	████████████████████
Kreativna radionica 1.r.	1	35	██████████████
Tradicijska radionica	1	35	██████████████
Mali humanitarci 3.5.i 7	1	70	██████████████
Vjeronaučna olimpijada	1	70	██████████

4.7. UKLJUČENOST UČENIKA U IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI

Naziv skupine, sekcije, družine	Broj skupina, sekcija	Obuhvaćeno učenika		Izvršitelji Mjesto
		I – IV	V – VIII	
Škola stranih jezika	1	12	9	Lingua
Škola glume	2		3	„Kрила“, RKM Kamov ,
Glazbena škola	1	12	9	GŠ I. M. Ronjgov
Crveni križ	1	253	284	CK OŠ Fran Franković
Plivanje	1	17	9	PK „Primorje“
Plesna škola	6	12	7	PS „Porto RI“, Plesni centar „Beat“, „RI Dance“ Plesna grupa Flame ,Ris dance centar, Flash dance Unit
Gimnastika	1	13	8	GK „Rijeka“
Tenis	2	3	2	TK „Kastav“, TK „Rijeka“
Rukomet	3	3	9	MRK „Kozala“, RK „Zamet“ RK „Viškovo“
Nogomet	9	35	47	NK „Lokomotiva“, NK „Rijeka“, NK „Rječina“, NK „Maxima“, MNK „Drenova“, NK „Stari grad“, NK „Halubjan“, NK „Zamet“, NK „R. Benčić“
Košarka	2	3	6	KK FSV, KK Ri Basket
Odbojka	2	20	42	ŽOK „Drenova“, OK „Kvarner“
Taekwondo	1	8	13	TKD „Drenova“
Judo	1	2		Judo klub Rijeka
Karate	4	6	2	KK Kastav, KK Pantera KK No Karachi, KK Zamet
Kick boxing	2	1	4	„Sv. Matej“, „Mega centar“
Boks	3	1	2	BK „Lovorka“, BK Predator , BK King
Atletika	1	4	4	AK „Kvarner“
Mažoretkinje	1	7	5	Prve riječke mažoretkinje
Vatrogasci	1	10	13	DVD „Drenova“
Veslanje	1	-	2	VK „Jadran“
Izviđači	1	15	17	„3.maj“
Stolni tenis	1	-	2	Stolni tenis Kvarner
Vaterpolo	1	1	-	VK „Opatija“

Parkour	1	1	-	„RIRUN“, Rijeka
Triatlon	1	5	8	„Triton“
Mladi inovatori	1	1	2	Dom mladih
Jedrenje	1	2	-	
Jahanje	2	2	2	Udruga Pegaz, JK Imperia
Slobodno penjanje	2	-	4	Rlrock, Bolt
UKUPNO	55	196	231	

U ukupan zbroj nisu uračunati članovi Crvenog križa jer su tu uključeni svi učenici Škole.

5. PLANOVI RADA RAVNATELJA, ODGOJNO-OBRAZOVNIH I OSTALIH RADNIKA

5.1. Plan i program ravnatelja škole za školsku godinu 2020./2021.

SADRŽAJ RADA	Vrijeme ostvarivanja	Potreban broj sati
1. POSLOVI PLANIRANJA I PROGRAMIRANJA		
1.1. Izrada Godišnjeg plana i programa rada škole	lipanj - rujan	40
1.2. Izrada plana i programa rada ravnatelja	lipanj - rujan	40
1.3. Koordinacija u izradi predmetnih kurikuluma	lipanj - rujan	24
1.4. Izrada školskog kurikuluma	lipanj - rujan	40
1.5. Izrada Razvojnog plana i programa škole	lipanj - rujan	24
1.6. Planiranje i programiranje rada Učiteljskog i Razrednih vijeća	rujan - lipanj	40
1.7. Prijedlog plana i zaduženja učitelja	lipanj - kolovoz	24
1.8. Izrada smjernica i pomoć učiteljima pri tematskim planiranjima	rujan - lipanj	24
1.9. Planiranje i organizacija školskih projekata	rujan - lipanj	40
1.10. Planiranje i organizacija stručnog usavršavanja	rujan - lipanj	40
1.11. Planiranje nabave	rujan - lipanj	16
1.12. Planiranje i organizacija uređenja okoliša škole	rujan - lipanj	8
1.13. Ostali poslovi	rujan - kolovoz	8
2. POSLOVI ORGANIZACIJE I KOORDINACIJE RADA		
2.1. Izrada prijedloga organizacije rada Škole (broj odjeljenja, broj učenika po razredu, broj smjena, radno vrijeme smjena, organizacija rada izborne nastave, INA, izrada kompletne organizacije rada Škole).	rujan - kolovoz	40
2.2. Izrada Godišnjeg kalendara rada škole	kolovoz - rujan	16
2.3. Izrada strukture radnog vremena i zaduženja učitelja	lipanj - rujan	40
2.4. Organizacija i koordinacija vanjskog vrednovanja prema planu NCVVO-a	rujan - lipanj	24
2.5. Organizacija i koordinacija samovrednovanja škole	rujan - lipanj	24
2.6. Organizacija prijevoza i prehrane učenika	rujan - srpanj	24
2.7. Organizacija i koordinacija zdravstvene i socijalne zaštite učenika	rujan - lipanj	16
2.8. Organizacija i priprema izvanučionične nastave, izleta i ekskurzija	rujan - lipanj	35
2.9. Organizacija i koordinacija rada kolegijalnih tijela škole	rujan - kolovoz	80
2.10. Organizacija i koordinacija upisa učenika u 1. razred	travanj - srpanj	16
2.11. Organizacija i koordinacija obilježavanja državnih blagdana i praznika	rujan - lipanj	24
2.12. Ostali poslovi	rujan - kolovoz	8
3. PRAĆENJE REALIZACIJE PLANIRANOG RADA ŠKOLE		
3.1. Praćenje i uvid u ostvarenje Plana i programa rada škole	rujan - lipanj	65
3.2. Vrednovanje i analiza uspjeha na kraju odgojno obrazovnih razdoblja	prosinac i lipanj	24
3.3. Administrativno pedagoško instruktivni rad s učiteljima, stručnim suradnicima i pripravnicima	rujan - lipanj	30
3.4. Praćenje rada školskih povjerenstava	rujan - lipanj	14
3.5. Praćenje i koordinacija rada administrativne službe	rujan - kolovoz	16
3.6. Praćenje i koordinacija rada tehničke službe	rujan - kolovoz	16
3.7. Praćenje i analiza suradnje s institucijama izvan škole	rujan - kolovoz	16
3.8. Ostali poslovi	rujan - kolovoz	8
4. RAD U STRUČNIM I KOLEGIJALNIM TIJELIMA ŠKOLE		
4.1. Planiranje, pripremanje i vođenje sjednica kolegijalnih i stručnih tijela	rujan - kolovoz	80

4.2. Suradnja sa Sindikalnom podružnicom škole	rujan - kolovoz	16
4.3. Ostali poslovi	rujan - kolovoz	20
5. RAD S UČENICIMA, UČITELJIMA, STRUČNIM SURADNICIMA I RODITELJIMA		
5.1. Dnevna, tjedna i mjesečna planiranja s učiteljima i suradnicima	rujan - kolovoz	40
5.2. Praćenje rada učeničkih društava, grupa i pomoć pri radu	rujan - lipanj	16
5.3. Briga o sigurnosti, pravima i obvezama učenika	rujan - lipanj	16
5.4. Suradnja i pomoć pri realizaciji poslova svih djelatnika škole	rujan - kolovoz	16
5.5. Briga o sigurnosti, pravima i obvezama svih zaposlenika	rujan - kolovoz	16
5.6. Savjetodavni rad s roditeljima /individualno i skupno/	rujan - kolovoz	16
5.7. Ostali poslovi	rujan - kolovoz	8
6. ADMINISTRATIVNO - UPRAVNI I RAČUNOVODSTVENI POSLOVI		
6.1. Rad i suradnja s tajnikom škole	rujan - kolovoz	40
6.2. Provedba zakonskih i podzakonskih akata te napatka Mzosa	rujan - kolovoz	20
6.3. Usklađivanje i provedba općih i pojedinačnih akata škole	rujan - kolovoz	20
6.4. Provođenje raznih natječaja za potrebe škole	rujan - kolovoz	20
6.5. Prijem u radni odnos /uz suglasnost Školskog odbora/	rujan - kolovoz	24
6.6. Poslovi zastupanja škole	rujan - kolovoz	16
6.7. Rad i suradnja s računovođom škole	rujan - kolovoz	40
6.8. Izrada financijskog plana škole	kolovoz - rujan	16
6.9. Kontrola i nadzor računovodstvenog poslovanja	rujan - kolovoz	24
6.10. Ostali poslovi	rujan - kolovoz	8
6. SURADNJA S UDRUGAMA, USTANOVAMA I INSTITUCIJAMA		
7.1. Predstavljanje škole	rujan - kolovoz	8
7.2. Suradnja s Ministarstvom znanosti, obrazovanja i športa	rujan - kolovoz	8
7.3. Suradnja s Agencijom za odgoj i obrazovanje	rujan - kolovoz	8
7.4. Suradnja s Nacionalnim centrom za vanjsko vrednovanje obrazovanja	rujan - kolovoz	8
7.5. Suradnja s Agencijom za mobilnost i programe EU	rujan - kolovoz	8
7.6. Suradnja s ostalim Agencijama za obrazovanje na državnoj razini	rujan - kolovoz	8
7.7. Suradnja s Uredom državne uprave	rujan - kolovoz	8
7.8. Suradnja s osnivačem	rujan - kolovoz	8
7.9. Suradnja s Zavodom za zapošljavanje	rujan - kolovoz	8
7.10. Suradnja s Zavodom za javno zdravstvo	rujan - kolovoz	8
7.11. Suradnja s Centrom za socijalnu skrb	rujan - kolovoz	8
7.12. Suradnja s Obiteljskim centrom	rujan - kolovoz	8
7.13. Suradnja s Policijskom upravom	rujan - kolovoz	8
7.14. Suradnja s Župnim uredom	rujan - kolovoz	8
7.15. Suradnja s ostalim osnovnim i srednjim školama	rujan - kolovoz	8
7.16. Suradnja s turističkim agencijama	rujan - kolovoz	8
7.17. Suradnja s kulturnim i športskim ustanovama i institucijama	rujan - kolovoz	8
7.18. Suradnja s svim udrugama	rujan - kolovoz	8
7.19. Ostali poslovi	rujan - kolovoz	8
8. STRUČNO USAVRŠAVANJE		
8.1. Stručno usavršavanje u matičnoj ustanovi	rujan - lipanj	8
8.2. Stručno usavršavanje u organizaciji ŽSV-a, MZO-a, AZOO-a, HUROŠ-a	rujan - lipanj	80
8.3. Stručno usavršavanje u organizaciji ostalih udruga	rujan - lipanj	8

8.4. Praćenje suvremene odgojno obrazovne literature	rujan - lipanj	72
8.5. Ostala stručna usavršavanja	rujan - lipanj	16
9. OSTALI POSLOVI RAVNATELJA		
9.1. Vođenje evidencija i dokumentacije	rujan - lipanj	40
9.2. Ostali nepredvidivi poslovi	rujan - lipanj	8
UKUPAN BROJ PLANIRANIH SATI RADA GODIŠNJE:		1784

RAVNATELJ: Vedran Kosovac, prof

5.2. Plan rada psihologa

MJESEC	BROJ SATI	SADRŽAJ RADA
rujan		<p>1. Planiranje i programiranje rada Izrada Programa rada za školsku 2021./22. godinu i školskog Kurikuluma Sudjelovanje u izradi Kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada škole Statistički i tabelarni podaci za Grad Rijeku i PGŽ Izrada programa permanentnog usavršavanja na području psihologije Formiranje razrednih odjela 1.razred Sudjelovanje u radu Povjerenstva za upis učenika u prvi razred – voditeljica povjerenstva Izrada planova rada sa učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć psihologa Izrada sociometrijskog testa i provođenje istog u 7.razredu.</p> <p>2. Poslovi vezani uz početak školske godine Raspored novopridošlih učenika Prijenos informacija o ispitanjoj djeci u predškolskim ustanovama, a sada polaznicima 1.razreda. Razgovor s učiteljima 1. razreda o rezultatima ispitivanja zrelosti djece pri upisu u prvi razred (TZŠ). Sjednice RV i prijenos informacija o pojedinim učenicima. Hospitacija nastavi prvih razreda i ostalih po potrebi Sudjelovanje u upisu učenika s teškoćama u razvoju, suradnja s osnovnim i srednjim školama, roditeljima</p>
siječanj - travanj		<p>3. Socijalna i zdravstvena zaštita Praćenje socijalne dinamiku i eventualne aberacije u socijalizaciji učenika, te uključivanje u pojedinačni rad s učenicima i razrednim odjelima 3.1. Predbilježbe učenika u prvi razred i razgovor sa roditeljima</p>
svibanj-lipanj		<p>4. Rad na profesionalnom informiranju, orijentiranju i usmjeravanju učenika osmih razreda Informiranje učenika sa Rješenjima i zdravstvenim indikacijama, upućivanje na profesionalno informiranje u HZZ Individualni razgovori Predavanja u razrednim odjelima Roditeljski sastanci Anketiranje učenika o profesionalnoj orijentaciji Organizacija i provođenje projekta „Dani otvorenih vrata“</p>
svibanj-lipanj		<p>5. Poslovi vezani uz upis djece u 1. razred Pripreme testovnog materijala Provođenje predbilježbi upisnika u prvi razred, izrada tablica za Županijski ured i Grad Rijeku Ispitivanje intelektualnih i motoričkih sposobnosti, predznanja, te razgovori s roditeljima Ispravak testovnog materijala i kompletiranje podataka Prikupljanje podataka o djeci iz predškolskih ustanova Rad u Prvostupanskoj komisiji za upis djece u 1. razred Roditeljski sastanci</p>

listopad - prosinac		<p>6. Zaštita psihofizičkog zdravlja Preventivni rad s učenicima Ustanovljavanje vrste i opsega postojećih problema (snimanje stanja, potreba dijagnostičkih postupaka u otkrivanju problema) Savjetodavni i individualni i grupni rad s učenicima s teškoćama u razvoju, s emocionalnim problemima, s problemima u ponašanju, s obiteljskim poteškoćama s teškoćama u adaptaciji i socijalizaciji s problemima u učenju</p> <p>7. Rad s učenicima u posebnom razrednom odjelu - savjetovanje i tretman</p> <p>8. Rad s roditeljima Individualni i grupni savjetodavni rad Prikupljanje socijalne anamneze Roditeljski sastanci, predavanja</p> <p>9. Rad s učiteljima Sudjelovanje u organizaciji rada sjednica Učiteljskih i Razrednih vijeća i prisustvovanje sjednicama Vođenje sjednica RV razredne nastave Pomoć u izradi i praćenje i kontrola provedbe Prilagođenih programa Savjetodavni rad Izrada vremenika ispita za sve predmete na nivou škole</p> <p>10. Suradnja u izradi mjesečnih programa Upućivanje učitelja u odgovarajuće postupke rada s učenicima Predavanja za stručno usavršavanje učitelja Teme: UV : Digitalna demencija Kako se šire lažne vijesti</p> <p>Teme:Stručni aktiv RN Kako motivirati učenike na fizičke aktivnosti</p>
		<p>11. Projekt: „ Dan otvorenih vrata „ 8.razredi</p> <p>12. Rad u prvostupanjskoj komisiji za djecu s teškoćama u razvoju</p> <p>13. Permanentno stručno usavršavanje Samostalno stručno usavršavanje praćenjem novih znanstvenih istraživanja i aktualnih tema Prema planu i kalendaru Agencije za školstvo Smotra školskih preventivnih programa Kongres psihologa (virtualni)</p> <p>14. Suradnja sa stručnjacima izvan škole CZSS, Centar za odgoj, Županijski ured za prosvjetu, Policijska Uprava, Tić, Odjel adolescentne psihijatrije KBC, Dječja bolnica Kantrida, suradnja sa školskom liječnicom i timom-psiholog, psihijatar za dječju i adolescentnu dob-Studentska 1</p> <p>15. Vođenje dokumentacije Vođenje dnevnika rada Pisanje nalaza i mišljenja; administrativni poslovi Priprema za rad s djecom Pripreme za predavanja, trijaže Pripreme za dnevni i tjedni rad</p>
srpanj		<p>16. Valorizacija rada putem pismenih izvješća na kraju školske godine Sudjelovanje u izradi godišnjeg izvješća na kraju školske godine vezano uz odgojno-obrazovne rezultate. Izvještaj rada psihologa na kraju školske godine</p>

5.3. Godišnji plan rada školske knjižničarke, šk.god. 2021./2022.

Programski sadržaji	Sati godišnje	Vrijeme realizacije	Nositelji aktivnosti
<p><u>1. Odgojno-obrazovni rad</u></p> <p>1.1. Pedagoški rad s učenicima i posudba građe</p> <p>1.1.1. Poticanje i razvijanje čitalačkih navika i sposobnosti, sustavno upućivanje učenika u korištenje izvorima znanja te ispitivanje zanimanja učenika za knjigu</p> <p>1.1.2. Uvođenje u informacijsku pismenost, korištenje računala za pretraživanje i rad s edukacijskim sadržajima na internetu</p> <p>1.1.3. Posudba/ povrat i pomoć pri izboru knjiga, upućivanje u čitanje književnih djela, stručne literature i časopisa, pedagoška pomoć u izboru knjiga za slobodno čitanje</p> <p>1.2. Informacijski rad s učenicima i učiteljima</p> <p>1.2.1. Upućivanje u vještine korištenja referentne zbirke</p> <p>1.2.2. Pomoć učenicima pri izradi samostalnog rada (referata, plakata, prezentacije) u čitaonici i izboru literature</p> <p>1.2.3. Pretraživanje konvencionalnih i elektroničkih izvora znanja, upućivanje u informacijske vještine u funkciji samostalnog permanentnog učenja</p> <p>1.2.4. Posudba građe i pronalaženje i davanje informacija učenicima i učiteljima</p> <p>1.3. Suradnja s ravnateljem, stručnom službom, stručnim aktivima, razrednicima i nastavnicima svih nastavnih predmeta i odgojnih područja (pomoć nastavnicima pri realizaciji nastavnih i izvannastavnih sadržaja, izbor lekrirnih naslova po razredima, koordinacija, suradnja u realizaciji međupredmetnih tema, planiranje i korelacija tema, priprema timskog rada i nastavnih sati, sudjelovanje u školskim projektima, nabava svih vrsta građe, kulturni događaji, razmjena informacijskih materijala, suradnja s razrednicima u svezi s povratom knjiga, i dr.), suradnja s računovotkinjom i tajnicom</p>	850	tijekom godine	<p>knjižničarka, učenici, učiteljice/ učitelji RN i PN</p> <p>knjižničarka</p> <p>knjižničarka u suradnji s učiteljicama/učiteljima RN i PN, učenici pojedinih razreda</p> <p>knjižničarka</p> <p>knjižničarka</p>
<p>1.4. Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada. Pripreme za odgojno-obrazovni rad, izvannastavne aktivnosti te kulturnu i javnu djelatnost. Izrada godišnjeg i mjesečnog plana rada. Ažuriranje mrežne stranice Škole u dijelu koji se odnosi na knjižnicu. Izrada i održavanje virtualne knjižnice (Padlet). Ostali poslovi po potrebi i nalogu ravnatelja</p> <p>1.5. Suradnja s ravnateljem, stručnom službom, stručnim aktivima, razrednicima i nastavnicima svih nastavnih</p>	430	tijekom godine	knjižničarka

<p>predmeta i odgojnih područja (pomoć nastavnicima pri realizaciji nastavnih i izvannastavnih sadržaja, izbor lekrirnih naslova po razredima, koordinacija, suradnja u realizaciji međupredmetnih tema, planiranje i korelacija tema, priprema timskog rada i nastavnih sati, sudjelovanje u školskim projektima, nabava svih vrsta građe, kulturni događaji, razmjena informacijskih materijala, suradnja s razrednicima u svezi s povratom knjiga, i dr.), suradnja s računovotkinjom i tajnicom</p> <p>1.6. Planiranje i programiranje odgojno-obrazovnog rada. Pripreme za odgojno-obrazovni rad, izvannastavne aktivnosti te kulturnu i javnu djelatnost. Izrada godišnjeg i mjesečnog plana rada. Ažuriranje mrežne stranice Škole u dijelu koji se odnosi na knjižnicu. Izrada i održavanje virtualne knjižnice (Padlet). Ostali poslovi po potrebi i naputku ravnatelja.</p>	40		
<p><u>2. Stručna knjižnična djelatnost</u></p>		listopad, studeni, travanj, tijekom godine	knjižničarka učenici, učitelji, vanjski suradnici
<p>2.1. Planiranje i organizacija rada u knjižnici/ čitaonici, izrada uputa za korisnike</p> <p>2.2. Organizacija građe na policama, ulaganje knjiga na police i održavanje redoslijeda, označavanje polica i estetsko uređenje prostora</p> <p>2.3. Nabava knjižnične građe, pretplata na časopise i izgradnja fonda</p> <p>2.4. Obrada knjižnične građe: tehnička i stručna (unos knjižnične građe u računalni program ZaKi)</p> <p>2.5. Kontinuirana periodika i kompletiranje po godištim</p> <p>2.6. Zaštita knjižnične građe</p> <p>2.6.1. Smještaj, čuvanje i popravak knjiga</p> <p>2.6.2. Izdvajanje knjižnične građe za otpis. Otpis. Izdvajanje zastarjelih udžbenika.</p> <p>2.7. Praćenje i evidencija knjižničnog fonda i statističkih podataka</p> <p>2.8. Izrada informacijskih pomagala i materijala (Normativna shema signatura – izvod iz UDK, bibliografije, bilten prinova i dr.)</p> <p>2.9. Informiranje učenika i učitelja o novoj građi i suradnja s nakladnicima i knjižarima na nabavi nove građe</p> <p>2.10. Prikazi knjiga ; izrada popisa literature/ lektire/ tiska/ AV građe</p> <p>2.11. Priprema i pisanje izvješća (o radu, o stanju knjižnog fonda, financijskih, statističkih i drugih izvješća), opomena (individualnih i po razrednim odjelima), dopisa, zapisnika i popisa</p> <p>2.12. Izrada i održavanje virtualne knjižnice- Padlet.</p> <p>2.13. Izrada i objava sadržaja na mrežnoj stranici Škole</p>	80	tijekom godine	knjižničarka voditeljica ŽSV, voditeljica MS, UV, aktivni
<p><u>3. Kulturna i javna djelatnost</u></p> <p>3.1. Obilježavanje Mjeseca hrvatske knjige</p> <p>3.2. Obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige</p> <p>3.3. Prigodno obilježavanje ostalih značajnih datuma i obljetnica</p>			

<p>3.4. Suradnja s Gradskom knjižnicom Rijeka – Dječjim odjelom Stribor i Ogrankom Drenova, suradnja s KUD-om Škole i ostali poslovi vezani uz značajne datume</p> <p>4. <u>Stručno usavršavanje</u></p> <p>4.1. Individualno stručno usavršavanje (praćenje stručne knjižnične i pedagoške literature, beletristike i časopisa za djecu i mladež, čitanje recenzija novih knjiga, suradnja s Matičnom službom, proširivanje informatičkih znanja i vještina, praćenje mrežnih stranica vezanih uz knjižničarstvo i sudjelovanje u radu stručnih udruga, suradnja s nakladnicima i knjižarima te raznim kulturnim ustanovama)</p> <p>4.2. Organizirano stručno usavršavanje</p> <p>4.2.1. Županijsko stručno vijeće školskih knjižničara</p> <p>4.2.2. Proljetna škola školskih knjižničara RH</p> <p>4.2.3. Seminari Matične službe GK Rijeka / CSSU NSK Zagreb za školske knjižničare</p> <p>4.2.4. Edukacija za rad u računalnom programu ZaKi</p> <p>4.2.5. Sastanci Učiteljskog vijeća i aktiva RN i PN</p> <p>4.2.6. Sastanci stručnih udruga</p> <p>4.2.7. Ostale organizirane edukacije u organizaciji MZO i Carnet-a</p>			
---	--	--	--

Dipl. knjiž. ██████████, prof.

5.4. Plan rada stručnjaka edukacijsko-rehabilitacijskog profila

5.4.1. Socijalni pedagog – rehabilitacijski program socijalnog pedagoga

PROSTORNI UVJETI I OPREMLJENOST

Učionički prostor za provođenje rehabilitacijskog programa socijalnog pedagoga nalazi se u zasebnoj prostoriji što je nužno za nesmetan rad s učenicima. Veličina učionice i raspored namještaja pružaju dobre uvjete za provođenje individualnog i skupnog oblika rada.

OPREMLJENOST

Zatečeni namještaj u učionici u potpunosti odgovara potrebama. Odjel je opskrbljen određenim brojem didaktičkih sredstava koja su dovoljna za kvalitetan rad. Neka didaktička sredstva izrađuje socijalni pedagog.

KORISNICI

Korisnici rehabilitacijskog programa su učenici 10 osnovnih škola kojima je takav oblik pomoći izrečen u Rješenju o primjerenom obliku školovanja, ili koji se nalaze u procesu pedagoške opservacije, ili u postupku za utvrđivanje primjerenog oblika školovanja.

ORGANIZACIJA RADA

Rad je organiziran kao pojedinačni ili skupni rad kojim se provodi rehabilitacijski program. Radno vrijeme Odjela usklađeno je s nastavom i ostalim obavezama učenika, **te odjel radi ponedjeljkom i srijedom od 12,00 do 18,00, a utorkom, četvrtkom i petkom od 7,30 do 13,30. (svaki drugi petak u mjesecu od 12,00 – 18,00)**

PODRUČJE RADA	OSTVARENJE	PLANIRANI FOND SATI	
		mjeseci	tjedno
NEPOSREDNI ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD 1. RAD S UČENICIMA <ul style="list-style-type: none">rad na otkrivanju te procjeni teškoća i prisutnosti čimbenika rizika za razvoj problema u ponašanjuindividualni i grupni socijalnopedagoški rad s učenicima s teškoćama u razvoju, učenicima s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima, učenicima s teškoćama uvjetovanim odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima, učenicima u riziku za razvoj problema u ponašanjuprocjena psihofizičkog stanja djeteta/učenikaprovedba aktivnosti školskog preventivnog programa 2. RAD S RODITELJIMA <ul style="list-style-type: none">suradnja s roditeljima/skrbnicima učenikaindividualno savjetovanje i grupno savjetovanjeodržavanje predavanja i/ili radionica na roditeljskim sastancimasudjelovanje u radu Vijeća roditeljaaktivnosti školskog preventivnog programa 3. SURADNJA S DJELATNICIMA ŠKOLE I VANJSKIM SURADNICIMA Suradnja s ravnateljem i članovima stručnog tima škole <ul style="list-style-type: none">planiranje i programiranje rada, analiza uspješnosti, dogovori oko unapređenja odgojno obrazovnog stanja u školidogovori o ustrojstvu rada, formiranju razrednih odjela, pedagoškom postupanju, radu s učenicima s posebno odgojno-obrazovnim potrebama Suradnja s učiteljima <ul style="list-style-type: none">dogovaranje o postupanju s učenicima, savjetodavni rad i izmjena informacija o funkcioniranju i postignućima učenika te njihovim potrebama i mogućnostima,	rujan-lipanj	25	875

<p>održavanje predavanja i radionica, pomoć pri izradi primjerenih programa odgoja i obrazovanja za učenike s teškoćama u razvoju, podrška u provođenju preventivnih aktivnosti/programa</p> <p>Suradnja s ostalim dionicima</p> <ul style="list-style-type: none"> • suradnja s pomoćnicima u nastavi, pripravnicima, studentima, koordinacija rada pomoćnika u nastavi, mentorstvo pripravnicima socijalnim pedagozima, suradnja s pripravnicima drugih struka • suradnja sa stručnjacima ustanova koje skrbe i zdravlju, zaštiti, odgoju i obrazovanju djece i mladih te organizacijama civilnog društva 			
POSLOVI KOJI PROIZLAZE IZ NEPOSREDNOG RADA S UČENICIMA	mjeseci	tjedno	godišnje
<p>VOĐENJE DOKUMENTACIJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • dosje učenika, dnevnik rada, obrazac socijalnopedagoške intervencije, priprema za socijalnopedagošku radionicu, evidencija učenika s teškoćama u razvoju, izrada nalaza i mišljenja <p>OSTALI POSLOVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • planiranje i programiranje individualnog i grupnog rada • rad u povjerenstvima • poslovi vezani uz utvrđivanje psihofizičkog stanja djece prije upisa u prvi razred osnovne škole • pripreme za neposredan rad 	rujan – kolovoz	5	175
STRUČNO USAVRŠAVANJE I SUDJELOVANJE U RADU STRUKOVNIH ORGANIZACIJA	mjeseci	tjedno	godišnje
<ul style="list-style-type: none"> • planiranje i razvoj profesionalne karijere • praćenje stručne i znanstvene literature • sudjelovanje u radu Stručnog vijeća socijalnih pedagoga, Stručnog vijeća za preventivne programe • sudjelovanje na stručnim skupovima koje organizira Agencija za odgoj i obrazovanje, Ministarstvo znanosti i obrazovanja te druge stručne organizacije 			
SUDJELOVANJE U PROJEKTIMA KOJE ORGANIZIRA NADLEŽNA JEDINICA LOKALNE SAMOUPRAVE, AKADEMSKA ZAJEDNICA I DRUGE ORGANIZACIJE			
<ul style="list-style-type: none"> • CAP program – Udruga Korak po korak • Razvoj vještina za adolescenciju – UNODC i MZO 	rujan – kolovoz	10	350
OSTALI POSLOVI			
<ul style="list-style-type: none"> • sudjelovanje u kulturnoj i javnoj djelatnosti škole • sudjelovanje u radu stručnih tijela škole i ostalih radnih skupina • sudjelovanje u radu školskog povjerenstva za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta, sudjelovanje u radu Stručnog povjerenstva Ureda PGŽ za utvrđivanje psihofizičkog stanja djeteta • sudjelovanje u planiranju i programiranju rada škole • sudjelovanje u izradi godišnjeg plana i programa rada te godišnjeg izvješća o radu škole • ostali administrativno-statistički poslovi, poslovi planiranja, obrade podataka 			
UKUPNO		40	1400

5.4.2. Plan rada defektologa_socijalnog pedagoga u kombiniranim Posebnim razrednim odjelima

ORGANIZACIJA RADA DODATNE DEFEKTOLOŠKE POMOĆI

Učionički prostori za provođenje dodatne defektološke pomoći nalaze se u zasebnim prostorijama, što je nužno za nesmetan rad s učenicima. Veličina učionice i raspored namještaja pružaju dobre uvjete za provođenje skupnog i individualnog oblika rada. Korisnici dodatne defektološke pomoći su učenici Posebnog razrednog odjela, njih jedanaest, pet učenika od prvog do četvrtog razreda i šest učenika od petog do osmog razreda. U ovom se odjelu školuju učenici kojima je takav oblik izrečen u Rješenju o primjerenom obliku školovanja. Učenici se školuju prema novom Pravilniku o učenicima s teškoćama po redovnom programu uz prilagodbu sadržaja ili individualizirane oblike rada u posebnom razrednom odjelu (čl.5.5, čl.6.6.). Rad je organiziran kao pojedinačni i skupni rad kojim se pruža dodatna defektološka pomoć, a djelomično je ustrojen kao produženi stručni postupak.

PROGRAM RADA DEFEKTOLOGA SOCIJALNOG PEDAGOGA PO MJESECIMA

RUJAN	LISTOPAD	STUDENI	PROSINAC	SIJEČANJ	VELJAČA
Planiranje i programiranje Suradnja s učiteljima i struč.suradnicima Stručno usavršavanje Prisustvovanje sjednicama UV i RV Priprema i neposredan rad s učenicima Rad s roditeljima-uvodni roditeljski sastanak Obilježavanje dana škole- prezentacija rada kickboxing kluba „Mega“ Olimpijski dan - UNICEF – tisuće staza – jedan cilj Pješačenje Stručno usavršavanje	Priprema i neposredan rad s učenicima Prisustvovanje sjednicama UV i RV Rad s roditeljima Odlazak u ARTKINO Odlazak u CTK na informatičke radionice Obilježavanje Dana kruha Pješačenje Filcanje vune	Priprema i neposredan rad s učenicima Prisustvovanje sjednicama UV i RV Rad s roditeljima Stručno usavršavanje Odlazak u ARTKINO Odlazak u CTK na informatičke radionice Pješačenje Obilježavanje dana mrtvih Filcanje vune	Priprema i neposredan rad s učenicima Prisustvovanje sjednicama UV i RV Rad s roditeljima Stručno usavršavanje Obilježavanje Sv. Nikole, Božića i Nove Godine Odlazak na vlak Djeda Božićnjaka Prodajna izložba učeničkih radova na I-FESTU Odlazak u CTK na informatičke radionice Pješačenje Filcanje vune	Priprema i neposredan rad s učenicima Prisustvovanje sjednicama UV i RV Rad s roditeljima Sudjelovanje u maskiranom plesu Odlazak u ARTKINO Odlazak u CTK na informatičke radionice Pješačenje Filcanje vune Izlet na snijeg-Platak	Priprema i neposredan rad s učenicima Prisustvovanje sjednicama UV i RV Rad s roditeljima Obilježavanja dana zaljubljenih-Valentinovo Sudjelovanje u maskiranom plesu Stručno usavršavanje Odlazak u ARTKINO Odlazak u CTK na informatičke radionice Pješačenje Filcanje vune Dan ružičastih majica-radionica o nenasilnom rješavanju sukoba
OŽUJAK	TRAVANJ	SVIBANJ	LIPANJ	SRPANJ	KOLOVOZ
Priprema i neposredan rad s učenicima Prisustvovanje sjednicama UV i RV Rad s roditeljima Obilježavanje Dana žena	Priprema i neposredan rad s učenicima Prisustvovanje sjednicama UV i RV Rad s roditeljima	Priprema i neposredan rad s učenicima Prisustvovanje sjednicama UV i RV Rad s roditeljima Stručno usavršavanje Obilježavanje	Priprema i neposredan rad s učenicima Prisustvovanje sjednicama UV i RV Izlet na more Odlazak u ARTKINO Odlazak u CTK na informatičke radionice Filcanje vune	Prisustvovanje sjednicama UV i RV Stručno usavršavanje Suradnja sa stručnim suradnicima	Prisustvovanje sjednicama UV i RV Stručno usavršavanje Suradnja sa stručnim suradnicima

Obilježavanja blagdana Uskrsa Odlazak u ARTKINO Odlazak u CTK na informatičke radionice Pješačenje Filcanje vune	Uređenje okoliša škole- Dan planeta zemlje Odlazak u ARTKINO Odlazak u CTK na informatičke radionice Pješačenje Filcanje vune	Majčinog dana i Dana državnosti Projekt „Rijeka- pliva“ Odlazak u ARTKINO Odlazak u CTK na informatičke radionice Pješačenje Filcanje vune		Izrada didaktičkog materijala	Izrada didaktičkog materijala
--	--	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

1. Neposredan rad s učenicima s teškoćama u razvoju

Plan i program rada defektologa – socijalnog pedagoga proizlaze iz potrebe rehabilitacije, terapijskog postupka, transformacije ponašanja učenika i osposobljavanja učenika za samostalno učenje i rad. Iz ovog proizlaze i ciljevi i zadaci koje defektolog- socijalni pedagog ima : razvijanje sposobnosti prihvaćanja i pridržavanja propisanih oblika ponašanja, povećanje povjerenja u svoje sposobnosti, razvijanje sposobnosti za odgovorno ponašanje, uspostava kvalitetnog i odgovornog odnosa prema svojim školskim obvezama, razvijanje sposobnosti kontrole ponašanja, osamostaljivanje, razvijanje sposobnosti učenja sa svrhom povećanja povjerenja u svoje sposobnosti.

Plan za učenike s organski uvjetovanim poremećajima u ponašanju sastoji se od tri važna područja. Prvo područje određeno je dijagnostičkim postupcima. Drugo područje rada određeno je procesima rehabilitacije pojedinih područja nužnih za razvoj i uspješnost učenika. Treće područje odnosi se na interesne skupine.

DIJAGNOSTIKA

Procjena početnog stanja učenika provodi se u svrhu izrade individualnog programa rada koji će provoditi socijalni pedagog. Za utvrđivanje početnog stanja kod učenika s organski uvjetovanim poremećajima u ponašanju potrebno je obratiti pozornost na specifične teškoće učenika, razvoj socijalne i emocionalne zrelosti te osnovna obilježja teškoća u učenju.

Tijekom procesne dijagnostike potrebno je utvrditi napredovanje učenika te realizaciju unaprijed utvrđenog individualnog programa rada. Također, potrebno je utvrditi i da li načini, tehnike i oblici rada daju željene rezultate.

REHABILITACIJSKI POSTUPAK

Rehabilitacijski postupak za učenike s organski uvjetovanim poremećajima u ponašanju razvrstali smo u tri kategorije:

1. rehabilitacija socijalnog ponašanja
2. rehabilitacija specifičnih teškoća u razvoju
3. usvajanje novih primjerenih tehnika učenja

REHABILITACIJA SOCIJALNOG PONAŠANJA (MODIFIKACIJA PONAŠANJA)

Ovaj dio rada s učenicima potrebno je provoditi u svim situacijama koje se odnose na život i rad učenika u pojedinom okruženju. To znači da se ovaj rad ne odnosi samo na rad u učionici, već i u svim oblicima izvanučioničkog rada. Cilj je ovog rada podizanje nivoa emocionalne i socijalne zrelosti učenika.

REHABILITACIJA SPECIFIČNIH TEŠKOĆA U RAZVOJU UČENIKA

Vježbe za razvoj fine i grube motorike ;Vježbe za razvoj okomotorne koordinacije i lineacije; Vježbe za razvoj vidne percepcije, razlikovanja i pamćenja ; Vježbe za razvoj slušne percepcije, razlikovanja i praćenja ;Vježbe za razvoj orijentacije i lateralizacije ; Vježbe koncentracije

USVAJANJE NOVIH PRIMJERENIH TEHNIKA UČENJA

Usvajanje pravila organizacije učenja

Metode i tehnike učenja

INTERESNE SKUPINE

Područje interesnih skupina podrazumijeva:

- 1.likovno kreativan rad

2. radno tehničke aktivnosti

3. domaćinstvo

2. Ustroj, uspostava i praćenje programa rada

Obuhvaća izradu cjelovitog godišnjeg plana i programa, izradu individualnih planova i programa, izradu godišnjih izvješća o radu i napredovanju učenika, priprema za dnevni neposredni odgojno-obrazovni i rehabilitacijski rad, izradu individualnog didaktičkog pribora. Defektolog je u ovom slučaju ujedno i razrednik pa obavlja sve poslove razredništva.

3. Rad s učenikovim roditeljima

Jedan od zadataka defektologa je i stalna i kontinuirana suradnja s roditeljima učenika uključenih u posebni razredni odjel. Savjetodavni rad s roditeljima obuhvaća : pružanje pomoći u pravilnom sagledavanju djetetovih sposobnosti, upoznavanje s prisutnim specifičnim poteškoćama u razvoju djeteta, upoznavanje s specifičnim metodama u radu s djetetom, upoznavanje sa sadržajem rehabilitacijskom rada, tjedna izmjena informacija. Suradnja sa roditeljima planira se i kroz zajedničke kreativne radionice.

4. Ostali poslovi

Sudjelovanje u radu sjednica UV i RV, ostvarivanje programa stručnog usavršavanja, zadaće u svezi s početkom i završetkom školske godine, zadaće u tijeku školske godine.

Program rada s učiteljima i nastavnicima obuhvaća : tematska predavanja na sjednicama UV ; pojedinačna suradnja s učiteljima, pomoć u izradi IOOP-a i didaktičkih sredstava ; prisustvovanje sjednicama UV i RV.

Program rada sa stručnim suradnicima obuhvaća : suradnja pri izradi posebnog programa; suradnja sa školskom liječnicom, suradnja sa CZSS Rijeka, suradnja s specijaliziranim odjelima DB Kantrida te Zavodom za zapošljavanje (profesionalna orijentacija) kao i srednjom Graditeljskom školom.

Magistre socijalne pedagogije:

5.5. Plan rada tajništva i administrativno-tehničke službe

5.5.1. Plan rada tajništva škole

MJESEC	SADRŽAJ RADA
rujan - srpanj	A) Normativno-pravni poslovi - izrada normativnih akata, ugovora, rješenja, odluka i dr. - izmjene i dopune svih općih akata škole, - izrada pojedinačnih odluka, ugovora, rješenja, zaključaka, - praćenje pravnih propisa i izvješćivanje o istima na Školskom odboru, Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja, Vijeću učenika, provođenje istih - čuvanje, popisivanje i izlučivanje arhivske i registraturne građe,
rujan - lipanj	
rujan - srpanj	B) Kadrovska problematika - izrada teksta natječaja, oglašavanje na Zavodu za zapošljavanje i web stranici Škole, prikupljanje ponuda, urudžbiranje, - izrada Ugovora o zasnivanju i prestanku radnog odnosa, aneksi ugovora o radu - prijave i odjave radnika i članova njihovih obitelji nadležnima službama mirovinskog i zdravstvenog osiguranja, - vođenje matične knjige radnika, ažuriranje i čuvanje dosjea, - izrada rješenja o korištenju godišnjeg odmora radnika i kontrola istog, - suradnja u organizaciji tehničke službe i nadzor nad radom, - izrada potrebnih izvješća i statistika za vanjske institucije,
rujan - srpanj	C) Suradnja s organima upravljanja, Učiteljskim vijećem i ostalim organima u školi - priprema materijala za sjednice, sazivanje, - davanje pravnih savjeta, obavijesti, uputa, objašnjenja, - vođenje zapisnika Školskog odbora, njegova izrada i oglašavanje, - izlaganje stručnih tema u svezi primjene i objašnjenja novih zakonskih propisa na Školskom odboru, Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Vijeću učenika, - prisustvovanje sjednicama Učiteljskog vijeća i davanje izvješća, uputa, objašnjenja, - priprema materijala, sazivanje, izrada zapisnika i zaključaka Vijeća roditelja i Vijeća učenika,
prosinao i lipanj	- stručna i tehnička pomoć pri izradi Kurikuluma i Godišnjega plana i programa rada škole te Izvješća o radu na kraju školske godine,
rujan - srpanj	D) Administrativni poslovi - pošta u dolasku i odlasku, urudžbiranje, raspoređivanje, obrada, - izrada statističkih izvješća za potrebe Ministarstva znanosti i obrazovanja, Zavoda za zapošljavanje, Upravnog odjela za odgoj i obrazovanje Primorsko-goranske županije, , Odjela gradske uprave za odgoj i školstvo Grada Rijeke i dr.
rujan - srpanj	- tipkanje svih materijala, akata, fotokopiranje, uvezivanje,
rujan - srpanj	E) Arhiviranje - briga o primjeni Zakona o arhivskoj građi, vođenje arhivske knjige, izvješća, izlučivanje građe, predaje ili uništenje iste po odobrenju,
lipanj, srpanj, rujan	F) Rukovanje imovinom - briga o nabavi pedagoške dokumentacije, izdavanje reversa, rad u inventurnim komisijama, inventarizacija, provođenje mjera zaštite i kontrole instalacija u školi u suradnji s ravnateljem i domarom škole,
lipanj, rujan. rujan- srpanj rujan - lipanj	- koordinacija rada tehničke službe škole
tijekom godine	G) Rad sa strankama, roditeljima, radnicima škole, zdravstvenim službama - davanje obavijesti, uputa, objašnjenja roditeljima, strankama i drugim posjetiocima škole, rad na telefonskoj centrali, faksiranje, izdavanje raznih potvrda učenicima i radnicima škole

H) Rad s učenicima

- evidencija novoupisanih i ispisanih učenika, evidencija prijepisa ocjena, popravnih ispita, predmetnih i razrednih ispita, priznavanje inozemnih svjedodžbi,

- kontrola i čuvanje registra učenika, matičnih knjiga,

I) VOĐENJE I AŽURIRANJE E- MATICE, CARNET-a, COP-a, ISGE, RIZNICE GRADA, HUSO admin, e-komunikacije sudova, HZMO i HZZO elektronske aplikacije – sve u svojstvu administratora

J) UDŽBENICI (nabava, distribucija)

K) Suradnja s učiteljima, ravnateljem, stručnim suradnicima

L) Rad na stručnom usavršavanju, praćenje propisa, stručne literature, prisustvovanje seminarima, savjetovanjima, nabavka stručne literature itd.

LJ) Vođenje evidencije o prisustvovanju radnika na poslu

M) Javna nabava

- priprema, provođenje postupaka jednostavne javne nabave

N) Zaduženja oko rada kod kuće, komunikacije sa zaposlenicima škole, izrada planova, preporuka vezanih uz pandemiju COVID-19 virusa, povećane obveze dežuranja, praćenja provođenja epidemioloških mjera, vođenje popisa mjerenja temperature zaposlenika i učenika u samo/izolaciji.

TAJNICA [REDACTED], spec. publ. admin.

5.5.2. Plan rada računovođe

MJESEC	SADRŽAJ RADA
siječanj - prosinac	<p>Plan rada računovodstva:</p> <p>1. Poslovi financijskog planiranja</p> <p>1.1.izrada prijedloga financijskog plana za trogodišnje razdoblje 1.2.izrada prijedloga financijskog plana za godišnje razdoblje 1.3.izrada prijedloga rebalansa godišnjeg financijskog plana –prema potrebi tijekom godine i na kraju godine. Financijski planovi rade se prema izvorima financiranja, a u skladu sa uputama iz Proračuna Grada.</p> <p>2. Poslovi financijskog izvještavanja</p> <p>2.1.izrada kvartalnih financijskih izvještaja : za prvi kvartal do 10.4. tekuće godine za treći kvartal do 10.10.tekuće godine 2.2. izrada polugodišnjeg financijskog izvještaja do 10.7. za tekuću godinu 2.3. izrada godišnjeg financijskog izvještaja do 31.1. za prethodnu godinu 2.4.izvješće Školskom odboru za polugodišnje i godišnje poslovanje</p> <p>3. Knjigovodstveni poslovi</p> <p>3.1.obračun i knjiženje plaće i ostalih materijalnih prava za zaposlenike (otpremna, pomoći ,jubilarnih nagrada) u skladu sa Kolektivnim Ugovorom. -posebno obračun plaća za zaposlenike koji se financiraju iz sustava državne riznice- kroz COP – a posebno za zaposlenike koji se financiraju iz drugih izvora- Proračuna Grada Rijeke, uplata roditelja (Produženi boravak, Moja Rijeka, Građanski odgoj, pomoćnici u nastavi, najam školske dvorane) 3.2.-obračun i uplata doprinosa i izvještaji vezani za polaznike koji se stručno osposobljavaju u Školi ,bez zasnivanja radnog odnosa. 3.3. –kontrola, evidencija i knjiženje svih poslovnih događaja kroz Glavnu knjigu i ostale pomoćne evidencije –ulazni i izlazni računi - blagajničko poslovanje - putni nalozi – evidencija .obračun i isplata putnih troškova - najam školskog prostora –obračun i isplata - osnovna sredstva - sitni inventar 3.4.Prehrana učenika – ručak u Produženom boravku i marende učenika (evidencija ,obračun i praćenje naplate potraživanja)</p> <p>4. mjesečni zahtjevi za financiranje –produženog boravka i ostalih programa koji se financiraju iz Proračuna Grada Rijeke. - financiranje „Ostalih“ rashoda poslovanja</p> <p>5. izrada statističkih izvještaja</p> <p>6. kontakti sa Ministarstvom, Gradom, Poreznom upravom, HZZO-om, HZMO-om, FIN-om i sl.</p> <p>7. stručno usavršavanje</p>

RAČUNOVOĐA ██████████, dipl.oecc

5.5.3. PLAN RADA KUHINJE

MJESEC	SADRŽAJ RADA
srpanj i kolovoz	Planiranje i nabava namirnica za ručkove i marende za tekuću godinu Objava jelovnika, prijedlozi tendera za poslovne partnere, savjetovanje sa računovodstvom i ravnateljem škole te školskim liječnikom
rujan - lipanj	Generalno čišćenje kuhinje i ostalih prostora unutar kuhinje i ručavane i sitnog inventara Rad u kuhinji traje od 6,00 sati do 16,00 sati i izvode ga dvije radnice, koje naizmjenično rade u vremenu od 6,00 do 14,00 sati i od 8,00 do 16,00 sati
rujan - lipanj	Svakodnevna priprema marendi koje se poslužuju u 9,00 sati, 12,00 sati i 15,00 sati sukladno epidemiološkim preporukama nose ispred učionica gdje ih preuzimaju učitelji i dijele učenicima. Svaka marena se odvojeno pakira što zahtijeva dodatne obveze kuharicama i utrošak vremena. Svakodnevna priprema ručkova za program Produženog boravka i ostale učenike koji koriste uslugu ručka Posluživanje ručka se odvija u vremenu od 11,30 sati do 13,30 sati, odvojeno za četiri grupe produženog boravka. Svakoj grupi je na raspolaganju cca 25 minuta a ostavlja se najmanje 5 minuta između grupa vremena za dezinfekciju prostora i površina koje se koriste za ručavanje Čišćenje i pranje kuhinjskih površina i suđa Nabava namirnica i ostale robe i sitnog inventara Primanje robe, pisanje bordera i jelovnika Mjesečno obračunavanje broja izdanih marendi i ručkova u suradnji sa računovodstvom Dogovori sa učiteljima, roditeljima i stručnom službom škole u cilju poboljšanja kvalitete obroka Povremeni domjenci (Božićni, za potrebe stručnih aktiva u školi, Vijeća roditelja, Školskog odbora, uz Dan škole, i dr.) Provedba Sheme školskog voća (distribucija, vođenje primljenog i izdanog) i Mlijeka u školama Ostali poslovi po potrebi vezani uz Godišnji plan i program rada škole

KUHARICA: XXXXXXXXXX

5.5.4. PLAN RADA DOMARA, LOŽAČA, KUĆNOG MAJSTORA

MJESEC	SADRŽAJ RADA
lipanj - kolovoz	Pomoć u dežurstvu i kontroli provođenja epidemioloških mjera Redovito generalno održavanje unutarnjih prostora škole i vanjskih površina (krećenje hodnika, pituranje stolarije, brušenje i lakiranje klupa, košnja trave)
rujan - lipanj	Tekuće održavanje: <ul style="list-style-type: none"> - obilazak škole ujutro i navečer svakodnevno - crtanje crta za ploče razredne nastave te Glazbene kulture (crtovlje) - popravak prozora, vrata, ormara i ostalog namještaja po potrebi - zamjena svjetla, prekidača utičnica, - narudžba i briga oko montaže stakala po potrebi, - u koordinaciji s učiteljem likovne kulture sudjelovanje u estetskom uređenju škole, - košenje trave, obrezivanje sadnica, - briga o centralnom grijanju, o nabavi, potrošnji goriva (vođenje svakodnevne evidencije o utrošku goriva), servisiranju kotlova i dimnjaka, - nabavka i dostava svega materijala i alata za održavanje škole - po potrebi obavlja kurirske poslove i usluge prijevoza,

	<ul style="list-style-type: none"> - u suradnji s učiteljima i stručnom službom škole izrada nastavnih pomagala (plakati, slike, makete i sl.) - vođenje evidencije i skrb oko zaštite na radu kao ovlaštenik poslodavca, - briga o vatrogasnim aparatima, redovnom servisiranju i ispravnosti, - briga o vodovodnim instalacijama i ispravnosti električne instalacije, - nazočnost pri obavljanju svih poslova koje izvode vanjski suradnici, - skrb o radu dvorane TZK, zatvaranje i otvaranje, evidencija o korištenju iste, - vođenje potrošnje vode i električne energije za potrebe Projekta energetske učinkovitosti koji provodi Grad Rijeka <p>Ostali poslovi po potrebi vezani uz Godišnji plan i program rada škole</p>
--	--

DOMAR-LOŽAČ-KUĆNI MAJSTOR: [REDAKCIJA], KV STOLAR

5.5.5. PLAN RADA ČISTAČICA

MJESEC	SADRŽAJ RADA
rujan - lipanj	<p>Organizacija čišćenja i dezinfekcije učionica i prostora komunikacije između tri smjena, pomoć u dežurstvu na ulazima u školu i kontroli korištenja dezinfekcijskih sredstava postavljenih na ulaz sukladno uputama i preporukama Stožera civilne zaštite</p> <p>Organizacija rada u dvije grupe postojećeg broja izvršitelja (1 + 4 čistačice)</p> <ul style="list-style-type: none"> - generalno čišćenje zaduženih prostorija, namještaja i pripadajućih hodnika, stepeništa i sanitarnih čvorova - skrb o vanjskim igralištima, zalijevanje drveća, ukrasnih grmova i biljaka u školi - svakodnevno čišćenje i održavanje čistoće u školi u zaduženom prostoru - pomoć dežurnim učiteljima kod dežurstva u jutarnjoj i poslijepodnevnoj smjeni. - u jutarnjoj smjeni radi jedna radnica, a u popodnevnoj četiri na način da se izmjenjuju kroz tjedan. - po završetku velikog odmora u jutarnjoj i popodnevnoj smjeni sakupljanje odbačenih otpadaka, pranje podova, brisanje ploča, prozračivanje učioničkog prostora, - skrb o čistoći sanitarnih čvorova, prozračivanje, skrb o zamjeni toaletnog papira i tekućeg sapuna - pranje krpa, zavjesa, šivanje, ponovno postavljanje, peglanje - inventarizacija školskog namještaja, sitnog inventara i AV sredstava, - suradnja sa stručnom službom škole, učiteljima , tajnicom, računovođom i ravnateljem škole - nabavku materijala za čišćenje i podjelu obavlja jedna zadužena radnica (Mira Crnić) - ostali poslovi po potrebi vezani uz Godišnji plan i program rada škole (pomoć kod raznih sastanaka, domjenaka i sl.)

5.6. Plan rada školskog liječnika

PLAN SPECIFIČNIH I PREVENTIVNIH MJERA ŠKOLSKE MEDICINE ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./22.

RUJAN

- Obilazak škole i higijenski nadzor nad školom
- Preuzimanje spiskova učenika po razredima
- Planiranje rada i aktivnosti za svaku pojedinu školu
- Pregledi za utvrđivanje zdravstvene sposobnosti za prilagođen program TZK (medicinska dokumentacija ne starija od godinu dana)
- Rad u timu stručnog povjerenstva
- Procjepljivanje učenika prvih razreda protiv dječje paralize i ospica, zaušnjaka i rubeole
- Predavanje za roditelje učenika 1. razreda na temu „Prilagodba na školu“
- Podjela zubnih putovnica za učenike šestih razreda – projekt Oralno zdravlje

LISTOPAD

- Sistematski pregled učenika osmih razreda vezanih uz profesionalno usmjerenje
- Cijepljenje učenika osmih razreda protiv difterije, tetanusa i dječje paralize (cjepivo 3 u 1)
- Obrada djece sa zdravstvenim poteškoćama za profesionalnu orijentaciju
- Predavanje o HPV-u i podjela informiranih pristanaka za cijepljenje protiv HPV-a
- Rad u timu stručnog povjerenstva

STUDENI

- Zdravstveni odgoj na temu Oralno zdravlje učenicima prvih razreda, VMS
- Screening vida i vida na boje kod učenika trećih razreda i screening rasta i razvoja (TV/TT), VMS
- Predavanje s temom "Skrivene kalorije" učenicima trećih razreda, VMS
- Screening poremećaja sluha kod učenika sedmih razreda
- Rad u timu stručnog povjerenstva

SIJEČANJ

- Pregledi za školska sportska natjecanja
- Sistematski pregledi učenika petih razreda
- Zdravstveni odgoj za učenika petih razreda VMS s temom Puberte, Higijena i fiziologija menstruacije, Psihičke i tjelesne promjene u pubertetu
- Sistematski pregled učenika prvih razreda srednje škole i provjera cjepnog statusa te po potrebi nadoknada propuštenog cijepljenja
- Zdravstveni odgoj za učenike prvih razreda srednje škole s temom Spolno prenosive bolesti
- Rad u timu stručnog povjerenstva

VELJAČA

- Sistematski pregled učenika prvih razreda srednje škole i provjera cjepnog statusa te po potrebi nadoknada propuštenog cijepljenja
- Zdravstveni odgoj za učenike prvih razreda srednje škole s temom Spolno prenosive bolesti
- Zdravstveni odgoj za učenike drugih razreda srednje škole s temom Kontracepcija i očuvanje reproduktivnog zdravlja
- Provjera cjepnog statusa učenika završnih razreda srednje škole (maturanata)
- Rad u timu stručnog povjerenstva

OŽUJAK

- Sistematski pregledi upisnika u prvi razred
- Cijepljenje upisnika u prvi razred protiv ospica, rubeole i zaušnjaka i dječje paralize
- Rad u timu stručnog povjerenstva

TRAVANJ

- Pregled sustava za kretanje učenika šestih razreda, mjerenje visine i težine
- Prikupljanje zubnih putovnica polaznika šestih razreda
- Predavanje o pravilnoj prehrani i prevenciji debljine za učenike šestih razreda
- Sistematski pregledi upisnika u prvi razred
- Cijepljenje upisnika u prvi razred protiv ospica, rubeole i zaušnjaka i dječje paralize
- Rad u timu stručnog povjerenstva

SVIBANJ / LIPANJ

- Sistematski pregledi upisnika u prvi razred
- Cijepljenje upisnika u prvi razred protiv ospica, rubeole i zaušnjaka i dječje paralize
- Rad u timu stručnog povjerenstva

SRPANJ

- Pregled učenika za upis u srednju školu uz izdavanje liječničke potvrde

TIJEKOM CIJELE GODINE obavljaju se sljedeće aktivnosti:

- Pregledi u svrhu utvrđivanja zdravstvenog stanja i sposobnosti za određivanje primjerenog oblika školovanja i prilagođeni program tjelesne i zdravstvene kulture
- Rad u savjetovaništu (prilagodba na školu, školski neuspjeh, poremećaji ponašanja, problemi razvoja i sazrijevanja, kronični poremećaji zdravlja, zlouporaba psihoaktivnih droga i drugi oblici ovisnosti, problemi mentalnog zdravlja)
- Zdravstveni odgoj
- Edukacija roditelja i učenika o važnosti cijepljenja u svrhu eradikacije zaraznih bolesti
- Namjenski pregledi:
 - ✓ Izdavanje liječničkih svjedodžbi/potvrda
 - ✓ Pregled za učeničke domove
 - ✓ Pregled za studentske domove

PROGRAM IZRADILA: dr. med. [REDACTED], **specijalist školske medicine**

6. PLAN RADA ŠKOLSKOG ODBORA I STRUČNIH TIJELA

6. 1. Plan rada Školskog odbora

MJESEC	SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJI
KOLOVOZ/RUJAN planirane 2 sjednice	Priprema oko organizacije nastave i smjena vezano uz pandemiju COVID-19 i osiguravanje provođenja svih preporuka i uputa stožera, osnivača i Ministarstva Donošenje odluka o : <ul style="list-style-type: none">- radnom vremenu škole- organizaciji smjena- programu produženog boravka Utvrđivanje cijena obroka (marende, ručka u PB) Izbor osiguravajuće kuće za osiguranje učenika Usvajanje periodičnih Financijskih izvješća Usvajanje Izvještaja o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada škole za šk. 2020./21.g. Usvajanje Školskog kurikulumu za šk.god. 2021./22.g. Donošenje Godišnjeg plana i programa rada škole za šk.god. 2021./22.g. Davanje prethodne suglasnosti na zasnivanje i prestanak radnog odnosa sukladno čl.114 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi	članovi Školskog odbora, ravnatelj, stručna služba škole, tajništvo
LISTOPAD- STUDENI planirana 1 sjednica	Davanje prethodne suglasnosti na zasnivanje i prestanak radnog odnosa sukladno čl.114 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi Izmjene i dopune općih akata Škole	ravnatelj, članovi Školskog odbora
PROSINAC planirana 1 sjednica	Rebalans Financijskog plana za 2021.g. Financijski plan za 2022.g.	računovodstvo, ravnatelj, članovi Školskog odbora
VELJAČA planirana 1 sjednica	Analiza uspjeha učenika Usvajanje Financijskog izvješća škole za 2021.g. Odluka o rasporedu rezultata poslovanja Škole za 2021.g.	stručna služba škole članovi Školskog odbora računovodstvo
OŽUJAK, TRAVANJ,SVIBANJ planirana 1- 2 sjednice	Odlučivanje o ulaganjima, nabavi opreme te osnovnih sredstava Usklađivanje općih akata sa zakonskim propisima Kadrovska problematika (davanje prethodne suglasnosti na zasnivanje i prestanak radnog odnosa sukladno čl.114 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi) Predlaganje mjera za poboljšanje rada Škole Druga tekuća problematika	ravnatelj, računovodstvo, članovi Školskog odbora
LIPANJ planirana 1 sjednica	Evaluacija organizacije rada škole Udžbenici – odabir, nabava, distribucija	ravnatelj, stručna služba, članovi Školskog odbora

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA: [REDAKCIJA]

ČLANOVI ŠKOLSKOG ODBORA :

- iz redova Učiteljskog vijeća: [REDAKCIJA]
- iz redova Radničkog vijeća: [REDAKCIJA]
- iz redova Vijeća roditelja: [REDAKCIJA]
- iz Grada Rijeke: [REDAKCIJA]

6.2. Plan rada Učiteljskog vijeća

MJESEC	SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJI
RUJAN	<p>Primjena epidemioloških mjera i uputa vezanih uz epidemiju COVID-19</p> <p>Organizacija rada na početku školske 2021./2022.g. (planiranje i programiranje, izborna nastava, izvannastavne izvanškolske aktivnosti, učenička društva i družine, program mjera za postizanje više razine sigurnosti i samozaštitnog ponašanja u školi)</p> <p>Svačani prijam prvašića</p> <p>Izrada Plana i programa razrednika i sata razrednog odjela, kao i planiranje sastanaka i tema Vijeća roditelja i Vijeća učenika</p> <p>Izrada Plana informacija razrednika i predmetnih učitelja za informacije roditeljima</p> <p>Izrada Godišnjeg plana i programa škole i Kurikuluma škole</p> <p>Klubovi, društva i družine, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</p> <p>Analiza uspjeha i rada školske godine 2020./21</p> <p>Razmatranje i usvajanje Godišnjeg plana i programa škole i Kurikuluma škole</p> <p>Obilježavanje Dana škole i obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana</p> <p>Upoznavanje učitelja i roditelja s Pravilnikom o pedagoškim mjerama i Pravilnikom o vrednovanju</p>	<p>ravnatelj, stručna služba škole i učitelji</p> <p>stručna služba škole i razrednici</p> <p>ravnatelj, stručna služba škole, tajnik</p> <p>Učitelj, vijeće, Vijeće roditelja i Školski odbor</p> <p>Vijeće roditelja, Školski odbor</p> <p>ravnatelj, UV, KUD, učenici, SVI</p>
LISTOPAD STUDENI	<p>Analiza odgojno-obrazovnih rezultata u školi –prijedlog mjera za rješavanje odgojno-obrazovnih problema pojedinih učenika.</p>	<p>razrednici, ravnatelj i stručna služba škole</p>
PROSINAC	<p>Realizacija nastavnog plana i programa za I. obrazovno razdoblje</p> <p>Utvrđivanje i analiza uspjeha i vladanja učenika</p>	<p>razrednici i stručna služba škole</p>
SIJEČANJ	<p>Prijedlog mjera za poboljšanje uspjeha učenika</p> <p>Plan i program održavanja roditeljskih sastanaka</p>	<p>svi učitelji i stručna služba škole</p>
VELJAČA	<p>Analiza uspjeha učenika i mjere za poboljšanje istog</p> <p>Pripreme za sudjelovanje učenika na smotrama i natjecanjima</p> <p>Digitalna demencija, predavanje stručno usavršavanje učitelja</p>	<p>ravnatelj, stručna služba škole i Učiteljsko vijeće</p> <p>voditelji</p> <p>psihologinja škole Ferk Nedeljka</p>
OŽUJAK	<p>Analiza rada školskih klubova, društava i družina i izvannastavnih aktivnosti.</p> <p>Uspjesi i poteškoće u ostvarivanju nastavnih planova i programa</p> <p>Profesionalna orijentacija učenika</p>	<p>voditelji i stručna služba škole</p> <p>voditelji aktiva</p>
TRAVANJ	<p>Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i mjere za poboljšanje uspjeha učenika</p> <p>Planovi i programi roditeljskih sastanaka</p> <p>Smotre i natjecanja učenika ŠSK-a i KMT-a</p>	<p>ravnatelj, stručna služba škole i Učiteljsko vijeće</p> <p>voditelji</p>
SVIBANJ	<p>Analiza ostvarivanja Godišnjeg plana i programa rada škole</p> <p>Rezultati sudjelovanja učenika na smotrama i natjecanjima</p> <p>Vrednovanje znanja učenika na kraju nastavne godine</p>	<p>ravnatelj</p> <p>ravnatelj, stručna služba škole, Učiteljsko vijeće</p> <p>ravnatelj, voditelji KUD-a i dr. društava</p> <p>te stručna služba škole</p>
LIPANJ	<p>Pripreme za završetak školske godine</p> <p>Realizacija nastavnog plana i programa</p> <p>Utvrđivanje i analiza uspjeha i vladanja učenika na kraju školske 2021./2022.g.</p> <p>Svečana podjela svjedodžbi</p> <p>Izlet učitelja</p>	<p>ravnatelj</p> <p>razrednici i stručna služba škole</p> <p>razrednici od 1. do 8. razreda</p> <p>voditelji</p> <p>razrednici i stručna služba škole</p> <p>Učiteljsko vijeće, ravnatelj i Sindikat</p>
SRPANJ	<p>Rezultati dopunskog rada</p> <p>Imenovanje komisija za popravne ispite u kolovozu 2022.</p> <p>Prijedlog organizacije rada za školsku 2022./2023.g.</p>	<p>Učiteljsko vijeće</p> <p>ravnatelj</p>
KOLOVOZ	<p>Utvrđivanje uspjeha i vladanja učenika upućenih na popravne ispite</p> <p>Izvešće o uspjehu rada škole u školskoj 2021./2022.g.</p> <p>Pripreme za početak rada u školskoj 2022./2023.g.</p> <p>Broj učenika i razrednih odjela u školskoj 2022./2023.g. (Pravilnik o broju učenika u razrednim odjelima)</p> <p>Raspored novoupisanih učenika i ponavljača</p> <p>Zaduženja učitelja i stručnih suradnika u skladu s Pravilnikom o normi učitelja, GKU-om</p> <p>Kalendar rada škole u šk.god. 2022./2023.</p> <p>Raspored učenika i dogovor o prijemu u prvi razred</p>	<p>ravnatelj, stručna služba škole i Učiteljsko vijeće</p> <p>ravnatelj i stručna služba škole</p> <p>ravnatelj, stručna služba škole, voditelji stručnih aktiva i učitelji</p> <p>ravnatelj, stručna služba škole</p> <p>ravnatelj, stručna služba škole</p> <p>ravnatelj</p> <p>ravnatelj, tajnik</p> <p>ravnatelj, stručna služba škole</p>

6.3. Plan rada Razrednih vijeća

MJESEC	SADRZAJ RADA	IZVRŠITELJI
RUJAN	Epidemiološke mjere – higijena, dezinfekcija, postupanje u školskim prostorima I izvan njih E- dnevnik Planiranje sadržaja rada Razrednih vijeća Uključivanje učenika u dopunsku, dodatnu, izbornu nastavu te izvannastavne aktivnosti Sjednica Razrednih vijeća za 5. razrede radi upoznavanja učenika Izrada vremenika informacija i individualnih razgovora predmetnih učitelja	razrednici razrednici i članovi razrednih vijeća razrednici 4. i 5. razreda, socijalni pedagog, psiholog
LISTOPAD	Identifikacija i tretman učenika s teškoćama u razvoju Sjednica razrednih vijeća 4. i 8. razreda radi dogovora i suradnje u svezi provođenja kurikularne reforme	razrednici, članovi razrednih vijeća, psiholog, socijalni pedagog
STUDENI	Mjere za poboljšanje uspjeha i vladanja učenika	razrednici i članovi razrednih vijeća
PROSINAC	Analiza uspjeha učenika Realizacija kurikularnih ishoda Mjere za poboljšanje uspjeha i vladanja učenika	razrednici i članovi razrednih vijeća
VELJACA	Priprema učenika za smotre i natjecanja	razrednici i članovi razrednih vijeća
TRAVANJ	Analiza odgojno-obrazovnih rezultata za proteklo razdoblje Mjere za poboljšanje uspjeha i vladanja učenika	razrednici i članovi razrednih vijeća
SVIBANJ	Izbor učenika generacije Učenici s većim brojem negativnih ocjena – prijedlog mjera	razrednici i članovi razrednih vijeća
LIPANJ	Realizacija kurikularnih ishoda Analiza odgojno-obrazovnih rezultata na kraju nastavne godine Utvrđivanje uspjeha i vladanja učenika Upućivanje učenika na dopunski rad i ponavljanje razreda Izricanje pedagoških mjera Utvrđivanje uspjeha i vladanja učenika upućenih na dodatni rad	razrednici i članovi razrednih vijeća
KOLOVOZ	Analiza odgojno-obrazovnih rezultata na kraju školske godine Utvrđivanje uspjeha i vladanja učenika upućenih na polaganje popravnih ispita - jesenski rok Rad na izvješću Škole za školsku godinu 2021./2022. Rad na Kurikulumu škole i Godišnjem planu i programu škole te e-dnevnici za iduću školsku godinu	razrednici i članovi razrednih vijeća stručna služba škole

6.4. Plan rada razrednika

MJESEC	SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJI
RUJAN LISTOPAD	<p>Sudjelovanje u izradi Plana i programa rada škole, rad u e-dnevniku, Kurikulumu škole, planiranje implementacije međupredmetnih tema</p> <p>Upoznavanje učenika s Kućnim redom, Pravilnikom o pedagoškim mjerama te Pravilnikom o vrednovanju</p> <p>Izrada popisa korisnika marendi i osiguranja, dostava ugovora roditeljima i računovodstvu</p> <p>Suradnja sa stručnom službom škole, organiziranje roditeljskih sastanaka</p> <p>Prijedlog izvanučioničke nastave i organizacije programa (izleti, terenska nastava, škola u prirodi, završni izlet osmih razreda)</p> <p>Izrada vremenika informacija i individualnih razgovora razrednika</p>	<p>razrednici od 1. do 8.r., PRO mlađi i stariji članovi razrednih vijeća</p>
RUJAN - LIPANJ	<p>Sazivanje sjednica RV-a i priprema za njihovo izvođenje</p> <p>Implementacija očekivanja međupredmetnih tema</p> <p>Organizacija rada razrednog odjela</p> <p>Dežurstvo učenika na nivou razrednog odjela</p> <p>Briga o zdravstvenom i socijalnom statusu učenika</p> <p>Sudjelovanje u svim poslovima vezanim za razredni odjel</p> <p>Praćenje sudjelovanja učenika u izbornoj nastavi, izvannastavnim i ostalim oblicima rada</p> <p>Praćenje uspjeha i vladanja učenika</p> <p>Organizacija pojedinačnih razgovora s učenicima o specifičnim problemima organiziranje grupnih susreta ili cijelog razrednog odjela za obradu određene teme (predavanja, diskusija, oftwar, prezentacija učeničkih radova)</p> <p>Estetsko uređenje školskog prostora, učionica i okoliša škole</p> <p>Organizacija izleta i ekskurzija</p> <p>Epidemiološke mjere – kako zaštititi sebe i druge</p>	<p>razrednici od 1. do 8.r. i PRO r.</p>
RUJAN LIPANJ	<p>Sazivanje roditeljskih sastanaka</p> <p>Pripreme i prezentacija određenih pedagoških i preventivnih tema</p> <p>Analiza izvanučioničke nastave i provedenih programa (izleti, škola u prirodi i sl.)</p>	<p>razrednici od 1. do 8.r. i PRO r.</p>

<p>RUJAN - LIPANJ</p>	<p>Individualne informacije za roditelje Briga o razvijanju kulturnih i higijenskih navika Briga za redovito ostvarivanje ishoda učenja i redovno održavanje nastavnih sati Odgojno djelovanje u duhu demokratskog društva, poštivanje kulturnih i civilizacijskih dostignuća Suradnja s učenicima u rješavanju obrazovnih, odgojnih i drugih problema Mjere za poboljšanje uspjeha i vladanja u razrednom odjelu Izricanje pedagoških mjera u skladu s Pravilnikom o pedagoškim mjerama Suradnja i savjetovanje s ostalim članovima Razrednog vijeća i stručnom službom škole Vođenje pedagoške dokumentacije i administrativni poslovi Vođenje E-dnevnika, E-matice, matične knjige, registra učenika, svjedodžbi, prijepisa ocjena. Izvješćivanje roditelja o uspjehu učenika u vladanju i učenju Izrada spiskova učenika i prikupljanje novaca (osiguranje i slično) Pisanje zapisnika roditeljskih sastanaka Administrativni poslovi u svezi izostanaka učenika Izrada statističkih podataka za razredni odjel Izrada pisanih izvješća tijekom školske godine Ostali poslovi vezani uz redovito odvijanje rada škole</p>	<p>razrednici od 1. do 8.r. i PRO r.</p>
----------------------------------	---	--

INFORMACIJE I INDIVIDUALNI RAZGOVORI

Individualni razgovori razrednika s roditeljima održavaju se u školi i na daljinu, u pravilu u predviđenim terminima.

Roditelji mogu razgovarati u naznačeno vrijeme s predmetnim učiteljima uz obavijest razredniku.

REDNI BROJ	RAZRED	PREZIME I IME RAZREDNIKA/CE	A smjena jutro B smjena popodne	T1	B smjena jutro A smjena popodne	T2
			dan u tjednu/vrijeme		dan u tjednu/vrijeme	
1.	1.A	██████████	ČETVRTAK, 11,30 – 12,15		SRIJEDA, 16,10 – 17,10	
2.	1.B	██████████	UTORAK, 10,30 – 11,15		ČETVRTAK, 16,10 – 17,00	
3.	1.C	██████████	SRIJEDA, 8,45 – 9,25		ČETVRTAK, 16,45 – 17,25	
4.	2.A	██████████	SRIJEDA, 15,15 – 16,00		SRIJEDA, 10,30 – 11,15	
5.	2.B	██████████	ČETVRTAK, 16,45 – 17,25		PONEDJELJAK, 9,45 – 10,20	
6.	2.C	██████████	SRIJEDA, 16,45 – 17,25		PETAK, 8,00 – 8,40	
7.	3.A	██████████	PONEDJELJAK, 11,15 – 11,55		PONEDJELJAK, 16,45 – 17,25	
8.	3.B	██████████	SRIJEDA, 11,15 – 11,55		PONEDJELJAK, 16,45 – 17,25	
9.	3.C	██████████	SRIJEDA, 8,45 – 9,25		UTORAK, 16,45 – 17,25	
10.	4.A	██████████	PONEDJELJAK, 16,00 – 16,40		PONEDJELJAK, 8,40 – 9,20	
11.	4.B	██████████	SRIJEDA, 16,00 – 16,40		SRIJEDA, 9,45 – 10,25	
12.	4.C	██████████	SRIJEDA, 16,00 – 17,00		UTORAK, 9,25 – 10,15	
13.	PRO ml.	██████████	UTORAK, 11,00 – 12,00		UTORAK, 11,00 – 12,00	
14.	5.A	██████████	SRIJEDA, 16,45 – 17,30		ČETVRTAK, 16,00 – 16,45	
15.	5.B	██████████	SRIJEDA, 12,00 – 12,40		UTORAK, 16,00 – 16,40	
16.	5.C	██████████	SRIJEDA, 16,45 – 17,25		PETAK, 9,45 – 10,25	
17.	6.A	██████████	PONEDJELJAK, 11,15 – 11,55		SRIJEDA, 16,00 – 16,45	
18.	6.B	██████████	PONEDJELJAK, 16,45 – 17,25		PONEDJELJAK, 11,15 – 11,55	
19.	6.C	██████████	SRIJEDA, 17,30 – 18,15		ČETVRTAK, 10,00 – 10,45	
20.	7.A	██████████	ČETVRTAK, 10,30 – 11,30		ČETVRTAK, 16,00 – 17,00	
21.	7.B	██████████	PONEDJELJAK, 16,45 – 17,25		UTORAK, 16,45 – 17,25	
22.	7.C	██████████	SRIJEDA, 11,15 – 11,55		SRIJEDA, 17,30 – 18,10	
23.	8.A	██████████	UTORAK, 16,45 – 17,25		ČETVRTAK, 11,15 – 11,55	
24.	8.B	██████████	PONEDJELJAK, 10,30 – 11,10		UTORAK, 16,00 - 16,40	
25.	8.C	██████████	PONEDJELJAK, 14,15 – 14,55		SRIJEDA, 10,30 – 11,10	
26.	PRO st.	██████████	PONEDJELJAK, 9,45 – 10,25		PONEDJELJAK, 10,30 – 11,10	

REDNI BROJ	PREZIME I IME PREDMETNOG UČITELJA/ICE	A smjena jutro	T1	B smjena jutro	T2
		B smjena popodne		A smjena popodne	
		dan u tjednu/vrijeme		dan u tjednu/vrijeme	
1.		UTORAK, 9,45 – 10,25		SRIJEDA, 14,15 – 14,55	
2.		UTORAK, 9,45 – 10,25		UTORAK, 15,15 – 15,55	
3.		PONEDJELJAK, 16,00 – 16,40		PONEDJELJAK 10,30 – 11,10	
4.		ČETVRTAK, 10,30 – 11,10		PETAK, 16,00 – 16,40	
5.		PETAK, 15,15 – 15,55		ČETVRTAK, 12,00 – 12,40	
6.		PONEDJELJAK, 17,03 – 18,10		UTORAK, 11,15 – 11,55	
7.		PONEDJELJAK, 12,00 – 12,30		PONEDJELJAK, 16,10 – 16,40	
8.		ČETVRTAK, 13,00 – 14,00		ČETVRTAK, 13,00 – 14,00	
9.		PONEDJELJAK, 15,15 – 15,55		PETAK, 11,15 – 11,50	
10.		UTORAK, 14,30 – 15,10		UTORAK, 9,00 – 9,40	
11.		PONEDJELJAK, 9,45 – 10,20		PONEDJELJAK, 14,30 – 15,15	
12.		PONEDJELJAK, 16,00 – 16,40		PONEDJELJAK, 8,45 – 9,25	
13.		PONEDJELJAK, 9,45 – 10,25		PETAK, 15,15 – 15,55	
14.		UTORAK, 16,00 – 16,40		UTORAK, 12,40 – 13,20	
15.		PETAK, 9,45 – 10,30		SRIJEDA, 15,15 – 16,00	
16.		UTORAK, 15,15 – 15,55		UTORAK, 9,45 – 10,25	
17.		SRIJEDA, 14,15 – 14,55		ČETVRTAK, 14,15 – 14,55	

6.5. Plan rada Vijeća roditelja

MJESEC	SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJI
RUJAN planirane 2 sjednice	<p>Nadopuna Vijeća roditelja novim predstavnicima 1. razreda šk.god. 2021./22., kao i drugih predstavnika ako je došlo do promjena, sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi</p> <p>Sazivanje redovitih sjednica Vijeća roditelja</p> <ul style="list-style-type: none"> - razmatranje i davanje mišljenje o Kurikulumu škole i Prijedlogu Godišnjeg plana i programa rada škole za šk.god. 2021./22.g. (smjene, raspored sati, organizacija, planovi, programi i dr.) - davanje prijedloga i preporuka vezanih uz provođenje epidemioloških mjera uzrokovanih pandemijom COVID 19 - analiza Kućnog reda škole, Pravilnika o praćenju i vrednovanju učenika u osnovnoj školi i drugih općih akata kojima se uređuju odnosi između učenika i škole - prijedlog mjera poboljšanja uvjeta rada u školi - pomoć u rješavanju socijalnih problema učenika - pomoć razrednicima u radu izvannastavnih aktivnosti, učeničkih ekskurzija, te sportskih i drugih smotri i natjecanja - pomoć i briga o zdravstvenom i fizičkom odgoju djece - razmatranje i davanje mišljenja o uvođenju produženog boravka i drugih oblika rada u školi - davanje mišljenje o uvođenju izbornih programa u školi i drugih oblika proširene djelatnosti škole u skladu s Godišnjim planom i programom rada škole - predlaganje Školskom odboru mjera za ostvarivanje obveza i prava učenika i njihovih roditelja - biranje jednog predstavnika u Školski odbor, preko kojeg Vijeće roditelja daje svoje prijedloge za što uspješniji cjelokupni odgojno-obrazovni rad škole 	<p>ravnatelj škole</p> <p>predsjednica Vijeća roditelja u suradnji s ravnateljem i tajnicom</p> <p>predsjednica Vijeća roditelja u suradnji sa stručnom službom škole</p> <p>Vijeće roditelja uz suradnju i pripremu potrebnih materijala od strane tajništva i stručne službe škole</p>
PROSINAC SIJEČANJ LIPANJ	<p>Planirane 1 – 2 sjednice</p>	

PREDSJEDNICA VIJEĆA RODITELJA:

6.6. Plan rada Vijeća učenika

MJESEC	SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJI
RUJAN Planirana 1 sjednica	<p>Nadopuna Vijeća učenika novim predstavnicima 1.razreda šk.god. 2021./22. sukladno Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi («NN», 87/08.,86/09.,92/10.,105/10.,90/11., 16/12., 86/12., 126/12., 94/13., 152/14., 7/17.,68/18. i 98/19.)</p> <p>Sazivanje redovitih sjednica Vijeća učenika (planiramo dvije sjednice):</p> <ul style="list-style-type: none"> - razmatranje Izvješća o radu škole za šk.god. 2020./21. - razmatranje Prijedloga Kurikuluma i Godišnjeg plana i programa rada škole za šk. god. 2021./22. (smjene, raspored sati, organizacija, planovi, programe, terenska nastava, izleti i dr.) 	<p>ravnatelj škole</p> <p>predsjednik Vijeća učenika u suradnji s ravnateljem i tajnikom</p> <p>predsjednik Vijeća učenika u suradnji sa stručnom sl. škole</p> <p>Vijeće učenika uz suradnju i pripremu potrebnih materijala od strane tajništva i stručne službe škole</p>
PROSINAC - LIPANJ.	<ul style="list-style-type: none"> - analiza Kućnog reda škole, Pravilnika o vrednovanju i načinu ocjenjivanja učenika u osnovnoj školi i drugih općih akata kojima se uređuju odnosi između učenika i škole - promicanje interesa učenika i prijedlog mjera za poboljšanje prava i interesa učenika - davanje sugestija glede provedbe izleta i ekskurzija, prijedloga za provedbu Kućnog reda - davanje pritužbi ravnatelju škole, UV-u i Školskom odboru glede statusa i položaja učenika - rasprava i davanje prijedloga i o drugim pitanjima važnim za prava, obveze i interese učenika 	

PREDSJEDNICA VIJEĆA UČENIKA:

6.7. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM AKTIVA PREDMETNE NASTAVE

Aktiv predmetne nastave djeluje i radi prema planu i programu kojeg na početku svake školske godine predlaže i usvaja najprije Aktiv, a zatim, u sklopu Godišnjeg plana i programa Osnovne škole Fran Franković, Učiteljsko vijeće i Školski odbor. Plan i program usklađen je sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te poštuje sve specifičnosti škole. Aktiv se održava na početku školske godine, na kraju I. polugodišta, na kraju školske godine i prema potrebi. Sjednica Aktiva saziva se na prijedlog Glavnog tima (predsjednik Aktiva, ravnatelj škole, psiholog, voditelj) ili bilo kojeg člana istog Aktiva. Prijedlog Godišnjeg plana i programa Aktiva sadrži osnovne smjernice koje su neophodne da bi nastavni proces u školi i aktivnosti van škole bili uspješniji.

Aktiv učitelja predmetne nastave će na svojim sjednicama razmatrati sljedeća pitanja:

- ujednačena i učinkovita provedba epidemioloških uputa i mjera
- razmjena iskustava i primjera dobre prakse
- izrada godišnjih izvedbenih kurikulumuma – timski i tematski korelativno
- timsko planiranje rasporeda sadržaja, ključnih pojmova i odgojno-obrazovnih ishoda, mjesečnih rasporeda, oblika rada i aktivnosti
- izrada individualnih kurikulumuma za učenike s teškoćama u razvoju
- timsko planiranje terenske nastave (korelativno i integrirano)
- timsko planiranje izvanučioničke nastave, korelacija, integriranih dana i integrirane nastave, tematskih dana, projekata i istraživanja
- timsko planiranje konkretne suradnje s roditeljima i lokalnom zajednicom
- razmjena iskustava i spoznaja sa seminara i stručnih skupova na županijskoj i državnoj razini
- razmjena iskustva individualnog permanentnog usavršavanja učitelja
- timsko planiranje i organizacija izleta, proslava, sportskih i književnih susreta, posjeta kazalištima i kino predstavama
- priprema i provedba oglednih predavanja
- razmjena iskustava u radu s učenicima s teškoćama u razvoju te darovitim učenicima
- suradnja sa stručnjacima za integraciju učenika s teškoćama u razvoju u redovni nastavni proces
- organizacija i provedba stručne prakse za studente.

Voditeljica aktiva PN: [REDACTED]

6.8. GODIŠNJI PLAN I PROGRAM AKTIVA RAZREDNE NASTAVE

Aktiv razredne nastave djeluje i radi prema planu i programu kojeg na početku svake školske godine predlaže i usvaja najprije Aktiv, a u sklopu Godišnjeg plana i programa Osnovne škole Fran Franković potom ga usvajaju Učiteljsko vijeće i Školski odbor. Plan i program usklađen je sa Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi te poštuje sve specifičnosti škole. Aktiv se obavezno održava na početku školske godine, na kraju prvog polugodišta i na kraju školske godine te prema potrebi. Sjednica Aktiva saziva se na prijedlog predsjednika Aktiva ili bilo kojeg člana Aktiva. Prijedlog Godišnjeg plana i programa Aktiva sadrži osnovne smjernice koje su neophodne da bi nastavni proces te aktivnosti u i izvan škole bili uspješniji.

Aktiv učitelja razredne nastave će na svojim sjednicama razmatrati sljedeća pitanja:

- nabava školskih knjiga, priručnika i ostalih sredstava za rad
- izrada mjesečnih planova s istaknutom temom po razrednim timovima te pisani zapis
- izrada školskog kurikulumuma po razrednim timovima
- analiza realizacije kurikulumuma nakon svakog polugodišta
- izvješća sa seminara
- individualno permanentno usavršavanje učitelja
- planiranje i organizacija posjeta kazališnim i kino predstavama
- planiranje i organizacija izleta, terenske nastave, izvanučioničke nastave, proslava, sportskih i književnih susreta
- planiranje i organiziranje Škole u prirodi
- planiranje i organizacija stručnih predavanja za učitelje RN
- uočavanje problema u radu s učenicima koji imaju poteškoće u usvajanju nastavnih sadržaja
- specifičnosti u radu s učenicima s teškoćama u razvoju
- suradnja sa stručnjacima kompetentnim za integraciju djece s teškoćama u razvoju u redovni nastavni proces
- organizacija mentorstva za učitelje pripravnike
- praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje učenika.

Voditeljica aktiva RN: [REDACTED]

7. PLAN STRUČNOG OSPOSOBLJAVANJA I USAVRŠAVANJA

7.1. PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE

Profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika realizira se u svim razredima i u svim vidovima neposrednog odgojno-obrazovnog rada.

U nižim razredima radi se uglavnom na upoznavanju učenika sa životom i radom ljudi te zanimanjima kojima se bave odrasli. U višim razredima na profesionalnu orijentaciju učenika stavljen je veći naglasak, što je posebno vidljivo u aktivnostima koje se u tome smislu planiraju za učenike osmih razreda.

MJESEC	SADRŽAJ RADA	IZVRŠITELJI	RAZRED
LISTOPAD - LIPANJ	Identifikacija učenika sa zdravstvenim smetnjama. Upućivanje učenika sa Rješenjima na profesionalno savjetovanje u HZZ Organizacija roditeljskog sastanka sa HZZ za roditelje učenika s teškoćama u razvoju	psiholog razrednici psiholog psiholog	8.
LISTOPAD	Anketiranje učenika o izboru zanimanja i obrada anketa Održavanje tematskih sati: "U koju se školu upisati nakon osnovne škole?"	psiholog razrednici psiholog	
VELJAČA	Održavanje roditeljskih sastanaka na temu: "Kamo nakon osnovne škole?"	psiholog	
OŽUJAK	Profesionalno usmjeravanje darovitih učenika - individualni savjetodavni rad Profesionalno usmjeravanje učenika s teškoćama u razvoju u suradnji sa srednjom školom, Zavodom za zapošljavanje, liječnikom	psiholog razrednici	
SVIBANJ	Dan otvorenih vrata škole (prezentacija srednjoškolskih programa) Sudjelovanje na Sajmu obrtničkih zanimanja – Grad Rijeka	razrednici sve zainteresirane SS Obrtnička komora Rijeka	

SOCIJALNA ZAŠTITA

Kako proteklih tako i ove školske godine socijalna zaštita učenika obavlja se u suradnji s Centrom za socijalnu skrb.

7.2. PLANOWI PERMANENTNOG USAVRŠAVANJA

Stručno usavršavanje učitelja zakonska je obveza koja ulazi u obvezu svakog učitelja u okviru 40-satnog radnog vremena. Stručno usavršavanje učitelja obavlja se:

- u školi: aktivi RN i PN, sjednice Učiteljskog vijeća, sjednice razrednih vijeća, ostali oblici formalnog i neformalnog usavršavanja u svrhu stjecanja dodatnih znanja
- izvan škole (općina, županija, RH): simpoziji, kongresi, županijska stručna vijeća, online edukacija i sl. oblici formalnog i neformalnog usavršavanja u svrhu stjecanja dodatnih znanja.

PLAN KOLEKTIVNOG STRUČNOG USAVRŠAVANJA U ŠKOLI

Usavršavanje se provodi u sklopu sjednica Učiteljskog vijeća ili kao zasebna predavanja/radionice.

Mogu se provoditi na daljinu, uglavnom putem aplikacije MS Teams.

VRIJEME	TEMA	NOSITELJ/I
RUJAN	Smjernice za rad s učenicima s teškoćama i izrada individualiziranog kurikulumu	[REDACTED]
LISTOPAD /STUDENI	Razvoj vještina za adolescenciju – predstavljanje i iskustva u provođenju projekta	[REDACTED]
LISTOPAD /STUDENI	Digitalna demencija	[REDACTED]
SIJEČANJ/VELJAČA	Pravilnik o napredovanju učitelja i priprema dokumentacije	[REDACTED]
TRAVANJ/SVIBANJ	Povijesna šetnja središtem Rijeke	[REDACTED]
STUDENI/LIPANJ	Digitalni alati u nastavi	[REDACTED]

PLAN STRUČNOG USAVRŠAVANJA AKTIVA RAZREDNE NASTAVE

VRIJEME	TEMA	NOSITELJ/I
RUJAN	Smjernice za rad s učenicima s teškoćama i izrada	[REDACTED]
LISTOPAD	Definiranje odgojno-obrazovnih ishoda prema aktivnosti učenika	[REDACTED]
LISTOPAD	E-dnevnik i pedagoška dokumentacija	[REDACTED]
LISTOPAD – TRAVANJ	Kako potaknuti učenike na fizičke aktivnosti	[REDACTED]
RUJAN	E-Twining	[REDACTED]
TRAVANJ	Kreativna lektira	[REDACTED]
LISTOPAD – TRAVANJ	Vrednovanje	[REDACTED]
SVIBANJ	Haiku-radionica	učiteljice HJ (predmetna nastava)

PLAN STRUČNOG USAVRŠAVANJA AKTIVA PREDMETNE NASTAVE

a) jezično-umjetničko područje

VRIJEME	TEMA	NOSITELJ/I
VELJAČA	Njegovanje zavičajne glazbe	[REDACTED]
VELJAČA	Prijedlozi projektnih tema – mogućnosti međupredmetne suradnje	[REDACTED]
LIPANJ	Iskustva kurikularne reforme	[REDACTED]

b) prirodoslovno-matematičko područje

VRIJEME	TEMA	NOSITELJ/I
LISTOPAD – TRAVANJ	Korištenje IKT-a u nastavi	[REDACTED]
LISTOPAD – SVIBANJ	Razvijanje vještina uporabe digitalnih alata u projektnoj nastavi Prirode i Biologije	[REDACTED]
OŽUJAK	Korištenje matematičkih software u nastavi prirodnih znanosti	[REDACTED]
SVIBANJ	WEB 2.0 alati	[REDACTED]

c) društveno-humanističko područje

VRIJEME	TEMA	NOSITELJ/I
LISTOPAD	Međupredmetna povezanost i novi kurikulumi	svi članovi aktiva
VELJAČA	Vrednovanje – načini i postupci, iskustva	[REDACTED]
TRAVANJ	Razvijanje učeničke kreativnosti – nastavne strategije i aktivnosti	[REDACTED]

PLAN STRUČNOG USAVRŠAVANJA IZVAN ŠKOLE

Učitelji će se, sukladno mogućnostima, redovito uključivati u rad županijskih stručnih vijeća te stručnih skupova u organizaciji MZO i AZOO na županijskoj, međužupanijskoj i državnoj razini. Dužni su pratiti najave stručnih skupova na web-stranici *ettaedu.azoo.hr* te *ema.e-skole.hr*. Prema mogućnostima i ponudi, uključivat će se i u različite oblike usavršavanja u organizaciji Grada Rijeke, Nastavnog zavoda za javno zdravstvo, CARNeta te različitih ustanova i udruga koje se bave unaprijeđivanjem odgoja i obrazovanja.

8. PODACI O OSTALIM AKTIVNOSTIMA U FUNKCIJI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA I POSLOVANJA ŠKOLSKE USTANOVE

8.1. PLAN ORGANIZIRANJA KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ŠKOLE

MJESEC	SADRŽAJI	NOSITELJI AKTIVNOSTI
RUJAN	Svečani prijam prvaša Služba riječi za početak nove šk. god. 2021/22. Sastanak KUD-a (plan ostvarivanja tijekom prvog polugodišta) Obilježavanje Svjetskog dana mira i Olimpijskog dana Dan škole uz dan rođenja Frana Frankovića- posjet grobu i rodnoj kući Izložba radova učeničke zadruge posjet kulturnim ustanovama u naselju i gradu Obilježavanje Dana škole	KUD i učiteljice. 2 i 3. raz., Zbor, vjeroučiteljice, župnik, razrednici, svi učitelji, Učenička zadruga
LISTOPAD	Obilježavanje Međunarodnog dana djeteta Dani zahvalnosti za plodove zemlje – izložba i zajedničko blagovanje uz blagoslov plodova Obilježavanje Mjeseca knjige	KUD, učiteljice HJ, učiteljice RN, razrednici, vjeroučiteljice, školska knjižničarka
STUDENI	Dan spomena na mrtve Obilježavanje dana sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtve Vukovara i Škabrnje	KUD, učiteljice HJ, učenici 5. i 6.r., učiteljice POV i vjeroučiteljice
PROSINAC	Večer matematike Obilježavanje blagdana Sv. Nikole Radionica Ljudska prava i tehnologija Božićni program/koncert Božićni sajam, izložba prigodnih učeničkih likovnih i literarnih radova	KUD, učiteljica MAT, učiteljice RN, vjeroučitelji, učiteljica GK, učiteljica LK i učitelj TK, učiteljice POV i učiteljice INF, Učenička zadruga, MO
SIJEČANJ	Karnevalski običaji (izložba likovnih radova) Dan sjećanja na Holokaust	KUD, učiteljica LK učiteljice POV
VELJAČA	Obilježavanje Dana zaljubljenih – Valentinovo – debata Ples pod maskama Karnevalski običaji u našem kraju	KUD, razrednici, učenici 7. i 8. razreda Razrednici i učenici 5. i 6.r. te učiteljice RN
OŽUJAK	Obilježavanje Međunarodnog dana žena Svjetski dan zaštite voda Dan darovitih Klokan bez granica	KUD, učiteljice POV, učiteljice. HJ, učiteljice BIO, učiteljice. RN, soc.ped. i psihologinja, učiteljice MAT
TRAVANJ	Uskrсни blagdani Dan planeta Zemlje Obilježavanje Međunarodnog dana dječje knjige	vjeroučiteljice, KUD, učiteljice LK, KUD, knjižničari, učiteljice HJ, učiteljica BIO
SVIBANJ	Majčin dan Festival matematike u Puli	KUD, vjeroučiteljice, učiteljice MAT
LIPANJ	Svjetski dan zaštite okoliša i Dan zaštite planinske prirode Oproštajna svečanost učenika 8. razreda	učiteljica Prirode i Biologije, KUD, razrednici, učenici

VODITELJICA KUD-a:

8. 2. ANTIKORUPCIJSKI PROGRAM ŠKOLE

Na temelju Nacionalnog programa suzbijanja korupcije 2006.-2008. kojeg je donio Hrvatski sabor 31. ožujka 2006. škola kao javna ustanova u okviru obavljanja javne službe dužna je poduzimati preventivne mjere i djelovati na suzbijanju korupcije koja se može definirati kao svaki oblik zlouporabe ovlasti radi osobne ili skupne koristi, a na štetu društvene zajednice. Aktivnosti i mjere protiv korupcije u školi se poduzimaju na nekoliko područja rada:

1. UPRAVLJANJE ŠKOLOM

Odgovorno i zakonito postupanje pri donošenju odluka:

u sferi materijalnog poslovanja škole:	<ul style="list-style-type: none">pri raspolaganju sredstvima školesklapanju pravnih poslova u ime i za račun školeotuđivanju, opterećivanju ili otuđivanju pokretnih stvari i nekretnina školeodlučivanju o davanju u zakup ili najam prostora školeodlučivanju o drugim aktivnostima škole(izleti,ekskurzije, izvanučionička nastava i sl.)
u sferi zasnivanja radnih odnosa:	<ul style="list-style-type: none">u cjelokupnom postupku zasnivanja radnih odnosa postupanje prema važećim zakonskim i podzakonskim propisima uz primjenu etičkih i moralnih načela

U radu i poslovanju: postupanje prema zakonskim i podzakonskim propisima

poštivanje Statuta škole te svih važećih pravilnika i poslovnika	<ul style="list-style-type: none">pridržavanje propisanih postupakapostupanje prema načelu savjesnosti i poštenja i pravilima strukeraspolaganje sredstvima škole prema načelu dobrog gospodarapostupanje po načelima Etičkog kodeksa škole
Odgovornost u trošenju sredstava:	<ul style="list-style-type: none">racionalno raspolaganje imovinom i sredstvima školepostupanje prema važećim propisimaprovedba zakonom propisanih postupakapostupanje učenika i zaposlenika škole po načelima dobrog gospodaračuvanje inventara škole i nastavnih pomagalanabavka materijala i tehničke opreme isključivo u cilju bolje i kvalitetnije nastave i nastavnog procesa

2. OBAVLJANJE RAČUNOVODSTVENIH POSLOVA

- postupanje prema važećim zakonskim i podzakonskim propisima
- vođenje propisanih evidencija i redovito izvješćivanje nadležnih službi
- pridržavanje zakonom propisanih postupaka
- postupanje prema načelu savjesnosti i poštenja i pravilima struke
- postupanje po načelima Etičkog kodeksa škole

3. OBAVLJANJE TAJNIČKIH POSLOVA

- postupanje prema važećim zakonskim i podzakonskim propisima
- pridržavanje propisanih postupaka
- postupanje prema načelu savjesnosti i poštenja i pravilima struke

4. ODGOJNO OBRAZOVNI POSLOVI

- razvijanje moralnih i društvenih vrijednosti kod djece
- ukazivanje na korupciju kao društveno neprihvatljivo ponašanje

- razvijanje visoke svijesti o štetnosti korupcije
- edukacija o budućim mogućim načinima sprječavanja korupcije
- organizacija radionica, tribina i debata na temu štetnosti korupcije u društvu
- satovi razrednika posvećeni problemu korupcije u društvu, izrada prigodnih panoa (učenički radovi)
- štetnost korupcije u društvu postaviti na dnevni red sjednica Učiteljskog vijeća, Vijeća učenika i Vijeća roditelja, a sa zaključcima upoznati Školski odbor

5. NADZOR

- Nadzor koji nad radom i poslovanjem škole obavljaju nadležne službe ima važnu ulogu u sprječavanju korupcije, kao i eventualnom registriranju postojećih problema te poticanju i sudjelovanju na njihovom otklanjanju.
- a) Inspekcijski nadzor
b) Revizija materijalnog poslovanja

6. CILJEVI

Zakonitim postupanjem u svim područjima rada, preventivnim djelovanjem, odgojno obrazovnim aktivnostima na razvijanju moralnih i društvenih vrijednosti kod učenika od najranije dobi moguće je realizirati ciljeve u borbi protiv korupcije:

- odbijanje sudjelovanja u korupciji
- suradnja s tijelima nadležnim za borbu protiv korupcije
- anitkoruptivni rad i poslovanje škole
- stalna edukacija učenika i zaposlenika škole i ukazivanje na štetnost korupcije u društvu
- godišnja evaluacija postignuća škole u realizaciji ovog antikoruptivnog programa te njegovo dopunjavanje i ažuriranje.

8.3. PLAN ZDRAVSTVENE ZAŠTITE ODGOJNO-OBRAZOVANIH I OSTALIH RADNIKA ŠKOLE

Od 4. siječnja 2018. godine kada je stupio na snagu Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o zaštiti pučanstva od zaraznih bolesti (NN,130/2017.) člankom 26. propisano je da zdravstvenom nadzoru (pregled za sanitarnu knjižicu) više ne podliježu osobe koje sudjeluju u obavljanju poslova u osnovnim i srednjim školama.

Sistematski pregledi ugovoreni Kolektivnim ugovorom se obavljaju već osmu godinu. U prosincu 2019. godine počeli smo surađivati s AGRAM.

Svake školske godine obavljaju se i redoviti periodični pregledi za kuharice u kuhinji. Isto tako slijedom Procjene opasnosti periodične preglede obavljaju i učiteljica Kemije i domar- ložač-kućni majstor. Sve preglede financira Grad Rijeka, Odjel gradske uprave za odgoj i školstvo.

8.4. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI I PROJEKTI

	NAZIV PROGRAMA-PROJEKTA	RAZRED	IZVRŠITELJI	GOD. FOND SATI
1.	ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI	5. do 8. razred		70
2.	SIGURNIJI INTERNET	1.,4.,7. razredi		10
3.	TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI	učenici. 3.,4.,5. razreda		120

4.	RAZVOJ VJEŠTINA ZA ADOLESCENCIJU (Lions Guest skills for adolescence)	7.A i 7.C		15
5.	DANI OTVORENIH VRATA	8 RAZREDI		10
6.	PROMETNA AKCIJA : „PRVI KORACI U PROMETU „	1.A,B,C		4
7.	MLIJEČNA STAZA 2021.: TISUĆE STAZA, JEDAN CILJ!	PRO mladi		6
8.	MEĐUNARODNI PROJEKT : NAŠA MALA KNJIŽNICA (Slovenija, Estonija, Hrvatska)	4.C i PRO mladi		20
9.	MEĐUNARODNI PROJEKT : NAŠA MALA KNJIŽNICA (Slovenija, Estonija, Hrvatska)	3. A		20
10.	MEĐUNARODNI E- Twinning projekti: Prijateljski klub (Penfriend Club) Razmjena božićnih čestitki (Christmas Cards exchange) Istraživačka kutija Moje mjesto (My little homeland) Malim rukama do puno sretnih osmjeha (Little Happiness with Handmade)	3.A		35
11.	ETWINING PROJEKT: UZ ČITANJE RIJEČI RASTU 2	4.a,4.b		17
12.	ETWINING PROJEKT: ŽIVIMO ZDRAVO 2	4.a,4.b		17
13.	PROJEKT BUDI ++	PRO ml. i stariji		15
14.	KOLEKTIVNA SADNJA DRVEĆA „Zasadi drvo, ne budi panj“	3.b, 4.a i 4.b		8
15.	NACIONALNI PROJEKT POTICANJA ČITANJA: Čitajmo zajedno – čitajmo naglas – zaboravljene knjige	PRO-mladi 4.C		20
16.	POSITIVE KICK	PRO ml. i stariji		10
17.	PROGRAM „MOJA RIJEKA „	5.r. razredi 6.r. razredi 7.r.razredi		35 35 35
18.	GRAĐANSKI ODGOJ-UČENIK GRAĐANIN	5. i 7.r. 6.i 8.r.		35 35 35 35
19.	POMOĆNICI U NASTAVI (RINKLUZIJA, UOMD- Pomoćnici u nastavi)	1. do 8.razredi		700
20.	„RIJEKA PLIVA „	2..r., 3. r., 4.r. PRO mladi		10

21.	POSJET VUKOVARU UČENIKA OSMIH RAZREDA	8.r.		48
22.	„DRENOVA PRED 100 LET“	4.i 6. razredi		35
23.	GLAGOLJICA NEKAD I DANAS	6. r.		25
24.	ZDRAV KO DREN	1.A, B, C		10
25.	TRČIMO I HODAMO	1.B		10
26.	20 DANA DOBROTE	1.A, B, C		20
27.	TAJNE SLOVA-OD SLOVA DO PRIČE	1.a, 1.b, 1.c		10
28.	MATEMATIČKI EDUKATOR ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE 2021-2026	5. razredi		10
29.	100. DAN ŠKOLE	1.A, B, C		4
30.	NASILJE PRESTAJE OVDJE-DAN RUŽIČASTIH MAJICA	PRO ml. i st.		8
31.	E-TWINING PROJEKTI: - SIGURNIJI INTERNET	PRO mlađi		35
32.	E-TWINING PROJEKTI: PRIPREMA,POZOR,KRENI	PRO mlađi		35
33.	VunaRI	Učenici od 1. do 8.r.- PRO r.		35
34.	ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO	4., 5. i 6. razredi		4

1.ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI

Voditelj: ██████████, razrednici	Broj učenika: oko 300 učenika od 5. do 8.razreda	2 sata tjedno, na godišnjoj razini ukupno 70 sati
----------------------------------	---	--

- radionice vodi voditeljica programa i/ili učitelji razrednici (vanjski suradnici) uz pomagače educirane učenike viših razreda
- program se ostvaruje na satovima razrednog odjela sa cijelim razrednim odjelom (pojedine teme i na satovima prirode i biologije u okviru nastavnog plana i programa, programom „Treninga životnih vještina“, zdravstvenog odgoja i dr.)
- jedna ili više radionica (tema/ nastavnih jedinica) tijekom školske godine održat će se u dogovoru s razrednicima i prema planu sata razrednog odjela
- radionice s posebno odabranim skupinama učenika ostvaruju se ovisno o iskazanom interesu učenika za pojedine sadržaje
- učenici su kreatori, voditelji i nosioci aktivnosti uz podršku, obuku i vođenje od strane učitelja.

Cilj programa:

- preventivna zdravstvena zaštita djece i mladih
- pozitivna promjena ponašanja učenika
- provoditi zdravstveni odgoj ; učenike objektivno informirati, buditi i razvijati svijest o štetnosti duhana, alkohola, psihoaktivnih tvari i igara na sreću (kockanje) te kod mladih razvijati osobnu odgovornost za vlastito zdravlje i ponašanje, svrsishodno korištenje slobodnog vremena te holistički pristup zdravlju, a sve u skladu s načelima Konvencije o pravima djeteta.

Planirane aktivnosti: zbog prevelikog sadržaja programa samo su navedene neke od tema koje će biti prezentirane i provedene na sjednicama Vijeća roditelja i Vijeća učenika.

Sadržajne teme-radionice:

- A. UČIMO RAZGOVARATI- pravila dobre komunikacije , verbalna i neverbalna komunikacija
- B. SAZRIJEVANJE- promjene u pubertetu, odnosi s roditeljima, odgovorno spolno ponašanje
- C. DONOSIM ODLUKU - vršnjački pritisci, životni problemi i potrebe
- D. OVISNOSTI- djelovanje pušenja na zdravlje, pušenje-zabluda i istine, posljedice alkohola i droga na organizam, klađenje/ kockanje - zabava ili ovisnost

Problem ovisnosti o pušenju (kao i druge oblike ovisnosti) učenici će usvojiti kroz slijedeće nastavne teme/ radionice:

- Anatomija i fiziologija pušenja:

Cilj: naučiti učenike pravilno disati, identificirati djelovanje katrana na dišni sustav te razlikovati privremeno od kroničnog oštećenja pluća.

- Kratkotrajno i dugotrajno djelovanje pušenja

Cilj: shvatiti dugotrajne štetne posljedice pušenja (srčane bolesti, karcinom dišnog sustava, moždani udar i dr.)

- Djelovanje pušenja na zdravlje – fiziološko i psihološko

Cilj: učenici će moći opisati barem jednu bolest povezanu s pušenjem, psihološke učinke pušenja i djelovanje katrana na živu tvar.






- Donošenje odluka/ pritisci koji utječu na donošenje odluke – PUŠITI ILI NE?

Cilj: učenici će poistovjetiti odluku o prestanku pušenja s modelom pozitivnog razmišljanja, moći će citirati barem tri faktora koji utječu na donošenje odluke – pušiti ili ne.

E. VRŠNJAČKO NASILJE – OBLICI, RJEŠAVANJE SUKOBA, PREPOZNAVANJE I SPRJEČAVANJE

F. MEDIJSKA PISMENOST - medijska pismenost i reklame

2. SIGURNIJI Internet		
učenici 7. razreda	tijekom školske godine	
<p>Ciljevi projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obilježavanje svjetskog Dana sigurnijeg Interneta 2022. • educirati učenike i njihove roditelje o opasnostima Interneta i društvenih mreža • upoznati učenike i njihove roditelje s pojmom Cyberbullyinga (elektroničkog nasilja) • osvijestiti kod učenika ponašanje na Internetu • poučavanje učenika roditelja kako sigurno koristiti Internet • promicanje pozitivnog korištenja tehnologije • sprečavanje elektroničkog nasilja među učenicima • savjeti roditeljima kako učinkovito zaštititi svoju djecu • kod učenika edukatora poticati : <ul style="list-style-type: none"> • razvoj samopouzdanja i pozitivne slike o sebi • razvoj komunikacijskih vještina • razvoj socijalnih vještina 		
3. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – program prevencije ovisnosti		
	Učenici od 3. do 5. razreda	1 sat tjedno na SRO 11 zadanih tema
<p>Program prevencije ovisnosti – TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA – provodi se u organizaciji Nastavnog zavoda za javno zdravstvo Primorsko goranske županije.</p> <ul style="list-style-type: none"> • razrednici provode program prema smjernicama koje su dobili od Nastavnog zavoda za javno zdravstvo; na kraju i na početku programa provode s djecom anketni upitnik; provode evaluaciju za svaku radionicu <p>Cilj projekta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevencija ovisnosti i drugih neprihvatljivih ponašanja • ojačati zaštitne čimbenike svakog pojedinca • razvoj životnih vještina • razvoj samopouzdanja učenika i pozitivne slike o sebi • razvoj komunikacijskih vještina • razvoj socijalnih vještina • razvijanje samostalnosti pri donošenju odluka • efikasno odupiranje vršnjačkom pritisku • nenasilno rješavanje sukoba • uspješno suočavanje mladih s anksioznošću 		
4. RAZVOJ VJEŠTINA ZA ADOLESCENCIJU (Lions Quest skills for adolescence)		
	učenici 7a i 7.c razreda	tijekom školske godine
<p>Ciljevi projekta su prevencija ovisnosti i drugih neprihvatljivih ponašanja, ojačati zaštitne čimbenike svakog pojedinca, razvoj životnih vještina te razvoj samopouzdanja učenika i pozitivne slike o sebi.</p> <p>U suradnji s Uredom ujedinjenih naroda za prevenciju droge i kriminaliteta (UNODC) i Ministarstvom znanosti i obrazovanja organizirat će se edukacija stručnjaka za implementaciju programa te osigurati priručnici i radne bilježnice potrebne za provedbu programa.</p>		

5. DANI OTVORENIH VRATA		
	učenici 8. razreda	4 sata svibanj
<p>U suradnji sa srednjim školama PGŽ organizirat će se dani otvorenih vrata ,u sklopu kojih će se organizirati prezentacija srednjih škola učenicima 8.razreda,kroz PowerPoint prezentacije, štandove i propagandni materijal. Također će se u dogovoru sa srednjim školama organizirati posjeti učenika osmih razreda i njihovih roditelja u srednje škole koje za to budu zainteresirane. Projekt će biti realiziran u skladu sa epidemiološkom situacijom.</p>		
6. PRVI KORACI U PROMETU		
	učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda	listopad/studenj 2021.
<p>Projekt „Prvi koraci u prometu,“ osmislili su djelatnici Doma mladih Rijeka u suradnji s djelatnicima MUP-a, prometne policije iz Rijeke i provodi se u osnovnim školama Grada Rijeke i Primorsko-goranske županije, a namijenjen je prvim razredima. Cilj programa je usvajanje osnovnih znanja o prometu, kretanju učenika od kuće do škole i razvijanju prometne kulture. Važno je napomenuti da je ova akcija preventivnog karaktera i da doprinosi većoj sigurnosti učenika u prometu. Program je zamišljen u formi poludnevne nastave u prostorima Doma mladih Rijeka u kojem učenici stječu teorijska i praktična znanja u listopadu odnosno studenom</p>		
7. NACIONALNI PROJEKT MLIJEČNA STAZA 2021.; TISUĆE STAZA, JEDAN CILJ!		
	PRO ml. i PRO st.	rujan 2021.
<p>Učenici PRO- ml. sudjelovat će u prvoj humanitarnoj virtualnoj mliječnoj stazi trčanjem, hodanjem, planinarenjem, vožnjom bicikle, rola i romobila u parku, kvartu ili treningu i tako skupljati kilometre mogućnosti za djecu s teškoćama u razvoju. Projekt će trajati od 3.9.2021. do 13.09.2021.g.</p>		
8. MEĐUNARODNI PROJEKT: NAŠA MALA KNJIŽNICA		
	4.C i PRO ml.	tijekom školske godine
<p>Međunarodni projekt u kojem osim Hrvatske sudjeluju Slovenija, Estonija i Bosna i Hercegovina. Cilj projekta je razviti tehniku čitanja i slušanja, motivirati učenike na čitanje iz užitka, razvijati samopouzdanje učenika, obogaćivati rječnik. Promoviranje vrhunskih književnih djela hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema najvišim umjetničkim standardima. Pristupačnost kvalitetnih knjiga stranih autora na hrvatskom jeziku našim čitateljima. Glasnim čitanjem pred auditorijem, u igri i na radionicama, učenici stječu samopouzdanje i umanjuju strah od javnog nastupa. Samostalnim izborom tema, pronalaženjem i pisanjem tekstova sa zadanom temom usmjeravaju se prema istraživanju. Namjena projekta je popularizacija čitanja, usmjeravanje učenika na interpretativno čitanje i pravilno naglašavanje riječi.</p>		
9. MEĐUNARODNI PROJEKT: NAŠA MALA KNJIŽNICA		
	3. a	tijekom školske godine
<p>Međunarodni projekt u kojem osim Hrvatske sudjeluju Slovenija, Estonija i Bosna i Hercegovina. Cilj projekta je razviti tehniku čitanja i slušanja, motivirati učenike na čitanje iz užitka, razvijati samopouzdanje učenika, obogaćivati rječnik. Promoviranje vrhunskih književnih djela hrvatskih i stranih autora koja prate ilustracije izrađene prema najvišim umjetničkim standardima.</p>		

Pristupačnost kvalitetnih knjiga stranih autora na hrvatskom jeziku našim čitateljima. Glasnim čitanjem pred auditorijem, u igri i na radionicama, učenici stječu samopouzdanje i umanjuju strah od javnog nastupa. Samostalnim izborom tema, pronalaženjem i pisanjem tekstova sa zadanom temom usmjeravaju se prema istraživanju. Namjena projekta je popularizacija čitanja, usmjeravanje učenika na interpretativno čitanje i pravilno naglašavanje riječi.

10. MEĐUNARODNI E- TWINNING PROJEKTI: PRIJATELJSKI KLUB (PENFRIEND CLUB), RAZMJENA BOŽIĆNIH ČESTITKI (CHRISTMAS CARDS EXCHANGE.), ISTRAŽIVAČKA KUTIJA, MOJE MJESTO (MY LITTLE HOMELAND),MALIM RUKAMA DO PUNO SRETNIH OSMJEHA (LITTLE HAPPINNES WITH HANDMADE)

	učenici 3. a	tijekom školske godine
--	--------------	------------------------

Učenici 3.a razreda sudjeluju u e-Twinning projektima koji nizom aktivnosti potiču djecu na međusobno upoznavanje, interakciju, suradnju, pomoć, istraživanje, predstavljanje prirodne i kulturno-povijesne baštine, razvoj IK tehnologije. Aktivnosti će se provoditi tijekom šk.god. 2021./2022. Dogovorena je suradnja među partnerskim školama.

11. E-TWINNING PROJEKT: UZ ČITANJE RIJEČI RASTU 2

	učenici 4.a, i 4.b razreda	tijekom školske godine
--	----------------------------	------------------------

Učenici 4.a, i 4.b razreda sudjeluju u e-Twinning projektu u sklopu kojeg će izgrađivati kulturu čitanja, razvijati čitalačku vještinu učenika i njihovo kritičko mišljenje. Projektnim aktivnostima poticat će se radost čitanja, učiti kako se odnositi prema knjizi i osnaživati kritičko mišljenje o pročitanom. Aktivnost će se provoditi tijekom šk.god. 2021./2022.. Dogovorena je suradnja među partnerskim školama.

12. E-TWINNING PROJEKT: ŽIVIMO ZDRAVO 2

	učenici 4.a, i 4.b razreda	tijekom školske godine
--	----------------------------	------------------------

Učenici 4.a, i 4.b razreda sudjeluju u e-Twinning projektu koji nizom aktivnosti potiče djecu na zdrav način života, tjelesno vježbanje, pravilnu prehranu, osobnu higijenu i higijenu okoliša. Aktivnost će se provoditi tijekom šk.god. 2021./2022.. Dogovorena je suradnja među partnerskim školama.

13. PROJEKT: BUDI++

	PRO (učenici od 3.do 8. razreda)	tijekom školske godine
--	----------------------------------	------------------------

U suradnji s Centrom za tehničku kulturu učenici Posebnog razrednog odjela (od 3.do 8. razred) uključeni su u projekt Budi ++ na radionice Micro: bit. Cilj projekta je promicanje i promidžba tehničke kulture i informatike, postizanje pozitivnih promjena i uključivanje socijalno isključenih skupina njihovim informatičkim, tehničkim i tehnološkim opismenjavanjem i usavršavanjem. Sadržaji usmjereni na prevenciju ovisnosti o novim tehnologijama posebno kod učenika u riziku. Radionice su zamišljene kao aktivnosti koja će se provoditi tijekom cijele školske godine.

14. KOLEKTIVNA SADNJA DRVEĆA „ZASADI DRVO NE BUDI PANJ“

	3.b, 4.a i 4.b	tijekom školske godine
--	----------------	------------------------

Zajednički projekt škole i građanske inicijative u suradnji sa lokalnom zajednicom namijenjen je svim učenicima škole i njihovim roditeljima.

Cilj projekta je da se u tri dana zasade što više stabala (maslina, jela, hrast crnika...) ili bilja (lavanda, lovor, mirta...) kako bi doprinijeli ozelenjivanju svojih životnih sredina (školskog dvorišta) te da se podsjeti svaki pojedinac da je dio ekosustava i time istaknuti važnost i brojne dobrobiti drveća i zelenila osobito u urbanim sredinama.

15. NACIONALNI PROJEKT ZA POTICANJE ČITANJA: ČITAJMO ZAJEDNO – ČITAJMO NAGLAS

	PRO ml, 4.c	rujan-lipanj
--	-------------	--------------

Cilj je promicanje i poticanje čitanja naglas, razvijanje svijesti o važnosti i utjecaju čitanja naglas. Uporaba novih medija u interpretaciji književnog djela te bogaćenje jezika i razvitak kritičkog mišljenja. Kreativno i suradničko korištenje informacijsko-komunikacijske tehnologije u stvaranju čitateljskih kompetencija.

16. POSITIVE KICK – PROGRAM KANALIZIRANJA AGRESIVNOSTI KROZ KICKBOXING

	PRO-ml i PRO-st	rujan- listopad
--	-----------------	-----------------

Kroz osnovne elemente kickboxinga učenici uče kontrolirati svoje emocije (tuga, bijes, frustracije...). Cilj projekta je stvaranje okruženja koje im omogućuje da se suoče s negativnim emocijama i neprimjerenim oblicima ponašanja. Učenici jačaju svijest o važnosti bavljenja sportskom aktivnošću, jačaju samopouzdanje, zajedništvo i međusobnu toleranciju.

17. MOJA RIJEKA

	učenici 5. 6. i 7. razreda	35 + 35 + 35 sati na godišnjoj razini po jednom učitelju/učiteljici
--	----------------------------	---

Program „Moja Rijeka“ u našoj se školi provodi već devetu godinu. Program je osmislio te ga financira Grad Rijeka.

Cilj programa je produbiti i proširiti znanja učenika 5 ,6 , i 7. razreda o povijesti, kulturnoj baštini i posebnostima Rijeke te tako razvijati riječki identitet.

Učenici imaju mogućnost temeljitog upoznavanja vlastitog grada i stjecanja znanja o različitim aspektima riječke povijesti i sadašnjosti. U konačnici, projekt ima cilj razviti pozitivan emocionalni odnos učenika prema neposrednom okruženju.

Projekt se provodi u školi u vidu stvaralačkih radionica i kao terenska nastava na području grada te u različitim ustanovama.

Naglasak je na suradnji s riječkim muzejima i ostalim kulturnim ustanovama.

Projekt će biti realiziran u skladu sa epidemiološkom situacijom.

18. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE - UČENIK GRAĐANIN

	učenici 5., 6., 7. i 8.razreda	35 + 35 + 35 + 35 sati na godišnjoj razini po jednom učitelju/učiteljici
--	--------------------------------	--

Građanski odgoj je program Grada Rijeke koji se u našoj školi provodi petu godinu.

Učenici petih i šestih razreda sudjeluju u projektu „Učenik građanin“, a učenici sedmih i osmih razreda u projektu „Učenici građani: informirani, aktivni i odgovorni“.


Upravo je to i osnovni cilj programa – odgajanje aktivnog građanstva koje će informirano i odgovorno promicati demokratske vrijednosti, doprinositi održivom razvoju te biti odgovorni u svim oblicima javnog, poslovnog i privatnog života. Pritom je važno razvijati kritičko mišljenje i komunikacijske vještine u argumentiranoj raspravi.

Program se provodi putem radionica u školskim prostorima te terenskim radom (posjet jedinicama lokalne samouprave, javnim ustanovama i prostorima).

Voditeljice mjesečno podnose izvješća Gradu Rijeci (broj održanih sati te opis aktivnosti).

Projekt će se provoditi u obimu i na način koji dozvole epidemiološki uvjeti.

19. POMOĆNICI U NASTAVI (RINKLUZIJA, UOMD- Pomoćnici u nastavi)

	učenik 1. razreda i PRO ml.	tijekom školske godine 20 sati tjedno (ukupno 700 sati po učeniku)
---	-----------------------------	--

U suradnji s Gradom Rijekom Škola je uključena u projekt Rinkluzija kojim se učenicima s teškoćama u razvoju osigurava pomoć pomoćnika u nastavi.

Projekt je financiran sredstvima Grada Rijeke i Europskog socijalnog fonda.

Ovim projektom doprinosi se kvaliteti inkluzivnog ozračja u školi, a djeca s teškoćama time dobivaju stručnu osobu koja ih vodi kroz odgojno-obrazovni proces i pomaže u svakodnevnom radu.

Tijekom školske 2021/22. godine u rad s djecom s teškoćama bit će uključene dvije pomoćnice u nastavi.

Program rada pomoćnika u nastavi:

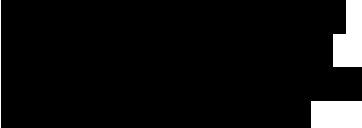
- pomoć u komunikaciji i socijalnoj uključenosti
- pomoć u obavljanju školskih aktivnosti i zadataka
- suradnja s roditeljima, učiteljima/nastavnicima te vršnjacima učenika
- pomoć u kretanju
- pomoć pri uzimanju hrane i pića
- pomoć u obavljanju higijenskih potreba

20. RIJEKA PLIVA

PK „Primorje“ Rijeka, razrednici 2., 3. i 4. razreda i razrednica PRO-mlađi	učenici 2., 3. i 4. razreda i PRO ml.	tijekom školske godine
---	--	------------------------


U ovoj školskoj godini planiramo provođenje projekta „RIJEKA PLIVA“ koji uvelike ovisi o financijskih mogućnostima Grada Rijeke koji ga i provodi u suradnji sa PK „Primorje „Rijeka. Ovo je hvalevrijedan projekt koji omogućava učenicima da svladaju vještinu plivanja. Projekt će biti realiziran u skladu sa epidemiološkom situacijom.

21. POSJET VUKOVARU UČENIK OSMIH RAZREDA

	učenici osmih razreda	tijekom školske godine
---	-----------------------	------------------------

Projekt obvezne terenske nastave provodi Memorijalni centar Domovinskog rata u Vukovaru. Projekt je odgođen radi epidemiološkog stanja i uputa te će biti realiziran ako ga Memorijalni centar ove školske godine ponovo pokrene. Cilj projekta je proširivanje i produbljivanje znanja o Domovinskom ratu te posebice bitki za Vukovar te stradanju Vukovara i Vukovaraca.

22. DRENOVA PRED 100 LET

	učenici šestih i četvrtih razreda	tijekom školske godine
---	--------------------------------------	------------------------

Projekt se provodi u okviru dodatne nastave Povijesti i Hrvatskoga jezika. Projekt će se provoditi u obimu i na način koji dozvole epidemiološki uvjeti.

Planirane aktivnosti:

- intervjuiranje starih Drenovčana s ciljem istraživanja nekadašnjeg načina života na Drenovi s posebnim naglaskom na prikupljanje informacija o školi i igrama
- prikupljanje riječi na čakavskom dijalektu i rad na rječniku lokalnoga idioma
- anketiranje učenika u svrhu proširivanja poznavanja čakavskih riječi
- korištenje IKT pri prikupljanju i obradi materijala

- suradnja sa Zavičajnim muzejom, udrugama Bez granica i Dren te DC Drenova
Rad na projektu bit će periodično predstavljen na web stranici škole i školskim panoima te prezentiran u Zavičajnom muzeju

23. GLAGOLJICA NEKAD I DANAS

[REDAKCIJA]	6. razred	tijekom 1. polugodišta
-------------	-----------	------------------------

Tijekom prvog polugodišta šk. god. 2021./22. u okviru satova redovne i dodatne nastave većine nastavnih predmeta provodit će se projekt u kojem će biti uključeni učenici šestih razreda. Projekt će se provoditi u radionicama s manjim brojem članova, a ovisno o epidemiološkim uvjetima i preporukama.

24. ZDRAV K' O DREN

[REDAKCIJA]	učenici 1.a, 1.b, 1.c razreda	tijekom školske godine
-------------	-------------------------------	------------------------

Projekt će se provoditi se tijekom cijele školske godine s učenicima 1.a, 1.b i 1.c razreda. Živimo u vrijeme sve veće populacije nezdrave hrane i pića, pretilosti, sve manjeg kretanja i pokretljivosti.

Cilj projekta je osvješćivanje najmlađih u cilju razvijanja zdravih navika koje će, nadam se, barem djelomično prenijeti i u svoje obitelji i prakticirati ih i u vrijeme kada nisu u školi te sprečavanje posljedice takvog načina života. Radit će se na razvijanju navika pića vode umjesto zaslađenih pića, donošenja od kuće i konzumiranja zdrave školske marande, kretanja, održavanja urednosti i redovitog prozračivanja radnog prostora, razvrstavanja otpada.

25. TRČIMO I HODAMO

[REDAKCIJA]	učenici 1.b razreda	tijekom školske godine
-------------	---------------------	------------------------

Projekt će se provoditi tijekom školske godine, a u njega će biti uključeni učenici 1.b razrednog odjela. Učenici će često, po mogućnosti svakodnevno, a što ovisi o vremenskim prilikama, hodati i trčati desetak minuta. Cilj projekta je poticanje svakodnevnog kretanja, usavršavanje tehnike trčanja, razvoj motoričkih sposobnosti, izdržljivosti, razvijanje svijesti o važnosti i potrebi svakodnevnog kretanja, o kvalitetnom provođenju slobodnog vremena, razvijanje svijesti o osobnom zdravlju i otpornosti, razvijanje pozitivnog stava prema kretanju u prirodi, stvaranje navike zdravog načina života, razvijanje zajedništva, sportskog i natjecateljskog duha, prevencija nepoželjnih oblika ponašanja.

26. 20 DANA DOBROTE

[REDAKCIJA]	1.a, b i c razred	vrijeme adventa
-------------	-------------------	-----------------

Projekt se provodi kako bi se učenike potaknulo na međusobnu suradnju, razvilo učničku osjetljivosti za prepoznavanje i potrebu pomaganja potrebitima te sudjelovalo u različitim humanitarnim akcijama.

27. TAJNE SLOVA-OD SLOVA DO PRIČE

[REDAKCIJA]	1.a, b i c razred	tijekom školske godine
-------------	-------------------	------------------------

Cilj projekta je razvijanje vještina i interesa za čitanje, usavršavanje tehnike i vještine čitanja. Probuditi kod učenika interes za čitanjem odabranih kraćih tekstova u svojem slobodnom vremenu. Otkriti da čitanjem širimo i bogatimo rječnik, izoštravamo mišljenje, bolje razumijemo i dublje osjećamo.

28. MATEMATIČKI EDUKATOR ZA OSNOVNE I SREDNJE ŠKOLE 2021.-2026.		
	učenici 5. razreda	tijekom školske godine 2021./2022.
<p>cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvesti računalni program dinamične geometrije Sketchpad te Van Hiele testiranje kao proces u hrvatskom školstvu • razvoj digitalnih sadržaja za učenje i poučavanje • namjena: • razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornosti za svoj uspjeh i napredak te svijest o svojim matematičkim postignućima • prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu u matematike u znanosti , kulturi, umjetnosti i tehnologiji te njezin potencijal za budućnost • osposobiti učenike za apstraktno i prostorno mišljenje i logičko zaključivanje • steći čvrste tehnološke temelje za cjeloživotno učenje i nastavak školovanja 		
29. 100. DAN ŠKOLE		
	1.a, b i c razred	veljača
<p>Cilj je raznovrsnim aktivnostima svakodnevnice obilježiti 100. dan škole. Kroz integrirani dan učenici će kroz vođene aktivnosti ostvariti obrazovno – odgojne ishode u skladu s kurikulumom te će samostalnim i timskim radom razviti socijalne i građanske vještine, znanja i stavove na osobnoj i društvenoj razini</p>		
30. PROJEKT NASILJE PRESTAJE OVDJE – DAN RUŽIČASTIH MAJICA		
	učenici PRO ml. i PRO st.	veljača 2022.
<p>Učenici Posebnog razrednog odjela od 1.do 8. uključeni su u Nacionalni dan borbe protiv vršnjačkog nasilja na području cijele Republike Hrvatske. U suradnji s Centrom za edukaciju i prevenciju nasilja kroz razne aktivnosti koje provode socijalne pedagoginje Petra Štimac i Barbara Fistončić i učiteljica Posebnog razrednog odjela razvijaju socijalno-lingvističke kompetencije, svijest o pravima te toleranciji prema različitim. Cilj projekta je pobuditi suosjećanje kod učenika, potaknuti ih na pomoć drugima u određenim situacijama, promovirati toleranciju, nenasilje, mirno rješavanje sukoba u školi.</p>		
31. E –TWINNIG PROJEKT: SIGURAN Internet		
	PRO ml.	rujan - listopad
<p>Cilj je prepoznati i razlikovati dezinformacije i lažne vijesti, lažne fotografija i videozapise od pravih. Učenici će se upoznati s postupcima za zaštitu računala, programa i sadržaja na internetu.</p>		
32. E-TWINNING PROJEKT: PRIPREMA, POZOR, KRENI		
	PRO ml.	rujan- listopad
<p>Učenici PRO-ml. sudjeluju u eTwinning projektu u kojem će Aktivnosti će se provoditi tijekom šk. 2021./22.g. Cilj je projekta potaknuti učenike na tjelesnu aktivnost uz pomoć zaboravljenih igara, sportova, proširiti znanja o zdravoj prehrani i održavanju higijene. Dogovorena je i suradnja među partnerskim školama.</p>		
33. VunaRI		
	PRO ml. i PRO.st.	tijekom školske godine
<p>Projekt „VunaRI,, provodi se s ciljem uvođenja inovativnih metoda rada u odgojno-obrazovni proces. Voditeljice osiguravaju materijal i organizaciju radionice za učenike.</p>		

Ciljevi su: smanjiti psihofizičku napetost učenika, opuštanje učenika, razvoj komunikacijskih i socijalnih vještina, poticanje senzorne integracije, razvoj poduzetništva te povećanje obrazovnih postignuća.

Nastali učenički radovi se prodaju na sajmovima stvaralaštva.

34. ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO

4., 5. i 6. razredi

tijekom školske godine

CILJEVI:

- prevenirati zloupotrebu opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma i vršnjačkog nasilja te drugih oblika rizičnog ponašanja

- upoznati se s radom policije

- upoznati se s mogućnostima kvalitetnog provođenja slobodnog vremena

Projekt se sastoji od tri komponente: Mogu ako hoću 1, Prevencija i alternativa 1, Prevencija i alternativa 2

Predsjednica Školskog odbora:

_____ ()

Ravnatelj:

_____ (Vedran Kosovac, prof.)

KLASA: 003-05/21-01/05

URBROJ : 2170-55-01-21-8

Rijeka, 05. listopada 2021.

9.

Osnovna škola Fran Franković

P R I L O Z I

9.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (Školska preventivna strategija)

Obuhvaća i prevenciju ovisnosti te prevenciju nasilja šk. god. 2021/22

Voditelji ŠPP: [REDACTED]

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Osnovna škola Fran Franković ima 537 učenika. U školi djeluju dva posebna razredna odjela za učenike s teškoćama (od 1. – 4. razreda i od 5. – 8. razreda). Temeljem Rješenja o primjerenom obliku školovanja nastavu prati 43 učenika.

CILJEVI PROGRAMA:

- razvijati vještine, znanja, vrijednosti i kompetencije (kognitivne, emocionalne, ponašajne) koje pomažu učenicima da se uspješno nose s rizičnim čimbenicima
- razvijati kritičko mišljenje prema sredstvima ovisnosti
- poučiti učenike zdravim stilovima življenja
- sprečavanje nastanka i rano otkrivanje pojavnih oblika problema u ponašanju.
- stvarati sigurno i poticajno okruženje

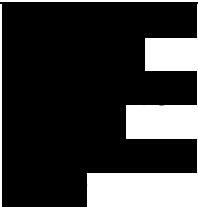
AKTIVNOSTI:

ŠPP ostvaruje se kroz redovitu nastavu, satove razrednika, školske i razredne projekte, predavanja, radionice s učenicima, edukacijom učitelja, edukacijom roditelja na roditeljskim sastancima te suradnjom s drugim institucijama.

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: Evaluira Ima stručno mišljenje /preporuku* * Ništa od navedenog a	Razina intervencije Univerzalna Selektivna Indicirana	Raz.	Broj uč.	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA CILJEVI: -prevenirati ovisnosti i druga neprihvatljiva ponašanja -ojačati zaštitne čimbenike svakog pojedince -razvijati životne vještine -razvijati samopouzdanje učenika i pozitivne slike o sebi te komunikacijske vještina -razvijati socijalne vještine -razvijati samostalnosti pri donošenju odluka - efikasno se odupirati vršnjačkom pritisku	evaluiran	univerzalna	3. do 5. raz.	cca 250	6-11 susreta 120 sati	Razrednici troškove realizacije programa (materijali za učenike i edukacija učitelja) snosi Nastavni zavod za javno zdravstvo Primorsko – goranske županije

- poticati nenasilno rješavanje sukoba i uspješno suočavanje mladih s anksioznošću						
2. ŠKOLSKI PROGRAM PREVENCIJE OVISNOSTI CILJEVI: -razvijati socijalne vještine razvijati odnos povjerenja, suradnje i tolerancije -prevenirati ovisnosti (pušenje, alkohol., droge) i druge oblike neprihvatljivog ponašanja -razvijati sposobnosti prepoznavanja i uvažavanja osobnih i tuđih životnih potreba -prepoznati različite mogućnosti rješavanja problema - razlikovati odgovorno i neodgovorno ponašanje - razvijati vještine odupiranja vršnjačkom pritisku	Ništa navedeno	univerzalna	5 – 8. razredi	cca 260	70 sati	
3. SIGURNIJI Internet CILJEVI: -obilježiti svjetski Dan sigurnijeg Interneta 2021. – educirati učenike o opasnostima Interneta i društvenih mreža - upoznati učenike i njihove roditelje s pojmom Cyberbullyinga (elektroničkog nasilja) -osvijestiti kod učenika ponašanje na Internetu	Ništa navedeno	univerzalna	1., 4., 7., razredi	cca 200	10 sati	
4. RAZVOJ VJEŠTINA ZA ADOLESCENCIJU (Lions Quest skills for adolescence) CILJEVI: -ojačati zaštitne čimbenike svakog pojedinca -razvoj životnih vještina -razvoj samopouzdanja učenika i pozitivne slike o sebi -prevencija ovisnosti i drugih neprihvatljivih ponašanja	evaluiran	univerzalna	7a i 7c razred	cca 45	Projekt se provodi tijekom 2 školske godine, 14 zadanih tema godišnje 20 sati	
5. TEHNIKA FILCANJA CILJEVI: -smanjiti psihofizičku napetost kod učenik - poboljšati koncentraciju i fokus - razvijati motoriku -razvijati kreativnost - razvijati poduzetništvo - poticanje suradnje	Ništa navedeno	selektivna	1.-8. PRO	11	20 sati	

<p>6. NASILJE PRESTAJE OVDJE – DAN RUŽIČASTIH MAJICA</p> <p>CILJEVI: -spriječiti nasilje - pobuditi suosjećanje kod učenika te ih potaknuti na pomoć drugima u određenim situacijama - razvijati socijalno-lingvističke kompetencije, komunikaciju na materinjem jeziku, samopouzdanje - razvijati svijest o toleranciji, promovirati, nenasilje, mirno rješavanje sukoba, izgradnju mira, poštivanje različitosti i ljudskih prava - poticati kreativno i inovativno promišljanje učenika i učenica</p>	Ništa navedeno	selektivna	1.-8. PRO	11	8 sati	
<p>5. POSITIVE KICK PROGRAM KANALIZIRANJA AGRESIVNOSTI</p> <p>CILJEVI: - Cilj projekta je stvaranje okruženja koje učenicima omogućuje da se suoče i ovladaju negativnim emocijama i neprimjerenim oblicima ponašanja. Učenici jačaju svijest o važnosti bavljenja sportskom aktivnošću, jačaju samopouzdanje, zajedništvo i međusobnu toleranciju.</p>		selektivna	1.-8. PRO	11	10 sati	
<p>6. ZAJEDNO VIŠE MOŽEMO</p> <p>CILJEVI: - prevenirati zloupotrebu opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma i vršnjačkog nasilja te drugih oblika rizičnog ponašanja - upoznati se s radom policije - upoznati se s mogućnostima kvalitetnog provođenja slobodnog vremena</p>	evaluiran	univerzalna	4., 5., 6. razredi	210	4 sata	
<p>Edukativno predavanje za učenike Ciljevi: -prevenirati zloupotrebu opojnih droga i drugih sredstava ovisnosti, vandalizma i vršnjačkog nasilja te drugih oblika rizičnog ponašanja</p>	Ništa od navedenog	univerzalna	7. i 8. raz.	cca.130	1 sat po razredu	

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	Univerzalna Selektivna Indicirana				
Vijeće roditelja Roditeljski sastanak	univerzalna	Roditelji učenika 5.do 8. razreda	Prezentacija preventivnih programa	1	██████████ ██████████ ██████████
Individualno savjetovanje	selektivna indicirana	roditelji učenika 1. – 8. razreda	savjetovanje o primjerenom odgojnom postupanju	Po potrebi	██████████ ██████████ ██████████ ██████████ ██████████ ██████████ ██████████

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća	a) Univerzalna b) Selektivna c) Indicirana				
Učiteljsko vijeće	Univerzalna	učitelji	Upoznavanje sa ŠPP	1	Voditelji ŠPP

<p>Učiteljsko vijeće</p> <p>-radionice će održati educirani učitelji</p> <p>Cilj radionica: podići razinu svijesti o vlastitim rodnim stereotipima, nesvjesnoj pristranosti i očekivanjima o rodnim ulogama</p>	Univerzalna	učitelji	Pobudimo jednakost /Kindle Equality	2	
Individualno savjetovanje	Selektivna Indicirana	učitelji	Rad s učenicima s teškoćama u razvoju	Po potrebi	

RASPORED SATI

RASPORED RADA U DVORANI TZK U ŠKOLSKOJ 2021. /22.g.

Rad u dvorani za tjelesno-zdravstvenu kulturu odvija se u vremenu od 8,00 do 18,30 sati samo za potrebe redovite nastave.

RASPORED - DVORANA

prvi tjedan

SMJENA "A" _1,3,5,7-JUTRO						SMJENA "B" _2,4,6,8-POPODNE					
sat	ponedjeljak	utorak	srijeda	četvrtak	petak	sat	ponedjeljak	utorak	srijeda	četvrtak	petak
						0.					
1.			5c			1.			6a		
2.			5c			2.			6a		
	O	D	M	O	R		O	D	M	O	R
3.			7a			3.		8a	6b		
4.	PRO		7a	PRO	7b	4.		8a	6b		
5.	5a		5b	7c	7b	5.	6c	8b	8c		
6.	5a		5b	7c		6.	6c	8b			

drugi tjedan

SMJENA "B" _2,4,6,8-JUTRO						SMJENA "A" _1,3,5,7-POPODNE					
sat	ponedjeljak	utorak	srijeda	četvrtak	petak	sat	ponedjeljak	utorak	srijeda	četvrtak	petak
						0.					
1.		8a	6a			1.			5b	PRO	5c
2.		8a	6a			2.			5b		5c
	O	D	M	O	R		O	D	M	O	R
3.	6c	PRO	6b			3.	7c		7a		7b
4.	6c		6b			4.	7c		7a		7b
5.	8c			8b		5.	5a				
6.	8c			8b		6.	5a				

TZK 8a predmetna nastava
 RN razredna nastava

RASPORED SATI PREDMETNE NASTAVE (PO RAZREDIMA), RAZREDNE NASTAVE I PRO RAZREDA

PREDMETNA NASTAVA

1. Tjedan–A-jutro /B-popodne

Osnovna Skola "Fran Frankovic"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

7.a 7.a razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1		SRO	HJ	LK	MAT
2	MAT	GK			
3	EJ	POV	TZK	KEM	HJ
4	BIO				
5		GEO	FIZ	EJ	RKV
6					

Gruber&Petters Software RASPORED_2022-T

Osnovna Skola "Fran Frankovic"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

5.a 5.a razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	INF	TEH	POV	MAT	RKV
2					
3	EJ	HJ	EJ	PRI	MAT
4		GK	HJ	GEO	HJ
5		MAT			
6	TZK			SRO	

Gruber&Petters Software RASPORED_2022-T

Osnovna Skola "Fran Frankovic"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

7.b 7.b razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	HJ	EJ	FIZ	KEM	HJ
2	HJ				
3	MAT	GEO	BIO	GK	SRO
4				EJ	TZK
5	RKV	POV	MAT	LK	
6					

Gruber&Petters Software RASPORED_2022-T

Osnovna Skola "Fran Frankovic"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

5.b 5.b razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	EJ	HJ	RKV	GEO	HJ
2	EJ				
3	INF	MAT	HJ	MAT	SRO
4			EJ	PRI	MAT
5	POV	TEH	TZK	GK	
6					

Gruber&Petters Software RASPORED_2022-T

Osnovna Skola "Fran Frankovic"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

7.c 7.c razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	EJIZ	HJ	BIO	HJ	GEO
2	EJIZ				
3	RKV	NJJ	MAT	NJJ	MAT
4				GK	MAT
5	FIZ	KEM	LK	TZK	POV
6					

Gruber&Petters Software RASPORED_2022-T

Osnovna Skola "Fran Frankovic"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

5.c 5.c razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	EJ	MAT	TZK	RKV	MAT
2					TEH
3	HJ	GK	POV	HJ	
4	SRO	HJ		HJ	GEO
5	INF		EJ	MAT	
6				PRI	

Gruber&Petters Software RASPORED_2022-T

6.a 6.a razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	EJ	INF	TZK	HJ	MAT
2					
3	GK	MAT	POV	GEO	PRI
4	HJ				
5		RKV	HJ	TEH	EJ
6	SRO				

G&PS RASPORED_2022_T1_SMJENA_B_POPODNE

8.a 8.a razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1				SRO	FIZ
2	MAT	EJ	MAT	EJ	
3	HJ				
4	HJ	TZK	KEM	BIO	LK
5					
6	POV	RKV	GEO	HJ	GK

G&PS RASPORED_2022_T1_SMJENA_B_POPODNE

6.b 6.b razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1					
2	HJ	MAT	EJ	HJ	PRI
3					
4	POV	HJ	TZK	TEH	GK
5					
6	EJ	INF			MAT

G&PS RASPORED_2022_T1_SMJENA_B_POPODNE

8.b 8.b razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	GEO				
2					
3	GK	RKV	HJ	BIO	HJ
4					
5	EJ	MAT	EJ	MAT	POV
6					

G&PS RASPORED_2022_T1_SMJENA_B_POPODNE

6.c 6.c razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	NJJ	MAT	POV	MAT	INF
2					
3	HJ				
4		GEO	TEH	HJ	NJJ
5					
6	GK				

G&PS RASPORED_2022_T1_SMJENA_B_POPODNE

8.c 8.c razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	GK				
2					
3	HJ	KEM	POV	NJJ	
4					
5	GEO	EJIZ	MAT	HJ	FIZ
6					

G&PS RASPORED_2022_T1_SMJENA_B_POPODNE

2. Tjedan –A-popodne /B-jutro

Osnovna Skola "Fran Frankovic"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

7.a 7.a razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	MAT	GEO	BIO	KEM	MAT
2					
3	FIZ	POV	TZK	SRO	HJ
4				EJ	
5	TEH	GK	HJ		RKV
6		EJ			

Gruber&Petters Software RASPORED_2022-T

Osnovna Skola "Fran Frankovic"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

5.a 5.a razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	INF	LK	HJ	MAT	HJ
2					
3	EJ	HJ	EJ	GEO	MAT
4		GK	POV	PRI	RKV
5	TZK	MAT		PRI	
6		SRO			

Gruber&Petters Software RASPORED_2022-T

Osnovna Skola "Fran Frankovic"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

7.b 7.b razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	EJ	HJ	FIZ	TEH	HJ
2	EJ				
3	MAT	GEO	MAT	KEM	TZK
4					
5	BIO	POV	RKV	GK	EJ
6				SRO	

Gruber&Petters Software RASPORED_2022-T

Osnovna Skola "Fran Frankovic"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

5.b 5.b razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	EJ	HJ	TZK	PRI	MAT
2	EJ				
3	INF	MAT	HJ	GK	HJ
4			EJ	GEO	
5	POV	SRO	LK	RKV	
6					

Gruber&Petters Software RASPORED_2022-T

Osnovna Skola "Fran Frankovic"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

7.c 7.c razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	NJJ	EJIZ	MAT	HJ	POV
2					
3	TZK	HJ	BIO	RKV	MAT
4					MAT
5	FIZ	KEM	TEH	NJJ	GEO
6				GK	

Gruber&Petters Software RASPORED_2022-T

Osnovna Skola "Fran Frankovic"
Hr-51000 Rijeka, Ul. Ivana Žorža 17a

5.c 5.c razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	EJ	MAT	POV	RKV	TZK
2					
3	HJ	GK	HJ	MAT	PRI
4		LK	HJ		
5	INF	LK	EJ	GEO	HJ
6		SRO			

Gruber&Petters Software RASPORED_2022-T

6.a 6.a razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	EJ	INF	TZK	HJ	MAT
2					
3	HJ	MAT	POV	GEO	PRI
4	HJ				
5	GK	RKV	HJ	LK	EJ
6	SRO				

G&PS_RASPORED_2022_T2_SMJENA_B_JUTRO

8.a 8.a razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	POV	TZK	MAT	HJ	TEH
2					
3	HJ	EJ	KEM	EJ	FIZ
4	HJ			SRO	
5	MAT	RKV	GEO	BIO	GK
6					

G&PS_RASPORED_2022_T2_SMJENA_B_JUTRO

6.b 6.b razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	HJ	MAT	EJ	LK	PRI
2					
3	POV	HJ	TZK	HJ	EJ
4		INF			MAT
5	RKV		GK	GEO	
6			SRO		

G&PS_RASPORED_2022_T2_SMJENA_B_JUTRO

8.b 8.b razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	FIZ	RKV	HJ	BIO	POV
2					
3	EJ	MAT	EJ	MAT	HJ
4	GEO				
5		TEH	KEM	TZK	SRO
6	GK				

G&PS_RASPORED_2022_T2_SMJENA_B_JUTRO

6.c 6.c razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	HJ	MAT	POV	MAT	NJJ
2					
3	TZK	GEO	NJJ	HJ	SRO
4			HJ		GK
5	EJIZ	PRI	RKV	INF	LK
6					

G&PS_RASPORED_2022_T2_SMJENA_B_JUTRO

8.c 8.c razred()

	PO	UT	SR	ČE	PE
1	GEO	HJ	KEM	POV	FIZ
2					
3	MAT	TEH	MAT	BIO	NJJ
4					
5	TZK	EJIZ	NJJ	HJ	RKV
6			GK		

G&PS_RASPORED_2022_T2_SMJENA_B_JUTRO

RAZREDNA NASTAVA

1.A [REDAKCIJA] - JUTARNJA SMJENA

SAT	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
1.	HJ	TZK dvorana	HJ	HJ	HJ
2.	MAT	HJ	MAT	MAT	LK
3.	TZK	MAT	EJ	TZK dvorana	SRO
4.	EJ	GK	PID	RKT VJ	RKT VJ
5.	PID	DOP	DOD		

POPODNEVNA SMJENA

SAT	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
0.	DOD	DOP			INA
1.	HJ	TZK dvorana	EJ	HJ	HJ
2.	MAT	HJ	HJ	MAT	LK
3.	EJ	MAT	MAT	PID	SRO
4.	TZK	PID	RKT VJ	TZK dvorana	RKT VJ
5.				GK	

1.B [REDAKCIJA]

JUTARNJA SMJENA

	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
1.	HJ	HJ	EJ	HJ	HJ
2.	MAT	MAT	PID	HJ	PID
3.	RKT VJ	TZK	GK	TZK	LIK
4.	TZK	EJ	MAT	MAT	SRO
5.	DOD		DOP	INA	RKT VJ
6.				INA	

POPODNEVNA SMJENA

	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
0.					VJ
1.	HJ	MAT	HJ	HJ	HJ
2.	MAT	HJ	TZK	MAT	PID
3.	PID	TZK	EJ	TZK	LIK
4.	GK	EJ	MAT	VJ	SRO
5.	DOD		DOP		
6.					

1.C [REDACTED]

JUTARNJA SMJENA

	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
1.	HJ	HJ	HJ	TZK	HJ
2.	MAT	TZK	EJ	MAT	MAT
3.	EJ	PID	LK	PID	RKT VJ
4.	RKT VJ	MAT	SRO	HJ	GK
5.		INA	INF	DOD	TZK
6.		INA	INF		DOP

POPODNEVNA SMJENA

	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
0.	DOD	MAT		INFO	GK
1.	TZK	HJ	EJ	INFO	HJ
2.	MAT	TZK	HJ	MAT	RKT VJ
3.	HJ	LK	TZK	RKT VJ	MAT
4.	EJ	SRO	PID	HJ	PID
5.			DOP		

1.C

JUTARNJA SMJENA

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	HJ	INF	HJ	HJ	HJ
2.	MAT	INF	EJ	MAT	MAT
3.	PID	HJ	MAT	PID	TZK
4.	GK	LK	TZK	EJ	RKT VJ
5.		SRO	RKT VJ	TZK	
6.					

POPODNEVNA SMJENA

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
0.					
1.	HJ	HJ	INF	HJ	HJ
2.	EJ	MAT	INF	MAT	RKT VJ
3.	MAT	LK	HJ	PID	TZK
4.	RKT VJ	SRO	MAT	GK	EJ
5.	PID		TZK	TZK	
6.					

2.A

JUTARNJA SMJENA

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	VJ	VJ	HJ	HJ	HJ
2.	HJ	HJ	MAT	MAT	TZK/DVOR
3.	PID	MAT	TZK	PID	MAT
4.	EJ	TZK	EJ	LK	GK
5.				SR	
6.					

POPODNEVNA SMJENA

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
0.					
1.	HJ	HJ	HJ	HJ	HJ
2.	MAT	TZK/DVOR	MAT	MAT	MAT
3.	GK	VJ	EJ	TZK/DVOR	TZK/DVOR
4.	PID	LK	VJ	PID	EJ
5.		SR			
6.					

2.B**JUTARNJA SMJENA**

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	HJ	PID	MAT	HJ	TZK (dvorana)
2.	MAT	HJ	HJ	PID	HJ
3.	EJ (informacije)	MAT	TZK	LK	MAT
4.	RKT VJ.	TZK (dvorana)	RKT VJ.	SRO	GK
5.	DOD MAT		EJ	DOD HJ	
6.					

POPODNEVNA SMJENA

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
0.	DOP MAT		DOP HJ		GK
1.	HJ	MAT	LK	EJ	HJ
2.	MAT	RKT VJ.	SRO	PID	MAT
3.	PID	HJ	RKT VJ.	TZK	EJ
4.	TZK (dvorana)	HJ	MAT	HJ	TZK (dvorana)
5.				informacije	
6.					

2.C**JUTARNJA SMJENA**

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	HJ	HJ	HJ	HJ	Informatika
2.	MAT	HJ	MAT	LK	Informatika
3.	VJER	MAT	EJ	SRO	TZK-d
4.	PID	VJER	PID	TZK -d	MAT
5.	EJ	TZK		GK	
6.					

POPODNEVNA SMJENA

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
6.				Informatika	
0.			EJ	Informatika	
1.	HJ	TZK - D	HJ	HJ	TZK - D
2.	HJ	LK	VJER	EJ	TZK - D
3.	PID	SRO	MAT	GK	HJ
4.	MAT	VJER	PID		MAT
5.					
6.					

3. A**JUTARNJA SMJENA**

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	HJ	MAT	HJ	HJ	HJ
2.	MAT	HJ	MAT	TZK (d)	VJ
3.	TZK	INF	VJ	PID	EJ
4.	PID	INF	GK	LK	MAT
5.	EJ	TZK (d)	DODATNA	SRO	DOPUNSKA
6.					

POPODNEVNA SMJENA

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	HJ	MAT	VJ	HJ	EJ
2.	MAT	HJ	HJ	PID	VJ
3.	TZK	INF	MAT	LK	HJ
4.	PID	INF	GK	SRO	MAT
5.	EJ	TZK (d)	DODATNA	TZK (d)	DOPUNSKA
6.					

3.B**JUTARNJA SMJENA**

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	VJ	INF	EJ	HJ	TZK
2.	TZK (d)	INF	HJ	MAT	HJ
3.	HJ	HJ	MAT	PID	MAT
4.	MAT	PID	TZK	SRO	EJ
5.	DOD	GK	VJ	DOP	LK
6.					

POPODNEVNA SMJENA

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
0.	DOP		DOD		
1.	HJ	INF	HJ	HJ	VJ
2.	MAT	INF	MAT	TZK	HJ
3.	PID	HJ	GK	MAT	EJ
4.	TZK	TZK	EJ	PID	LK
5.	VJ	MAT			SRO
6.					

3.C**JUTARNJA SMJENA**

	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
1.	HJ	RKT	HJ	MAT	HJ
2.	MAT	MAT	E.J	HJ	TZK-dvorana
3.	TZK- dvorana	HJ	LK	RKT	MAT
4.	PID	GK	TZK	PID	SRO
5.	DOP	INFORMATIKA	INA	DOD	EJ
6.		INFORMATIKA			

POSLIJEPODNEVNA SMJENA

	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
0.	DOP	TZK -dvorana		INA	
1.	HJ	HJ	EJ	MAT	HJ
2.	TZK- dvorana	MAT	HJ	HJ	EJ
3.	PID	LK	MAT	PID	RKT
4.	RKT	SRO	GK	DOD	MAT
5.		INFORMATIKA	TZK - dvorana		
6.		INFORMATIKA			

4.A**JUTARNJA SMJENA**

		PON	UTO	SRI	ČET	PET
8:00-8:40	1.	INF	HJ	MAT	TZK(d)	PID
8:45-9:25	2.	INF	VJ	HJ	HJ	HJ
9:45-10:25	3.	HJ	MAT	VJ	MAT	LK
10:30-11:10	4.	MAT	EJ	GK	EJ	SR
11:15-11:55	5.	PID	TZK(d)	DOD	PID	DOP
12:00-12:40	6.			MLADI NUTRICIONISTI	MLADI NUTRICIONISTI	
14:15-14:55						TALIJANSKI JEZIK
15:00-15:40						TALIJANSKI JEZIK

POPODNEVNA SMJENA

		PON	UTO	SRI	ČET	PET
12:45-13:25	0.	DOP				TALIJANSKI JEZIK
13:30-14:10	1.	HJ	VJ	VJ	EJ	TALIJANSKI JEZIK
14:15-14:55	2.	TZK(d)	EJ	HJ	TZK(d)	PID
15:15-15:55	3.	MAT	MAT	GK	MAT	HJ
16:00-16:40	4.	INF	HJ	MAT	PID	LK
16:45-17:25	5.	INF	PID	TDDOD ODDK	HJ	SR
17:30-18:10	6.					

4.B

JUTARNJA SMJENA

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	HJ	MAT	MAT	MAT	HJ
2.	TZK (D)	EJ	VJ	EJ	PID
3.	PID	VJ	GK	TZK (D)	LK
4.	MAT	HJ	PID	HJ	SR
5.		HJ	DOPunska HJ	TAL	DODatna MAT
6.		INF		TAL	
7.		INF			

POPODNEVNA SMJENA

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
	8:00 – 9:25 TALijanski				
0.			DOPunska MAT	EJ	DODatna MAT
1.	HJ	EJ	VJ	TZK (D)	HJ
2.	PID	MAT	GK	PID	PID
3.	TZK (D)	VJ	MAT	MAT	LK
4.	MAT	HJ	INF	HJ	SRO
5.		HJ	INF		

4.C**1. TJEDAN, NEPARNI TJEDAN, A TJEDAN**

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	HJ	MAT	HJ	HJ	HJ
2.	MAT	HJ	MAT	EJ	PID
3.	RKT VJ	EJ	LK	MAT	GK
4.	RKT VJ	PID	SR	TZK	TZK
5.			TZK	INF	
6.				INF	

2. TJEDAN, PARNI TJEDAN, B TJEDAN

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
0.					
1.	HJ	MAT	RKT VJ	HJ	MAT
2.	MAT	HJ	RKT VJ	HJ	PID
3.	LK	PID	HJ	EJ	TZK
4.	SR	GK	MAT	TZK	DOP
5.	TZK	EJ	DOD	INF	
6.				INF	

PRO MLADI**JUTARNJA SMJENA**

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	HJ	HJ	HJ	HJ	HJ
2.	VJ	VJ	MAT	MAT	EJ
3.	MAT	MAT	PID/INF	TZK	LK
4.	PID	TZK	EJ/INF	GK	SR
5.		DOP HJ			
6.					

POPODNEVNA SMJENA

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
0.					
1.	HJ	HJ	HJ	HJ	HJ
2.	HJ	EJ	MAT	EJ/INF	LK
3.	MAT	VJ	MAT	GK/INF	SR
4.	PID	VJ	PID	PID	TZK
5.		DOP MAT	TZK		
6.					

RASPORED – PRO STARIJI

A-JUTRO -						
	sat	ponedjeljak	utorak	srijeda	četvrtak	petak
1.		vj	po	hj	mat	hj
2.		mat	po	hj	mat-gk	hj
3.		mat-tk	kem	inf-fiz	geo-lk	pri
4.		tzk	kem-ej	inf-fiz	tzk	pri
5.		geo	hj-ej	SRO	ej	vj
B-JUTRO						
	vrijeme	ponedjeljak	utorak	srijeda	četvrtak	petak
3		kem	TZK-vj	geo	ej	mat
4		kem-gk	hj	hj	lk-mat	hj-po
5		po	ej-mat	hj	mat	hj
6		geo	ej-fiz	inf-fiz	tk	vj-pri
7		SRO	-	inf	tzk	pri

RASPORED SATI ([redacted])

(jutarnja smjena)

SAT	PONEDJELJAK	UTORAK	SRIJEDA	ČETVRTAK	PETAK
1.	3.b	3.c	5.b	5.c	/
2.	PRO ml.	PRO ml.	5.b	5.c	3.a
3.	7.c		3.a	3.c	/
4.	7.c		/	1.a	1.a
5.	7.b		3.b		7.a
6.	7.b				7.a
7.					
8.					

(popodnevna smjena)

predsat		ujutro!			
1.	/	/	3.a	5.c	3.b
2.	/	/	/	5.c	3.a
3.	/	PRO ml.	/	7.c	3.c
4.	3.c	PRO ml.	1.a	7.c	1.a
5.	3.b		7.b	5.b	7.a
6.			7.b	5.b	7.a
7.					
8.					

RKT- vjeronauk

A JUTARNJA SMJENA / B POPODNEVNA

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
1.	-	4A	4A		5A
2.	-	2B	2C		5A
3.	-	2A	2B		1C
4.	1C	2C	2A		1B
5.	1B	6A	6B	6C	PRO - ST
6.	PRO-ST	6A	6B	6C	

A POPODNE SMJENA / B JUTARNJA SMJENA

Sat	Ponedjeljak	Utorak	Srijeda	Četvrtak	Petak
0.					
1.	2A	2A	-		
2.	-	4A	-		1C
3.	2C	PEO -ST	4A	1C	-
4.	2B	2C	2B	1B	5A
5.	6B	6A	6C		5A
6.	6B	6A	6C		
7.	PRO st.	1B			

10. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUMI IZBORNIH PREDMETA 2021./22.

1. ENGLISKI JEZIK

2. TALIJANSKI JEZIK

3. NJEMAČKI JEZIK

4. INFORMATIKA 1. do 4.r. ;7. i 8.r. i PRO

5. RKT VJERONAUKE

6. ISLAMSKI VJERONAUKE

7. PRAVOSLAVNI VJERONAUKE

10.1. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM –ENGLESKI JEZIK – IZBORNI PROGRAM - 6.C šk. g. 2021./2022.

Cjelina i broj sati	Ishodi	Povezanost s međupredmetnim temama
1. Your world 7 sati	OŠ (2) EJ A.6.1. Razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju.	osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.
2. My day 8 sati	OŠ (2) EJ A.6.2. Izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.
3. A time machine 8 sati	OŠ (2) EJ A.6.3. Primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice.	uku A.3.1. Upravljanje informacijama Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.
4. Stories and legends 7 sati	OŠ (2) EJ A.6.4. Govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama.	uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.
5. Lifestyles 13 sati	OŠ (2) EJ A.6.5. Sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru poznate tematike.	uku A.3.3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema
6. Adventure is out there 12 sati	OŠ (2) EJ A.6.6. Zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi.	uku B.3.1. Planiranje Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.
7. Reach for the star 12 sati	OŠ (2) EJ A.6.7. Piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova.	uku B.3.2. Praćenje Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.
8. Holidays 3 sata	OŠ (2) EJ B.6.1. Primjenjuje osnovna znanja o zemljama ciljnoga jezika unutar vlastite kulture.	uku B.3.3. Prilagodba učenja Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.
	OŠ (2) EJ B.6.2. Održava kratku i jednostavnu komunikaciju koristeći se ključnim konvencijama uljudnoga ponašanja u međukulturnim susretima.	uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
	OŠ (2) EJ B.6.3. Prepoznaje i opisuje osnovne strategije za izbjegavanje i/ili prevladavanje kulturno uvjetovanih nesporazuma i raspravlja o utjecaju prihvaćanja i/ili isključivanja drugih i drugačijih u poznatim situacijama.	uku C.3.1. Vrijednost učenja
	OŠ (2) EJ B.6.4. Izabire prijateljstvo, suradnju, altruizam, solidarnost i prihvaćanje različitosti i posebnosti u različitim kontekstima međukulturnih iskustva.	
	OŠ (2) EJ C.6.1. Uočava i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.	
	OŠ (2) EJ C.6.2. Uočava i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.	

	<p>OŠ (2) EJ C.6.3. Uočava i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.6.4. Izabire i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke i jednostavne tekstove poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (2) EJ C.6.5. Obrazlaže svoje mišljenje, stavove i vrijednosti i uspoređuje ih s drugima u različitim komunikacijskim situacijama.</p>	<p>Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima</p> <p>Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p>
<p>Ukupno.: 70 sati</p>		

Izradila: ██████████, prof. engleskog jezika

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM U 7.C ŠK. 2021. / 2022.

██████████, prof.

WAY TO GO 4 – Školska knjiga

Tema Okvirni broj sati	Ishodi	Međupredmetne teme
<p>1. Teen world (16 sati)</p> <p>2. The story of my life (15 sati)</p> <p>3. Have a safe trip (12 sati)</p> <p>4. Make a choice (12 sati)</p> <p>5. Things to come (12 sti)</p> <p>6. Holidays and festivals (3 sata)</p> <p>Ukupno: 2 sata tjedno (70 sati godišnje)</p>	<p>O.Š. (2) EJ A.7.1. Razumije kratak tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju</p> <p>O.Š. (2) EJ A.7.2. Primjenjuje intonacijska obilježja na kratak govoreni tekst</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.3. Govori kratak tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.4. Sudjeluje u kratkome razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.5. Zapisuje izgovorene jednostavne kratke rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (2) EJ A.7.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama i primjenjujući osnovna pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.1. Istražuje dodatne informacije o zemljama ciljnoga jezika radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja o vlastitoj kulturi i stranim kulturama.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.2. Opisuje različite primjere međukulturnih iskustava i objašnjava što je naučio iz međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.3. Prepoznaje i opisuje osnovne društveno- jezične funkcije jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ B.7.5. Prepoznaje neizrečene pretpostavke dobrih međukulturnih odnosa i navodi uzroke nerazumijevanja među osobama iz različitih kultura te objašnjava važnost učenja stranih jezika.</p>	<p>Osr A 3.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>Osr A 3.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva</p> <p>učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>uku A 3.4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Planiranje</p> <p>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje</p> <p>Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja</p> <p>Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p>

	<p>OŠ (2) EJ C.7.1. Povezuje i koristi se osnovnim kognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.2. Povezuje i koristi se osnovnim metakognitivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.3. Povezuje i koristi se osnovnim društveno-afektivnim strategijama učenja jezika.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.4. Povezuje i koristi se osnovnim tehnikama kreativnoga izražavanja i stvara različite kratke tekstove poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.5. Izabire i koristi se osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja: razumije i uspoređuje informacije, analizira svoje i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava jednostavne problemske situacije.</p> <p>OŠ (2) EJ C.7.6. Pronalazi i organizira informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije jednostavnih sadržaja.</p>	<p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 3.1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A 3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.3.4. Učenik analizira utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.</p> <p>ikt B 3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p> <p>ikt C 3.4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>zdr B.3.1.A Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak.</p> <p>zdr B.3.1.B Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.</p>
--	---	--

Cjelina i broj sati	Ishodi	Povezanost s međupredmetnim temama
<p>1. Me 101 (15)</p> <p>2.Crazy Victorians (16)</p> <p>3.Challenge yourself (13)</p> <p>4.A work of art (13)</p> <p>5. Career choice (13)</p> <p>6.Holiday and festivals (2)</p>	<p>OŠ (2) EJ A.8.1. Razumije jednostavan tekst srednje dužine poznate tematike pri slušanju i čitanju.</p> <p>OŠ (2) EJ A.8.2. Uočava i primjenjuje naglasak i intonaciju kako bi obogatio jednostavnu poruku.</p> <p>OŠ (2) EJ A.8.3. Govori kratak tekst koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti.</p> <p>OŠ (2) EJ A.8.4. Sudjeluje u planiranome razgovoru i jednostavnome neplaniranom razgovoru poznate tematike.</p> <p>OŠ (2) EJ A.8.5. Zapisuje izgovorene jednostavne rečenice s poznatim riječima.</p> <p>OŠ (2) EJ A.8.6. Piše kratak strukturiran tekst poznate tematike koristeći se jednostavnim jezičnim strukturama niže razine složenosti i primjenjujući pravopisna pravila.</p> <p>OŠ (2) EJ B.8.1. Uspoređuje sličnosti i razlike među vlastitom kulturom, kulturama zemalja ciljnoga jezika i drugim kulturama.</p> <p>OŠ (2) EJ B.8.2. Objašnjava proces vlastitoga učenja tijekom međukulturnoga iskustva.</p> <p>OŠ (2) EJ B.8.3. Primjenjuje osnovne društveno-jezične funkcije jezika koristeći se jednostavnim izrazima.</p> <p>OŠ (2) EJ B.8.4. Objašnjava opasnost od generalizacija, stereotipa i predrasuda i potrebu za njihovom razgradnjom te prepoznaje postojanje osnovnih strategija za izbjegavanje i/ili</p>	<p>osr A 3.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B 3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B 3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.</p> <p>osr B 3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>uku A.3.1. Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema</p> <p>Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima uz povremeno praćenje učitelja.</p> <p>uku A.3.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema</p> <p>uku A 3.4. Kritičko mišljenje</p> <p>Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>uku B.3.1. Planiranje</p> <p>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje.</p> <p>uku B.3.2. Praćenje</p> <p>Uz povremeni poticaj i samostalno učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.3.3. Prilagodba učenja</p> <p>Učenik regulira svoje učenje mijenjanjem plana ili pristupa učenju, samostalno ili uz poticaj učitelja.</p> <p>uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena</p>

	<p>prevladavanje nesporazuma i otkrivanje stereotipa i predrasuda.</p> <p>OŠ (2) EJ B.8.5. Opisuje pojedine čimbenike koji pridonose (ne)razumijevanju među kulturama.</p> <p>OŠ (2) EJ C.8.1. Izabire i primjenjuje osnovne kognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.8.2. Izabire i primjenjuje osnovne metakognitivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.8.3. Izabire i primjenjuje osnovne društveno-afektivne strategije učenja jezika primjerene različitim zadacima.</p> <p>OŠ (2) EJ C.8.4. Prilagođava osnovne tehnike kreativnoga izražavanja u stvaranju različitih vrsta kratkih tekstova poznatih sadržaja.</p> <p>OŠ (2) EJ C.8.5. Povezuje i osnovne vještine kritičkoga mišljenja: objašnjava informacije, tumači i procjenjuje svoja i tuđa mišljenja, stavove i vrijednosti i rješava problemske situacije.</p> <p>OŠ (2) EJ C.8.6. Izabire i tumači informacije iz različitih izvora te izvodi kratke prezentacije srednje složenih sadržaja.</p>	<p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.</p> <p>uku C.3.1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>uku C.3.2. Slika o sebi kao učeniku.</p> <p>uku C.3.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku C.3.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.3.2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>ikt A 3. 1. Učenik samostalno odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A 3. 2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.3.2. Učenik samostalno i djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama.</p> <p>ikt C 3. 4. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo A.3.4. Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad.</p> <p>goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.</p> <p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>zdr A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
--	--	---

10.2. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM –TALIJANSKI JEZIK – IZBORNI PROGRAM - 8.C u šk. g. 2021./2022.

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM					
Ragazzini.it. 2, talijanski jezik za 5. razred, 2. godina učenja					
		Odgojno obrazovni ishodi			Broj sati
Teme	Podteme	Komunikacijska jezična kompetencija	Međukulturna komunikacijska kompetencija	Samostalnost u ovladavanju jezika	
Osobni identitet	Ricominciamo	OŠ (2) TJ A.5.1.	OŠ (2) TJ B.5.1.	OŠ (2) TJ C.5.1.	2
Slobodno vrijeme	La band di Francesco Che cosa fai nel tempo libero? Una gita al Parco dei Laghetti	Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike	Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture	Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika	8
Okolina	Venezia La mia città Il mio appartamento	OŠ (2) TJ A.5.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike	OŠ (2) TJ B.5.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.5.2. Učenik organizira i koristi izvore informacija potrebne za učenje talijanskog jezika	8
	Una mattinata Alla stazione ferroviaria Scusi, dov'è?	OŠ (2) TJ A.5.4.			8
	Davanti a una vetrina In un negozio d'abbigliamento In giro	Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru			OŠ (2) TJ C.5.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika
Svakodnevnica u školi i obitelji	Vieni alla mia festa? Buon compleanno! Zampino va a scuola	OŠ (1) TJ A.1.3.			8
Zanimanja i usluge	Negozi e prodotti Mestieri In una gelateria	Učenik preslikava grafijske slike jednostavnih riječi i vrlo kratkih rečenica.			8
Blagdani	Buon Natale e Felice				3

	Anno Nuovo! Carnevale Buona Pasqua!				
Ponavljjanje sadržaja i samovrednovanje	Ripassiamo 1- 3 Autovalutazione 1, 2, 3				9
Provjera postignuća i analiza	Provjere učeničkih postignuća 1-3				9
Ukupno sati					70

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM					
Ragazzini.it. 3, talijanski jezik za 6. razred, 3. godina učenja					
Odgojno obrazovni ishodi					Broj sati
Teme	Podteme	Komunikacijska jezična kompetencija	Međukulturna komunikacijska kompetencija	Samostalnost u ovladavanju jezika	
Osobni identitet	Ricominciamo	OŠ (2) TJ A.6.1..	OŠ (2) TJ B.6.1.	OŠ (2) TJ C.6.1.	2
Slobodno vrijeme	La band di Francesco Tempo libero? Una gita al Parco dei Laghetti	Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike	Učenik opisuje sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture	Učenik razvija samopouzdanje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika	8
Okolina	Venezia La mia città Il mio appartamento	OŠ (2) TJ A.6.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike	OŠ (2) TJ B.6.2. Učenik primjenjuje osnovne obrasce uljudnoga ophođenja	OŠ (2) TJ C.6.2. Učenik organizira i koristi izvore informacija potrebne za učenje talijanskog jezika	8
	Una mattinata Alla stazione ferroviaria Scusi, dov'è?				8

	Davanti a una vetrina In un negozio In giro	OŠ (2) TJ A.6.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome vođenom razgovoru	na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.6.3. Učenik odabire i primjenjuje osnovne strategije učenja talijanskoga jezika	7
Svakodnevica u školi i obitelji	Vieni alla mia festa? Buon compleanno! Zampino va a scuola				8
Zanimanja i usluge	Negozi e prodotti Mestieri In una gelateria	OŠ (1) TJ A.1.3. Učenik preslikava grafijske slike jednostavnih riječi i vrlo kratkih rečenica.			8
Blagdani	Buon Natale e Felice Anno Nuovo! Carnevale Buona Pasqua!				3
Ponavljanje sadržaja i samovrednovanje	Ripassiamo 1- 3 Autovalutazione 1, 2, 3				9
Provjera postignuća i analiza	Provjere učeničkih postignuća 1-3				9
Ukupno sati					70

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM					
Ragazzini.it. 4, talijanski jezik za 7. razred, 4. godina učenja					
		Odgojno obrazovni ishodi			Broj sati
Teme	Podteme	Komunikacijska jezična kompetencija	Međukulturna komunikacijska kompetencija	Samostalnost u ovladavanju jezika	
Svakodnevica	Ricominciamo	OŠ (2) TJ A.7.1.	OŠ (2) TJ B.7.1	OŠ (2) TJ C.7.1.	2
Svakodnevica u školi	Pravila ponašanja u školi Izvanastavne aktivnosti Jezik mladih	Učenik razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike	Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.	Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.	8
Okolina Putovanja	Un viaggio a Verona Una gita a Gardaland Una gita al Parco Natura	OŠ (2) TJ A.7.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike.	OŠ (2) TJ B.7.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.7.2. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.	8
Zdrav život	Dijelovi tijela i tjelesne vježbe Sport Zdrava prehrana	OŠ (2) TJ A.7.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike	OŠ (2) TJ B.7.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.	OŠ (2) TJ C.7.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.	8
Prehrambene navike	Kupovina živežnih namirnica Pripremanje objeda Tipičan talijanski obrok	OŠ (2) TJ A.7.4. Učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnome razgovoru.			10
Ekologija	Čišćenje i očuvanje okoliša Voda				6
Natječaji	Prijavljivanje na natječaj Natječaj za fotografiju Literarni natječaj				7
Blagdani	Buon Natale e Felice Anno Nuovo! Carnevale Buona Pasqua!				3

Ponavljanje samovrednovanje	Ripassiamo Autovalutazione				9
Provjera postignuća i analiza	Provjera učeničkih postignuća				9
Ukupno sati					70

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM					
Parolandia 5, talijanski jezik za 8. razred, 5. godina učenja					
		Odgojno obrazovni ishodi			Broj sati
Teme	Podteme	Komunikacijska jezična kompetencija	Međukulturna komunikacijska kompetencija	Samostalnost u ovladavanju jezika	
Osobni identitet	Opis osobe Praznici	OŠ (2) TJ A.8.2. Učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa.	OŠ (2) TJ B.8.1 Učenik opisuje osnovna obilježja talijanske kulture te uočava sličnosti i razlike između vlastite i talijanske kulture.	OŠ (2) TJ C.8.1. Učenik razvija samopouzdanje i kritičko mišljenje pri korištenju jezičnih djelatnosti talijanskoga jezika.	8
Svakodnevica u obitelji	Planovi za budućnost Odjeća i obuća U kupovini				12
Svakodnevica u školi	Tečajevi talijanskog jezika	OŠ (2) TJ A.8.3. Učenik piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike ili na temu od osobnog interesa.	OŠ (2) TJ B.8.2. Učenik primjenjuje primjerene obrasce uljudnoga ophođenja na talijanskome jeziku.	OŠ (2) TJ C.8.2. Učenik odabire različite izvore informacija u skladu s vlastitim potrebama i interesima.	8
Slobodno vrijeme	Organizacija zabava				8
Zanimanja i usluge	Poznati talijanski stilisti Profesije	OŠ (2) TJ A.8.4. Učenik sudjeluje u kratkom i jednostavnom razgovoru.	OŠ (2) TJ B.8.3. Učenik na jednostavnim, konkretnim primjerima uočava važnost poštovanja vlastite i talijanske kulture.	OŠ (2) TJ C.8.3. Učenik vrednuje korištene strategije učenja talijanskoga jezika te postupno razvija oblike samoprocjene i međusobne procjene.	2
Zemlje, nacionalnosti i jezici	Države, nacionalnosti i jezici				2
Zdrav život	Utjecaj ekologije na naše zdravlje	OŠ (2) TJ C.8.3. Učenik razvija vlastite strategije učenja talijanskog jezika te oblike samoprocjene i međusobne procjene.			2
Vrijeme	Izricanje datuma Godišnja doba				2
Okolina	Život u velikom gradu Rim i njegove znamenitosti				8
Okoliš	Zaštita okoliša Odvajanje otpada i recikliranje otpada				6

Obrazovanje	Škola u Italiji i u Hrvatskoj srednja škola				2
Znanost, umjetnost, tehnologija i mediji	filmovi i tv programi Profesije u svijetu filma				6
Blagdani	Božića Karneval Uskrs				4
Ukupno sati					70

10.3. Godišnji izvedbeni kurikulum za Njemački jezik - 4.razred

Nastavna godina 2021./2022.

Učiteljica: [REDACTED]

TEMATSKO PODRUČJE	RAZRADA / TEME I PODTEME	OKVIRNI BROJ SATI	MJESEC	KORELACIJE S MEĐUPREDMETNIM TEMAMA
Ljudi	<p>Ljudi (prijatelji, vršnjaci, obitelj)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ja, prijatelji i vršnjaci, škola (Ich und du / In der Schule) • Obitelj – (Meine Familie) • Stanovanje – (Hier wohne ich) • Blagdani (Sv. Martin, Sv. Nikola, Božić) 	30	rujan, prosinac, siječanj, veljača	<p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Poduzetništvo</p>

			<p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
--	--	--	--

			<p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>Glazbena kultura</p> <p>OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>Likovna kultura</p> <p>OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p>
--	--	--	--

				<p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>Informatika</p> <p>C.4.3 Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p>
2. SVIJET	<p>Svijet (priroda)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Priroda • Odijevanje • Ljetni praznici • Blagdani (Valentinovo, Fašnik, Uskrs (2), Majčin dan, Dan očeva) 	15	<p>kroz šk.godinu</p>	<p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Poduzetništvo</p>

			<p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>
--	--	--	--

			<p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti.</p> <p>Hrvatski jezik</p> <p>OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.</p> <p>Glazbena kultura</p> <p>OŠ GK B.4.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ GK B.4.3. Učenik izvodi glazbene igre uz pjevanje, slušanje glazbe i pokret uz glazbu.</p> <p>Likovna kultura</p> <p>OŠ LK A.4.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.</p>
--	--	--	--

				<p>OŠ LK B.4.2. Učenik opisuje i uspoređuje svoj likovni ili vizualni rad i radove drugih učenika te opisuje vlastiti doživljaj stvaranja.</p> <p>Informatika</p> <p>C.4.3 Nakon četvrte godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik u suradničkom online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje.</p>
Svakodnevnica	<p>Svakodnevnica (slobodno vrijeme, svakodnevne aktivnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slobodno vrijeme, sport, hobiji, prijatelji, rođendanska proslava (Meine Freizeit) • Priroda (Durch das Jahr) • Odijevanje (Meine Kleidung) • Ljetni praznici 	25	<p>listopad, studeni, ožujak, travanj, svibanj</p>	<p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p>

	<p>(Die Sommerferien am Meer)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Blagdani (Valentinovo, Fašnik, Uskrs (2), Majčin dan, Dan očeva) 		<p>Poduzetništvo</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama: Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema: Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje: Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.1. Planiranje: Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje: Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.4. Emocije: Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Suradnja s drugima: Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a</p>
--	--	--	---

				<p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje.</p>
--	--	--	--	--

ISHODI – NJEMAČKI JEZIK. 4.RAZRED

- A.4.1. Učenik razumije rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- A.4.2. Učenik naglas čita rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- A.4.3. Učenik govori riječi i kratke rečenice oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.
- A.4.4. Učenik u razgovoru razmjenjuje kratke, uvježbane rečenice.
- A.4.5. Učenik piše riječi, fraze i vrlo kratke rečenice.
- A.4.6. Učenik zapisuje poznate riječi i jednostavne fraze slušajući izgovor slova koja čine tu riječ ili frazu.

- B.4.1. Učenik prepoznaje i navodi osnovne informacije o zemljama njemačkoga govornog područja i prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom.
- B.4.2. Učenik uočava obrasce pozitivnih načina ophođenja prema osobama u vlastitoj kulturi i drugim kulturama.
- B.4.3. Učenik pokazuje otvorenost i znatiželju za kulture povezane s njemačkim jezikom te za strane i nerazumljive sadržaje.

- C.4.1. Učenik prepoznaje i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika.

	<ul style="list-style-type: none"> Projekt 3: piramida zdrave prehrane 			<p>A.2.3. Učenik se odgovorno koristi programima. C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okruženju. D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme uz pomoć digitalne tehnologije.</p> <p>Zdravlje A.2.2. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. A.2.3. Opisuje važnost održavanja pravilne osobne higijene za očuvanje zdravlja. B.2.3. Opisuje zdrave životne navike. C.2.2. Opisuje kako postupiti pri najčešćim akutnim zdravstvenim smetnjama u školskoj dobi.</p>
Svijet	<p>5. ODJEĆA: 8 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> imenovanje odjevnih predmeta opis odjevnih predmeta brojevi do 100 kupovina odjeće snalaženje u trgovini <p>6. ŽIVOTINJE: 8 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> domaće životinje divlje životinje kućni ljubimci opis životinja hobiji 	22	<p>ožujak</p> <p>svibanj</p>	<p>Građanski odgoj</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>Održivi razvoj C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj A.2.1. Razvija sliku o sebi. B.2.2. Razvija komunikacijsku kompetenciju. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi.</p> <p>Poduzetništvo B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Projekt 5: moja najdraža životinja Uvježbavanje jezičnih vještina: život na selu <p>životinje kupovina</p> <p>7. PROMET: 6 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> prijevozna sredstva prometna pravila i sigurnost u prometu opis putovanja snalaženje u prometu Projekt 4: izrada stripa 		lipanj	<p>C.2.3. Prepoznaje ulogu novca u osobnome i obiteljskom životu.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>A.2.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.1. Planiranje. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. Praćenje. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.2.3. Prilagodba učenja. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.2.2. Suradnja s drugima. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je tražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a</p>
--	--	--	--------	--

				<p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme uz pomoć digitalne tehnologije.</p>
Svakodnevnica	<p>8. DNEVNE AKTIVNOSTI: 8 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> • susreti • načini iskazivanja vremena • dnevni raspored aktivnosti • planiranje vremena • obaveze i slobodno vrijeme • Projekt 1: izrada kalendara <p>9. ŠKOLA: 8 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostorije u školi • školski pribor • nastavni predmeti • raspored sati • aktivnosti u školi • plan aktivnosti • redni brojevi 	22	<p>listopad</p> <p>studenj</p> <p>travanj</p>	<p>Građanski odgoj</p> <p>A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava</p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju.</p> <p>C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>A.2.4. Razvija radne navike.</p> <p>B.2.2. Razvija komunikacijsku kompetenciju.</p> <p>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>A.2.1. Primjenjuje inovativna rješenja.</p> <p>B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Učiti kako učiti</p>

	<p>10. STANOVANJE: 6 sati</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostorije u stanu • opis stanovanja • namještaj u kući • aktivnosti u kući • svečanosti • blagdani 		<p>A.2.1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.2. Primjena strategije učenja i rješavanje problema. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>A.2.3. Kreativno mišljenje. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.1. Planiranje. Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>B.2.2. Praćenje. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>B.2.3. Prilagodba učenja. Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>C.2.1. Vrijednost učenja. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p> <p>C.2.2. Slika o sebi kao učeniku. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p> <p>C.2.3. Interes. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>C.2.4. Emocije. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>D.2.1. Fizičko okružje učenja. Učenik stvara prikladno fizičko okružje za učenje s ciljem poboljšanja koncentracije i motivacije.</p> <p>D.2.2. Suradnja s drugima. Ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je tražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.</p>
--	--	--	--

				<p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>A.2.3. Učenik se odgovorno koristi programima.</p> <p>C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>D.2.2. Učenik rješava jednostavne probleme uz pomoć digitalne tehnologije.</p>
--	--	--	--	---

ISHODI – NJEMAČKI JEZIK – 5.RAZRED

- A.5.1. Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju.
- A.5.2. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- A.5.3. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.
- A.5.4. Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.
- A.5.5. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.
- B.5.1. Učenik opisuje osnovne elemente kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te prepoznaje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.
- B.5.2. Učenik opisuje jednostavne primjere međukulturnih susreta i primjereno reagira.
- B.5.3. Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje.
- C.5.1. Učenik bira i primjenjuje neke strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.
- C.5.2. Učenik se služi jednostavnim informacijama iz različitih izvora.

Napomena: Ishodi se ostvaruju unutar svakoga tematskog područja.

10.4. INFORMATIKA 1. razred (3 grupe x 70 sati= 210 sati) Učiteljica: Daria Baranašić

Cjelina	Tema	Broj sati
Upoznajmo računalo	Uvodni sat	1
	Digitalni uređaji	1
	Uporaba miša i tipkovnice	4
	Programi i aplikacije	1
	Pokretanje i zatvaranje programa i aplikacija	1
	Zaslon osjetljiv na dodir	4
	Digitalni obrazovni programi	1
	Uključivanje i isključivanje računala	1
	Ponovimo i učimo zajedno	2
Programiranje	Rješavanje logičkih zadataka	2
	Mozgalice s riječima	2
	Matematičke mozgalice	2
	Igraj se i uči	2
	Programiranje - Što je to?	2
	Programiranje na zabavan način	6
	Korni *	1
	Dodatno - Uvod u Scratch*	1
	Ponovimo i učimo zajedno	1
Računalo i zdravlje	Vježbe razgibavanja	1
	Zdrave navike za računalom	1
	Briga za digitalne uređaje	1
	Ponovimo i učimo zajedno	1
E - svijet	Komunikacija uz pomoć digitalnih računala	2
	Dobre i loše poruke	2
	Ponašanje u virtualnom svijetu	1
	Osobni podaci	1
	Ponovimo i učimo zajedno	1

Multimedija	Digitalni sadržaj	1
	Uređaji za stvaranje raznih oblika digitalnih sadržaja	1
	Pregledavanje i preslušavanje raznih oblika digitalnih sadržaja	1
	Ponovimo i učimo zajedno	1
Stvaranje digitalnog sadržaja	Zvuk	2
	Video	1
	Digitalni crtež	8
	Uređivanje digitalnog crteža	4
	Dodatak- Bojenje na tabletu	1
	Ponovimo i učimo zajedno	3
	Završno ponavljanje i zaključivanje ocjena	1

INFORMATIKA 2. razred (3 grupe x 70 sati = 210 sati) Učiteljica: XXXXXXXXXX

Cjelina	Tema	Broj sati
Upoznajmo računalo	Uvodni sat	1
	Prisjetimo se - Računalo i zdravlje	1
	Računalo - digitalni uređaji	1
	Računalni programi	2
	Informacijsko komunikacijska tehnologija	1
	Projekt	3
	Ponovimo i učimo zajedno	1
E-svijet	Što je internet?	2
	Mrežni preglednik	1
	Potruga za informacija	1
	Je li istina?	2

	Neprihvatljivo ponašanje	1
	Poštujem pravila i pazim na svoje digitalne tragove	1
	Projekt	3
	Ponovimo i učimo zajedno	1
Stvaranje digitalnog sadržaja	Prisjetimo se: Povezanost sadržaja i programa	2
	Pišemo uz pomoć računala	4
	Oblikovanje teksta	2
	Bojanje	4
	Dodatak: stvaranje priča na računalu	2
	Projekt	3
	Ponovimo i učimo zajedno	1
Rješavanje problema	Rješavanje logičkih zadataka	2
	Mozgalice s riječima	1
	Matematičke mozgalice	1
	Projekt	3
	Ponovimo i učimo zajedno	1
Programiranje	Prisjetimo se: Programiranje	1
	Programiranje na zabavan način	1
	Scratch	4
	Projekt	3
	Ponovimo i učimo zajedno	1
Multimedija	Učenje i multimedija	2
	Film od fotografija i crteža	4
	Projekt	4
	Ponovimo i učimo zajedno	1
	Zaključivanje ocjena	1

Cjelina	Tema	Broj sati
Upoznajmo računalo	Uvodni sat	1
	Prisjetimo se - Računalo i zdravlje	1
	Simboli	2
	Problemi u radu digitalnih uređaja	1
	Vrijeme u virtualnom svijetu	1
	Projekt	1
	Ponovimo i učimo zajedno	1
E - svijet	Prisjetimo se - poštujem pravila i pazim svoje podatke	2
	Elektronička poruka	2
	Suradnički rad u digitalnom okruženju	2
	Opasnosti i neugodnosti u digitalnom svijetu	2
	Bolje spriječiti nego liječiti	2
	Projekt	3
	Ponovimo i učimo zajedno	1
Stvaranje digitalnog sadržaja	Prisjetimo se - mape	2
	Prisjetimo se - Pišemo uz pomoć računala	2
	Napredno uređivanje teksta	2
	Napredno crtanje u programima za crtanje	4
	Projekt	3
	Ponovimo i učimo zajedno	1
Rješavanje problema	Prisjetimo se - Rješavanje logičkih zadataka	2
	Razvrstaj se	2
	Govorimo u šiframa	1
	Komunikacija uz pomoć simbola	1
	Projekt	3
	Ponovimo i učimo zajedno	1
Programe	Prisjetimo se - Računalno programiranje	1
	Naredbe odluke	1

	Programiranjem do rješenja	4
	Micro:bit	4
	Projekt	1
	Ponovimo i učimo zajedno	1
Multimedija	Prisjetimo se - Multimedija	2
	Obrada fotografije i izrada digitalne fotoknjige ili fotoalbuma	4
	Obrada zvuka	2
	Projekt	2
	Ponovimo i učimo zajedno	1
	Javno zaključivanje ocjena	1

INFORMATIKA 4. razred (3 grupe x 70 sati = 140 sati)

Učiteljica: XXXXXXXXXX

Cjelina	Tema	Broj sati
Upoznajmo računalo	Uvodni sat	1
	Prisjetimo se - informacijsko-komunikacijska tehnologija	1
	Ljudi i strojevi	1
	IKT u raznim poslovima	1
	Projekt	3
	Ponovimo i učimo zajedno	1
E-svijet	Prisjetimo se - Digitalni svijet	2
	Računalne mreže	2
	Pretraživanje i pronalaženje podataka na internetu	2
	Očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s digitalnim tehnologijama	2
	Projekt	3
	Ponovimo i učimo zajedno	1
Računalno razmišljanje	Prisjetimo se – Pričamo u šiframa	2
	Prisjetimo se – Komuniciramo pomoću simbola	2
	Rješavanje problema	4

	Igra s karticama	1
	Abakus	1
	Ponovimo i učimo zajedno - računalno razmišljanje	2
Programiranje	Prisjetimo se - Računalno programiranje na zabavan način	2
	Scratch – varijable	2
	Projekt – Programiranje igre	1
	Projekt – Upoznavanje	3
	Micro:bit	2
	Programiranjem do rješenja	3
	Ponovimo i učimo zajedno	1
Stvaranje digitalnog sadržaja	Prisjetimo se: copy-paste	2
	Projekt – Škola u prirodi	1
	Izrada plana projekta	2
	Suradnička izrada plakata ili infografike	3
	Izrada ankete	3
	Ponovimo i učimo zajedno	1
Multimedija	Kizoa	2
	Prisjetimo se – Uređivač videozapisa u Win 10	2
	Istraživanje multimedijских programa za obradu videa	2
	Montaža filma	2
	Dodatak – kako izraditi PowToon animaciju	2
	Ponovimo i učimo zajedno	1
	Zaključivanje ocjena	1

INFORMATIKA Pro Mladi (70 sati)

Cjelina	Broj sati
---------	-----------

2. razred	
Upoznajmo računalo	10
E - svijet	12
Stvaranje digitalnog sadržaja	18
Rješavanje problema	8
Programiranje	10
Multimedija	12
3.razred	
Upoznajmo računalo	8
E - svijet	14
Stvaranje digitalnog sadržaja	14
Rješavanje problema	10
Programiranje	12
Multimedija	12
4. razred	
Upoznajmo računalo	8

E - svijet	12
Računalno razmišljanje	16
Programiranje	12
Stvaranje digitalnog sadržaja	12
Multimedija	12

10.5. INFORMATIKA (VII. razredi 3 grupe x 2 sata =210 sati)

UČITELJICA : ██████████

Cjelina	Tema	Broj sati
STVARANJE DIGITALNOG SADRŽAJA (18)	Uvodni sat	1
	Prisjetimo se	1
	Postupak rješavanja problema	1
	Prikupljanje podataka – Forms	3
	Uvod u obradu podataka	2
	Obrada prikupljenih podataka	2
	Analiza prikupljenih podataka	2
	Prikaz prikupljenih podataka	2
	Prikaz rješenja problema	2
	Ponavljjanje	2
TEHNOLOGI JA (8)	Računalne mreže	2
	Prijenos podataka mrežom	2
	Operacijski sustavi i programi	2
	Kako otkloniti problem s digitalnim uređajem	1
	Ponavljjanje	1
RAČUNALN O RAZMIŠLJ ANJE (8)	IKT u poslovnom svijetu	2
	Pretraživanje	2
	Algoritam sekvencijalnog pretraživanja	2
	Primjena sekvencijalnog algoritma pretraživanja	2
PROGRAMIRA NJE (12)	Tipovi podataka	2
	Znakovni tip	2
	Sekvencijalno pretraživanje podataka	2
	Liste	2
	Potprogrami	2
	Programiranjem do rješenja	2
M U L T - M E D -	Prisjetimo se	1

	Komponente multimedije i njihove datoteke	3
	Prezentiranje na internetu i planiranje web-stranice	1
	HTML i kako do njega	1
	HTML i kako do njega	2
	Uređujem internetsku stranicu škole	2
	Ponavljanje	2
E-SVIJET (12)	Prisjetimo se – Internet i pravila privatnosti na mreži	1
	Krađa identiteta i kako se zaštititi	1
	Online prijevara	2
	Online servisi i usluge	1
	Sigurnost online servis i usluga	1
	Virtualne zajednice	2
	Suradnja u virtualnim zajednicama	2
	Ponavljanje	1
	Zaključno ponavljanje i zaključivanje ocjena	1

INFORMATIKA VIII.r. (3 grupe x 70 sati = 210 sati)

Učiteljica: XXXXXXXXXX

Cjelina	Tema	Broj sati
STVARANJE DIGITALNOG SADRŽAJA (16)	Uvodni sat	1
	Prisjetimo se	1
	Planiranje izrade digitalne knjige	2
	Odabir alata za izradu multimedijских sadržaja	2
	izrada i objava prezentacije	2
	izrada filma	4
	izrada digitalne knjige	2
	Ponavljjanje	2
TEHNOLOGIJA (12)	Logičke izjave i logički sklopovi	2
	Građa računala i način rada	2
	Baze podataka	2
	Baza podataka <i>Obrazovni programi</i>	2
	Rad s bazom podataka <i>Obrazovni programi</i>	2
	Ponavljjanje	2
RAČUNALNO RAZMIŠLJA NJE (8)	Rekurzije	2
	Primjena rekurzija	2
	Interdisciplinarna primjena računalnog razmišljanja	2
	Ponavljjanje	2
PROGRAMIRA NJE (12)	izrada aplikacija za pametne uređaje	2
	Rekurzija	2
	Sortiranje podataka	2
	Grafičko korisničko sučelje	2
	Primjena programiranja u matematici i fizici	2
	Ponavljjanje	2
E- SVIJE T (8)	Prisjetimo se - Elektroničko nasilje	2
	Traženje informacija na internetu	2
	E-usluge u području odgoja i obrazovanja	3

MULTIMEDI JA (14)	Ponavljjanje	1
	Prisjetimo se	2
	E-usluge	4
	Objavljivanje digitalnog sadržaja	4
	Ponavljjanje	2
	Zaključno ponavljanje i zaključivanje ocjena	2

Informatika – 7. razred – PRO

Učitelj: XXXXXXXXXX

Redni broj sata	Naziv nastavne cjeline (kompleksa) i tema/vježbi (prema izvedbenom planu i programu)	Broj sati nastave	Broj radnog tjedna (Rok realizacije)
	Uvod i početak rada		
1.- 2.	Uvodni sat; upoznavanje s gradivom 7. razreda	2	1. tj.
	LOGO		
3.- 4.	Ponavljjanje naredbi iz LOGa	2	2. tj.
5.-6.	Koordinatna grafika	2	3. tj.
7.-8.	Koordinatna grafika – vježba	2	4. tj.
9.-10.	Zadaci s pravilnim mnogokutima	2	5. tj.
11.-12.	Zadaci s pravilnim mnogokutima – vježba	2	6. tj.
13.	Osnove rekurzivnog programiranja (izborna tema)	1	
14.	Izrada grafičkog sučelja	1	7. tj.
15.-16.	Izrada grafičkog sučelja-vježba	2	8. tj.
	PRORAČUNSKJE TABLICE – MS EXCEL		
17.	Stvaranje radne bilježnice	1	
18.	Unos podataka	1	9. tj.
19.-20.	Formati brojeva u ćelijama tablica	2	10. tj.
21.-22.	Uporaba radne bilježnice	2	11. tj.
23.-24.	Uređivanje tablice	2	12. tj.
25.-26.	Nizovi podataka	2	13. tj.
27.-28.	Grafikoni	2	14. tj.
29.-30.	Grafikoni – vježba	2	15. tj.
31.-32.	Osnovne funkcije u programu za izradu proračunskih tablica	2	16. tj.

33.-34.	Osnovne funkcije u programu za izradu proračunskih tablica – vježba	2	17. tj.
35.	Promjena prikaza i ispis radne bilježnice	1	
36.	Usustavljanje gradiva i provjera znanja	1	18. tj.
	IZRADA PREZENTACIJA – MS Powerpoint		
37.-38.	Izrada Powerpoint prezentacije – ponavljanje gradiva prijašnjih razreda	2	19. tj.
39.	Grafički elementi	1	
40.	Tekstni okviri	1	20. tj.
41.-42.	Dodatni elementi u prezentaciji	2	21. tj.
43.	Dodatni elementi u prezentaciji – vježba	1	
44.	Usustavljanje gradiva i provjera znanja	1	22. tj.
	IZRADA WEB STRANICA		
45.	Vizualni (grafički) HTML uređivači	1	
46.	Jezik HTML	1	23. tj.
47.	Poveznice (linkovi)	1	
48.	Oznake i parametri HTML jeziku	1	24. tj.
49.	Elementi stranice	1	
50.	Uporaba vizualnog HTML uređivača za izradu osobne Web stranice	1	25. tj.
51.-52.	Uporaba vizualnog HTML uređivača za izradu osobne Web stranice	2	26. tj.
53.-54.	Usustavljanje gradiva i provjera znanja	2	27. tj.
	INTERNET		
55.-56.	Struktura Interneta	2	28. tj.
57.-58.	Ostale Internet usluge	2	29. tj.
59.-62.	Ostale Internet usluge – vježba	4	30. i 31. tj.
63.-64.	Davatelj usluga na Internetu	2	32. tj.
65.-66.	Povezivanje na Internet	2	33. tj.
67.-68.	Usustavljanje gradiva i provjera znanja	2	34. tj.
69.-70.	Godišnje ponavljanje i zaključivanje ocjena	2	35. tj.

Informatika – 8. razred – PRO

Učitelj: XXXXXXXXXX

Redni broj sata	Naziv nastavne cjeline (kompleksa) i tema/vježbi (prema izvedbenom planu i programu)	Broj sati nastave	Broj radnog tjedna (Rok realizacije)
1.-2.	Uvodni sat; upoznavanje s gradivom 8. razreda	2	1. tj.
3.-4.	Logičke izjave (izborna tema)	2	2. tj.
5.-6.	Kraće zapisivanje logičkih izjava i njihovih vrijednosti, logičke funkcije (izborna tema)	2	3. tj.
7.-8.	Osnovne logičke funkcije (izborna tema)	2	4. tj.
9.-10.	Uporaba logičkih funkcija u programiranju	2	5. tj.
11.-12.	Elektronički logički sklopovi i registri	2	6. tj.
13.-14.	Paralelni i slijedni ulazno-izlazni pristupi računala	2	7. tj.
15.-16.	Svojstva računala	2	8. tj.
17.-18.	Pohranjivanje multimedijских sadržaja, obrada zvuka	2	9. tj.
19.-20.	Ponavljanje i provjera znanja	2	10. tj.
21.	Upoznavanje s LMS Moodle/Loomen	1	
22.	Kritički odnos prema Internetu	1	11. tj.
23.-24.	Kritički odnos prema Internetu	2	12. tj.
25.-26.	Školski Internet projekti-web 2.0 alati	2	13. tj.
27.-28.	Školski Internet projekti – Radionica ljudska prava i tehnologija	2	14. tj.
29.-30.	Sudjelovanje u Internet projektima	2	15. tj.
31.-32.	Ponavljanje i provjera znanja	2	16. tj.
33.-34.	Ponavljanje LOGO naredbi	2	13. tj.
35.-36.	Grafičke komande u programu	2	14. tj.
37.	Procedure i programske funkcije	1	
38.	Primjena programiranja u nastavi matematike	1	15. tj.
39.-40.	Primjena programiranja u fizici i kemiji	2	17. tj.
41.-42.	Baza podataka-uvod	2	18. tj.
43.-44.	Baza podataka – rad u programu; izrada tablica, unos podataka	2	19. tj.
45.-46.	Upisni obrasci i pretraga	2	20. tj.
47.-48.	Upisni obrasci i pretraga – vježba	2	21. tj.
49.-50.	Ponavljanje i provjera znanja	2	22. tj.
51.-52.	Uređivanje glavnog slajda	2	23. tj.

53.-54.	Veze između slajdova	2	24. tj.
55.-56.	Prikazivanje prezentacije	2	25. tj.
57.-58.	Ponavljanje i provjera znanja	2	26. tj.
59.-64.	Timska izrada Web stranica razreda	6	27.-32. tj.
65.	Tehnike objavljivanja	1	
66.	Objavljivanje Web mjesta	1	33. tj.
67.-68.	Pokretni dijelovi stranica	2	34. tj.
69.	Ponavljanje i provjera znanja	1	
70.	Zaključivanje ocjena	1	35. tj.

10. 6. Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka,
za 1. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2021./2022. (70 sati)

Napomene:

Vjeroučiteljice: [REDACTED]

Mj.	Broj tjedna	Tema	Broj sata	Podtema	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
rujan	1.	UVODNI SATI 6 sati	1. i 2.	Upoznajmo se		Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	2.		3. i 4.	Zajedno u igri i molitvi		Zdravlje zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.
	3.		5. i 6.	Zajedno u igri i molitvi		Osobni i socijalni razvoj osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
	4.	1. RADOST ŽIVOTA 2 sata	7.	Moja obitelj		OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost

	4.		8.	Moja škola i župna zajednica	<p>i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p> <p>OŠ KV D 1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.</p> <p>OŠ KV D.1.3. Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.</p>	<p>osr B 1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjeća je drugih.</p> <p>osr B 1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C 1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.</p> <p>osr C 1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr. A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je pri učenju i rješavanju problema.</p>
listopad	5.	2. PRIRODA I JA BOŽJE SMO DJELO 6 sati	9. i 10.	Divni Božji svijet	<p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p>

	6.		11. i 12.	Čovjek – Božje stvorenje	i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.
	7.		13. i 14.	Dani kruha i zahvalnosti	OŠ KV B.1.1. Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama. OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.	Održivi razvoj odr B.1.1. Prepoznaje važnost bratstva i dobrotvornog djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi. Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
	8.		15. i 16.	Svi sveti i Dušni dan	OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništva i pripadnošću skupini.
studen	9.	2. PRIRODA I JA BOŽJE SMO DJELO 4 sata	17. i 18.	Hvala što sam stvoren tako čudesno	OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.
	10.		19. i 20.	Svi smo mi braća i sestre	OŠ KV B.1.1.	osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

					<p>Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.</p> <p>OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p> <p>OŠ KV C.1.2. Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.</p>	<p>osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. osr C.1.3. Pridonosi skupini.</p> <p>Održivi razvoj odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p> <p>Zdravlje zdr B.1.1.A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt B.1.3. Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
	11.	3. BOŽJI PRIJATELJI 4 sata	21.	Svetci su Božji prijatelji (Majka Terezija)	OŠ KV B 1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
			22.	Svetci su Božji prijatelji (Sveti Franjo)	OŠ KV C.1.1. Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i	

	12.		23. i 24.	Anđeli	ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.	
prosinac	13.	4. RADOST BOŽIČA 8 sati	25. i 26.	Radosno čekamo Božić	OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima. OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi. OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.	Osobni i socijalni razvoj osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. Poduzetništvo pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
	14.		27. i 28.	Dobrota svetoga Nikole		
	15.		29. i 30.	Zdravo, Marijo		
	16.		31.	Rodio se u štatici		
			32.	Slavimo Božić		
siječanj	17.	5. ISUS, NAŠ PRIJATELJ 6 sati	33. i 34.	Isus poziva učenike i poziva nas	OŠ KV A.1.2. Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti. OŠ KV B.1.2.	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Građanski odgoj i obrazovanje
	18.		35. i 36.	Isus pomaže ljudima		
	19.		37. i 38.	Isus posebno voli djecu		

					Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.	<p>goo A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.1.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p>
veljača	20.	6. S ISUSOM NA PUTU DOBROTE I PRAŠTANJA 6 sati	39. i 40.	Isus nas uči moliti	OŠ KV A.1.2.	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.1.2. A. Prilagođava se novome okruženju i opisuje svoje obaveze i uloge.</p> <p>zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p>
	21.		41. i 42.	Isus nas uvijek traži i oprašta nam	Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.	
	22.		43. i 44.	Isus nas poziva da opraštamo	<p>OŠ KV B.1.2.</p> <p>Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.1.3.</p> <p>Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>OŠ KV C.1.1.</p> <p>Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.</p>	
ožujak	23.		45. i 46.	Znakovi opraštanja i pomirenja	OŠ KV A.1.2.	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.

	24.		47. i 48.	Ususret Uskrsu	Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za život te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.	osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
	25.		49. i 50.	Isus ulazi u Jeruzalem		
	26.		51. i 52.	Posljednja večera s učenicima		
	27.		53. i 54.	Isus rasset na križu		
travanj	28.	7. RADOST ISUSOVA USKRSNUĆA 12 sati	55. i 56.	Isusovo uskrsnuće	<p>OŠ KV B.1.2. Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.</p> <p>OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.</p>	<p>Učiti kako učiti uku A.1.3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt D.1.1. Učenik se kreativno izražava i istražuje jednostavne metode za poticanje kreativnosti u zadanim ili novim uvjetima.</p>
	29.	8. UVIJEK ZAJEDNO 12 sati	57. i 58.	Božje sam dijete	OŠ KV B.1.3. Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
	30.		59. i 60.	Zajedno nedjeljom u župnoj zajednici	OŠ KV D.1.1. Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.	
svibanj	31.		61. i 62.	Zajedno nedjeljom u obitelji	OŠ KV D.1.2. Učenik prepoznaje Crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.	Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.
	32.		63. i 64.	Majčin dan		
	33.		65.	Zajedno s Isusovom majkom		
			66.	S Marijom u svibnju		

	34.		67. i 68.	U mislima i molitvi uvijek zajedno		Zdravlje zdr B.1.2. B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Učiti kako učiti uku B.1.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
lipanj	35.	2 sata	69. i 70.	Zaključivanje ocjena		uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.

Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka
za 2. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2021./2022. (70 sati)

Vjeroučiteljice: ██████████

Mj.	Broj tjedna	Tema	Broj sata	Podtema	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
rujan	1.	ŠTO SMO NAUČILI? 6 sati	1. i 2.	Što smo naučili u prvom razredu? (prvo polugodište)	Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.	Učiti kako učiti uku B.1.2. Praćenje Na poticaj i uz pomoć učitelja prati svoje učenje. uku B.1.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
	2.		3. i 4.	Što smo naučili u prvom razredu? (drugo polugodište)		
			5. i 6.	Što smo naučili u prvom razredu? (drugo polugodište)		

						Zdravlje zdr B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
	3.	PRIJATELJI PONOVO ZAJEDNO 2 sata	7.	Zlatno pravilo, najbolji temelj prijateljstva	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.	Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.
listopad	4.		8.	Imam povjerenja u Boga	OŠ KV C.2.3. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi Zlatno pravilo. OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. Zdravlje zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja. Učiti kako učiti uku A.1.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.
		5.		9. i 10.	Biblija je Sveta knjiga	OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o

	6.	BIBLIJA JE NAJLJEPŠA KNJIGA 6 sati	11. i 12.	Bog – stvara svijet i ljude	ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.	uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.
	7.		13. i 14.	Različiti smo, ali nas puno toga povezuje	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane. OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik. OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.	Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. Održivi razvoj odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi. odr C.1.1. Identificira primjere dobroga odnosa prema prirodi. Zdravlje zdr B.1.2/C. Prepoznaje i uvažava različitosti.
stu de	8.	Izborna tema 2 sata	15. i 16.	Svi sveti	OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.	Učiti kako učiti uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Zdravlje zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
	9.		17. i 18.	Što se dogodilo u rajskom vrtu?		Učiti kako učiti

	10.	BIBLIJA JE NAJLJEPŠA KNJIGA 8 sati	19. i 20.	Noa sluša Boga	<p>OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.</p> <p>OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.</p> <p>OŠ KV B.2.1. Učenik otkriva Boga stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i suradnik.</p> <p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p>	<p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.1.3. Razvija svoje potencijale.</p> <p>osr A.1.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Zdravlje</p> <p>zdr B.1.1/A. Razlikuje primjereno od neprimjerenoga ponašanja.</p> <p>zdr B.1.2/B.</p> <p>Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p>
	11.		17. i 18.	Abraham vjeruje Bogu		
	12.		19. i 20.	Josip Egipatski Na Božjem putu		
prosinac	13.	RADUJEMO SE BOŽIĆU 8 sati	25. i 26.	Došašće – vrijeme pripreme za Božić	<p>OŠ KV C.2.2. Učenik otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.</p> <p>OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život</p>	<p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p>
	14.		27. i 28.	Sveti Nikola i sveta Lucija		

	15.		29. i 30.	Rodio se Spasitelj, slavimo Njegovo rođenje	<p>vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.</p> <p>OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.</p> <p>OŠ KV A.2.3. Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.</p>	<p>osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Zdravlje zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>
	16.		31. i 32.	Mudraci se klanjaju Isusu		
siječanj	17.	ISUS DOBRI UČITELJ 10 sati	33. i 34.	Novi zavjet govori o Isusu i njegovim prijateljima	OŠ KV A.2.2. Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.	<p>Osobni i socijalni razvoj osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.1.1. Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. uku C.1.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život.</p>
	18.		35. i 36.	Isusovi učenici Isus treba tvoje ruke	OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.	
	19.		37. i 38.	Isus dobar i mudar učitelj	OŠ KV C.2.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova opisuje kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške.	
veljača	20.		39. i 40.	Isus oprašta	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.	
	21.		41. i 42.	Isus i nas poziva da opraštamo		

						<p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo C.1.2. Promiče solidarnost u razredu.</p>
	22.	ISUS – NAŠ SPASITELJ 14 sati	43. i 44.	Život ima i svijetle i tamne strane	OŠ KV A.2.1. Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.	<p>Učiti kako učiti uku C.1.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku A.1.3 . Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvo i pripadnošću skupini.</p>
ožujka	23.		45. i 46.	Isusa osuđuju		
	24.		47. i 48.	Dani velikoga tjedna		
	25.		49. i 50.	Dječji križni put		
	26.		51. i 52.	Isus je uskrsnuo	OŠ KV B.2.2. Učenik upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.	
travanj	27.	53. i 54.	Slavimo Isusovo uskrsnuće u Crkvi i obitelji	OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.		
	28.	55. i 56.	Uskrsnuli Isus donosi mir			

						Zdravlje zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju.
	29.	KAKO ŽIVE ISUSOVI PRIJATELJI 14 sati	57. i 58.	Živjeti skupa – nekada i danas	OŠ KV D.2.1. Učenik opisuje život Isusovih učenika nekad i danas i uočava kako se u Crkvi očituje ljubav prema Bogu i čovjeku. OŠ KV B.2.3 Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu vjernika, a krštenje, misu i molitvu kao znakove zajedništva s Bogom i ljudima. OŠ KV D.2.2. Učenik opisuje crkvene blagdane, slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje druge kršćanske motive u svome okruženju.	Učiti kako učiti uku A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjeća je. uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio. Osobni i socijalni razvoj osr A.1.1. Razvija sliku o sebi. osr B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. Održivi razvoj odr A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. Zdravlje zdr B.1.2/B. Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju. pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.
	30.		59.	Krštenjem postajemo kršćani - članovi Crkve		
			60.	Mami za Majčin dan		
svibanj	31.		61. i 62.	Nedjeljom slavimo svetu misu		
	32.		63. i 64.	U molitvi se susrećemo s Bogom		
	33.		65. i 66.	Zdravo Marijo, milosti puna		
	34.	67. i 68.	Radosna se vijest i dalje širi Zahvalni idemo u radost života			
	35.	69. i 70.	Zaključivanje ocjena			

Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka
za 3. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2021./2022. (70 sati)

Vjeroučiteljice: [REDACTED]

mj.	Broj tjedna	Tema i broj sati	Broj sata	Podtema (videolekcija)	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
rujan	1. tjedan	ŠTO SMO NAUČILI? 6 sati	1. i 2.	Što smo naučili u drugom razredu?	Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.	<p>Poduzetništvo pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>Učiti kako učiti uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak</p>
	2. tjedan		3. i 4.	Što smo naučili u drugom razredu?		
	3. tjedan		5. i 6.	Što smo naučili u drugom razredu?		
	4. tjedan	OTKRIVAMO DAROVE BOŽJE DOBROTE 6 sati	7.	Dar prijateljstva i zajedništva	OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p>
	8.		Božju dobrotu dijelimo sa svima	OŠ KV A.3.2.		

listopad	5. tjedan		9..	Nebo i zemlja pjevaju o Božjoj dobroti	Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.	<p>Održivi razvoj odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji. međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>Poduzetništvo pod B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
	5. tjedan		10.	Otac nebeski brine se za nas	OŠ KV C.3.1. Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.	
6. tjedan			11.	Dani kruha i zahvalnosti	OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.	
			12.	Što čudesno čini Isus?	OŠ KV D.3.1. Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici. OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.	

					<p>OŠ KV D.3.3.</p> <p>Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p>	
	7. tjedan	BOG LJUBI SVOJ NAROD 8 sati	13. i 14.	Židovi se sjećaju Božje dobrote	<p>OŠ KV A.3.2.</p> <p>Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice.</p> <p>OŠ KV B.3.1.</p> <p>Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p>
	8. tjedan		15. i 16.	Bog se objavljuje Mojsiju		
studen	9. tjedan		17. i 18.	Pashalna noć		

10. tjedan		19. i 20.	Bog daje narodu pravila za život	<p>Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi kao ispunjenje svih zapovijedi.</p> <p>OŠ KV C.3.2.</p> <p>Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p> <p>OŠ KV D.3.3.</p> <p>Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, simbole i slavlja) drugih religija u svom okruženju.</p>	<p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
11. tjedan	ISUS KRIST JE LJUBAV BOŽJA MEĐU NAMA 14 sati	21. i 22.	Glasnici Božje blizine	<p>OŠ KV A.3.2.</p> <p>Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice.</p>	<p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p>
12. tjedan		23. i 24.	Pripravite put Gospodinu	<p>OŠ KV B.3.1.</p> <p>Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.</p>	

prosinac	13. tjedan		25. i 26.	Sveti Nikola uči nas dobroti	OŠ KV C.3.2. Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.	ikt A 2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
	14. tjedan		27. i 28.	Isus je punina Božje ljubavi i dobrote	OŠ KV D.3.2. Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja, njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.	
	15. tjedan		29. i 30.	Marija je Božja miljenica		
	16. tjedan		31. i 32.	Rodio se Bog i čovjek usred štalice		
siječanj	17. tjedan	ISUSOVO DJELO LJUBAVI I POMIRENJA 10 sati	33. i 34.	Isus je očekivani Mesija		
	18. tjedan		35. i 36.	Bog je milosrdni i dobri otac	OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika - pojedinca i zajednice.	
	19. tjedan		37. i 38.	Isus liječi bolesne	OŠ KV B.3.2. Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.	
veljača	20. tjedan		39. i 40.	Isus oprašta grijehe i vraća radost života	Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.	

	21. tjedan		41. i 42.	Isusov poziv na praštanje i pomirenje	OŠ KV B.3.3. Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. ikt C.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć ili samostalno provodi jednostavno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju. Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
	22. tjedan		43. i 44.	Božje praštanje kroz sakrament obraćenja i pomirenja	OŠ KV C.3.3. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i promišlja o vlastitom ponašanju.	
ožujak	23. tjedan	LJUBIO NAS JE DO KRAJA 26 sati	45. i 46.	Ovo činite meni na spomen	OŠ KV A.3.1. Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. OŠ KV A.3.2. Učenik samostalno prepričava odabrane biblijske tekstove i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.
	24. tjedan		47. i 48.	Kruh je više od kruha i vino je više od vina		

				<p>OŠ KV B.3.2.</p> <p>Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.</p> <p>OŠ KV B.3.3.</p> <p>Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojemu Bog dariva oprostjenje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.</p> <p>OŠ KV C.3.2.</p> <p>Učenik navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici.</p>	<p>osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>Poduzetništvo pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Zdravlje B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p>
	25. tjedan		49. i 50.	Podijeli svoj kruh s gladnima	
	26. tjedan		51. i 52.	Ljubio nas je do kraja	<p>Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
	27. tjedan		53. i 54.	Nije ovdje! Uskrnuo je!	

travanj	28. tjedan		55. i 56.	Prepoznaše ga po lomljenju kruha		<p>uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena</p> <p>Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak</p>
	29. tjedan		57. i 58.	Radosno živjeti s Isusom		
	30. tjedan		59. i 60.	Sakramenti – znakovi Božje ljubavi		
svibanj	31. tjedan		61. i 62.	Euharistija je izvor života		
	32. tjedan		63. i 64.	Slavlje svete mise		
	33. tjedan		65.	S Kristom u zajednici vjernika		
			66.	Prva pričest u župi		
34. tjedan	67. i 68.	Na praznicima svjedočimo Isusovu dobrotu				

lipanj	35. tjedan		69. i 70.	Zaključivanje ocjena		
--------	------------	--	-----------	----------------------	--	--

Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka,
za 4. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2021./2022. (70 sati)

Vjeroučiteljice: XXXXXXXXXX

Mj	Broj tjedna	Tema	Broj sata	Podtema	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
rujan	1.	PONAVLJANJE 6 sati	1. i 2.	Što smo najbolje naučili u trećem razredu?	Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanje.	Poduzetništvo pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Učiti kako učiti uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena
	2.		3. i 4.	Što smo najbolje naučili u trećem razredu?		
	3.		5. i 6.	Što smo najbolje naučili u trećem razredu?		

						Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak
	4.	ZEMLJA JE NAŠA I BOŽJA KUĆA 6 sati	7.	Božje djelo stvaranja	OŠ KV A.4.1. Učenik prepoznaje dragocjenost života i sklad prirode kao dar Božje ljubavi i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za stvoreni svijet (okoliš).	<p><i>Održivi razvoj</i></p> <p>Odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr B.2.3 Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3 Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit.</p> <p><i>Osobni i socijalni razvoj</i></p> <p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p><i>Učiti kako učiti</i></p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. uku C.2.3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
	4.		8.	Priroda pokazuje djela Božja	OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.	
listopad	5.		9. i 10.	Stvaranje svijeta i čovjeka	OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.	
	6.		11. i 12.	Čovjek u Božjem zrcalu		
	7.	S BOGOM NA PUTU ŽIVOTA 12 sati	13. i 14	Ljubav prema Bogu i čovjeku	OŠ KV C.4.1. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom.	<p><i>Građanski odgoj i obrazovanje</i></p> <p>goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p><i>Učiti kao učiti</i></p>
	8.		15. i 16.	Što Bog očekuje od nas	OŠ KV C.4.2. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na	

s t u d e n i	9.		17. i 18.	Moje vrijeme u Božjim rukama	zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. OŠ KV C 4.3. Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje zapovijedi zajedničko židovstvu, kršćanstvu i islamu.	uku B.2.4.Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. <i>Osobni i socijalni razvoj</i> osr A2.1 Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr C.2.2 Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. <i>Zdravlje</i> B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost. <i>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</i> ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.
	10.		19. i 20.	Poštuj roditelje i čuvaj dar života	OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.	
	11.		21. i 22.	Ne ukradi i ne poželi tuđe stvari	OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge	
	12.		23. i 24.	Budi istinit u riječi i djelu		
p r o s i n c	13.	GLASNICI BOŽJE BLIZINE I LJUBAVI 8 sati	25. i 26.	Približilo se spasenje Božje!	OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.	<i>Učiti kao učiti</i> uku A.2.3.Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema. uku B.2.4.Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napreda. uku C.2.3.Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
	14.		27. i 28.	Mijenjati sebe	OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.	
	15.		29. i 30.	Raduj se, Marijo!	OŠ KV D.4.2.	

	16.		31. i 32.	Posvuda je Betlehem	Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).	<i>Osobni i socijalni razvoj</i> osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. osr B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.
s i j e č a n j	17.	ISUS JE SIN BOŽJI – NJEGA SLUŠAJTE 14 sati	33. i 34.	Isus u kući Oca nebeskoga (Iz dnevnika židovskog dječaka)	OŠ KV B.4.2. Učenik opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.	<i>Građanski odgoj i obrazovanje</i> goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi <i>Učiti kako učiti</i> uku B.2.2.Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4.Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. <i>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</i> ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. <i>Zdravlje</i> B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost.
	18.		35. i 36.	Isus u hramu	OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.	
	19.		37. i 38.	„Ti si moj Sin, Ljubljeni!“	OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).	
v e l j a č a	20.		39. i 40.	Isus – Glasnik Radosne vijesti	OŠ KV D.4.3. Učenik prepoznaje temeljne pojmove židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) monoteističkih religija u svom okruženju.	
	21.		41. i 42.	Isusu je važan čovjek	OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao	
	22.		43. i 44.	Ti si Krist – Pomazanik		
o ž u j a k	23.			45. i 46.	U Isusovoj školi	

					druge	
	24.	NA ISUSOVU PUTU – SLIJEDIMO NJEHOVO DJELO 12 sati	47. i 48.	Slijedimo Isusove riječi i djela	OŠ KV B.4.3. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsnuloga Krista. OŠ KV B.4.1. Učenik otkriva i opisuje tragove Božjih djela u prirodi i znakove Božje objave te uočava sličnosti Boga i čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima). OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku..	Zdravlje B.2.2.B. Objašnjava pravo na izbor. B.2.2.C. Uspoređuje i podržava različitost. <i>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</i> ikt D.2.2.Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. <i>Učiti kako učiti</i> uku B.2.2.Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4.Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. <i>Osobni i socijalni razvoj</i> osr A2.1 Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.3.3.Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
	25.		49. i 50	Djela ljubavi i milosrđa		
	26.		51. i 52.	Ići putem Isusova križa		
	27.		53. i 54.	Isus – ljubav bez granica		
t r a v a n j	28.		55. i 56.	Svjedočiti pobjedu uskrsloga Krista		
	29.	57. i 58	Neka se ne boje srca vaša			
s v i b a n j	30.	S KRISTOM U ZAJEDNIŠTVU CRKVE 10 sati+ 2 sata	59. i 60	Kristov Duh okuplja Crkvu	OŠ KV D.4.1. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas.	Osobni i socijalni razvoj osr A2.1 Razvija sliku o sebi. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.
	31.		61. i 62.	Živjeti s drugima		

I i p a n j	32.		63. i 64.	Crkva u šarenim bojama i licima	<p>OŠ KV A.4.2. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.</p> <p>OŠ KV A.4.3. Učenik prepoznaje različite načine čovjekova traganja za Bogom i postojanje različitih religija kako bi razumio i poštivao druge</p> <p>OŠ KV D.4.2. Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svom okruženju (u književnosti i ostalim umjetnostima).</p>	<p>osr C.3.3. Aktivno sudjeluje i pridonosi školi i lokalnoj zajednici.</p> <p><i>Gađanski odgoj i obrazovanje</i> goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.2.2 Promiče solidarnost u školi.</p> <p><i>Učiti kao učiti</i> uku B.2.2. Na poticaj učitelja prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
	33.		65. i 66.	Moja župna zajednica i župna crkva		
	34.		67. i 68.	Izborna tema: Hrvatski kršćanski korijeni		
	35.		69. i 70.	Zaključivanje ocjena		

Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka
za 5. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2021./2022. (70 sati)

Vjeroučiteljice: [REDACTED]

mj.	Broj tjedna	Tema i broj sati	Broj sata	Podtema (videolekcija)	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
rujan	1.	ŠTO SMO NAUČILI? 6 sati	1. i 2.	Što smo naučili u četvrtom razredu?	Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.	Poduzetništvo pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka. Učiti kako učiti uku B.2.2. Praćenje - Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. uku B.2.4. - Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak
	2.		3. i 4.	Što smo naučili u četvrtom razredu?		
	3.	5. i 6.	Što smo naučili u četvrtom razredu?			
	4.	KRENIMO ZAJEDNO 10 sati	7.	Ja i drugi zajedno	OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.	Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi.
	4.		8.	Religije kao izraz traganja za Bogom	OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.	Osobni i socijalni razvoj osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.

listopad	5.		9. i 10.	Židovstvo	OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.
	6.		11. i 12.	Islam	OŠ KV C.5.3. Učenik upoznaje temeljna moralna načela (pravila ponašanja) monoteističkih religija.	Zdravlje zdr B.2.1. A. Razlikuje vrste komunikacije. zdr B.2.1. B. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. zdr B.2.1. C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba.
	7.		13. i 14.	Kršćanstvo	OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.2.3. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije između pronađenih informacija.
	8.		15. i 16.	Biblija - knjiga nad knjigama	OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.	Učiti kako učiti uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena: Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
studen	9.	BIBLIJA I POVIJEST SPASENJA 16 sati	17. i 18.	Podjela Biblije	OŠ KV A.5.2. Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt C.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. Učiti kako učiti

prosinac	10.		19. i 20.	Kako pronaći tekst koji želim i otkrivati njegovo značenje?	<p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru.</p>	<p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Poduzetništvo pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>
	11.		21. i 22.	Patrijarsi		
	12.		23. i 24.	Abraham- otac mnogih naroda		
	13.		25. i 26.	Savez Boga i čovjeka		
	14.		27. i 28.	Jakov-Izrael		
	15.		29. i 30.	Kako je nastao Izraelski narod?		
	16.	MOLITVA TIJEKOM LITURGIJSKE GODINE 2 sata	31.i 32.	Molitva tijekom liturgijske godine (Božić)	<p>OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.</p>	<p>Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt D.2.1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju.</p>

siječanj	17.	BOG VODI SVOJ NAROD 8 sata	33. i 34.	Sudci i kraljevi izraelskog naroda	OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru. OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).	Poduzetništvo pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. Zdravlje zdr B.2.1. / C. Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. Učiti kako učiti uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Osobni i socijalni razvoj osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.
	18.		35. i 36.	David se pouzdaje u Boga		
	19.		37. i 38.	David – veliki kralj		
20.	39. i 40.		Salomon – mudri kralj			
veljača	21.	ISUS KRIST 8 sati	41. i 42.	Isus – neobični kralj	OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.

	22.		43. i 44.	Susret s Isusom – Isusovi suvremenici	<p>OŠ KV B.5.1. Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.</p> <p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.</p> <p>OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</p>	<p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi.</p> <p>Održivi razvoj odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>
ožujak	23.		45. i 46.	Isusov odnos prema bolesnima i grješnima		<p>Učiti kako učiti uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
	24.		47. i 48.	Isusovi učenici		
	25.	ŠIRENJE ISUSOVE PORUKE 6 sati	49. i 50.	Progon i sloboda prve Crkve	<p>OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p>	
	26.		51. i 52.	Sveti Petar	<p>OŠ KV C.5.2. Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih međuljudskih odnosa u svom okruženju.</p>	<p>Poduzetništvo pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>

	27.		53.	Sveti Pavao	OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt D.2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. Zdravlje zdr B.2.1. / A. Razlikuje vrste komunikacije. Učiti kako učiti uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
			54.	Pavlova putovanja		
travanj	28.	MOLITVA TIJEKOM LITURGIJSKE GODINE 2 sata	55. i 56.	Molitva tijekom liturgijske godine (Cvjetnica, Veliki tjedan)	OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi.	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt D.2. 1. Učenik se izražava kreativno i planira svoje djelovanje jednostavnim metodama za poticanje kreativnosti u IKT okružju. Učiti kako učiti uku A.2.1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.
	29.	UZORI VJERE U HRVATSKOM NARODU 8 sati	57. i 58.	Kako se postaje svetac?	OŠ KV D.5.1. Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.	Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti. Osobni i socijalni razvoj
	30.		59. i 60.	Svetci u hrvatskom narodu: sv. Nikola Tavelić i sv. Marko Križevčanin	OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna	

svibanj	31.		61. i 62.	Bl. Ivan Merz i bl. Marija Petković	literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru	osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem Zdravlje zdr B.2.2 / C. Uspoređuje i podržava različitosti. zdr B.2.2 / B. Objašnjava pravo na izbor. zdr B.2.3 / A. Opisuje zdrave životne navike. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava
	32.		63.	Sv. Leopold Mandić		
			64.	Bl. Alojzije Stepinac		
	33.	SUSRET S BOGOM U MOLITVI 6 sati	65. i 66.	Moliti – biti u Božjoj prisutnosti Kako kršćani mole?	OŠ KV B.5.3. Učenik objašnjava oblike, vrijeme i načine kršćanske molitve u poveznici s tijekom i ključnim vremenima liturgijske godine kako bi s razumijevanjem sudjelovao u slavljenju i molitvi. OŠ KV D.5.2. Učenik prepoznaje važnije izričaje kršćanske umjetnosti (likovna, glazbena, filmska, književnost i suvremena duhovna literatura) te otkriva kako su utjecali na obogaćivanje vjere kroz povijest i kako mogu izgrađivati njegovu osobnu vjeru OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.	Osobni i socijalni razvoj osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Održivi razvoj odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. Učiti kako učiti uku B.2.4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
34.	67. i 68.		Učimo moliti			
lipanj	35.		69. i 70.	Zaključivanje ocjena		

Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka
za 6. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2021./2022. (70 sati)

Vjeroučiteljice: ██████████

mj.	Broj tjedna	TEMA	Broj sata	Podtema	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
rujan	1.	ŠTO SMO NAUČILI? 6 sati	1.i.2.	Što smo naučili u petom razredu?	Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda iz prethodnog razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
	2.		3.i.4.	Što smo naučili u petom razredu?		
	3.		5.i.6.	Što smo naučili u petom razredu?		
	4.	ZA SLOBODU SI STVOREN 2 sata	7.	Sloboda	OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.	Osobni i socijalni razvoj osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. Zdravlje
	4.		8.	Ropstvo i grijeh		

						zdr C.3.2.D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.
listopad	5.	OD ROPSTVA DO SLOBODE 14 sati	9. i 10.	Slučajnost ili plan?	OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.	Osobni i socijalni razvoj osr C.3.1. Razlikuje sigurne od rizičnih situacija i ima razvijene osnovne strategije samozaštite. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.
	6. 12. - 16. listopada		11. i 12.	Čudesan susret	OŠ KV B.6.1. Učenik analizira i objašnjava tekstove o Bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha i vodi ga do slobode.	Učiti kako učiti uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja.
	7.		13. i 14.	Izlazak	OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode.	uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena
	8.		15. i 16.	Pustinja	OŠ KV C.6.3. Učenik istražuje i upoznaje vrijednosti slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama, svjetonazorima i svijetu oko sebe.	Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje.
studeni	9.		17. i 18.	Savez s Bogom		
	10.		19. i 20.	Zlatno tele		
	11.		21. i 22.	S Kovčegom Saveza u Obećanu zemlju		
	12.	CRKVA TO SMO MI? 8 sati	23. i 24.	Što je Crkva?	OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.	Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
prosinac	13.		25. i 26.	Pođite za mnom		Učiti kako učiti uku A.3.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema.
	14.		27. i 28.	Moli i radi	OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije.	Učenik se koristi različitim strategijama učenja i primjenjuje ih u ostvarivanju ciljeva
	15.	29. i 30.	Zašto ne ti?			

					OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.	učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja uz povremeno praćenje učitelja. uku A.3.4. Kritičko mišljenje. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	16.	IZBORNA TEMA 2 sata	31.i 32.	Božićno vrijeme	OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.	Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.
siječanj	17.	CRKVA TIJEKOM POVIJESTI 12 sati	33. i 34.	Slobodni za naviještanje evanđelja	OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.	Osobni i socijalni razvoj osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Učiti kako učiti uku A.3.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
	18.		35. i 36.	Sunčana strana povijesti		
	19.		37. i 38.	Prolaz kroz tamu		
veljače	20.		39. i 40.	Crkveni raskoli	OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.	Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	21.		41. i 42.	Obnova Crkve		
	22.		43. i 44.	Drugi vatikanski koncil		

ožujak	23.	ISUS KRIST OSLOBODITELJ 10 sati	45. i 46.	Govor na gori	OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira. OŠ KV A.6.2. Učenik objašnjava temeljne književne vrste u Bibliji, analizira odabrane biblijske tekstove te objašnjava njihovu temeljnu poruku i primjenjuje ju na svoj život. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Učiti kako učiti uku A.3.3. Kreativno mišljenje. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku B.3.4. Samovrednovanje/samoprocjena Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo C.3.2. Doprinosi društvenoj solidarnosti. Informacijska i komunikacijska tehnologija A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
	24.		47. i 48.	Prispodobе		
	25.		49. i 50.	Isusova čuda		
	26.		51. i 52.	Ljubav bez granica		
	27.		53. i 54.	Uskrsnuće pobjeda nad smrću		
travanj	28.		55. i 56.	Jeruzalem – mjesto uskrsne radosti	OŠ KV C.6.1. Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode. OŠ KV C.6.2. Učenik istražuje kako vrednote slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.	

svibanj	29.	SAKRAMENTI – ISUS MEĐU NAMA 6 sati	57. i 58.	Sakramenti - Kristova prisutnost u znakovima	OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV A.6.1. Učenik navodi iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjega ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. Učiti kako učiti uku B.2.4. Samovrednovanje/samoprocjena Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.
	30.		59. i 60.	Sedam svetih sakramenata		
	31.		61. i 62.	Sakramenti kršćanske inicijacije		
	32.	MARIJA MATI SLOBODE 4 sata	63. i.	Isusova i naša majka	OŠ KV B.6.3. Učenik otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz Crkvu i sakramente kršćanske inicijacije. OŠ KV B.6.2. Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja. OŠ KV D.6.2. Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.	Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. Učiti kako učiti uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.
	33.		64.	Marijini blagdani		
			65.	Štovanje Marije		
			66.	Crkva-mjesto susreta i molitve		
	34.	CRKVA U CRKVI 6 sati	67.	Unutrašnjost crkve	OŠ KV D.6.2.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

			68.	Stojiš na svetom tlu	<p>Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>OŠ KV D.6.3. Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p> <p>OŠ KV D.6.1. Učenik prepoznaje Crkvu kao zajednicu Božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te ljudsko i božansko lice Crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život Crkve i društva danas.</p>	<p>osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr B.3.1. Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava.</p> <p>goo A.3.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo.C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Informacijska i komunikacijska tehnologija</p> <p>A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima.</p> <p>C.3.4. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p>
lipanj	35.		69. i 70.	Zaključivanje ocjena		

Godišnji izvedbeni kurikulum Katoličkog vjeronauka,
za 7. razred osnovne škole za nastavnu godinu 2021./2022. (70 sati)

Vjeroučiteljice: ██████████

Mj.	Broj tjedna	TEMA	Broj sata	Podtema	Odgojno-obrazovni ishodi	Međupredmetne teme
rujan	1.	ŠTO SMO NAUČILI?	1. i 2.	Što smo naučili u šestom razredu?	Utvrđivanje razine ostvarenosti/usvojenosti ključnih odgojno-obrazovnih ishoda/sadržaja	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale.

listopad	2.	6 sati	3. i 4.	Što smo naučili u šestom razredu?	iz prethodnoga razreda različitim metodama formativnog vrednovanja.	Učiti kako učiti uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.
	3.		5. i 6.	Što smo naučili u šestom razredu?		
	4.	RAZVIJAM OSOBNOST, ŽIVIM VREDNOTE 4 sata	7	Božji sam original koji odrasta	OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.
	4.		8.	Idol ili ideal?		
	5.		9. i 10.	Biram vrijednosti umjesto ovisnosti	OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga, prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.	Zdravlje zdr B.3.1/A. Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak. zdr B.3.1/B. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja. zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije. zdr B.3.2/C. Prepoznaje i objašnjava svoje osobne i socijalne potencijale. zdr B.3.2/A. Prepoznaje utjecaj razvojnih promjena na emocije.
	6.	PUT KOJI VODI U ŽIVOT	11. i 12.	Živjeti po krepostima	OŠ KV B.7.2.	Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.3.2. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.

	7.	6 sati	13. i 14.	Pred izazovima bolesti i patnje	Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika.	uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
	8.		15. i 16.	Vječni život	OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
studeni	9.	PROROCI- OD BOGA POZVANI- NARODU POSLANI 16 sati	17. i 18.	Tko su proroci?	OŠ KV B.7.1. Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova. OŠ KV A.7.2.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
	10.		19. i 20.	Prorok Ilija - borac za vjeru u jednoga Boga		
	11.		21. i 22.	Izaija i Jeremija		
	12.		23. i 24.	Ezekiel i Daniel		
prosinac	13.		25. i 26.	Mali proroci (Amos i Hošea)	OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva.	
	14.		27. i 28.	Jona		
	15.		29. i 30.	Ivan Krstitelj - Mesijin preteča		

	16.		31.i 32.	Isus Krist je ispunjenje Božjih obećanja		
siječanj	17.	DEKALOG- UPUTNIK ZA ŽIVOT 18 sati	33. i 34.	Savjest- Božji glas u duši	OŠ KV C.7.1. Učenik analizira i prosuđuje čovjekovo ponašanje u svjetlu Deset Božjih zapovijedi. OŠ KV C.7.2. Učenik analizira i uočava kako kršćanska slika o dostojanstvu čovjeka utječe na vrednote suvremenoga društva i njegove osobne vrednote. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima. OŠ KV A.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlaže kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijehu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu. Učiti kako učiti uku A.3.1. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.2. Uočava važnost Ustava Republike Hrvatske i drugih temeljnih dokumenata u zaštiti ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
	18.		35. i 36.	Ja sam Gospodin Bog tvoj, nemaj drugih bogova uz mene!		
	19.		37. i 38.	Ne izusti imena Gospodina Boga svoga uzalud!		
veljača	20.	39. i 40.	Spomeni se da svetkuješ dan Gospodnji!			
	21.	41. i 42.	Poštuj oca i majku..			
	22.	43.	Ne ubij!			
ožujak	23.	44.	Ne sagriješi bludno i ne poželi tuđeg ženidbenog druga!			
	24.	45.	Ne ukradi!			
		46.	Ne reci lažna svjedočanstva!			
			47. i 48.	Ne poželi nikakve tuđe stvari!		

	25.		50 i 51.	Dekalog i ljudska prava		Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt B.3.3. Učenik poštuje međukulturne različitosti. Zdravlje zdr C.3.2. D Razumije važnost pronalaženja vjerodostojnih i pouzdanih informacija o zdravlju.
	26.	LJEPOTA POMIRENJA I OPRAŠTANJA 4 sata	52. i 53.	Grijeħ i iskustvo pomirenja	OŠ KV B.7.3. Učenik kritički promišlja o grijeħu i njegovim posljedicama te otkriva i opisuje Bođu prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente pomirenja i bolesničkoga pomazanja. OŠ KV B.7.2. Učenik obrazlađe kršćanski odgovor na pitanje smrti i života nakon smrti i kako se odražava na život vjernika. OŠ KVA.7.1. Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima. OŠ KV C.7.3. Učenik analizira i objašnjava pojam čovjekovoga dostojanstva i savjesti u monoteističkim religijama i svjetonazorima.	Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.1. Obrazlađe i uvađa potrebe i osjeća druge. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvađajuće odnose s drugima. osr B.3.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. Učiti kako učiti uku A.3.4. Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.
	27.		53. i 54.	Pomirenje- obnovljena ljubav		
travanj	28.	ŽIDOVSTVO 6 sata	55. i 56.	Temelji judaizma	OŠ KV A.7.3. Učenik istražuje temeljne pojmove židovske religije i objašnjava sličnosti i razlike s kršćanstvom kako bi prepoznao temeljne odrednice zajedničke baštine židovstva i kršćanstva. OŠ KV A.7.2. Učenik prepoznaje povijesno i geografsko okruženje pojedinih biblijskih knjiga,	Učiti kako učiti uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. Građanski odgoj i obrazovanje goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice.
	29.		57. i 58.	Vjernički život Židova		
	30.		59. i 60.	Židovi su naša starija braća		

					<p>prepoznaje književnu vrstu i simbolički govor kako bi objasnio značenje biblijskih tekstova i otkrio poruku za svoj život.</p> <p>OŠ KVA.7.1.</p> <p>Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.</p> <p>OŠ KV B.7.1.</p> <p>Učenik opisuje osnove proročke objave i tumači poziv, poslanje i ulogu starozavjetnih proroka i tumači poruku mesijanskih tekstova.</p>	<p>goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p>
svibanj	31.	DA SVI BUDU JEDNO 10 sati	61. i 62.	Isusova oporuka	OŠ KV D.7.1.	<p>Osobni i socijalni razvoj osr C.3.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet. osr C.3.2. Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.</p> <p>Učiti kako učiti uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje goo B.3.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo C.3.3. Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.</p>
	32.		63. i 64.	Pravoslavni kršćani	Učenik objašnjava obilježja crkvenoga jedinstva i važnost ekumenskoga zalaganja.	
	33.		65.	Grkokatolici	Tumači nastanak, temeljna obilježja i nauk kršćanskih crkava i zajednica te navodi primjere ekumenizma.	
	34.		66.	Protestantski kršćani	OŠ KV D.7.2.	
			67. i 68.	Ekumenski pokret	Učenik objašnjava utjecaj kršćanstva na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.	
					OŠ KVA.7.1.	
					Učenik u svjetlu vjere otkriva vlastito dostojanstvo, vrijednost i ulogu te objašnjava ulogu vjere u rješavanju napetosti i sukoba među ljudima.	
lipanj	35.		69. i 70.	Zaključivanje ocjena		Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi.

					<p>Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p>	<p>zdr A.3.1/A. Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p>
studen	6.	ČEŽNJA ZA BOGOM 10 sati	11. i 12.	Čovjekova religioznost	OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu.	<p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1.Razvija sliku o sebi. osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>Učiti kako učiti uku A.3.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.3.2.Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt B.3.3.Učenik poštuje međukulturne različitosti.</p>
	7.		13. i 14.	Nijekanje Boga	OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu.	
	8.		15. i 16.	Bog u novim religioznim pokretima	OŠ KV D.8.3. Analizira utjecaj religija, ali i različitih religioznih pokreta na današnjemu (suvremenom) društvu.	
	9.	17. i 18.	Kršćanin pred „tržištem“ duhovnih ponuda			
	10.	19. i 20.	Kršćanstvo je više od religije			
	11.	BOG STVORITELJ I	21. i 22.	Nastanak ili stvaranje svijeta	OŠ KV A.8.1.	

	12.	PRIJATELJ ČOVJEKA 10 sati	23. i 24.	Biblija o stvaranju svijeta i čovjeka	Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV A.8.2. Učenik analizira poruku biblijskih tekstova o stvaranju svijeta i čovjeka iz Knjige postanka te prepoznaje kako Biblija tumačena kroz učiteljstvo Crkve predstavlja ključ za razumijevanje egzistencije vjernika OŠ KV A.8.3. Učenik istražuje različite načine čovjekova traganja za Bogom te ga uspoređuje s vlastitom slikom o Bogu. OŠ KV C.8.3. Učenik uspoređuje shvaćanje patnje i zla u kršćanstvu i drugim religijama i svjetonazorima te povezuje sa slikom o čovjeku u suvremenome društvu. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.	osr A.3.2.Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.3.3.Razvija osobne potencijale. Učiti kako učiti 3. Kreativno mišljenje Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku A.3.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik kritički promišlja i vrednuje ideje uz podršku učitelja. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt D.3.1.Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
prosinac	13.		25. i 26.	Čovjekov pad i Božja ljubav		
	14.		27. i 28.	Opći potop i Božji savez s Noom		
	15.		29. i 30.	Kula babilonska		
	16.	IZBORNA TEMA 2 sata	31. i 32.	Ostati vjeran Bogu u slavlju Božića	OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.	
siječ anj	17.	KATOLIČKA CRKVA I	33. i 34.	Korijeni kršćanstva na hrvatskim prostorima	OŠ KV B.8.2.	Učiti kako učiti uku B.3.1. 1. Planiranje

		KRŠĆANSTVO U HRVATA 14 sati			<p>Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.1.</p> <p>Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p> <p>OŠ KV D.8.2.</p> <p>Objašnjava i vrednuje utjecaj kršćanstva, osobito Katoličke crkve na hrvatsko društvo, na hrvatsku kulturu, tradiciju, umjetnost, književnost i znanost.</p>	<p>Uz povremenu podršku učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire strategije učenja i planira učenje. uku B.3.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate, procjenjuje ostvareni napredak te na temelju toga planira buduće učenje. uku C.3.3.</p> <p>3. Interes</p> <p>Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.3.1.</p> <p>Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3.</p> <p>Promiče ljudska prava. goo A.3.4.</p> <p>Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo B.3.1.</p> <p>Promiče pravila demokratske zajednice.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt C.3.1.</p> <p>Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju. ikt C.3.4.</p> <p>Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama</p>
	18.		35. i 36.	Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda		
	19.		37. i 38.	Kršćanstvo u Hrvata u srednjem vijeku		
veljača	20.		39. i 40.	Crkva promiče školstvo, kulturu i znanost		
	21.		41. i 42.	Crkva u Hrvata u XX. st.		
	22.		43. i 44.	Blaženi Alojzije Stepinac		
ožujak	23.	45. i 46.	Katolička Crkva u Hrvata danas			

	24.	NA PUTU S ISUSOM IZ NAZARETA 12 sati	47. i 48.	Isus privlači i iznenađuje	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.	Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.1. Promišlja o razvoju ljudskih prava. goo A.3.3. Promiče ljudska prava. Učiti kako učiti uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. uku C.3.4. 4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.
	25.		49. i 50.	Isusov odnos prema Zakonu i vlasti		
	26.		51. i 52.	Isusov odnos prema strancima i grešnicima		
	27.		53. i 54.	Na putu u Jeruzalem		
travanj	28.	SNAGOM DUHA SVETOGA 10 sati	55. i 56.	Isusovo uskrsnuće nadilazi povijest	OŠ KV B.8.2. Učenik tumači temeljne istine vjere o Isusu Kristu i njihov utjecaj na stavove u konkretnom životu. OŠ KV C.8.1. Učenik prepoznaje i analizira današnje predrasude prema ljudima te u svjetlu Isusova odnosa prema drugima prosuđuje vlastite stavove i ponašanja u svom okruženju. OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.	Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt B.3.1.Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. ikt B.3.2.Učenik samostalno surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju.
	29.		57. i 58.	Isus je Krist		
	30.		59. i 60.	Biblija svjedoči o Duhu Svetome		
svibanj	31.		61. i 62.	U Duhu Svetom otkrivamo Trojedinoga Boga	OŠ KV A.8.1. Učenik u svjetlu vjere dublje upoznaje sebe kako bi izgrađivao svoju osobnost, prepoznao svoje talente te otkrio vlastiti životni poziv. OŠ KV B.8.1. Učenik pomoću biblijskih tekstova analizira objavu Trojedinoga Boga i objašnjava	Građanski odgoj i obrazovanje goo A.3.4.Promiče pravo na obrazovanje i pravo na rad. goo C.3.1.Aktivno sudjeluje u projektima lokalne zajednice goo C.3.2.Doprinosi društvenoj solidarnosti. goo C.3.3.Promiče kvalitetu života u lokalnoj zajednici.
	32.		63. i 64.	Potvrda – sakrament Duha Svetoga		

	33.		65. i 66.	Živjeti po Duhu	osnovne izričaje vjere u jednoga Boga kako ih je oblikovala prva Crkva radi izgradnje osobnoga iskustva vjere.	goo C.3.4. Opisuje svojim riječima utjecaj korupcije na život građana.
	34.		67. i 68.	Za pravednije društvo i dostojanstvo čovjeka	<p>OŠ KV B.8.3. Učenik opisuje Božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramente potvrde, ženidbe i sv. reda te obrazlaže važnost njihovih sakramentalnih učinaka za kršćanski život.</p> <p>OŠ KV C.8.2. Učenik tumači značenje i vrijednost rada za ljudski život te istražuje i predlaže različite oblike suodgovornoga angažmana za pravedan i miran suživot u društvu.</p> <p>OŠ KV D.8.1. Učenik istražuje i navodi događaje u kojima se očituje djelovanje Duha Svetoga u Crkvi kroz povijest i danas i u svom životu.</p>	<p>Zdravlje A.3.1.A Pravilno organizira vrijeme za rad i odmor tijekom dana.</p> <p>Poduzetništvo pod A.3.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi. pod A.3.3. Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja karijere (profesionalno usmjeravanje)</p> <p>Osobni i socijalni razvoj osr A.3.1. Razvija sliku o sebi. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>Učiti kako učiti osr A.3.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem. uku C.3.1. 1. Vrijednost učenja Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku C.3.2. 2. Slika o sebi kao učeniku Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju.</p>

lipanj	35.	ZAKLJUČIVANJE OCJENA 2 sata	69. i 70.	Zaključivanje ocjena		
--------	-----	-----------------------------------	--------------	----------------------	--	--

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM(GIK)
ISLAMSKI VJERONAUK
GRUPA OD I. DO IV. RAZREDA
OSNOVNA ŠKOLA FRAN FRANKOVIĆ

VJEROUČITELJ: 

RIJEKA, 2021./2022.

BR. SATI	MJESEC	TEMA	ISHODI	MPT
8	RUJAN	<p>UPOZNAVANJE</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vjeronauk u školi • Islamski pozdrav • Islam mi je vjera • Euza, bismilla • Rabbi jessir <p>BLAGDANI</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Islamski blagdani <p>SVE SLAVI I VELIČA BOGA</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Molim te, Bože: sure, dove i prijevodi 	<p>B.1.1. Učenik definira osnovne islamske pojmove iz svakodnevnoga života muslimana i upoznaje se s islamskim stavovima prema onome ŠTO / TKO ga okružuje. Prakticira ponašanje u skladu s tim stajalištima.</p> <p>B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje u svakodnevnome životu.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo), koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.</p> <p>D.1.1. Učenik uočava razliku između islamskoga pozdrava i pozdrava koje čuje svakodnevno.</p> <p>D.1.2. Učenik otkriva i zaključuje kakve su dužnosti muslimana prema obitelji, prijateljima i drugim ljudima.</p> <p>A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.</p>	<p>A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć koristi odabranim uređajima i programima.</p> <p>C.1.1. Opisuje kako se oprezno i sigurno kretati od kuće do škole.</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>C.1.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

8	LISTOPAD	<p>MOJ IDENTITET Pod teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ja imam svoje ime i svoju vjeru • Muslimani su braća i sestre • Očitovanje pripadnosti islamu • Slavim Boga učeći Subhaneke 	<p>B.1.1. Učenik definira osnovne islamske pojmove iz svakodnevnoga života muslimana i upoznaje se s islamskim stavovima prema onome ŠTO / TKO ga okružuje. Prakticira ponašanje u skladu s tim stajalištima.</p> <p>B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje u svakodnevnome životu.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo), koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.</p>	<p>D.1.2. SURADNJA S DRUGIMA Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>A 1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p>C.1.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
6	STUDENI	<p>HALAL PREHRANA Pod teme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dozvoljeno jelo i piće • Zabranjeno jelo i piće • Subhaneke (kao način slavljenja Gospodara, Onoga koji nas obasipa blagodatima) • Fatiha (kao način zahvaljivanja na svim blagodatima pa i hrani) 	<p>A.1.1. Učenik opisuje islam kao vjeru i osnovne odrednice vjere; slavi i veliča Boga te Mu zahvaljuje.</p> <p>A.1.2. Upoznaje se s pojmovima halal i haram.</p> <p>B.1.1. Učenik definira osnovne islamske pojmove iz svakodnevnoga života muslimana i upoznaje se s islamskim stavovima prema onome ŠTO / TKO ga okružuje. Prakticira ponašanje u skladu s tim stajalištima.</p> <p>B.1.2.</p>	<p>A.1.2. Razlikuje osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti.</p> <p>C.1.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

			<p>Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje u svakodnevnome životu.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo), koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.</p>	
8	PROSINAC	<p>PRAKTIČAN MUSLIMAN, PROJEKTI Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lijepo ponašanje • Zdrava hrana • Moji prijatelji slave (Ostali blagdani*) • Kur'an (Kiraet) • Arapsko pismo 	<p>A.1.2. Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram.</p> <p>B.1.1. Učenik definira osnovne islamske pojmove iz svakodnevnoga života muslimana i upoznaje se s islamskim stavovima prema onome ŠTO / TKO ga okružuje. Prakticira ponašanje u skladu s tim stajalištima.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo), koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.</p> <p>D.1.2.</p>	<p>C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p> <p>B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>

			Učenik otkriva i zaključuje kakve su dužnosti muslimana prema obitelji, prijateljima i drugim ljudima.	
6	SIJEČANJ	<p>LIJEPO PONAŠANJE</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moje ponašanje • Ponašanje na ulici • Ponašanje u džamiji • Praktičan musliman • Sura Nas • Utječem se Bogu učeći Nas 	<p>B.1.1. Učenik definira osnovne islamske pojmove iz svakodnevnoga života muslimana i upoznaje se s islamskim stavovima prema onome ŠTO / TKO ga okružuje. Prakticira ponašanje u skladu s tim stajalištima.</p> <p>B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje u svakodnevnome životu.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo), koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.</p> <p>D.1.2. Učenik otkriva i zaključuje kakve su dužnosti muslimana prema obitelji, prijateljima i drugim ljudima.</p>	<p>A 1.1. Razvija sliku o sebi</p> <p>A 1.4. Razvija radne navike.</p> <p>C.1.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
6	VELJAČA	<p>HIGIJENA</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abdest • Čistoća ruku, usta i nosa, lica i glave, nogu • Sura Felek 	<p>B.1.1. Učenik definira osnovne islamske pojmove iz svakodnevnoga života muslimana i upoznaje se s islamskim stavovima prema onome ŠTO / TKO ga okružuje. Prakticira ponašanje u skladu s tim stajalištima.</p>	<p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>C.1.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima</p>

		Tražim zaštitu od Boga učeći Felek	<p>B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje u svakodnevnome životu.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.</p>	odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.
16	OŽUJAK I TRAVANJ	<p>SVE ŠTO ŽELIM POSTIĆI Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znanje je moj cilj • Lijepo ponašanje je moj uspjeh • Čuvanje zdravlja • Moji prijatelji slave (Ostali blagdani*) <p>-Vjerujem u Božje jedinstvo učeći Ihlas</p> <p>ARAPSKO PISMO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arapska abeceda 	<p>C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo), koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.</p> <p>D.1.2. Učenik otkriva i zaključuje kakve su dužnosti muslimana prema obitelji, prijateljima i drugim ljudima.</p> <p>B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje u svakodnevnome životu.</p> <p>B.1.3. Učenik prepoznaje svako slovo arapske abecede. Može pravilno izgovoriti većinu harfova i pojedinačno imenovati svaki.</p>	<p>A.1.4. KRITIČKO MIŠLJENJE Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje.</p> <p>A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p> <p>C.1.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p>
12	SVIBANJ I LIPANJ	<p>PRAKTIČAN MUSLIMAN, PROJEKTI Podteme:</p>	A.1.2.	C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.

		<ul style="list-style-type: none"> • Lijepo ponašanje • Zdrava hrana • Blagdani • Kur'an (Kiraet) • Arapsko pismo • Bajram dođe • Sura Kevser (Kurban Bajram) <p>prepoznavanje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pjesmica ELIF – BA - TA 	<p>Učenik nabraja najveće islamske blagdane i opisuje običaje povezane s njima. Upoznaje se s pojmovima halal i haram.</p> <p>B.1.1. Učenik definira osnovne islamske pojmove iz svakodnevnoga života muslimana i upoznaje se s islamskim stavovima prema onome ŠTO / TKO ga okružuje. Prakticira ponašanje u skladu s tim stajalištima.</p> <p>B.1.2. Učenik reproducira kur'anske sure i dove. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje u svakodnevnome životu.</p> <p>C.1.1. Učenik uočava i prepoznaje islamske, a ujedno i univerzalne moralne vrijednosti.</p> <p>C.1.2. Učenik prepoznaje i razlikuje etičke norme (dobro – loše, pošteno – nepošteno, prihvatljivo – neprihvatljivo), koje određuju njegovo ponašanje u domu, školi i na ulici.</p> <p>B.1.3. Učenik prepoznaje svako slovo arapske abecede. Može pravilno izgovoriti većinu harfova i pojedinačno imenovati svaki.</p>	<p>B.1.3. Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost.</p> <p>C.1.3. INTERES Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>A.1.1. Razvija sliku o sebi</p>
--	--	---	--	--

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM(GIK)
ISLAMSKI VJERONAUK
GRUPA OD V. DO VIII. RAZREDA
OSNOVNA ŠKOLA FRAN FRANKOVIĆ

VJEROUČITELJ: XXXXXXXXXX

RIJEKA, 2021./2022.

BR. SATI	MJESEC	TEMA	ISHODI	MPT	
8	RUJAN	<p>PRIPADANJE I SVJEDOČENJE VJERE</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dan Ašure (Jevmu Ašura) • Individualno iskustvo vjere • Iskustvo vjere u užoj i široj zajednici • Džemat <p>MOLIM SE BOGU NA ARAPSKOM I HRVATSKOM JEZIKU</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sura Nasr 	<p>A.5.1. Učenik opisuje znakove vjerovanja i povezuje sadržaje s iskustvom vjere. (Definira, opisuje i interpretira način obavljanja namaza)</p> <p>A.5.2. Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednoga društva.</p> <p>A.5.3. Učenik uočava povezanost ključnih islamskih blagdana s propisima i temeljima vjere.</p> <p>B.5.1. (Učenik novostečeno znanje iz ahlaka i ibadeta povezuje s primjerima iz života. Oblikuje pozitivne stavove prema lijepim navikama. Može prepoznati loše navike kao i djela koja umanjuju druga dobra djela ili kvare</p>	<p>A.2.4. Razvija radne navike. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C.2.2. Promiče solidarnost u školi.</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>Zdravlje B.2.1. Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1. Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose.</p>	<p>Molitva na arapskom i hrvatskom jeziku: uvježbavanje svakog sata po 5 – 10 minuta.</p>

			<p>ibadete.) Objašnjava smisao džemata i razvija naviku obavljanja namaza u džematu.</p> <p>C.5.2. Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.</p> <p>B.5.2. Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.</p>		
8	LISTOPAD	<p>ISLAMSKO PONAŠANJE - AHLAK</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ljubav prema Bogu i Njegovoj riječi • Ljubav prema čovjeku • Ljubav prema prirodi 	<p>A.5.2. Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednoga društva.</p> <p>B.5.1.</p>	<p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>C.2.4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p>	<p>Molitva na arapskom i hrvatskom jeziku: uvježbavanje svakog sata po 5 – 10 minuta.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Lijepe osobine i navike: pravednost, darežljivost, iskrenost... • Loše osobine navike: nepravda, škrtost, mržnja, zavist, sebičnost... <p>MOLIM SE BOGU NA ARAPSKOM I HRVATSKOM JEZIKU</p> <p>Podteme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ettehijatu, 	<p>Učenik novostečeno znanje iz ahlaka i ibadeta povezuje s primjerima iz života. Oblikuje pozitivne stavove prema lijepim navikama. Može prepoznati loše navike kao i djela koja umanjuju druga dobra djela ili kvare ibadete. Objašnjava smisao džemata i razvija naviku obavljanja namaza u džematu.</p> <p>B.5.2.</p> <p>Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.</p> <p>B.5.3.</p> <p>(PREPORUČEN, ALI NEOBVEZAN ISHOD)</p> <p>Učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, dijeli ih u skupine ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim skupinama: kratki vokali,</p>	<p>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>C.2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>dugi vokali, skupina edro, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu <i>PowerPoint</i>.</p> <p>C.5.2. Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.</p>		
16	STUDENI I PROSINAC	<p>VJEROVANJE – IMANSKI ŠARTI</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mevlud - rođenje Božijeg poslanika Muhammeda • Allah dž.š. • Meleki • Objave • Poslanici • Sudnji dan • Božje određenje <p>MOLIM SE BOGU NA ARAPSKOM I HRVATSKOM JEZIKU</p>	<p>A.5.1. Učenik opisuje znakove vjerovanja i povezuje sadržaje s iskustvom vjere. (Definira, opisuje i interpretira način obavljanja namaza.)</p> <p>A.5.2. Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednoga društva</p> <p>A.5.3.</p>	A.2.1. Razvija sliku o sebi.	Molitva na arapskom i hrvatskom jeziku: uvježbavanje svakog sata po 5 – 10 minuta.

		<ul style="list-style-type: none"> • Ettehijjatu, salavati i dove <p>ARAPSKO PISMO</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kratki i dugi vokali 	<p>Učenik uočava povezanost ključnih islamskih blagdana s propisima i temeljima vjere.</p> <p>B.5.2.</p> <p>Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.</p> <p>D.5.1.</p> <p>Učenik uočava i prepoznaje utjecaje imanskih šartova (osobito trećega i četvrtoga) na život pojedinca i njegov odnos prema društvu.</p> <p>D.5.2.</p> <p>Učenik pronalazi i obrazlaže smisao islamskih blagdana u kontekstu odnosa prema članovima šire zajednice.</p> <p>C.5.2.</p> <p>Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.</p> <p>B.5.3. (PREPORUČEN, ALI NEOBVEZAN ISHOD)</p> <p>Učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, dijeli ih u skupine ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim skupinama: kratki vokali, dugi vokali, skupina edro, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu <i>PowerPoint</i>.</p>		
6	SIJEČANJ	<p>PRAKTICIRANJE VJERE – ISLAMSKI ŠARTI</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Svjedočenje vjere • Propisani namazi: dnevni, tjedni, godišnji, povremeni n. • Ramazan • Zekat • Hadž 	<p>A.5.2.</p> <p>Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednoga društva.</p> <p>B.5.2.</p>	<p>A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>C.2.2. Učenik uz pomoć učitelja ili samostalno djelotvorno provodi</p>	<p>Molitva na arapskom i hrvatskom jeziku: uvježbavanje svakog sata po 5 – 10 minuta.</p>

		<p>MOLIM SE BOGU NA ARAPSKOM I HRVATSKOM JEZIKU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zikir: salavat na Muhammeda a.s., tesbih 	<p>Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.</p> <p>C.5.2. Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.</p> <p>D.5.2. Učenik pronalazi i obrazlaže smisao islamskih blagdana u kontekstu odnosa prema članovima šire zajednice.</p> <p>A.5.3. Učenik uočava povezanost ključnih islamskih blagdana s propisima i temeljima vjere.</p>	<p>jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p>	
16	VELJAČA I OŽUJAK	PRAKTIČAN MUSLIMAN Podteme:	<p>A.5.1. Učenik opisuje znakove vjerovanja i povezuje sadržaje s iskustvom</p>	<p>A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem</p> <p>A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema</p>	Molitva na arapskom i hrvatskom jeziku:

		<ul style="list-style-type: none"> • Osobna higijena i čistoća svega s čime se susrećemo; 1. uvjet za susret s Bogom • Obredna higijena, abdest; 2. uvjet za susret s Bogom • Odjeća bogobožnosti; 3. uvjet za susret s Bogom • Značaj vremena za praktičnog muslimana; 4. uvjet za susret s Bogom • Cilj, odredište – Kibla; 5. uvjet za susret s Bogom • Odlučnost – nijet; 6. uvjet za susret s Bogom • Dnevne molitve – namaz, praktično 10 sati 	<p>vjere. Definira, opisuje i interpretira način obavljanja namaza.</p> <p>A.5.2. Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednoga društva.</p> <p>B.5.1. učenik novostečeno znanje iz ahlaka i ibadeta povezuje s primjerima iz života. Oblikuje pozitivne stavove prema lijepim navikama. Može prepoznati loše navike kao i djela koja umanjuju druga dobra djela ili kvare ibadete. Objašnjava smisao džemata i razvija naviku obavljanja namaza u džematu.</p> <p>B.5.2. Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.</p>	<p>D.2.2. Suradnja s drugima pod</p> <p>A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p>	<p>uvježbavanje svakog sata po 5 – 10 minuta.</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>B.5.3. (PREPORUČEN ISHOD) Učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, dijeli ih u skupine ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim skupinama: kratki vokali, dugi vokali, skupina edro, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu <i>PowerPoint</i>.</p> <p>C.5.2. Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.</p>		
4	TRAVANJ	<p>ISLAMSKO PONAŠANJE - AHLAK Podteme: • Ljubav prema Bogu i Njegovoj riječi</p>	<p>A.5.2. Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na</p>	<p>A.1.3. Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje</p>	<p>Molitva na arapskom i hrvatskom jeziku:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Ljubav prema čovjeku • Ljubav prema prirodi • Lijepe osobine i navike: pravednost, darežljivost, iskrenost... • Loše osobine navike: nepravda, škrtost, mržnja, zavist, sebičnost... 	<p>kulturu i vrijednosti jednoga društva.</p> <p>B.5.1. Učenik novostečeno znanje iz ahlaka i ibadeta povezuje s primjerima iz života. Oblikuje pozitivne stavove prema lijepim navikama. Može prepoznati loše navike kao i djela koja umanjuju druga dobra djela ili kvare ibadete. Objašnjava smisao džemata i razvija naviku obavljanja namaza u džematu.</p> <p>B.5.2. Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.</p> <p>B.5.3. (PREPORUČEN, ALI NEOBVEZAN ISHOD) Učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, dijeli ih u skupine ih prema oblicima,</p>	<p>A.2.4. Razvija radne navike. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p>	<p>uvježbavanje svakog sata po 5 – 10 minuta.</p>
--	--	---	---	---	---

			<p>pravopisnim i semantičkim skupinama: kratki vokali, dugi vokali, skupina edro, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu <i>PowerPoint</i>.</p> <p>C.5.2. Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.</p>		
12	SVIBANJ I LIPANJ	<p>PRAKTIČAN MUSLIMAN, PROJEKTI</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imanski šarti • Islamski šarti • Ahlak • Kur'an (Kiraet) -Lejletul Kadr <p>MOLIM SE BOGU NA ARAPSKOM I HRVATSKOM JEZIKU</p>	<p>A.5.2. Učenik uočava utjecaj islamskih načela i običaja na način života, odnosa u društvu, općenito na kulturu i vrijednosti jednoga društva.</p> <p>A.5.3. Učenik uočava povezanost ključnih islamskih blagdana s</p>	<p>A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema D.2.2. Suradnja s drugima A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p>	<p>Molitva na arapskom i hrvatskom jeziku: uvježbavanje svakog sata po 5 – 10 minuta.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Ajetul kursija <p>ARAPSKO PISMO</p> <p>Podteme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skupina edro • Krupni harfovi • Pjesmica E-I-U DE-DI-DU... 	<p>propisima i temeljima vjere.</p> <p>B.5.3. ... Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu <i>PowerPoint</i>.</p> <p>B.5.2. Učenik interpretira određene kur'anske sure, dove i sadržaje povezane s namazima. Povezuje ih sa životnim situacijama u kojima se upotrebljavaju i primjenjuje ih pri obavljanju namaza.</p> <p>C.5.1. Učenik uočava i razlikuje pozitivna i negativna ponašanja u ljudi i obrazlaže smisao kurbana kao oblika pomaganja siromašnima i spremnost udjeljivanja najdražega što posjedujemo.</p> <p>C.5.2. Učenik objašnjava kakav je i koliki utjecaj pojedinih islamskih propisa na odgoj čovjeka i oblikovanje moralne</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>ličnosti koja će činiti dobro, a izbjegavati loše.</p> <p>B.5.3. (PREPORUČEN, ALI NEOBVEZAN ISHOD) Učenik opisuje svako slovo arapske abecede. Suvereno piše arapska slova, dijeli ih u skupine ih prema oblicima, pravopisnim i semantičkim skupinama: kratki vokali, dugi vokali, skupina edro, krupni harfovi. Izražava kreativnost izrađujući harfove i grupe harfova od različitih materijala. Predstavlja ih u digitalnom obliku igricama i prezentacijama u programu <i>PowerPoint</i>.</p> <p>D.5.2. Učenik pronalazi i obrazlaže smisao islamskih blagdana u kontekstu odnosa prema članovima šire zajednice.</p>	
--	--	--	---	--

10. GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRAVOSLAVNOG VJERONAUKA ZA 3. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.

Osnovna škola, Pravoslavni vjeronauk, 3. razred – 70 sati godišnje

A. Liturgija		
Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
OŠ PV A.3.1. Prikazuje liturgiju kao zajednicu ličnosti u ljubavi.	Opisuje liturgiju kao zajednicu ljubavi Boga, ljudi i prirode. Objašnjava pojam ličnosti i povezuje ju s ljubavlju upućujući na važnost svakog liturgijskog dionika. Objašnjava ulogu episkopa u prinošenju darova, poučavanju o vjeri i ljubavi. Izražava da je episkop ikona Kristova i da se u njegovoj ličnosti čuva jedinstvo zajednice.	Svojim riječima opisuje pojam ličnosti i važnost ljubavi za postojanje liturgijske zajednice.
OŠ PV A.3.2. Obrazlaže smisao liturgijskoga teksta i pjeva liturgijske pjesme.	Izgovara tekst liturgijskih pjesama: <i>Prva i druga slava te Tijelo Kristovo primite.</i> Prepoznaje i opisuje značenje teksta liturgijskih pjesama. Pjeva liturgijske pjesme. Pjeva duhovne pjesme.	Prepoznaje tekst i pjeva liturgijske pjesme.
OŠ PV A.3.3. Prikazuje značenje i smisao stvari u euharistiji.	Definira tvar kao ono što pripada stvorenoj prirodi i što se preko nas treba uznijeti k Bogu. Prije svih stvari učenik navodi kruh i vino koji imaju liturgijsku uporabu. Objašnjava da su darovi prirode (tvar) darovi blagodarnosti Bogu Ocu, da pomoću tih darova liturgija preobražava svijet. Obrazlaže smisao stvari u euharistiji, naglašava da je euharistija svijet u malome jer se u njoj prinosi ikonično cjelokupna tvorevina. Prikazuje euharistiju kao sjedinjenje s Bogom Ocem putem tijela i krvi Sina Božjega.	Objašnjava pojam euharistije i uporabu stvari u njoj.

<p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Teme: liturgija – zajednica ljubavi; liturgijske pjesme; euharistija Učenik na temelju svetopisamskoga izvještaja o Adamovu grijehu shvaća što znači ne biti u zajedništvu s Bogom te da ljubav i lični odnos vode prema ispunjenju liturgijskoga zajedništva. Učenik na primjeru proizvodnje vina i kruha prepoznaje važnost stvari za ljudsko postojanje u svakodnevnoj i liturgijskoj okolini. Učitelj svojevrijedno bira duhovne pjesme. Preporučene su duhovne pjesme: <i>Dva anđela šetaše, Oj, badnjače, badnjače, Nedelja u hramu.</i></p>		
<p>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Donijeti primjere liturgijskih stvari u školu (kruh, vino). Ukoliko postoji mogućnosti, umijesiti kruh u školi.</p>		
<p>B. Crkva</p>		
<p>Odgojno-obrazovni ishodi</p>	<p>Razrada ishoda</p>	<p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda</p>
<p>OŠ PV B.3.1. Istražuje odnos Boga, svijeta i čovjeka u Crkvi.</p>	<p>Uočava da je čovjek posrednik između Boga i prirode. Upoznaje primjere služenja bližnjima. Prepoznaje da je svijet skup konkretnih vrsta živih bića koja su ujedinjena, jedna drugima potrebna te da čine veliku zajednicu ljubavi – Crkvu. Objašnjava da je svijet stvoren ljubavlju Božjom, a da smo mi pozvani čuvati ga. Objašnjava odnos Boga, svijeta i čovjeka kroz bogoslužni smisao slavljenja blagdana i svetaca (Božića, Uskrsa).</p>	<p>Opisuje odnos između Boga, svijeta i čovjeka u Crkvi.</p>
<p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Teme: odnos Boga, svijeta i čovjeka, proslava blagdana i svetaca Preporučeni sadržaji za učenje i poučavanje: Stradanje svetoga Ivana Krstitelja, Sv. Arhangel Mihailo, Materice, Sv. Ignjacije Bogonosac, Sv. Trifun, Cvjetnica, Sv. Nikolaj Žički, Sv. Georgije, Preobraženje Gospodnje.</p>		

<p>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Učenici mogu napraviti intervju s drugim učenicima iz škole ili anketu o tome kako ljudi doživljavaju Boga, zaboravlja li čovjek Boga, doprinosi li čovjek očuvanju svijeta.</p>		
<p>C. Bogoslovlje i život</p>		
<p>Odgojno-obrazovni ishodi</p>	<p>Razrada ishoda</p>	<p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda</p>
<p>OŠ PV C.3.1. Ističe da je Bog iz ljubavi stvorio svijet.</p>	<p>Upoznaje da je Bog stvorio svijet slobodno, iz ljubavi. Prepoznaje različitost i razdijeljenost Boga, ljudi i prirode. Prihvaća da svijet ne može bez Boga i da je bez Njega smrtan.</p>	<p>Povezuje stvaranje s Božjom ljubavi.</p>
<p>OŠ PV C.3.2. Odgovorno se ponaša prema drugima i svijetu.</p>	<p>Usvaja ekološke teme o brizi prema Božjoj tvorevini. Prepoznaje svoju i ulogu Crkve u razvoju ekološke svijesti i djelatnosti.</p>	<p>Uviđa postojanje Božje brige u svom životu.</p>
<p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Teme: Bog stvara iz ljubavi; čuvanje Božje tvorevine Učenik prepoznaje vlastitu odgovornost za tvorevinu u raznim aktivnostima (skupljanje starog papira, recikliranje itd.)</p>		
<p>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Učenike potaknuti na stvaranje i stvaralačko izražavanje (likovno, pisano, glazbeno) te dovesti u vezu s božanskim stvaranjem iz ljubavi. Prikazati posljedice ljudskog zagađivanja prirode u svrhu osvješćivanja potrebe za čuvanjem Božje tvorevine.</p>		
<p>D. Podvig i umjetnost</p>		
<p>Odgojno-obrazovni ishodi</p>	<p>Razrada ishoda</p>	<p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda</p>

<p>OŠ PV D.3.1. Ističe važnost molitve i podviga u životu pravoslavnoga kršćanina.</p>	<p>Opisuje vrijednosti molitve, posta i pokajanja služeći se primjerima iz evanđeoskih priča. Objašnjava svrhu molitve, posta i pokajanja u odnosu prema Bogu, svijetu i bližnjemu. Povezuje molitvu, post i pokajanje s likom i djelom svetoga Save.</p>	<p>Navodi primjere iz evanđeoskih priča i života svetih u odnosu prema molitvi, postu i pokajanju.</p>
<p>Sadržaji i/ili preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Istaknuti važnost molitve, posta i pokajanja na primjerima iz evanđeoskih priča, poput priče o cariniku i farizeju (Lk 18,10 – 14) te milosrdnome ocu (izgubljenom sinu – Lk 15,11 – 32). Učenik ističe ulogu svetoga Save i njegove prosvjetiteljske djelatnosti koristeći se pričama o njemu.</p>		
<p>OŠ PV D.3.2. Ističe da je stvaralaštvo jedan od izraza čovjekove bogolikosti.</p>	<p>Opisuje umjetničke izraze Pravoslavne Crkve. Opisuje temeljna obilježja crkvene umjetnosti. Opisuje različitosti izraza crkvene umjetnosti. Iskazuje poštovanje prema ikonama, cjeliva ih, slika...</p>	<p>Imenuje različite stilove crkvenoga umjetničkog izraza.</p>
<p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Teme: molitva i podvig; stvaralaštvo u crkvenoj umjetnosti Istaknuti važnost molitve, posta i pokajanja na primjerima iz evanđeoskih priča, poput <i>Priče o cariniku i farizeju</i> (Lk 18,10 – 14) te <i>Priče o milosrdnome ocu</i> (izgubljenome sinu – Lk 15,11 – 32). Učenik ističe ulogu svetoga Save i njegove prosvjetiteljske djelatnosti koristeći se pričama o njemu.</p>		
<p>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Dogovoriti se s učenicima da pokušaju određeno razdoblje postiti uz pojačan molitveni život. Učenici trebaju usporediti djela svjetovne i crkvene umjetnosti (npr. slike i ikone), svjetovnu i duhovnu glazbu).</p>		
<p>E. Objava</p>		
<p>Odgojno-obrazovni ishodi</p>	<p>Razrada ishoda</p>	<p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda</p>

<p>OŠ PV E.3.1. Detaljno upoznaje priču o stvaranju svijeta i čovjeka.</p>	<p>Utvrđuje svetopisamsku priču stvaranja po danima. Prepoznaje da Bog stvara svijet iz ljubavi. Ističe da svijeta nekada nije bilo. Zaključuje da je čovjek stvoren da nalikuje Bogu.</p>	<p>Prepoznaje stvoreno od Boga i stvoreno od čovjeka.</p>
<p>OŠ PV E.3.2. Objašnjava ispravan odnos prema bližnjima na temelju odabranih novozavjetnih priča.</p>	<p>Upoznaje sadržaje poučnih novozavjetnih priča o Božjoj brizi za čovjeka (<i>O milostivome ocu – izgubljenome sinu; Carinik i farizej; Lazar i bogataš</i> (Lk 16, 19 – 31), <i>Uskrsnuće Jairove kćeri</i> – Lk 8, 41 – 56)). Upoznaje pravilne oblike ponašanja na temelju navedenih priča.</p>	<p>Ističe pouku iz obrađenih priča.</p>
<p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Teme: Biblija o stvaranju svijeta; Biblijske priče o brizi Božjoj</p>		
<p>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Božja briga o svijetu može se objasniti i starozavjetnim primjerima (<i>Māna u pustinji</i> – 2. Moj glava 16, <i>Sv. Iliju hrane gavranovi</i> – 1 Car 17,1 – 7, <i>Danijel i lavovi</i> – Dan glava 6, itd.) i poučnim pričama (<i>Neobični prosjak iz Starečnika za djecu</i>).</p>		

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM PRAVOSLAVNOG VJERONAUKA ZA 6. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE ZA ŠKOLSKU GODINU 2021./2022.
Osnovna škola, Pravoslavni vjeronauk, 6. razred – 70 sati godišnje

A. Liturgija		
Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
OŠ PV A.6.1. Istražuje liturgisanje zajednice u <i>Novome zavjetu</i> .	Nabraja dionike bogoslužja prvih kršćanskih novozavjetnih zajednica. Opisuje ulogu apostola, episkopa, prezvitera, đakona u liturgisanju prvih kršćanskih zajednica. Navodi Kristove riječi potvrde kruha i vina kao tijela i krvi Njegove. Prikazuje smisao tajne večere u kontekstu euharistije. Istražuje sličnosti i razlike <i>između</i> liturgisanja prvobitne novozavjetne i današnje zajednice.	Opisuje ulogu liturgijskih službi u prvobitnoj novozavjetnoj i današnjoj bogoslužnoj zajednici.
OŠ PV A.6.2. Istražuje bogoslužnu uporabu novozavjetnih knjiga.	Navodi novozavjetne knjige koje se najčešće upotrebljavaju u bogoslužjima (<i>Evandjelje, Poslanice, Djela apostolska</i>). Ističe uz učiteljevu pomoć novozavjetne motive u liturgijskom tekstu. Prikazuje u kratkim crtama sličnost i istovjetnost bogoslužnog i novozavjetnog teksta. Istražuje bogoslužnu uporabu novozavjetnog teksta. Izražava svoju ulogu u liturgijskim čitanjima (kao mogući čitatelj i kao slušatelj). Prihvata poučnu vrijednost novozavjetnih tekstova.	Ističe novozavjetne motive u bogoslužju.
OŠ PV A.6.3. Zaključuje da je liturgijski život izraz slobodnog dioništva u tajni Kristovoj.	Opisuje liturgijski život u Kristu i sadržaj izraza tajna Kristova. Daje primjere liturgijskoga života. Prikazuje smisao slobode u liturgijskom životu. Prikazuje tajnu Kristovu kao izraz slobodne Božje volje. Povezuje liturgijski život sa shvaćanjem tajne Kristove i kraljevstvom Božjim.	Prikazuje liturgijski život i tajnu Kristovu.
Sadržaji Teme: novozavjetna zajednica; novozavjetne knjige u bogoslužju; liturgijski život u Kristu		

<p>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Učenik ilustrira novozavjetnu zajednicu radom u skupini. Predlaže nacrt igrokaza o tajnoj večeri i novozavjetnom bogoslužju te sudjeluje u njemu. Učenik na primjeru uporabe crkvenoga kalendara pronalazi određeno liturgijsko čitanje bogoslužnih knjiga <i>Evandjelja</i> i <i>Apostola</i>. Napisati esej na temu »Sa svojom slobodom ostvarit ću...«. Učenik raspravlja o međuučeničkim i općenito međuljudskim odnosima s obzirom na pitanje slobode (koliko sam slobodan u obitelji, školi, Crkvi, društvu). Učenik u raspravi o slobodi razlikuje božansku i čovječju slobodnu volju te slobodu kao ikonu Božju i izbor.</p>		
<p>B. Crkva</p>		
<p>Odgojno-obrazovni ishodi</p>	<p>Razrada ishoda</p>	<p>Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda</p>
<p>OŠ PV B.6.1. Zaključuje da je Crkva Kristova objavljena silaskom Svetoga Duha na apostole.</p>	<p>Navodi Crkvu u Jeruzalemu kao prvu liturgijsku zajednicu nakon Uzašašća Gospodnjeg kad je Duh Sveti u obliku ognjenih jezika sišao na apostole, na temelju <i>Djela apostolskih</i>. Objašnjava osobitosti svjedočenja vjere u ranoj Crkvi. Opisuje u kratkim crtama progone kršćana i kršćanske Crkve do Milanskog edikta i uspoređuje sa stanjem kršćanskih zajednica u svijetu.</p>	<p>Objašnjava da je blagdan silaska Svetoga Duha na apostole rođendan Crkve.</p>
<p>OŠ PV B.6.2. Opisuje sadržaj i smisao blagdana i proslave svetaca.</p>	<p>Nabraja blagdane Gospodnje i Bogorodičine. Preporučava sadržaj blagdana (Božića i Uskrsa). Ističe pouke u životima svetaca i objašnjava razlog njihova slavljenja.</p>	<p>Objašnjava sadržaj blagdana i slavljenja svetaca u odnosu na liturgiju.</p>
<p>OŠ PV B.6.3. Istražuje Crkvu kao zajednicu čovjeka i stvorene prirode s Bogom.</p>	<p>Objašnjava da je Crkva jedinstvo mnogih s Bogom preko jednoga, prvog u liturgiji – episkopa kao ikone Kristove. Prepoznaje da je Crkva ostvarenje tajne Kristove kao cilja stvaranja svijeta. Izvodi zaključak da se u ličnosti Kristovoj ostvaruje zajednica s Bogom, drugim ljudima i prirodom, na što upućuje liturgijski način postojanja Crkve.</p>	<p>Opisuje Crkvu kao zajednicu čovjeka i stvorene prirode s Bogom.</p>
<p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Teme: objavljena Crkva i sloboda kršćana; blagdani i svetci; Crkva – zajednica Boga, čovjeka i prirode</p>		

Preporučeni sadržaji za učenje i poučavanje blagdana i svetaca: Uzdizanje Časnoga Križa, Prepodobna mati Paraskeva, Sv. Kozma i Damjan, Vavedenje, Detinjci, Sv. prvomučenik i arhiđakon Stefan, Sv. Maksim Ispovjedalac, Sretenje Gospodnje.		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Izraditi vremensku crtu s temom slobode kršćana od objavljene Crkve do Milanskoga edikata. Ilustrativno prikazati podjelu blagdana.		
C. Bogoslovlje i život		
Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
OŠ PV C.6.1. Otkriva Kristovu tajnu kao tajnu spasenja svijeta i čovjeka.	Upoznaje se s evanđeoskim izvještajima o Gospodu Isusu Kristu. U opisima Kristovih čuda prepoznaje ljubav Božju. Ističe uskrsnuće Kristovo kao središnji događaj vjere. Obrazlaže povezanost između tajne večere i svete liturgije, a u događaju silaska Svetoga Duha na apostole prepoznaje rođenje Crkve. Tumači tekst Nicejsko-carigradskoga simbola vjere. Upoznaje se s bogoslovnim temama Ekumenskih koncila. Prepoznaje značaj Kapadocijskih otaca.	Opisuje Krista kao spasitelja.
OŠ PV C.6.2. Proučava različita socijalna i etička pitanja društva u kojem živi.	Upozorava na problem siromaštva, gladi i (ne)pravedne raspodjele dobara. Razgovara i trudi se pronaći rješenje za pravedniji svijet u skladu s evanđeoskim naukom. Prepoznaje oblike borbe za socijalnu pravdu. U evanđeoskom kontekstu upoznaje relaciju: ljubav – pravda. Upoznaje značenje pojma dostojanstvo личности.	Prepoznaje različite društvene probleme u društvu u kojemu se kreće i živi.
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Teme: tajna Kristova; simbol vjere; kršćanska etika i društvo Učenik upoznaje novozavjetne tekstove o rođenju i uskrsnuću Kristovu, o događaju Pedesetnice i tekst Nicejsko-carigradskoga simbola vjere.		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Tumačiti tekst Simboli vjere i usvojiti ga napamet.		

D. Podvig i umjetnost		
Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
OŠ PV D.6.1. Otkriva da je monaštvo odraz izrazito podvižničkoga načina života u Pravoslavnoj Crkvi.	Prikazuje u kratkim crtama začetak i razvoj monaštva. Opisuje osnove monaškoga podvižničkog etosa – monaški zavjet i podvižnički život. Otkriva vrijednost monaštva kao odraza sabornosti Pravoslavne Crkve. Povezuje monaštvo i život svetoga Save.	Opisuje oblike i stupnjeve monaštva.
OŠ PV D.6.2. Objašnjava ulogu bogoslužnih knjiga u Pravoslavnoj Crkvi.	Opisuje podjelu bogoslužnih knjiga. Ističe važnost sadržaja bogoslužnih knjiga u liturgijskoj praksi Crkve. Nabraja liturgijske bogoslužne knjige. Raspoređuje bogoslužne knjige prema njihovoj namjeni u bogoslužnom životu Crkve.	Nabraja liturgijske bogoslužne knjige.
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Teme: monaštvo; bogoslužne knjige Učenik otkriva vrijednost Svete Gore kao obrasca monaškoga života u suvremenom svijetu. Učenik otkriva bogatstvo bogoslužnog života Pravoslavne Crkve koristeći se primjerima bogoslužnih knjiga poput <i>Služebnika</i> , <i>Časoslova</i> , <i>Trebnika</i> , notnih zbornika.		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Gledati dokumentarni film o Svetoj Gori uz analizu monaškoga života. Pročitati ulomke iz monaško-asketskih knjiga poput <i>Starečnika</i> .		
E. Objava		
Odgojno-obrazovni ishodi	Razrada ishoda	Odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda

<p>OŠ PV E.6.1. Objašnjava dublje značenje evanđeoskih priča.</p>	<p>Upoznaje se s novozavjetnim spisima, njihovim piscima. Usvaja novozavjetne sadržaje i ličnosti. Otkriva Krista kao istinitog Boga i istinitog čovjeka, usvaja njegova učenja. U evanđeoskim pričama (<i>Kristova čudesa, Besjeda na gori, Novozavjetne zapovijedi ljubavi</i>) pronalazi pouke koje može primijeniti u životu.</p>	<p>U osnovnim crtama prepričava evanđeoske priče.</p>
<p>OŠ PV E.6.2. Istražuje društveno-politički i povijesno-geografski kontekst novozavjetnih događaja.</p>	<p>Upoznaje se s predanjima kojima se dopunjuje svetopisamski sadržaj. Analizom svetopisamskih tekstova upoznaje se sa svetopisamskom arheologijom, geografijom, topologijom, poviješću itd. Istražuje društvene prilike i skupine u Kristovo vrijeme.</p>	<p>Uz učiteljevu pomoć opisuje društveno-politički i povijesno-geografski kontekst novozavjetnih događaja.</p>
<p>Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Teme: evanđeoske priče; novozavjetni svijet</p>		
<p>Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda Tumačenje evanđeoske priče staviti u kontekst suvremenosti. Služiti se biblijskim priručnicima i mapama.</p>		